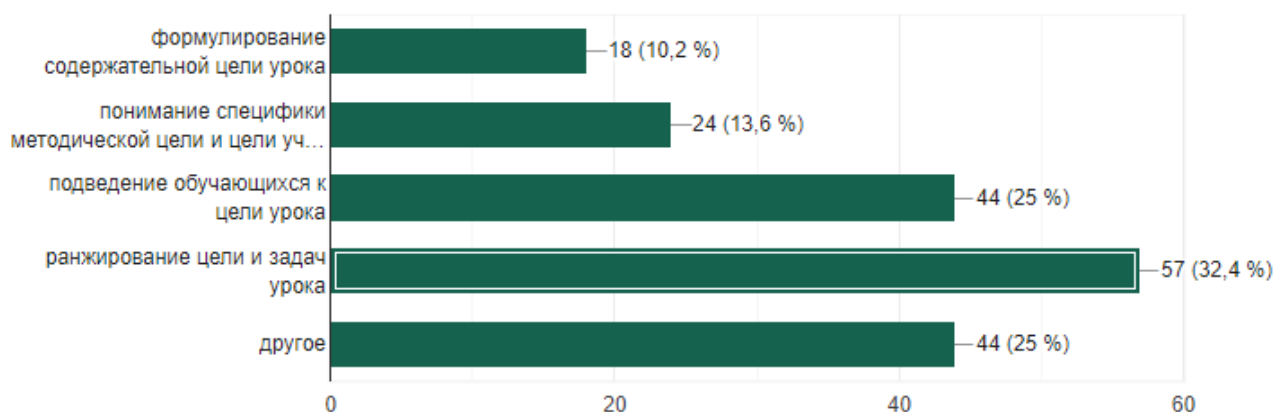


**Аналитическая справка  
по итогам проведения мониторинга выявления профессиональных потребностей  
и дефицитов управленческих и педагогических работников г. Пензы  
в 2021-2022 учебном году**

С целью реализации мониторинга муниципальной системы оценки качества образования в части профессионального развития педагогических работников в сентябре 2021 года было проведено анкетирование среди учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений города для выявления профессиональных потребностей и дефицитов, связанных с проектированием и проведением современного урока. Для проведения анкетирования был использован онлайн-сервис Google Form, дающий возможность сбора информации в интерактивном режиме. В анкетировании приняло участие 176 учителей иностранных языков г. Пензы, что позволяет говорить о достаточной репрезентативности полученной информации.

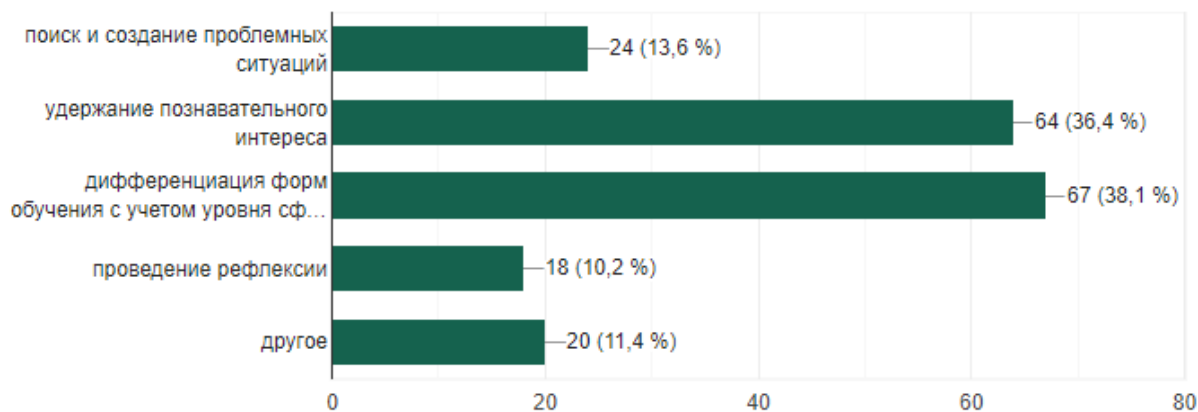
Анализ анкетирования показал, что наибольшие затруднения при проектировании/ проведении урока (Гистограмма 1) учителя иностранных языков испытывают в определении и ранжировании цели и задач урока (32,4%), а также в подведении обучающихся к цели (25%).

