

**Формирование гражданской  
идентичности школьников  
средствами иностранного языка  
во внеурочной деятельности**

## Открытый тест о нравственности и патриотизме

### 1. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Понятие «мораль» используется для характеристики социальных перемещений индивида.
- Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

### 2. Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье - это основной принцип

1) идеализма    2) патриотизма    3) гуманизма    4) порядочности

### 3. Для обозначения особых духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, окружающей среде и самому себе с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости, используют термин

1) гуманизм    2) гражданственность    3) право    4) мораль

### 4. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

- А. Патриотизм проявляется в готовности подчинить свои интересы интересам Родины.
- Б. Патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

### 5. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

- А. Патриотизм не исключает уважение к другим народам.
- Б. Патриотизм проявляется в готовности служить процветанию своего Отечества.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**Идентичность – восприятие себя членом какой-либо группы или общности.**

**Особенность российской гражданской идентичности – эмоционально-целостный компонент, который влияет на содержание когнитивного компонента.**

# Стратегия развития воспитания до 2025 года

## Формирование гражданской идентичности



## Гражданская идентичность способствует:

1. формированию осознания человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;
2. формированию гражданского патриотизма;
3. установке на принятие духовных ценностей своей национальной культуры;
4. готовности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий;
5. толерантности к иному мнению и великодушию к судьбам человечества.

# Компоненты структуры гражданской идентичности

## Когнитивный

( осознание принадлежности к социальной группе, формирование представлений о себе как о гражданине)

## Ценностно-эмоциональный

( сформированное отношение к факту принадлежности к гражданской общности и его принятие или отрицание )

## Деятельностный

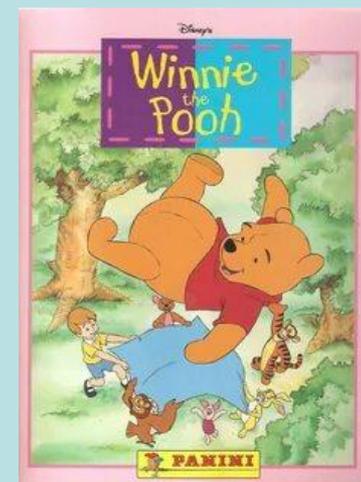
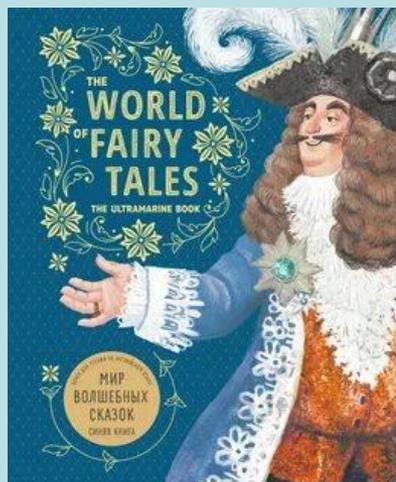
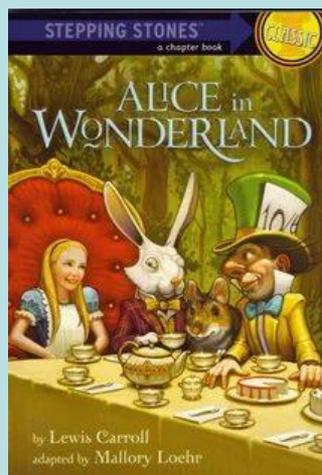
( посредством деятельности реализуется желание и готовность участвовать в общественной жизни страны, способность принимать решение и нести ответственность за их последствия, способность противостоять действиям, нарушающим права)

# Сказки и сказочные сюжеты

Построены на  
отечественных  
реалиях

Носят аутентичный  
характер, построены  
на общечеловеческом,  
интернациональном  
содержании

Позволяют усваивать  
важнейшие  
нравственные  
понятия в контексте  
диалога культур



