



МБОУ «Гимназия №53» г.Пензы

**«Виды, формы и содержание
деятельности учителя иностранного
языка в условиях реализации
Программы воспитания»**



«Виды, формы и содержание деятельности учителя иностранного языка в условиях реализации Программы воспитания.»



*«Всему, что необходимо знать ,
научить нельзя.
Учитель может сделать только одно-
указать дорогу.»*

*Ричард Олдингтон
английский поэт, критик*



Гражданин будущего-



человек, обладающего субъектной позицией в отношении своего будущего, способный жить, полноценно реализовывать себя в обществе с пользой для своей страны, вносить вклад в культурное, нравственное, технологическое развитие общества.



- В соответствии с требованиями ФГОС приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 **в основную образовательную программу школы в обязательном порядке должна быть включена программа воспитания и социализации обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование.**



**«Воспитательный компонент -
это неотъемлемая часть любого
урока, будь то специальная или
общеобразовательная
дисциплина.»**



Инвариантные (обязательные) модули:

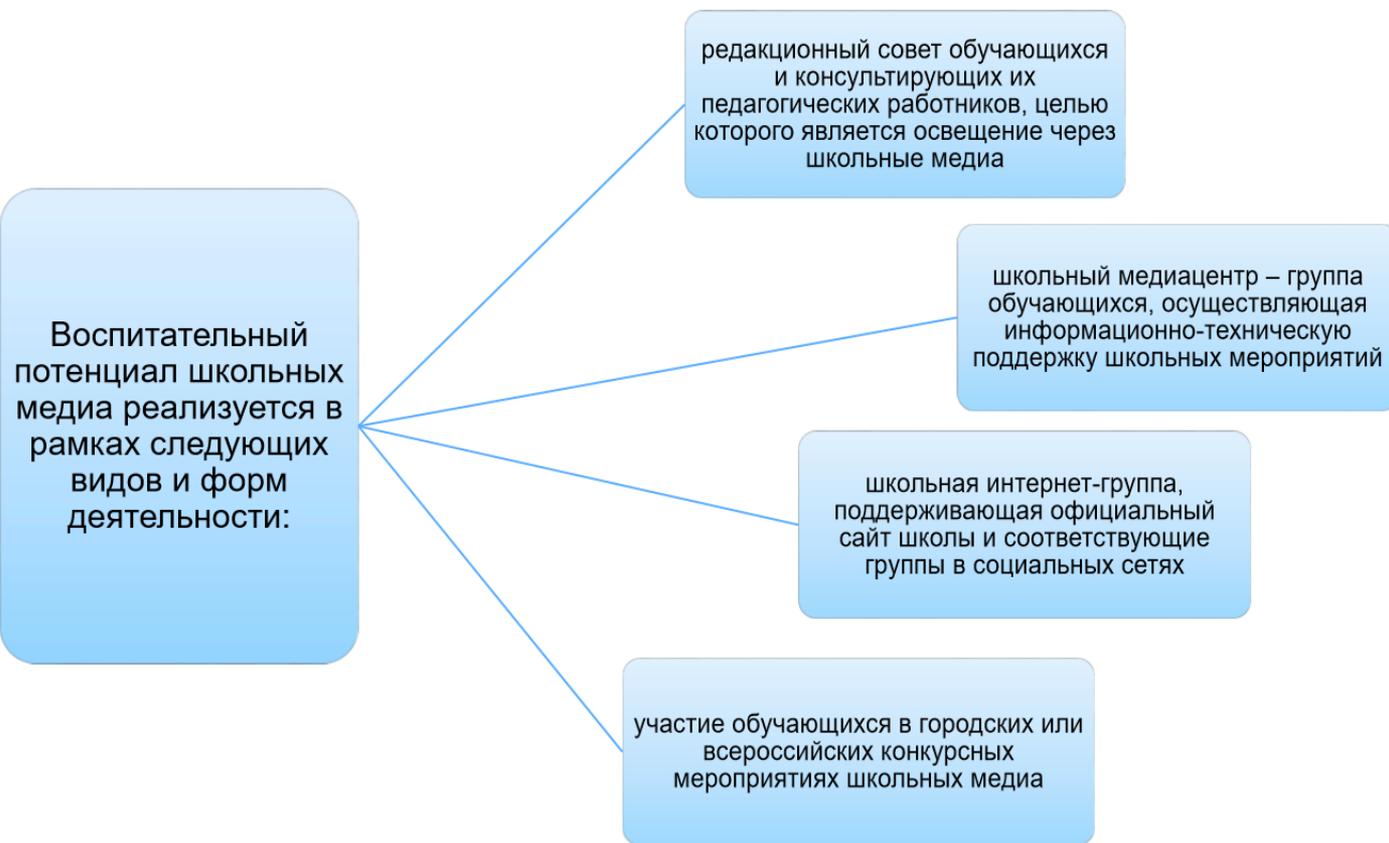
- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Работа с родителями».
- «Самоуправление».
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Волонтерство».
- «Экскурсии, экспедиции, походы».
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьное медиа»