*Гистограмма 1*



На этапе познавательной деятельности обучающихся (Гистограмма 2) наибольшие затруднения вызывают удержание познавательного интереса обучающихся (36,4%) и соответственно выбор форм обучения с учетом уровня сформированного у них познавательного интереса (38,1%).

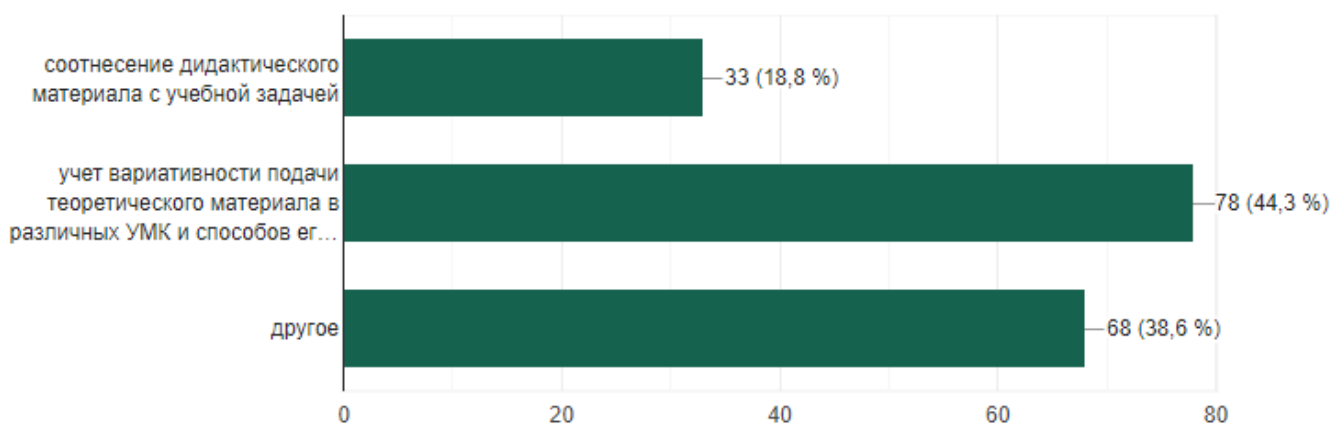
*Гистограмма 2*



На этапе отбора содержания урока (Гистограмма 3) самым сложным по мнению участников анкетирования является учет вариативности подачи теоретического

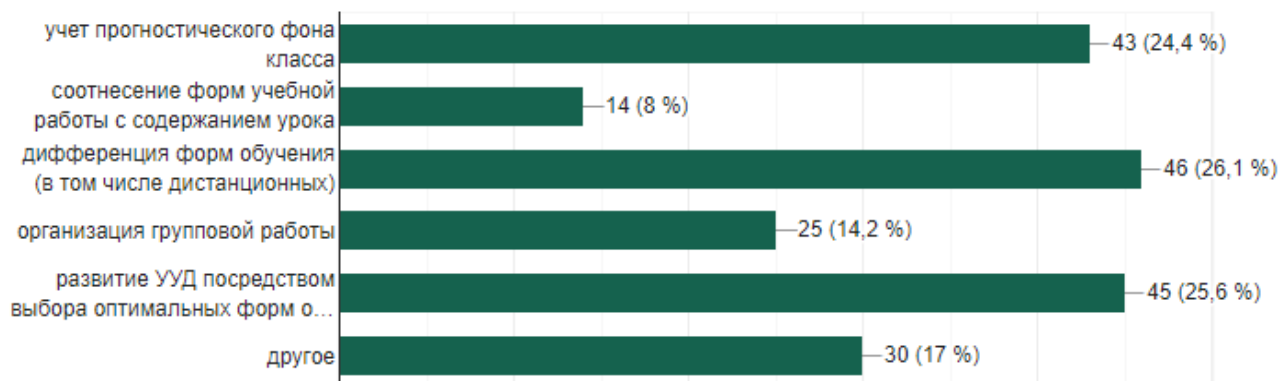
материала в различных УМК и способов его изучения (работа с разными источниками информации) – 44,3%.

