

Методические комментарии к уроку английского языка «Как сделать город более экологичным?»

Подготовил: Викторов С.Г.,
учитель высшей квалификационной категории
классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского
г. Пензы

Ноябрь 2021

Тема урока:	<i>Как сделать город более экологичным? (на примере Лондона)</i>
Предмет:	английский язык
Класс:	10 класс
УМК:	УМК «Starlight», авторы В.Эванс, Д.Дули, К.Баранова, В.Копылова
Тип урока:	урок формирования и усвоения новых знаний
Вид урока :	урок–практикум
Проблема:	Как сделать город более экологичным?
Цели урока:	<p>образовательная - создание рекомендаций по улучшению экологической ситуации в городе с использованием аутентичных материалов о Лондоне и на основе заранее изученной лексики по теме «Environment»</p> <p>развивающая- обучение умению работать в команде и выполнять различные роли в процессе сотрудничества.</p> <p>воспитательная – формирование сознательного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
Планируемый результат:	Составление аргументированного монологического (устного и письменного) высказывания по сформулированной проблеме
Формы организации учебной деятельности:	фронтальная, индивидуальная, групповая. <i>Модифицированный формат «Кругового обучения», который предполагает взаимообучение всех членов команд.</i>
Используемые технологии:	Обучение в сотрудничестве, кейс-технология

- Урок спроектирован с применением технологии обучения в сотрудничестве. Ведущая форма работы – групповая
 - 1) с внешним распределением зон ответственности между членами команд,
 - 2) с применением горизонтальных связей без формального лидера, когда каждый участник принимает на себя определенную роль в ходе выполнения очередного задания.

Постановка проблемы: When we think of London we often picture in our mind the famous London fog and sometimes even the thick smog.



Nowadays the thick smog is the thing of the past. What has happened? How could they get rid of it and several others environmental problems?



1 этап.

- Обучающиеся разбиваются на три группы, получают кейс в виде набора фотографий и списка выражений. Состав групп (Группа №1: 1,1,1; Группа №2: 2,2,2 и т.д.)
- Обучающиеся выбирают фото, изучают список выражений и составляют краткое сообщение на основе данных материалов.
- Затем состав групп меняется и они делятся с соседями полученной информацией в виде краткого монологического сообщения. Состав групп (Группа №1: 1,2,3; Группа №2: 1,2,3 и т.д.)
- !!! Подобная смена состава группы и параллельное озвучивание собственного мнения (сообщения) своим одноклассникам позволяет каждому ученику в классе быть услышанным за ограниченный период времени, что значительно повышает КПД урока и создает условия для «языковой практики» каждого обучающегося.

Team 1 – Rain in London



Team 1.

KEY WORDS:

- Sea Climate
- Wet and foggy
- The famous London fog
- Rains and drizzles
- Silhouettes of buildings
- Lights in the fog
- A joke:

How often does it rain in London?

Three times a day.

Team 2. London in the thick smog.



Team 2.

KEY WORDS:

- fog + smoke = Smog.
- very thick = “pea soup”
- can not see anything
- short distance.
- traffic ...slow
- to drive a car.
- car accidents.
- difficult to breathe
- are poisoned
- get ill.

Team 3. A sunny day in London park.



Team 3.

KEY WORDS:

- a nice summer day
- quite warm
- global warming
- greenhouse effect.
- climate change
- enjoying a good day.
- parks in the centre of London.
- Hyde Park, Green Park, Kensington Gardens
- some other park.

2 этап.

- Группы вновь собираются в своем первоначальном составе. Начинается второй (основной) этап урока - исследование проблемы.
- Обучающиеся выбирают себе роли «Презентатор», «Исследователь» или «Графический художник» (а **researcher**, а **graphic artist** or a **presenter**) и начинают работать с аутентичными текстами, выделяя в них маркером ключевые мысли и составляя опору для высказывания в виде кластера и пр.

Great Smog of London (extract)

- **Great Smog of London** covered the city of London for five days (December 5–9) in 1952, caused by a combination of industrial pollution and weather conditions. This combination of smoke and fog brought the city to a near standstill and resulted in thousands of deaths. Its consequences prompted the passing of the Clean Air Act four years later, which marked a turning point in the history of environmentalism.
- The phenomenon of “London fog” existed long before the crisis of the early 1950s. Known as “pea-soup” for its yellow colour, such fogs had become one of the symbols of London by the 19th century. But polluted fog was a problem in London already in the 13th century, because of burning of coal, and later the situation only worsened. The foggy atmosphere of London was described in the novels of Charles Dickens and Arthur Conan Doyle.
- The word **SMOG** (*smoke* and *fog*), was invented only in the beginning of the 20th century.
- The Great Smog of 1952 was the worst pea-souper ever, caused by both weather and pollution.

How to get rid of smoke? (extract)

- **Smog is a mixture of fog and coal smoke from chimneys and exhaust fumes from cars.**
- **A thick smog is called “pea soup”, it was rather frequent in 1950-s.**
- **It was especially bad in 1952, when at least Twelve Thousand people died. Then the city got rid of coal smoke by banning burning coal in London’s houses.**
- **Besides, the City Council started to pay more attention to parks and green areas in the city and suburbs.**
- **More than that, nowadays there are strict limitation on the use of cars in the town centre. The cost of parking is very high. Besides cars can enter the city center on different days.**
- **Recently the number of electro cars has grown. London has more than One Hundred Thousand of electromobiles. Electric car owners don’t pay the car tax. The City builds a lot of charging stations.**

Презентация результатов второго этапа.

- Затем следует представление результатов работы каждой группы у доски, с опорой на кластер.

Кластер – это...

- 1) основа для устного высказывания и
 - 2) визуализация мыслей выступающих (что облегчает понимание представителей других команд).
Выступают два обучающихся от команды.
- !!! Подобный формат работы позволяет снять психологическое напряжение у учеников и настроить их на успешное, свободное (т.е. без опоры на сплошной текст) изложение своих суждений и мыслей.

3 этап.

(в запись не вошел)

- Все три группы получают одинаковое задание. На основе изученных выражений обучающимся предлагается составить список рекомендаций по улучшению экологической ситуации в своем городе.
- В рамках урока проводится небольшая групповая дискуссия, а окончательное выполнение задания в виде мини-проекта выполняется дома, в составе тех же групп.

- Спасибо за внимание!