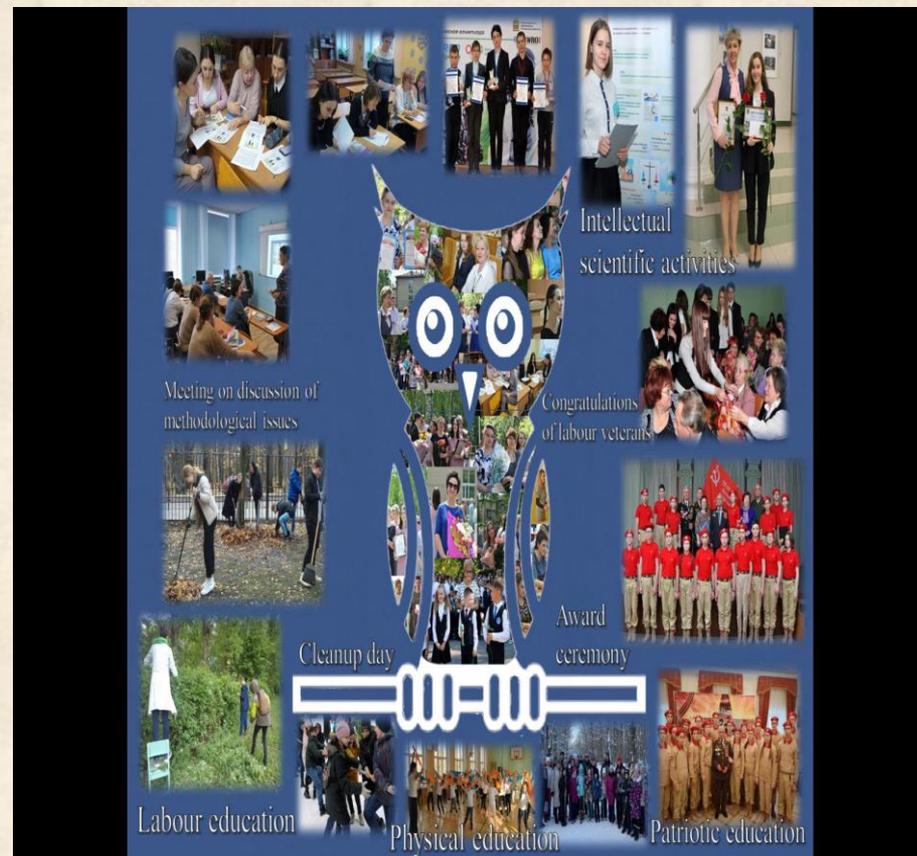
Модуль «Школьные медиа»





Мультимедийная фотогалерея

Виртуальный фотогалерея Гимназии №53 «Фотомозаика школьных будней» - коллаж из фотографий, который складывается в логотип Гимназии. Над оформлением фотогалереи работают старшеклассники, систематически обновляя ее новыми фотографиями со свежими событиями, интересными мероприятиями и успехами учеников нашей гимназии. Каждая фотография имеет краткое описание на английском языке. Цель проекта - выход в международное медиапространство.