Гистограмма 3

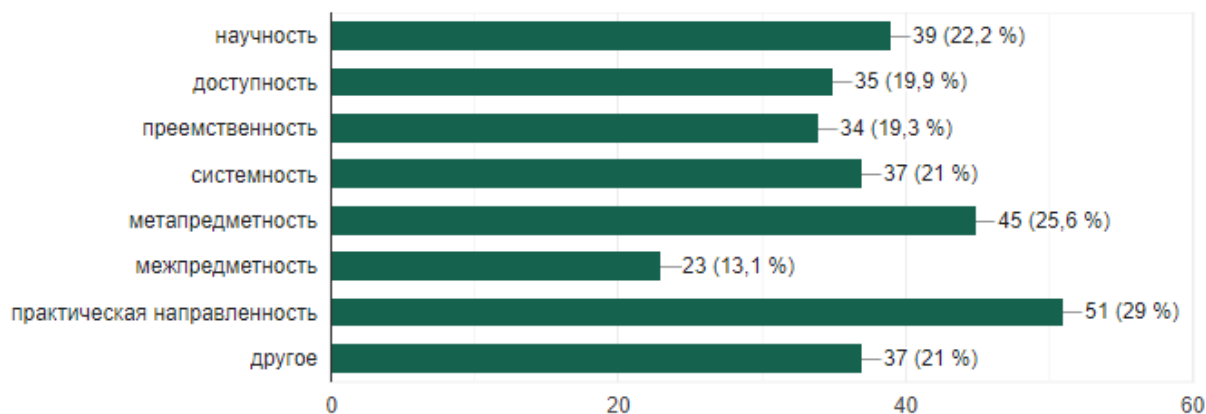


На этапе выбора форм организации познавательной деятельности (Гистограмма 4) наибольшие затруднения вызывают следующие действия: учет прогностического фона класса, дифференция форм обучения, развитие УУД посредством выбора оптимальных форм обучения.

Гистограмма 4



Участники анкетирования хорошо знакомы с основополагающими педагогическими принципами (Гистограмма 5), однако они испытывают трудности в вопросе проектирования урока практической направленности (29%), предъявлении учебного материала (например, грамматического) в доступной форме - для разных возрастных категорий учеников.



Выявлена ещё одна проблемная зона: низкий уровень саморефлексии учителя относительно своей профессиональной деятельности, о чем свидетельствует достаточно высокий процент ответов в категории «Другое».

Для выстраивания своевременного методического сопровождения и оказания адресной методической помощи учителям иностранных языков в рамках работы Научно-методического центра г. Пензы были предприняты следующие меры:

- сформирована экспертная группа из числа ведущих учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений г. Пензы – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства;

- проведена корректировка Годового плана методической работы - с частичным обновлением форм повышения профессионального мастерства:

1) проведение онлайн-встреч учителей с экспертами по актуальным методическим вопросам в формате Открытого микрофона «Есть методический вопрос!» (с периодичностью 1 раз в месяц);

2) организация конкурса рефлексивных эссе «Я – учитель: ретроспектива учебного года» (май 2022 г);

3) проведение стажировочной площадки по проблеме «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников» (Блок №1 «Функциональная грамотность и урок иностранного языка. Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности обучающихся», Блок №2 «Оценочная самостоятельность школьников. Технология формирующего оценивания»).

Переточкина М.Г.,  
главный специалист МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы