

Открытый микрофон «Есть методический вопрос!»

Встреча №2

(25.11.2021)

*Переточкина М.Г.,
главный специалист МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы*

ПРОГРАММА **открытого микрофона** **«Есть методический вопрос!»**

Встреча №2 «Тайм-менеджмент современного урока: поддержание познавательного тонуса обучающихся с разным уровнем познавательных потребностей на уроке»

Теоретическая часть:

- Тайм-менеджмент современного урока как инструмент повышения эффективности обучения. Введение в тему.

Практическая часть:

- Постановка проблемы.
- Эксперимент «Взгляд на класс изнутри».
- Решение проблемы.
- Вместо послелогога: «урок одной картинки»

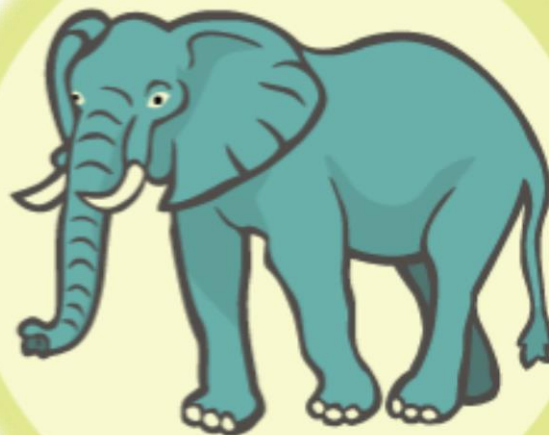
Тайм-менеджмент - это совокупность методов, помогающих человеку эффективно использовать свое время. То есть, не расходовать его впустую и распоряжаться им так, чтобы добиваться максимально высоких результатов в любых начинаниях.



Методы тайм-менеджмента: «задачи-животные»



«Лягушка на завтрак»



«Бифштексы из слона»



«Реальный единорог»

Методы тайм-менеджмента:

FRESH & FRIED

POMODORO (задание+перерыв)

TIMER (time limit)

КАНБАН

«Нужно сделать»,
«В работе»,
«Сделано» -
(доска задач в поле зрения)

Постановка проблемы:

как поддерживать на уроке познавательный тонус обучающихся с разным уровнем познавательных потребностей на уроке?

Что может быть причиной низкой познавательной активности (= поиск нового знания, включенность в коммуникацию) учеников на уроке?

- отсутствие интереса к изучаемому материалу;
- непонимание учебного материала (наличие большого количества «белых пятен»);
- боязнь сделать ошибку/ публично выступить;
- перегорание (=долгое время пребывают в бездействии);
- лень
- ...

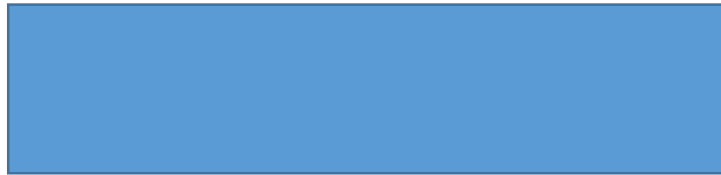
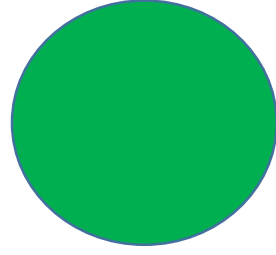
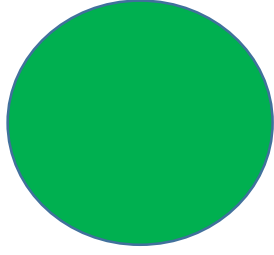
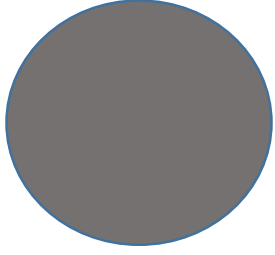
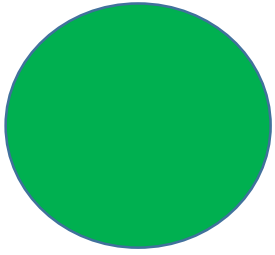
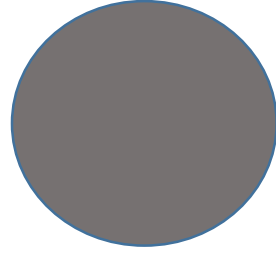
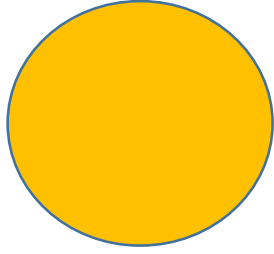
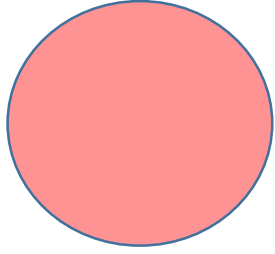
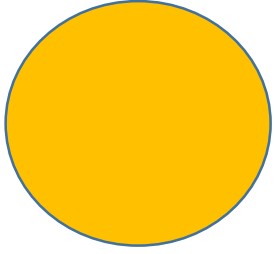
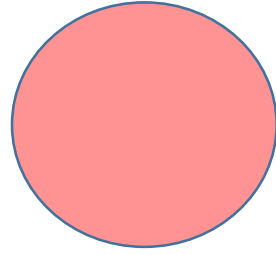
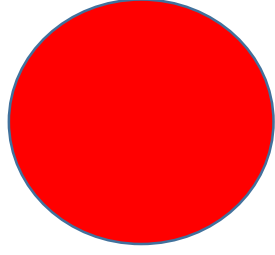
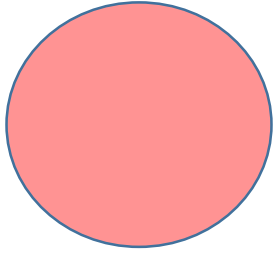
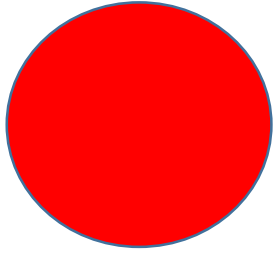
Эксперимент «Взгляд на класс изнутри»