Виртуальный музей

The Victory Glory
Museum
Gymnasium 53

Виртуальная экскурсия-

- программно-информационный продукт в виде презентации, видеофильма, или интерактивного общения с помощью интернета, предназначенный для ознакомления с каким-либо объектом.

Преимущества:

- способствует качественному, продуктивному усвоению образовательного материала
- обработка информации об изучаемом объекте с помощью компьютерных технологий повышает производительность работы педагога
- доступность, т.е . возможность осмотра объектов без материальных и временных затрат.

Этапы подготовки:

- 1. Выбрать тему экскурсии и формы проведения
- 2. Обозначить возрастную группу экскурсантов
- 3. Определить цель экскурсии («Я создам экскурсию для того, чтобы...»)
- 4. Определить задачи экскурсии («Для достижения цели я организую..., я создам..., я предусмотрю... и т.д.»)
- 5. Отбор литературы, составление библиографии и определение других источников экскурсионного материала.
- 6. Изучение источников.

- 7. Определить содержание экскурсии («Моя экскурсия расскажет о...»)
- 8. Отбор фотографий или других иллюстраций необходимых для представления проекта.
- 9. Составление маршрута экскурсии на основе видеоряда, который будет состоять из нескольких основных объектов (остановок).
- 10. Предварительно определить, какие возможности будут использованы (гиперссылки, анимация, триггеры, звук и др.).
- 11. Подготовка текста экскурсии.
- 12. Выбор методических приемов проведения «виртуальной экскурсии».
- 13. Показ экскурсии.

Приёмы проведения экскурсии:

- Прием предварительного осмотра
- Прием панорамного показа
- Прием зрительной реконструкции
- Прием локализации событий.
- Прием абстрагирования
- Прием зрительного сравнения
- Прием зрительной аналогии

Методические приемы голосового сопровождения:

- Прием экскурсионной справки.
- Прием описания.
- Прием характеристики
- Прием комментирования.
- Прием цитирования.
- Прием вопросов-ответов.
- Прием отступления.

Объекты экскурсии и информация о них позволяют достичь цели экскурсии	
Выбраны оправданные приемы показа и рассказа	
Информация соответствует возрасту экскурсантов	
Нет перегруза информации	
Подбор информации продуман	
Тема экскурсии раскрыта	
<p>Прослеживаются логические связи между частями экскурсии (введение, основная часть, заключение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие \представление экскурсоводов • Представление места проведения экскурсии • Основная информация о месте • Подробная информация • Указание на интересные факты • Заключение экскурсии 	
Аккуратность, культура исполнения	
<p>Грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамматические конструкции • Произношение • Лексические конструкции 	
Оригинальность идеи	
Эмоциональность, убедительность	
Разнообразие средств, используемых для оформления (визуальность, музыкальные средства и т.д.)	
Взаимодействие с аудиторией	



Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность

создание традиций, определяющих социально значимые формы поведения

формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией

поощрение детских инициатив и детского самоуправления

Курс внеурочной деятельности для
старшекласников

*«Я – гражданин
будущего»*

Деловая игра – это моделирование реальной деятельности в специально созданной проблемной ситуации.

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ИГРЫ:

- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, которые исполняют те или иные роли;
- коллективная разработка решений участниками игры;
- реализация решений в процессе игры;
- наличие системы индивидуального и/или группового оценивания деятельности участников игры.

СТРУКТУРА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Этап	Цель
1) <u>Подготовительный этап</u>	Подготовка обучающихся к участию в игре, снятие психологического барьера, объяснение и демонстрация принципов оценивания участников игры.
2) <u>Вступительная часть</u>	Комплектование игровых групп, распределение ролей между участниками.
3) <u>Собственно деловая игра</u>	Коллективная разработка решений участниками игры.
4) <u>Анализ результатов и подведение итогов</u>	

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТОРОНА КУРСА:

- **Нравственные дилеммы** - типичные, близкие к жизни ситуации, содержащие нравственную проблему, которая ставит учащихся перед нравственным выбором.

