

## Анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам (ноябрь 2021 года)

Общее количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в сравнении с предыдущими годами в 2021 году несколько сократилось:

Язык						2021	2020	2019
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого	Итого	Итого
Английский	15	15	16	18	18	<b>82</b>	<b>116</b>	<b>120</b>
Немецкий	10	6	8	1	5	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>50</b>
Французский	3	3	6	6	1	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>15</b>
Итого	28	24	30	27	24	<b>133</b>	<b>166</b>	<b>185</b>

В соответствии с рекомендациями Центральных комиссий по трудности уровень заданий превышал требования примерных государственных программ соответствующего класса (7-8 классы - А2, В1; 9-11 классы –В2). Тем не менее большинство участников получили положительные результаты, в том числе участники олимпиады по немецкому и французскому языкам, изучающие эти языки как второй иностранный. Справились с заданиями (выполнили на 50% и более):

Язык	7-8 классы	9-11 классы
Английский	29 чел. (96,7%)	50 чел. (96,2%)
Немецкий	6 чел. (25%)	11 чел. (78,6%)
Французский	2 чел. (33,3%)	8 чел. (61,5%)

Наиболее высокие результаты показали участники следующих общеобразовательных организаций:

Английский язык: гимназии № 1, 6, 13, 44, «САН»; лицей №2, ФЭЛ №29, СОШ №№ 58, 68.

Немецкий язык: гимназии №№6, 44.

Французский язык: гимназия № 6, лицей №2, СОШ №49.

Успешность отбора:

% выпол-нения	Английский язык					Немецкий язык				Французский язык			
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10-11 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10-11 кл.
<b>100%</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>85% и более</b>	6,7%	40%	18,8 %	5,6%	27,8 %	-	-	-	-	-	33,3 %	-	-
<b>70% и более</b>	20%	80%	56,3 %	72,2 %	77,8 %	-	-	12,5 %	50%	-	33,3 %	16,7 %	14,3 %
<b>50% и более</b>	93,3 %	100 %	100%	100%	100%	10 %	50 %	62,5 %	100 %	33,3 %	33,3 %	33,3 %	85,7 %
<b>49% и менее</b>	6,7%	-	-	-	-	90 %	50 %	12,5 %	-	66,7 %	66,7 %	66,7 %	14,3 %
<b>25% и менее</b>	6,7%	-	-	-	-	20 %	-	12,5 %	-	-	-	11,6 %	-

Данные, представленные в *Таблице «Успешность отбора»*, показывают повышение качества выполнения работ от класса к классу (обучающиеся 7-ых классов знакомятся с

новым форматом заданий, в то время как обучающиеся 11 классов в целом уверенно выполняют предложенные задания повышенного уровня сложности).

При этом наблюдается значительное снижение интереса к изучению второго иностранного языка (в связи с внесенными изменениями в Закон об образовании и ФГОС ООО нового поколения). В текущем году среди старшеклассников - участников олимпиады по немецкому и французскому языкам не выявлено тех, кто выполнил более 85% заданий.

Средний балл выполнения заданий (2021 год):

Язык	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 классы
Английский	42 (46,7%)	43,9 (48,8%)	57,8 (68%)	49 (57,6%)	56,3 (66,2%)
Немецкий	59,5 (49,6%)	58,7 (48,9%)	64,8 (54%)	79,9 (66,6%)	
Французский	40 (32%)	67,8 (54,2%)	50,3 (41,9%)	60,8 (50,7%)	

Средний балл выполнения заданий (2020 год):

Язык	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 классы
Английский	42 (46,7%)	43,9 (48,8%)	57,8 (68%)	49 (57,6%)	56,3 (66,2%)
Немецкий	59,5 (49,6%)	58,7 (48,9%)	64,8 (54%)	79,9 (66,6%)	
Французский	40 (32%)	67,8 (54,2%)	50,3 (41,9%)	60,8 (50,7%)	

Средний балл выполнения заданий (2019 год):

Язык	7-8 класс	9-11 класс
Английский	48,4%	56,2%
Немецкий	37,6%	56,5%
Французский	49,4%	54,7%

Поэлементный анализ выполнения заданий (%):  
2021г.

Задание	Английский язык					Немецкий язык				Французский язык			
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10-11 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10-11 кл.
Аудирование	72%	91,3 %	65%	58 %	63%	44,7 %	61,3 %	51,6 %	70%	45,2 %	52%	36%	38,8 %
Чтение	72,7 %	87,3 %	89,3 %	92 %	95,3 %	36,5 %	43,5 %	53,8 %	65%	50%	52,9 %	60,5 %	67%
Задание по лексике и грамматике	44,8 %	63,5 %	51,3 %	56,9 %	66,1 %	9%	24,2 %	28,8 %	51,7 %	37,3 %	60,8 %	48,3 %	51,4 %
Творческое письмо	57,3 %	91,3 %	72,9 %	73,3 %	75,6 %	12%	40%	31,25 %	58,3 %	17,3 %	64%	34,7 %	63,4 %
Устное общение	73,3 %	82,3 %	71,9 %	89,4 %	86,1 %	60,8 %	79,3 %	73,5 %	89,3 %	49,3 %	49,3 %	65,3 %	80%

2020г.