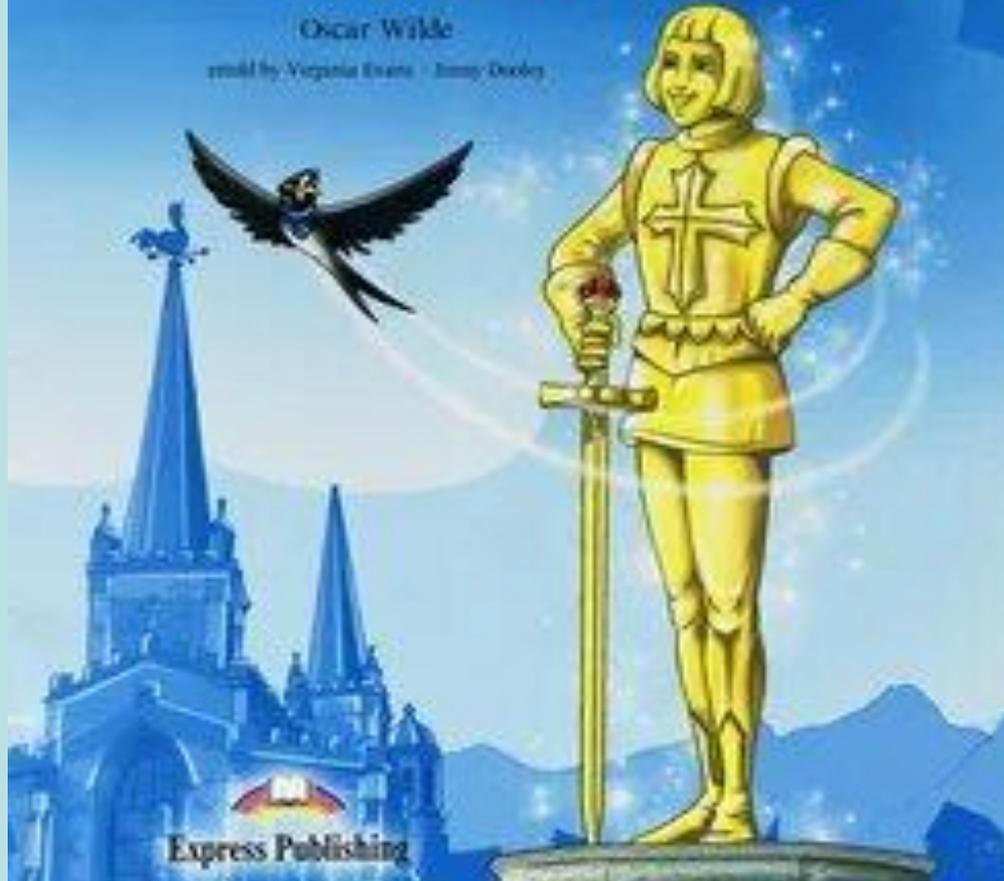


# The Happy Prince

Favourite Classics

Oscar Wilde

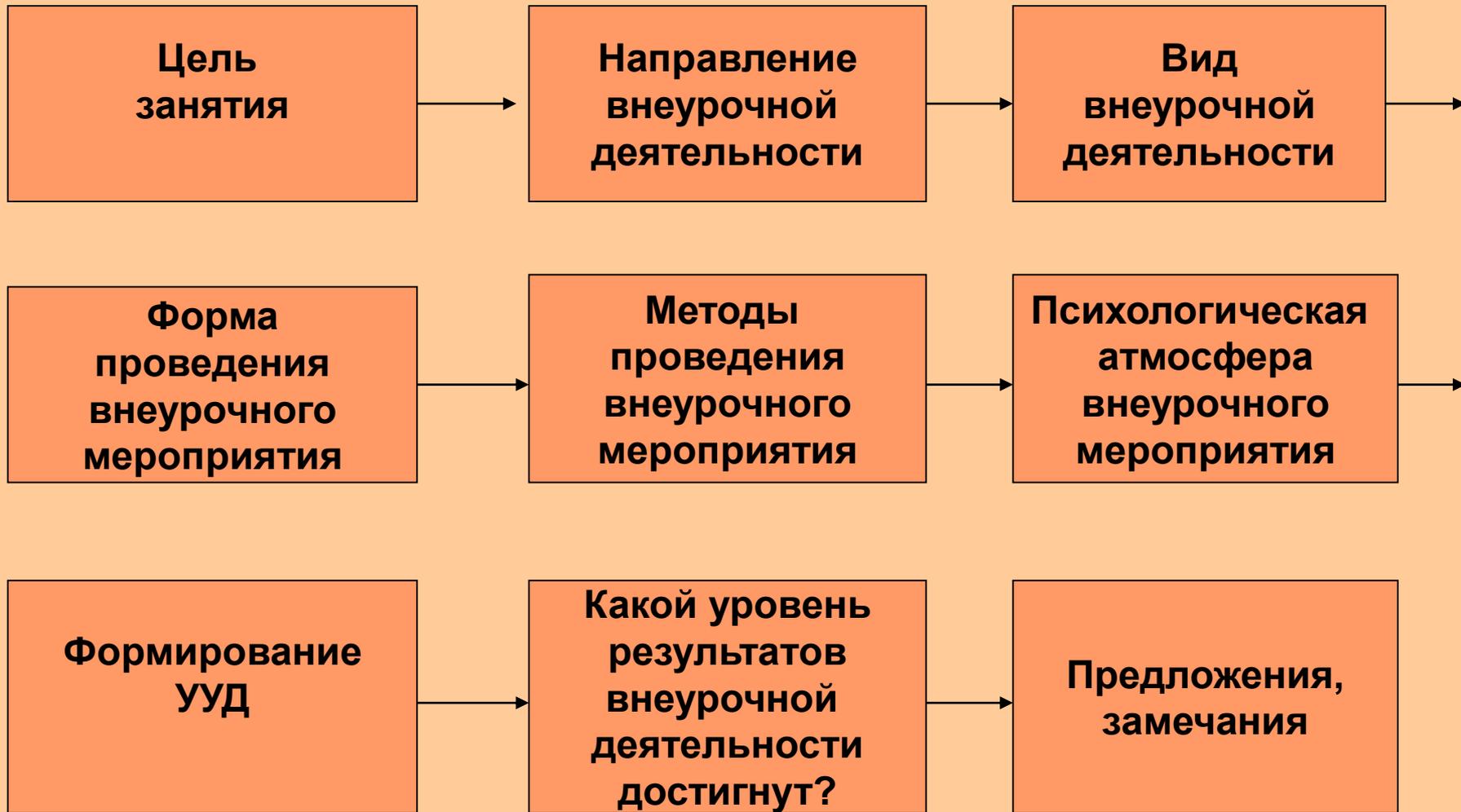
retold by Virginia Evans · Jenny Dooley



Express Publishing



**Анализ внеурочного мероприятия**  
**« Счастливый принц »**



## Цель занятия

1. Воспитание самостоятельной духовно-развитой творческой личности обучающихся в процессе освоения опыта деятельности актера
2. Расширение и углубление языковой среды изучаемого языка

## Направление внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное

V

V

V

## Вид внеурочной деятельности

- познавательная V
- трудовая
- игровая
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная V
- социальное творчество
- художественное творчество V
- спортивно-оздоровительная

## Форма проведения внеурочного мероприятия

- |                       |   |             |
|-----------------------|---|-------------|
| - научная конференция |   | - концерт   |
| - спектакль           | V | - кружок    |
| - экскурсия           |   | - практикум |
| - творческая игра     |   |             |

# Методы проведения внеурочного мероприятия

- методы стимулирования и мотивации;

V

- методы организации и осуществления учебных действий;

V

- практический метод;

V

- проблемно-поисковый метод;

V

- репродуктивный метод

V

## Психологическая атмосфера внеурочного мероприятия

- доброжелательность; ✓
- интерес, эмоциональность; ✓
- управляемость; ✓
- темп и ритм; ✓
- творческий труд; ✓
- контакт и взаимодействие ✓

## Формирование УУД

- личностные; ✓
- познавательные; ✓
- коммуникативные; ✓
- регулятивные ✓

# **Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?**

**1. Первый уровень результатов:**

**приобретение социальных знаний**

V

**2. Второй уровень результатов:**

**получение опыта переживания и позитивного  
отношения к базовым ценностям общества**

V

**3. Третий уровень результатов:**

**получение опыта самостоятельного  
общественного действия**

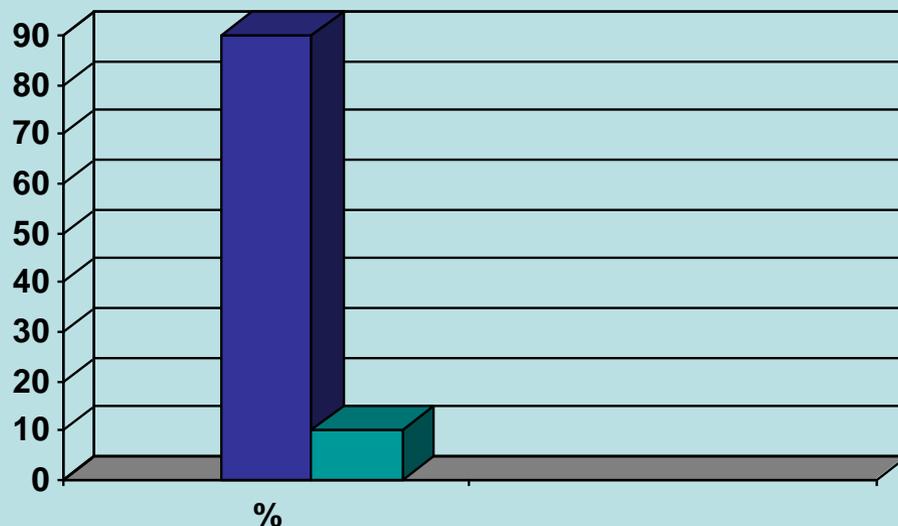
V

**Предложения**

**Замечания**

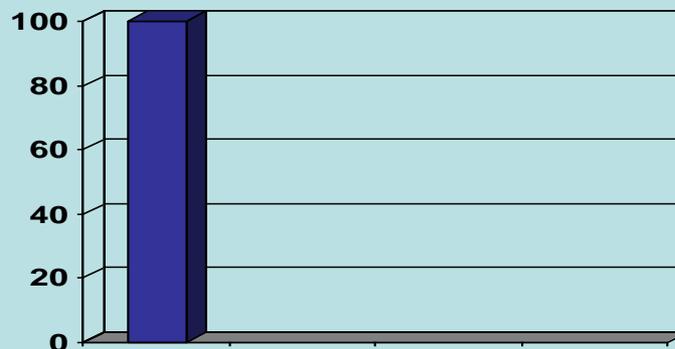
# Результаты опроса обучающихся 7 – 11 классов

## Что такое патриотизм?



- - уважительное отношение к родному языку, историческому прошлому своей страны; - чувство долга перед Родиной;
- - другие ответы.

## Нужно ли воспитывать патриотизм или же это врожденное чувство?



- - нужно, именно в школе.

**Краеведение** – это историческая память ныне живущих о тех, кто ушел, оставив след в истории своей малой родины. Это знание о людях, которые своими жизнями делали историю.

**Виды отраслевого краеведения:**

- географическое

- археологическое

- историческое

- литературное

## Портрет выпускника школы ( по ФГОС )

- любящий свой край и свою Родину
- уважающий свой народ, свою культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи
- осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и порядок
- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством и человечеством



## Основные направления, которые выделил ФГОС при формировании гражданской идентичности

- патриотизм

- гражданственность

- социальная  
солидарность

- семья

- труд и творчество

- наука

- искусство и литература

- традиционные российские  
религии

- природа

- человечество

**Задача школы – учесть каждое из этих направлений в процессе преподавания каждого учебного предмета**

**Социокультурная компетенция – способность представлять родную культуру средствами иностранного языка в процессе диалога культур**

***THE HISTORY OF YOUR SCHOOL IS  
YOUR OWN HISTORY***



***PART II***

# ***Contents***

<b>1.Penza is my native town.....</b>	<b>6</b>
<b>2.Schools of Penza.....</b>	<b>9</b>
<b>3.From the history of development of school № 49.....</b>	<b>11</b>
<b>4.From the history of school’s museum.....</b>	<b>15</b>
<b>5.The history of creating the 354<sup>th</sup> shooting division. The beginning of the battle way.....</b>	<b>20</b>
<b>6.Veterans of the Great Patriotic War.....</b>	<b>25</b>
<b>6.1.A little soldier.....</b>	<b>21</b>
<b>6.2.“Sinitsa” .....</b>	<b>32</b>
<b>6.3.A legendary pilot.....</b>	<b>38</b>
<b>7.Teachers graduated our school.....</b>	<b>42</b>
<b>8. The exhibition of one exhibit.....</b>	<b>45</b>
<b>9. Our pride – graduates.....</b>	<b>54</b>
<b>10. We are proud of you.....</b>	<b>57</b>



1 сентября 1959 года состоялось торжественное открытие школы

**1.09.1959. The opening of the school. The Head Teacher – Maltseva A .M. The creation of the pedagogical collective. The forming of the student’s collective. The birth of traditions.**

**1964 – 1972. The Head Teacher – Chernyshova G.S. The continuing of development of traditions, the birth of new ones. The military-patriotic education: the meetings with veterans of the Great Patriotic War. The development of physical and labour education. Many subbotnics were organized.**



**1978 – 1982. The Head Teacher – Tarasov V.V. 1980 – the school museum’s opening. The journey of searching detachment to the places of battle glory of the 354<sup>th</sup> shooting division. School 49 becomes the meeting point of the Great Patriotic War’s veterans. The development of the patriotic and labour education. There is a connection with labour collectives.**



In September, 1980 the idea to create the museum appeared. Tarasov V.V., the Head Teacher, was the initiator of this idea. This division was formed on the territory of Penza region. Its fighting way was studied not enough. Very responsible task was put before the initiative group of teachers and students: to find the participants of the 354<sup>th</sup> division, living near our school.



In October, 1980 the documents about 47 veterans living in Penza were kept.

It was decided to send the expedition to the fighting places of the 354<sup>th</sup> shooting division. The students of the 10<sup>th</sup> form decided to give money which they earned in the labour camp for the equipment of the expedition.



The school museum has become the center of military-patriotic work, a favourite meeting place of students with veterans.

In the 90-es the school museum was disbanded, the exhibits didn't survive practically. In the 2007-2008 school years at the initiative of the Head Teacher Payuk the restoring work began. For the reconstruction of the museum an initiative group of teachers, veterans, high school students was created. The work of the museum was carried out in the searching and recovering way. The group of the guides was organized.

On the 22<sup>nd</sup> of February, 2008 there was a ceremonial opening of the restored museum. There were veterans, representatives of the administration of Lenin District, teachers and students.

In October 2009 our school celebrated the 50<sup>th</sup> anniversary. Since that time it was named after the 354<sup>th</sup> shooting division. Our school has a new sign, confirming this fact. The work of our school museum has the aims to ensure students' knowledge of the history of the division, to make them proud of the fact that he or she attends the school named after this heroic division.





The museum is a center of military-patriotic education of students. It hosts meetings with veterans and excursions. The guides take an active part in different conferences, competitions, parades.

Nikulin Sergey and Sanzhapova Aliona performed at the city competition of ethnographers and received certificates in different categories. The work of Nikulin Sergey was published in the book "Our Memory is the Best Reward for Them", the work of Antonov Yevgeniy was published in the book "The Part of Mine, the only in the World..."



The history of the 354<sup>th</sup> shooting division is closely connected with the history of our school which educates the patriots, the generation who remembers the heroic past of our country.



I was eager to learn everything about his life, that's why I asked him a lot of questions about his childhood. Alexander Druchkov was born on 20 September 1920 in the village of Kandievka Bashmakov region. Since early childhood he knew such a toil on the land and helped his parents in the household.

His peaceful life ended on June, 22, 1941. All the men went to the front and he only regretted that he couldn't protect the Motherland. He was 15. Two years later he went to the military enlistment office. He was looked at by conscription commission with distrust as he was too young and skinny. But he said that he was 18 years old.

## A legendary pilot

At sunrise on June 22 fascist Germany without declaration of war, without presentation to the Soviet government of any claims suddenly brought down blow of huge force on our country. About 4 o'clock in the morning one thousand German tools opened fire on the Soviet frontier posts.

