

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение классическая гимназия №1 имени
В.Г.Белинского г.Пензы**

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Стажировочная площадка
«Функциональная грамотность и урок иностранного
языка. Функциональная грамотность учителя
иностранного языка – основа развития
функциональной грамотности обучающихся»
Блок №1**

30.11.2021 г.

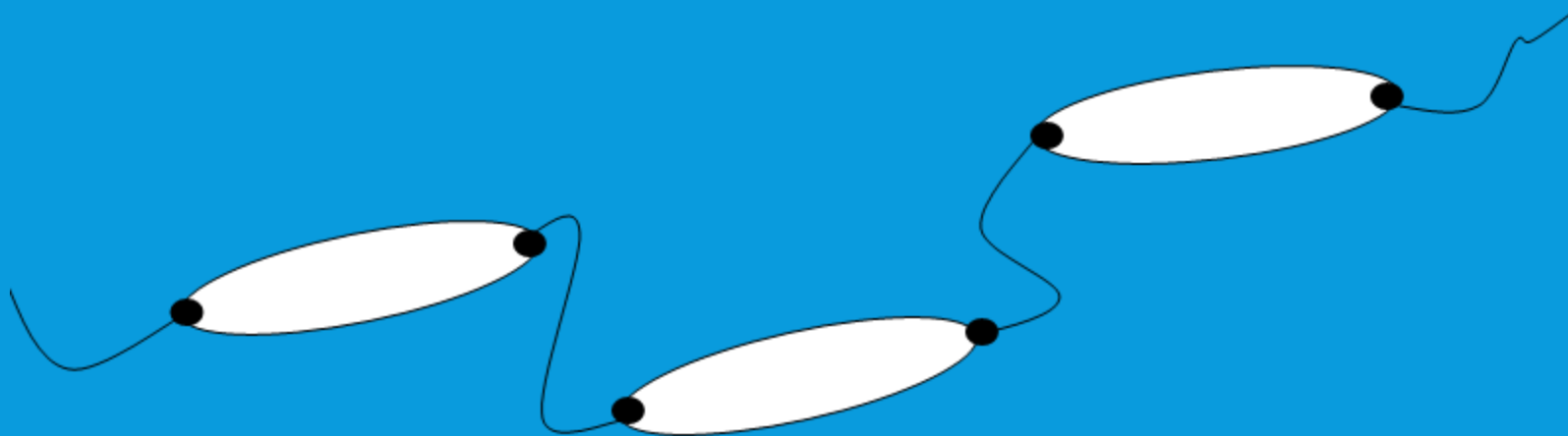


РИС.1

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Критерии	Обучение иностранному языку	Иноязычное образование
Цель обучения	ЗУН	Формирование личности обучающегося
Роль ученика	пассивная	активная
Содержание обучения	ЗУН	Жизнь

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- познавательный аспект;
- развивающий аспект;
- воспитательный аспект;
- учебный аспект.

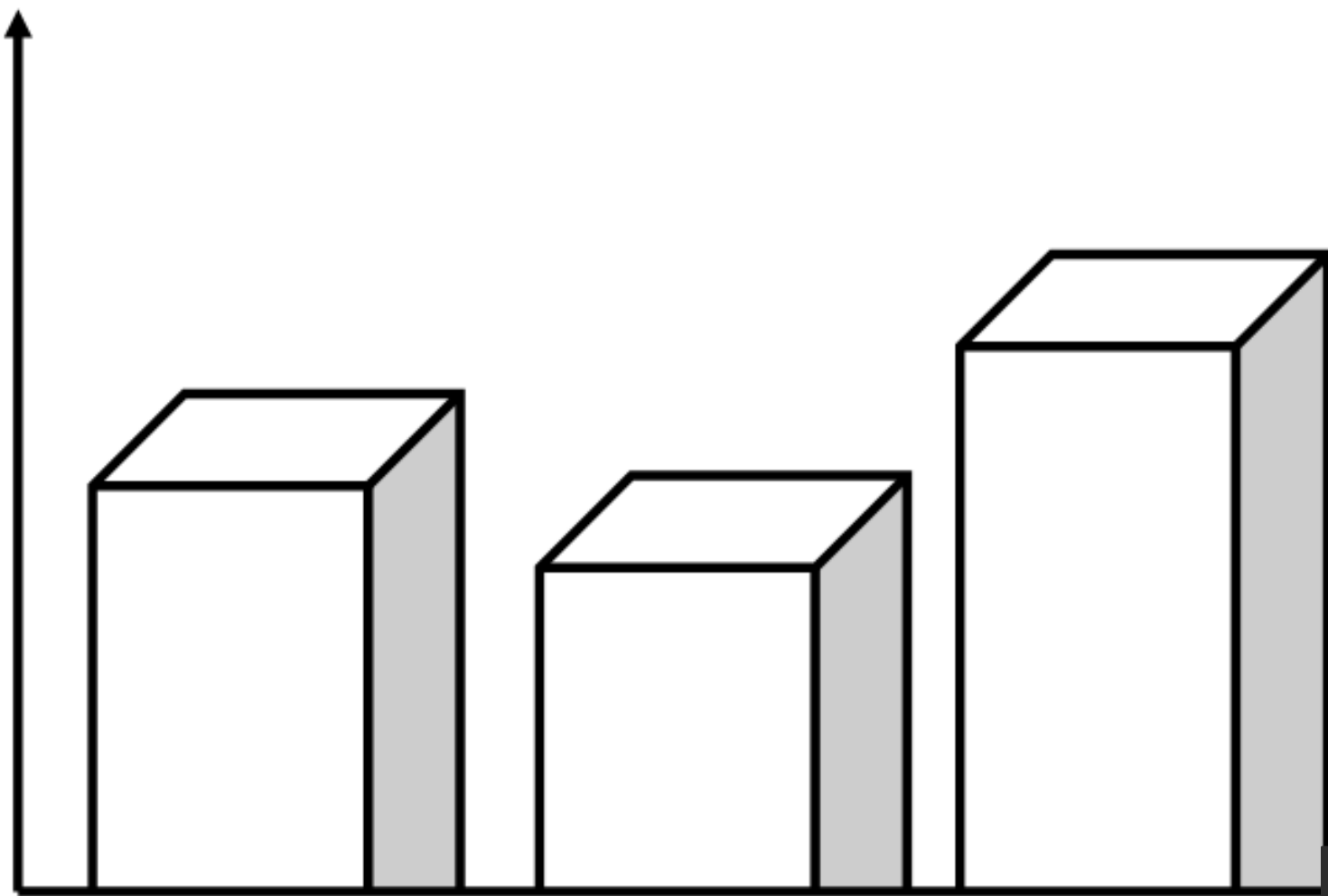
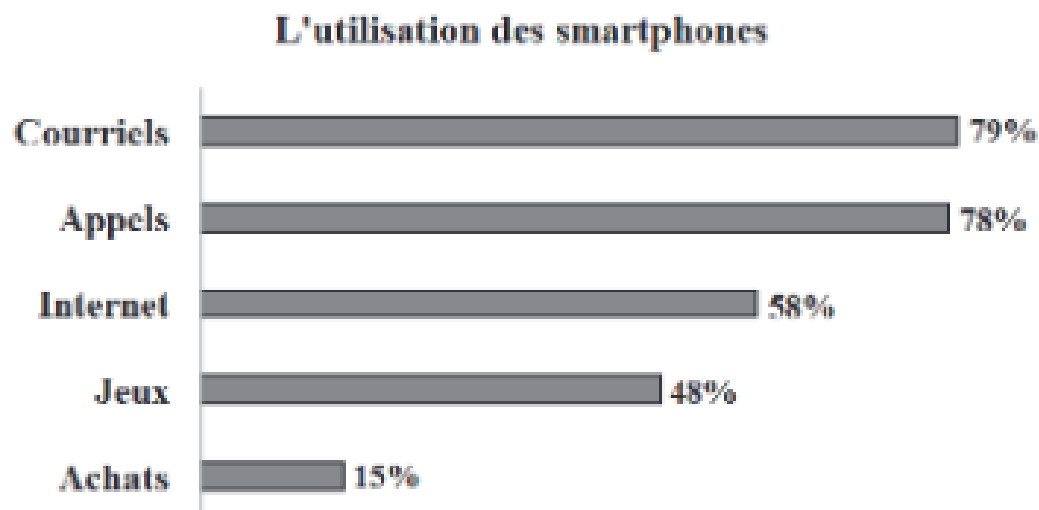


Рис.2

40.2 Vous êtes en train de préparer un projet pour savoir **comment les gens utilisent leurs smartphones en Zetlande**. Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le graphique ci-dessous).

Commentez les données du graphique et donnez votre avis sur le sujet du projet.



Écrivez 200–250 mots.

Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2–3 informations du graphique;
- comparez 1–2 informations les plus importantes;
- dégagez un problème lié à l'utilisation des smartphones et proposez une solution à ce problème;

БЛИЦ-ОПРОС

ВОПРОС №1 «ВЫПУСКНИК»

Выпускник №1: владеет иностранным языком: читает и переводит со словарем; обладает определенным лексическим запасом, позволяющим ему понимать носителя другого языка; владеет определенной суммой знаний о стране изучаемого языка.

Выпускник №2: владеет иностранным языком: читает и переводит информацию (в том числе из Интернета) на иностранном языке для решения жизненных задач; обладает определенным лексическим запасом, с учетом которого он осуществляет коммуникацию с носителями другого языка на бытовые темы, а также выражает готовность для решения нестандартных задач в условиях кооперации.

БЛИЦ-ОПРОС:

ВОПРОС №2 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА»

Цель урока №1: составление списка современных видов спорта, привлекательных для обучающихся,- через групповую работу с текстом, представленным в учебнике.

Цель урока №2: знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Современные виды спорта» через чтение предлагаемого в учебнике текста

БЛИЦ-ОПРОС:

ВОПРОС №3 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА УРОКЕ»

Установка №1: Ребята, вам нужно прочитать текст о предпочтениях зарубежных подростков относительно занятий спортом и ответить на вопросы. Разрешаю работать в группах по 4 человека. Время на выполнение задания – 3 минуты.

Установка №2: Ребята, интересно, что думают о занятиях современными видами спорта ваши сверстники из страны изучаемого языка? Предлагаю разбиться на группы по 4 человека для работы с текстом. Вам предстоит прочитать текст и ответить на вопросы. Время на выполнение задания – 3 минуты. Напоминаю, что успешная работа в группах требует распределения зон ответственности: определите, кто будет в роли «лидера», «хранителя времени», «критика», «оформителя» и пр.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЭТО ...

- готовность успешно взаимодействовать;
- возможность решать различные (в том числе нестандартные) задачи;
- способность строить социальные отношения;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей деятельности.

«Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

**А.А. Леонтьев
(Образовательная система «Школа 2100».
Педагогика здравого
смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.:
Баласс, 2003 С. 35)**

«Функциональная грамотность сегодня—это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Виноградова Н.Ф.

[Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника книга для учителя/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник:Вентана-Граф, 2018. 288с., с.16–17].