Задание	Английский язык					Немецкий язык				Французский язык			
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10-11 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10-11 кл.
Аудирование	45,3 %	45,3 %	53%	49 %	53%	44,7 %	37,3 %	38,7 %	58%	51,2 %	85,25 %	28,5 %	47,5 %

Чтение	48%	58%	82%	80%	84%	47,5%	49,5%	61,5%	73,5%	67,2%	84%	73,2%	72%
Задание по лексике и грамматике	47,2%	59,2%	72%	49%	62%	41%	39%	35%	55,5%	22%	32%	32%	51,2%
Творческое письмо	62%	73%	74%	50%	75,3%	17,5%	26,5%	62,5%	69%	46%	74,8%	45,2%	67,2%
Устное общение	47,6%	42%	72%	58%	65,6%	90%	78%	69,2%	82,4%	54%	85,2%	61,2%	76%

2019г

	Английский язык		Немецкий язык		Французский язык	
	7-8 класс	9-11 классы	7-8 класс	9-11 классы	7-8 класс	9-11 классы
Аудирование	36%	46%	50%	58,3%	50%	60%
Чтение	38,8%	59,3%	18,5%	42,5%	50%	60%
Лексика, грамматика	55,3%	52,7%	22%	39,5%	47,2%	42%
Творческое письмо	44,9%	66,7%	22%	26,25%	37,8%	57,8%
Устное общение	52,8%	54,8%	54,8%	76%	60,8%	63%
Средний балл	48,4%	56,2%	37,6%	56,5%	49,4%	54,7%

Сравнительный анализ показывает значительное повышение результатов в области аудирования у участников олимпиады по английскому и немецкому языкам, при этом отмечается определенное снижение результатов в области аудирования у участников олимпиады по французскому языку. Значительно увеличилось качество выполнения заданий по чтению. Большинство обучающихся при работе с текстом проявили умение опираться на ключевые слова и фразы, игнорировать излишнюю информацию.

В целом качественно было выполнено задание раздела «Творческое письмо»: текст в основном был выстроен логично, разделён на абзацы. Однако наблюдается использование однообразных грамматических структур и лексических единиц, слабое аргументирование, недостаточно широко используются средства логической связи. Допущено значительное количество лексических и грамматических ошибок.

Наибольшие затруднения вызвали задания раздела «Лексика, грамматика». Участники, как правило, не вдумывались в смысл исходного текста, что приводило к ошибкам в восстановлении пропущенных единиц.

Анализ итогов выполнения устного задания свидетельствует о повышении качества речевых умений участников: высказывания были более аргументированы, логичны, выразительны. Участники 9-11 классов продемонстрировали достаточно широкий вокабуляр и владение разнообразными грамматическими структурами. Однако в некоторых случаях имели место трудности в подборе и правильном использовании языковых средств. Значительное количество ошибок было допущено на употребление видо-временной формы глаголов, нарушение порядка слов в вопросительном предложении, в ряде случаев имело место неправильное произношение. При ведении диалога участники слабо взаимодействовали с партнёром по общению: не всегда реагировали на предыдущее высказывание и реплики, затруднялись с перефразированием проблемы и аргументами в пользу своей точки зрения.

В целях совершенствования подготовки участников олимпиады по иностранному языку представляется необходимым обратить особое внимание на совершенствование у них следующих предметных и универсальных учебных умений:

- учить вдумываться в смысл задания, исходя из этого планировать своё речевое поведение, реализовывать план без нарушения логики, чётко формулировать проблему и убедительно аргументировать её, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, особенно при выполнении задания «Творческое письмо».
- расширять лексический диапазон, правильно использовать в контексте лексические единицы и грамматические структуры, использовать перефраз и логические средства связи, соблюдать объём и нужный стиль общения;
- знакомить с критериями оценивания заданий ГИА и Всероссийской олимпиады школьников.

Для оказания методической поддержки учителям иностранных языков г. Пензы будут организованы следующие мероприятия:

1. Информирование учителей и размещение гиперссылок на сайте НМЦ г. Пензы на демоверсии заданий олимпиады и методические рекомендации Центральной комиссии;
2. Встречи с председателями жюри муниципального этапа ВсОШ – для разъяснения особенностей заданий муниципального этапа олимпиады (с методическими рекомендациями по подготовке обучающихся) в начале следующего учебного года;
3. Организация методического моста (с привлечением ведущих учителей города, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на муниципальном и региональном этапах) в начале следующего учебного года.

*Переточкина М.Г., гл. специалист МКУ ЦКОиМОУО г. Пензы  
ноябрь 2021г.*