For Birman Izrail Borisovich the Great Patriotic War began as suddenly as for million Soviet people. He was a 19-years old pilot, the graduate of aviation school when he was sent to Odessa. On June 22, 1941 fascists bombed this city.

At night the car came for Izrail Borisovich . What did he think at that moment? Did he remember native Zhitomir, mother, father, his little sister? What did the young pilot expect? He didn't know it, he knew only that he wouldn't drop the honour.

Till 1942 Izrail Borisovich served as a commander of a platoon of infantry military unit.



# ***Bogdanov Roman Vyacheslavovich***



**Date of Birth: the 30<sup>th</sup>  
of December, 1977.**

**Place of birth: Penza.**

**Education: school 49,  
Penza Military Artillery  
Institute.**

**Date of death: the 19<sup>th</sup>  
of June, 2000.**

**Place of death: village  
Mezhekhi at the  
Russian Border with  
Georgia in the area the  
Chechen Republic.**

Mishina Ludmila Dmitrievna.

Finished school in 1966. She worked as a teacher of Technology since 1973. She's a teacher of the 1<sup>st</sup> category.

*Mishina Ludmila*



*Gutorova Irina*



Gutorova Irina Borisovna.

Finished school in 1974. After graduating the institute she has been working as a teacher of Russian literature since 1978. She's a teacher of the 1<sup>st</sup> category.

Turina Svetlana Nicolayevna.

Finished school in 1979. In 1983 she graduated the Pedagogical Institute. She has been working as a teacher of Primary school since 1983. She's a teacher of the 1<sup>st</sup> category.

*Ageev Yevgeniy*



Ageev Yevgeniy.  
The graduate of the 1993<sup>rd</sup> year.. He worked in the Inner forces of the Ministry of local Affairs. He took part in the military actions fighting with illegal bandit's groups on the territory of the Chechen Republic. He liberated hostages in Pervomayskoye village. He is rewarded with the Medal of Suvorov, different orders.



*Korolyova  
Tatyana*



*Andronov Sergei*

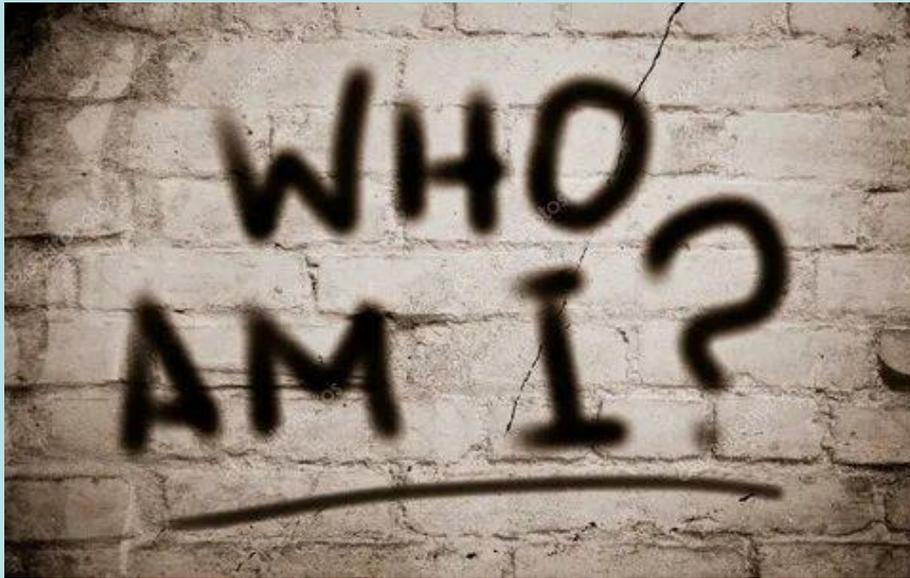
Michael E. Shcherbakov.  
1979 graduate of Dean of the IVS Penza PSU. Vice-Rector for Science.

Andronov Sergey.  
The graduate of the 2005<sup>th</sup> year. The Master of sports. The world champion in Hockey.

Korolyova Tatyana.  
The graduate of the 1989<sup>th</sup> year. The TV journalist, the commentator on Penza TV.

## Выход на региональные проблемы позволяет:

- глубже понять и усвоить отдельные языковые явления и реалии, сравнивая и сопоставляя реалии культурной и быденной жизни страны изучаемого языка и России;
- расширить содержательные основы обучения иностранному языку;
- подготовить школьников к практической деятельности в своем регионе;
- способствовать лучшему пониманию иноязычной культуры и формировать повышенную толерантность к участникам коммуникации.



Зачем я живу?

На что я способен?

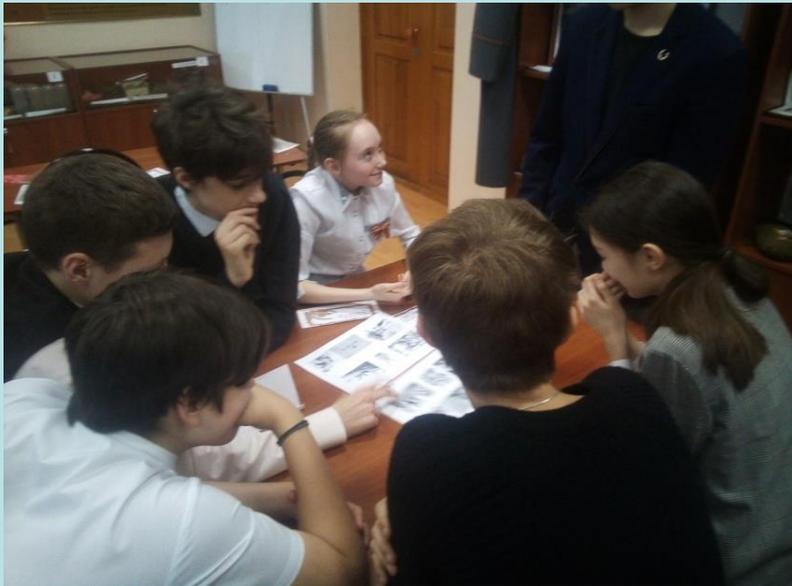
Что будет со мной через несколько лет?

Что будет со мной через 20 лет?

**Цель: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины**

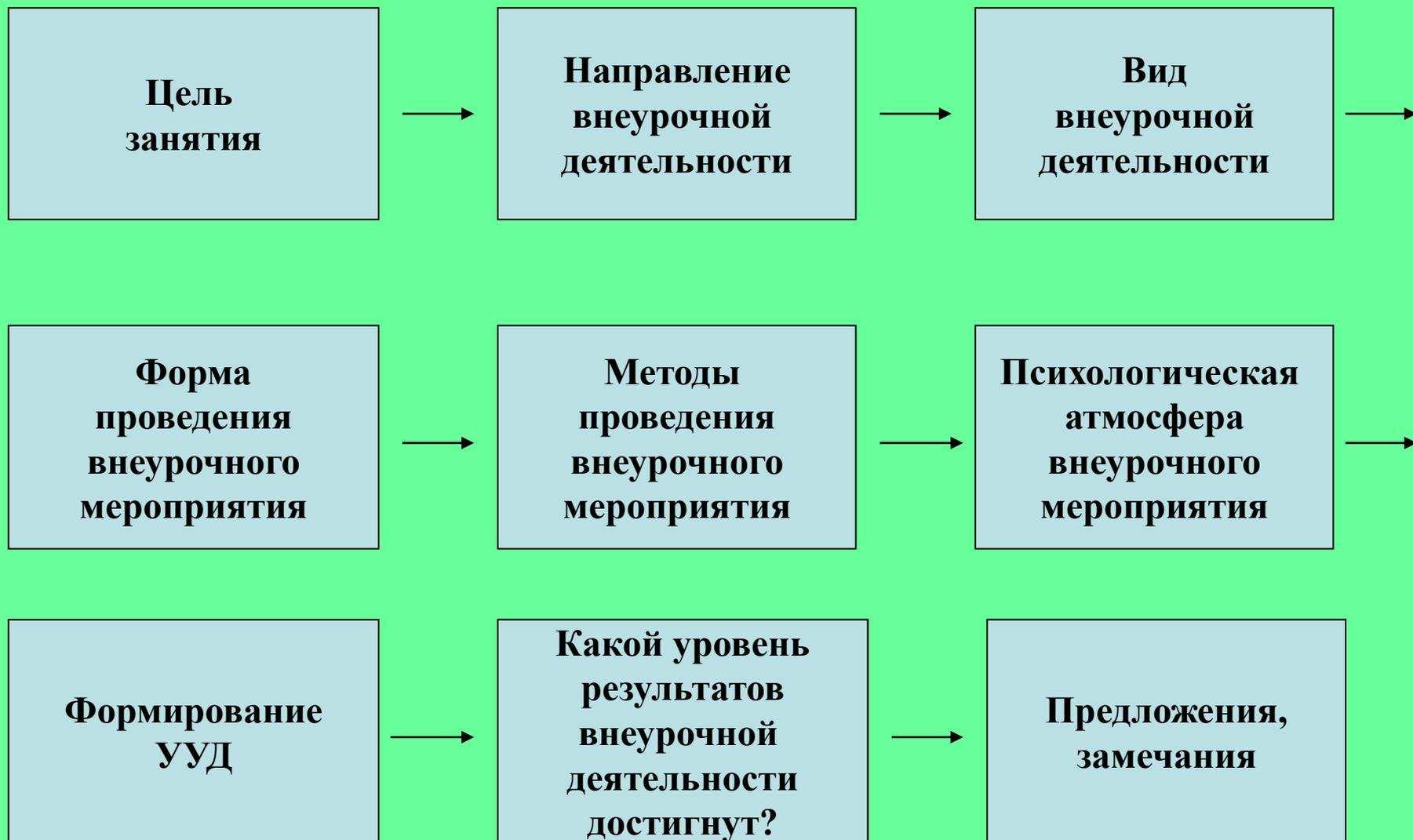
## Основные принципы патриотической направленности в обучении иностранному языку:

