

Проектирование урока
иностранного языка с
применением технологии
формирующего оценивания.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Упражнение «Если бы я был учеником, то какой бы формат урока мне был интересен?»

- начальная школа
- основная школа
- старшая школа



Упражнение «Если бы я был методистом, то какой бы формат урока я оценил высоко?»



Задание «Собери картинку»

Во время _____ между учителем и обучающимися идет постоянный _____ . Учитель _____ работы учеников, показывая, что им удалось _____ и что нужно _____ для достижения обозначенных результатов.

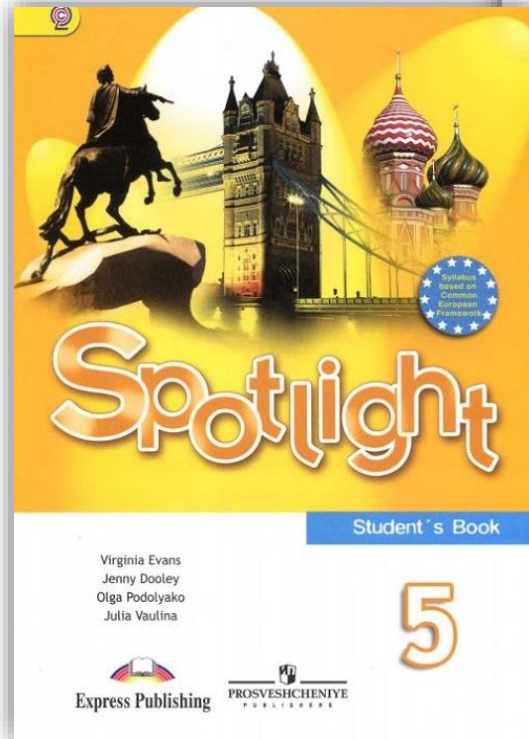
Обучающиеся _____ друг с другом, задают вопросы не только учителю, но и _____; совместно _____ проделанную работу. Учебный процесс является _____ для учеников: в начале урока они формулируют собственные, значимые для них _____ и задачи урока, а также обговаривают то, как будут _____ их работы. _____ оценки обсуждаются и принимаются учителем вместе с учениками.

В классе задается много _____, которые направлены не только на проверку знания материала или выполнения домашнего задания, но и на выяснение того, что _____ или _____ ученикам; что может усилить их учебную _____. Преобладают вопросы, которые носят _____ проблемную форму: « _____?» и стимулируют _____ изучаемого материала.

...Во время **урока** между учителем и детьми идет постоянный **диалог**. Учитель **комментирует** работы учеников, показывая, что им удалось **в этой работе** и что нужно **сделать**, чтобы следующая была лучше. Обучающиеся **взаимодействуют** друг с другом, задают вопросы не только учителю, но и **товарищам**, вместе **обсуждают** чью-либо работу, дают оценку собственной. Учебная деятельность **открыта** для учеников: в начале урока обсуждаются не только **цели** и задачи урока, но и то, как будут **оцениваться** работы. **Критерии** оценки обсуждаются и принимаются учителем вместе с учениками. В классе задается много вопросов, которые направлены не только на проверку знания материала, выполнения домашнего задания, но и на выяснение того, что **понятно или непонятно** ученикам, что им интересно и может усилить учебную **активность**. Преобладают вопросы, которые носят преимущественно открытую проблемную форму: «**Почему?**», «Как вы это можете объяснить?», «Какую связь вы видите?» – и стимулируют **осмысление** изучаемого материала...

English in Use 6

Эксперимент Цель: усилить проект урока инструментами ФО



◆ Making suggestions

1 a) 🗣️ Listen and repeat. Which sentences can we use to: *make a suggestion?* (S) *respond to a suggestion?* (R)

- Sure, that's a good idea.
- How about going tomorrow?
- Why don't we go jogging in the park?
- Sounds great!
- Let's go shopping!
- Sorry, I'm busy this afternoon.
- How about going for a coffee?

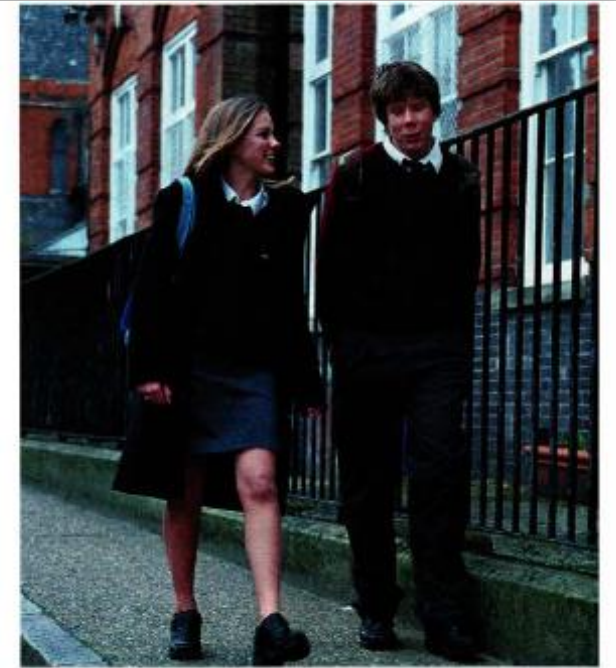
b) Close your books. How many of the phrases above can you remember?

2 a) Read and listen to the dialogues. What do Matt and David want to do? Do Jenny and Sally agree?

A
Matt: Hi, Jenny. Are you free this afternoon?
Jenny: Why?
Matt: Let's go shopping! I want to buy some new football boots.
Jenny: Sorry, I'm busy this afternoon. How about going tomorrow?
Matt: Sure, that's a good idea.
Jenny: OK, see you at 5 o'clock then.

B
David: Hello, Sally. What are you doing?
Sally: Nothing, really.
David: Why don't we go jogging in the park?
Sally: No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee?
David: Sounds great!

🗣️ b) Read the dialogues aloud.



3 🗣️ **Portfolio:** Invite your friend to the cinema, zoo, park etc. Use the sentences in Ex. 1a. Record yourselves.

Pronunciation /ɔ:/, /ɑ:/

4 🗣️ Listen and repeat. Think of two more words with the same sounds.

Reading Rules

or - /ɔ:/ short
ar - /ɑ:/ park

/ɔ:/ morning, sport

/ɑ:/ garden, Mark, parliament

Стратегии ФО:

- ❖ **Постановка цели,**
- ❖ **Определение критериев достижения цели,**
- ❖ **Ключевые вопросы,**
- ❖ **Обратная связь,**
- ❖ **Взаимооценка и самооценка.**

Инструменты ФО:

- ❖ **Определение критериев выполняемых заданий.**
 - **оценочные рубрики,**
 - **листы самооценки и пр.**

Инструменты ФО:

❖ Обратная связь:

- Карты приложения
- Светофор
- Измерение температуры
- Речевые образцы
- Лови ошибку
- Карта понятий
- Направленная расшифровка (РАФТ)
- Индекс-карточки
- Цепочка заметок (Конверт)
- Резюме в одном предложении

Инструменты ФО:

❖ **Взаимопроверка:**

- **Взаимотренажеры (карточки с деформированными текстами),**
- **Взаимографический диктант,**
- **Лента времени,**
- **Диктант на бегу,**
- **Взаимоопрос (Ручеек),**
- **Внешний и внутренний круг.**