

# Технологический подход к способу постановки цели обучения на уроке



Сидорова Елена Юрьевна,  
учитель английского языка высшей категории  
МБОУ лицей архитектуры и дизайна №3  
г.Пенза



*Пойди туда*

*Не знаю куда*





*«Цель — субъективный образ конечного  
результата, регулирующий ход  
деятельности»*

Талызина Н. Ф.  
«Педагогическая психология»

# SMART-критерии постановки целей



## GOAL SETTING

S

SPECIFIC

M

MEASURABLE

A

ATTAINABLE

R

RELEVANT

T

TIME-BOUND

- конкретная
- измеримая
- достижимая
- актуальная
- ограниченная по времени



# Риски целеполагания:

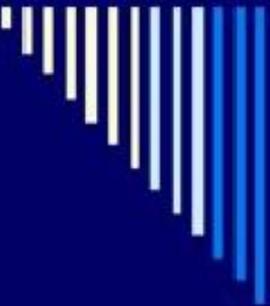
- *Подмена цели средствами урока.*
- *Подмена цели содержанием учебного материала.*
  - *Формальный подход.*
  - *Завышение цели.*
- *Постановка собственной цели учителя.*





# Цели и задачи урока

- **Основная практическая цель урока:**
- Научить учащихся употреблять в речи новую лексику по теме «Внешность человека. Характер». Учить читать текст с различными стратегиями чтения. Учить кратко описывать внешность человека. Научить употреблять в речи притяжательный падеж существительных и глаголы в повелительном наклонении.
- **Зачем ???**
- Учить использовать английский язык для повышения общей культуры, развивать коммуникативные способности учащихся.
- **Воспитательная цель:**
- формировать уважительное и доброжелательное отношение к народу и традициям изучаемого языка, воспитывать умение общаться с одноклассниками и учителем.
- **Развивающая цель:**
- развивать психические функции учащихся (память, мышление, внимание, воображение), эмоциональную сферу, а также формировать навыки и умения межличностного общения.
- развивать механизм языковой догадки, развивать способности вступать в иноязычное общение; развивать способности логичного изложения мыслей.



## ЦЕЛИ урока

- **Образовательная:** развитие у учащихся навыков чтения, аудирования, говорения на иностранном языке;
- **Развивающая:** развитие творческого потенциала учащихся, креативного мышления, поисковых навыков;
- **Воспитательная:** посредством проникновения в культуру страны изучаемого языка воспитание толерантной личности, развитие национального самосознания;



# Уровни оценки целеполагания на уроке (примерный вариант)



*Критерий: диагностичность целей урока, предполагающих обучение и развитие; постановка цели учащимися*

**0-й уровень (0 баллов)** – цель отсутствует в плане и на уроке

**1-й уровень (1 балл):** в ходе анализа урока названа и обучающая, и развивающая цели урока

**2-й (4 балла):** цели сформулированы *диагностично*, измеримо (цель как ответ на вопрос: что должен научиться делать ученик на 45-минутном уроке на конкретном фрагменте учебного материала - различать, получить, освоить, применить в стандартной или нестандартной ситуации - способ, понятие, модель, схему, алгоритм...)

**3-й (7 баллов):** вовлечение учащихся в постановку цели на уроке, обязательная организация понимания и принятия цели урока учащимися; мотивация её достижения

**4-й (сценарный уровень) (10 баллов):** вовлечение учащихся на уроке в корректировку, доуточнение или смены цели, учебной задачи при изменении ситуации

# Конструктор целей

## через планируемые результаты обучения



- Обучающиеся смогут:  
[Действие]  
[объект],  
с использованием [ресурсы] и  
создать [продукт]

# Элементы схемы



- **Действие** – отглагольное существительное.
- **Объект** описывает знание, которое обучающиеся должны получить или создать, чаще выраженное существительным.
- **Ресурсы** – чем пользуются ученики, с помощью чего.
- **Продукт** – объект (результат), который ученики должны создать.

# Пример 1



**Цель урока:** Развитие навыка составления рассказа с опорой на сюжетные картинки по теме «Семья».

*Действие* – развитие навыка составления рассказа

*Объект* – рассказ

*Ресурсы* – опора на сюжетные картинки

*Продукт* – составленный ребёнком рассказ.

# Пример 2



**Цель урока:** Развитие навыков письменной речи по проблемам экологии с опорой на аудиотекст (7 класс).

*Действие* – развитие навыков письменной речи

*Объект* – текст об экологической проблеме

*Ресурсы* – опора на аудиотекст

*Продукт* – письменная история по теме

# Пример 3

## (вариант 1)



**Цель урока:** Формирование навыка построения аргументированного высказывания по теме «Куда пойти учиться? (Образование в государственных и частных университетах)» (10 класс)

***Действие*** – формирование навыка построения  
высказывания

***Объект*** – высказывание

***Ресурсы*** – подбор аргументации по теме

***Продукт*** – монологическое высказывание (выражение  
мнения)

# Пример 3

## (вариант 2)



**Цель урока:** Формирование навыков решения проблемы «Куда пойти учиться? (Образование в государственных и частных университетах)»  
(10 класс)

***Действие*** – формирование навыков

***Объект*** – решение проблемы

***Ресурсы*** – подбор аргументации по теме

***Продукт*** – монологическое высказывание о способе решения проблемы

# Пример 4



**Цель урока:** Обучение выражению мнения об университете в устной и письменной форме в рамках языкового материала и темы «Образование и моя будущая карьера» (11 класс).

*Действие* – обучение выражению мнения

*Объект* – мнение об университете

*Ресурсы* – языковой материал по теме «Образование и моя будущая карьера»

*Продукт* – устное и письменное высказывание (собеседование и резюме при поступлении в университет)

# Пример 5



**Цель урока:** Совершенствование лексических навыков чтения с целью извлечения детальной информации и высказывания на основе прочитанного.

*Действие* – совершенствование навыков чтения

*Объект* – чтение с извлечением детальной информации

*Ресурсы* – текстовый материал

*Продукт* – устное или письменное высказывание

# Урок в 11 классе по теме «Politics and Politicians»



**Цель урока:** Развитие умения выразить своё отношение к политике в устной и письменной форме.

*Действие* – развитие умения

*Объект* – монологическое высказывание

*Ресурсы* – лексика по теме «Политика и политики»

*Продукт* – устное и письменное высказывание своего отношения к политике

# Урок в 11 классе (вариант 1)



**Цель урока:** Развитие умения высказывать свою точку зрения о разных моделях обучения и своих образовательных планах в рамках круглого стола.

*Действие* – развитие умения

*Объект* – выражение своего мнения

*Ресурсы* – лексика по теме «Образование»

*Продукт* – устное высказывание в рамках круглого стола

# Урок в 11 классе (вариант 2)



**Цель урока:** Формирование навыков решения проблемы выбора разных моделей обучения и планирования своего образовательного маршрута.

*Действие* – формирование навыков решения проблем

*Объект* – планирование своего образовательного маршрута

*Ресурсы* – лексика по теме «Образование»

*Продукт* – предложения для рассмотрения на педсовете



**Проанализируйте последнее упражнение урока,  
т.е. результат, к которому предполагается  
прийти, и сформулируйте **цель урока.****



*Пойди туда*

*Не знаю куда*

*Планируемые результаты обучения*



GOT  
MOTIVATION  
?

MAKE  
THINGS  
HAPPEN!