- формирование национального сознания у обучающихся как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России;
- становление России как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.





## Анализ внеурочного мероприятия «Боевой путь 354-ой стрелковой дивизии»



## Цель занятия

Воспитание чувства любви к Родине.

Воспитание чувства гордости за героизм нашего народа.

Воспитание чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

## Направление внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное; V
- общекультурное;
- социальное; V
- общеинтеллектуальное V

## Вид внеурочной деятельности

- познавательная; ✓
- игровая; ✓
- трудовая;
- досугово-развлекательная;
- спортивно-оздоровительная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- проблемно-ценностное общение ✓

## Форма проведения внеурочного мероприятия

- кружок;
- творческая игра; ✓
- практикум;
- экскурсия;
- концерт;
- спектакль;
- научная конференция

# Методы проведения внеурочного мероприятия

**Методы стимулирования и мотивации**

**V**

**Методы организации и осуществления учебных действий**

**V**

**Практический метод**

**V**

**Проблемно-поисковый метод**

**V**

**Репродуктивный метод**

**V**

## Психологическая атмосфера внеурочного мероприятия

- интерес, эмоциональность; ✓
- темп и ритм; ✓
- контакт и взаимодействие; ✓
- доброжелательность; ✓
- творческий труд; ✓
- управляемость ✓

## Формирование УУД

- личностные ✓
- познавательные ✓
- коммуникативные ✓
- регулятивные ✓

## Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?

1. Первый уровень результатов:  
приобретение социальных знаний.

V

2. Второй уровень результатов:  
получение опыта переживания и позитивного  
отношения к базовым ценностям общества.

V

3. Третий уровень результатов:  
получение опыта самостоятельного  
общественного действия.

V

**Предложения**

**Замечания**

**Гражданская (российская) идентичность – это свободное отождествление человека с российской нацией (народом);  
включенность человека в общественную культурную жизнь страны;  
осознание себя россиянином, ощущение причастности к прошлому и будущему своей нации.**

**Концепция «идеальной школы»**  
**Минпросвещения от 10 апреля 2022 года**



**Развитие единого образовательного  
пространства**

- театр
- музыкальный коллектив
- пресс-центр
- музейное пространство
- спортивные клубы и секции

Спасибо

за

**ВНИМАНИЕ!!!**