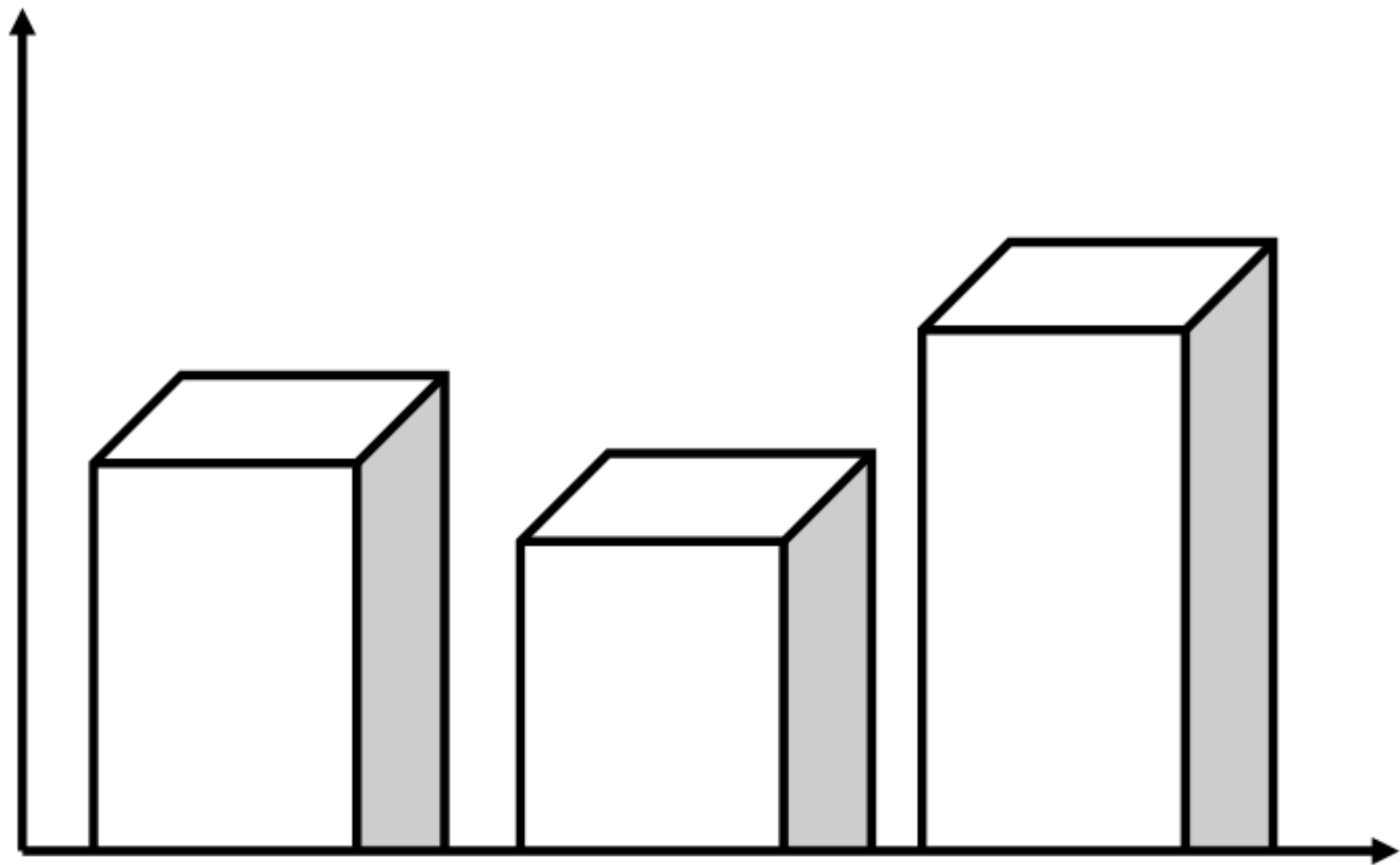


Рис.3

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ФГ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат
Определение цели и задач урока	Создать ситуацию общения, приближенную к реальной жизни	Определить степень личной значимости и заинтересованность и темой/целью урока	«пробуждение интереса»
Актуализация знаний	Предложить ученикам самим определить их зоны «знания» и «незнания» для реализации поставленной цели	Определить собственные зоны «знания» и «незнания» для реализации поставленной цели(с помощью учителя или самостоятельно)	обнаружение «белых пятен»

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ФГ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат
Планирование	Организовать работу обучающихся по определению алгоритма достижения цели	Участвовать в работе по определению алгоритма достижения цели	составление «дорожной карты»
Практическая деятельность	Организовать работу обучающихся с текстом (индивидуально и/или в группах) для достижения цели	Результативно работать с текстовой и графической информацией для достижения цели	«смысловое чтение» сплошных и несплошных текстов

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ФГ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат
Осуществление контроля	Создать условия для обучающихся для осуществления взаимоконтроля	Осуществлять взаимоконтроль деятельности через групповое взаимодействие	«групповое взаимодействие» = кооперация
Осуществление коррекции	Создать условия для обучающихся для осуществления коррекции действий	Определить степень правильности своей деятельности через обсуждение промежуточных результатов и «белых пятен»	«совместное обсуждение»
Рефлексия	Создать условия для обучающихся для осуществления самооценки и деятельности	Определить продуктивность своей деятельности по достижению цели	«самооценка деятельности»

Функциональная грамотность и урок иностранного языка:

Смысловое чтение сплошных и несплошных текстов	Читательская (информационная) грамотность
Решение социально значимых задач	Креативное мышление
Групповое взаимодействие для поиска нового знания	Глобальные компетенции

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ В.Г.БЕЛИНСКОГО Г.ПЕНЗЫ

**«МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
СОВРЕМЕННОГО УРОКА
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Добро пожаловать!