Именно юношеский возраст – это время, когда усиливается интерес обучающихся к нравственной стороне окружающей действительности. Они начинают анализировать поступки взрослых, сверстников (через призму взаимоотношений учителей и учеников, родителей и детей), с новых позиций пытаются разобраться в мотивах своих действий.

Воспитывая гражданина, мы учим выбирать модели позитивного поведения, в основе которого должен лежать нравственный выбор. Для того чтобы выбор был моральным, человек должен

- 1) иметь знания о том, как поступать,
- 2) иметь возможность прочувствовать, пережить ту или иную ситуацию выбора, исследовать её нравственную природу.

В итоге ученик, разрешая ситуацию, должен сделать моральный выбор, принять ответственное, взвешенное решение.

Тема внеклассного мероприятия:	Волонтерство
Предмет:	Английский язык
Класс:	9
Проблема:	Нравственный выбор
Используемые технологии:	Деловой театр *

- Обучающиеся разыгрывают ситуацию принятия решения Майком участвовать в школьном субботнике или нет, учитывая его загруженность.
- Обучающиеся должны мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, уметь войти в образ определённого лица, понять его действие, оценить ситуацию и найти правильную линию поведения.



Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций

иницирование и поддержку исследовательской деятельности



Уровень начального школьного образования



целевой приоритет - усвоение обучающимися социально-значимых знаний , знакомство с нормами и традициями общества, в котором они живут через выстраивание диалога культур.



Уровень среднего общего образования

целевой приоритет-

создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников-гимназистов, и, прежде всего , ценностных отношений:

- -к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- -к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту , в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- -к природе как источнику жизни на земле, основе самого его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- -к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- -к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- -к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- -к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- -к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.



Уровень основного общего образования

целевой приоритет-

создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в гимназии. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества, а это:

- -опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- -трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- -опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- -опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- -опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- -опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- -опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт;
- -опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.



Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание.





Блиц-опрос

«В фокусе: Программа воспитания»





• **№ 1** Какие из представленных модулей Программы воспитания являются инвариантными:

1. «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии».

2. «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Профориентация», «Школьный урок», «Самоуправление».

Ответ:



№ 2 В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом можно выделить следующий:

1. создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников и ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. усвоение обучающимися социально-значимых знаний, знакомство с нормами и традициями общества, в котором они живут через выстраивание диалога культур.

Ответ:



№ 3 О какой возрастной категории обучающихся идет речь?

В этом возрасте особую значимость для школьников приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Это наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

1. Основная школа.
2. Старшая школа.

• Ответ:



№ 4 Продолжите фразу.

Создание благоприятных условий для приобретения старшеклассниками опыта осуществления социально значимых дел связано с ...

1. с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.
2. условиями для реализации требований к уровню подготовки выпускников.

Ответ:



№ 5 Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности.....

1. свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.
2. определяется учителем в соответствии с поставленными учебными задачами.

Ответ:



Панорама открытых уроков

Шмелькова С.И.

Урок в 4 классе по УМК Быкова Н.И., Дули М.Д. «Spotlight 4» раздел «Days to remember» тема «The best place in Penza». Цель урока - систематизация имеющихся знаний обучающихся через вовлечение их в квест-игру.

Богородицкая А.В.

Урок в 7 классе по УМК Ваулина Ю.Е., Дули М.Д, Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight 7» раздел «Healthy body, healthy mind» по теме «Stress free». Составление чек-листа с советами психолога в случаях стрессовых жизненных ситуаций.

Акулова М.Г.

Урок в 10 классе по УМК О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. «Spotlight 10» раздел "Technology" по теме «Роль сети Интернет в современной жизни». Комбинированный урок с использованием технологии развития критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве с целью формирования уважительного отношения к старшему поколению через готовность оказания им помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.



АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

<i>Характеристики урока</i>	<i>Технологические показатели</i>	<i>Признак на уроке был ярко выражен</i>	<i>Признак на уроке был слабо выражен</i>
1. Организационно-деятельностные аспекты			
Ориентация на формирование деятельности	Постановка цели и задач урока (совместно с учениками)		
	Освоение на уроке учебных действий		
	Раскрытие и обсуждение способов учебной работы		
Организация развивающего пространства	Постановка и организация разрешения проблемных ситуаций		
	Использование нетрадиционных форм урока (соревнование, деловая игра, диспут и пр.)		
Реализация индивидуального подхода	Обеспечение дозированной помощи взрослому		
	Создание ситуаций, позволяющих ученикам проявлять свою индивидуальность		
	Обеспечение вариативности		
2. Создание условий для развития субъектной позиции учеников			
Развитие активности учащихся в учебной деятельности	Организация поисковой (исследовательской) деятельности на уроке		
	Создание на уроке ситуации самостоятельного поиска ответов на поставленный проблемный вопрос		



3. Обеспечение условий для доброжелательного взаимодействия участников образовательных отношений

Организация равноправного общения в ходе учебного взаимодействия	Приоритет диалогических форм общения		
	Организация сотрудничества учеников между собой		
	Обратная связь на уроке		
Создание атмосферы сотрудничества	Организация ситуаций взаимопомощи между учениками		
	Организация парной/групповой работы		
	Подчеркивание значимости достижений каждого ученика в решении общей учебной задачи		

Уровень начального общего образования

Тематическое содержание рабочей программы	Целевой приоритет Программы воспитания	Педагогические технологии и методы
<ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. • Семейные праздники: день рождения, Новый год/<u>Рождество. Подарки.</u> • Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. • Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, <u>размер, характер,</u> что умеет делать. • Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. • Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. • Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. • Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. • <u>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</u> 	<p>Накопление учащимися опыта осуществления социально значимых дел. <u>К наиболее важным из них относятся следующие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для <u>обучающегося</u> домашнюю работу, помогая старшим; - знать и любить свою Родину – свой родной край, город, свою страну; - беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни; - стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; - овладение первоначальными умениями передачи, поиска информации, использования компьютера; - умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата; - уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Квест</u> технология • Проблемное обучение • Метод проектов • Игровые технологии • Имитационная игра • Деловой театр • Перевернутый класс • Технология продуктивного чтения • Технологии развития критического мышления • Обучение в сотрудничестве • Дискуссионные технологии • Кейс-технология

Уровень основного общего образования

Тематическое содержание рабочей программы	Целевой приоритет Программы воспитания	Педагогические технологии и методы
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p>Развитие ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека; - к своему отечеству, своей Родине ; - к окружающей среде как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Квест</u> технология • Проблемное обучение • Метод проектов • Игровые технологии • Имитационная игра • Деловой театр • Перевернутый класс • Технология продуктивного чтения • Технологии развития критического мышления • Обучение в сотрудничестве • Дискуссионные технологии • Кейс-технология

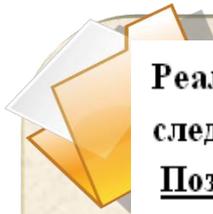
Уровень среднего общего образования

Тематическое содержание рабочей программы	Целевой приоритет Программы воспитания	Педагогические технологии
<ul style="list-style-type: none"> • Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. • Общение в семье и в школе. Семейные традиции. • Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. • Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. • Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. • Городская и сельская жизнь. • Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. • Новые информационные технологии. • Природа и экология. • Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. • Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. • Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. • Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. 	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут <u>приобрести</u> в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Квест</u> технология • Проблемное обучение • Метод проектов • Игровые технологии • Имитационная игра • Деловой театр • Перевернутый класс • Технология продуктивного чтения • Технологии развития критического мышления • Обучение в сотрудничестве • Дискуссионные технологии • Кейс-технология

Внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении **предметных, метапредметных и личностных результатов** образования школьников.

Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования.





Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов .

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своей Родине, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.



Благодарим за внимание!