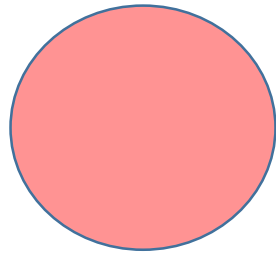
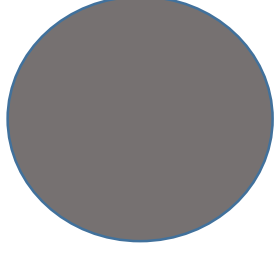
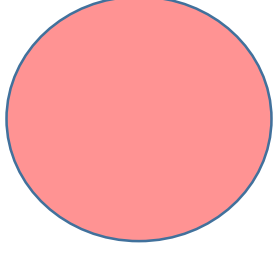
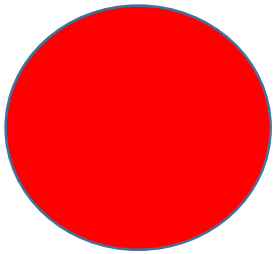
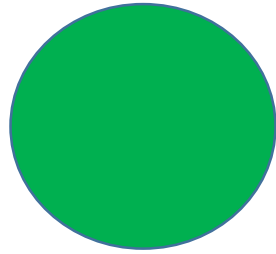
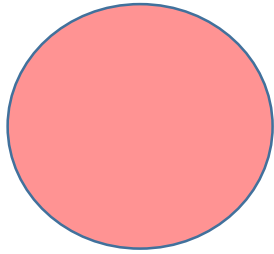
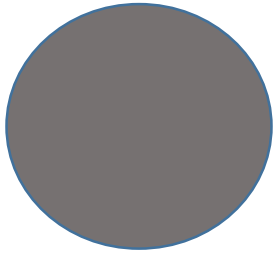
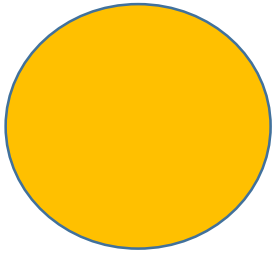
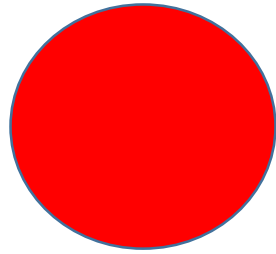
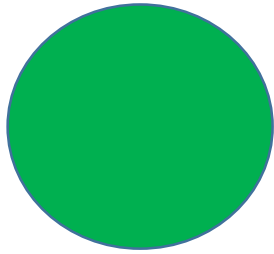
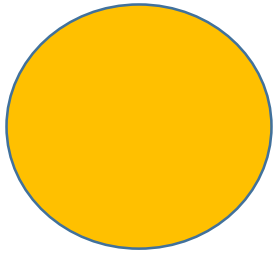
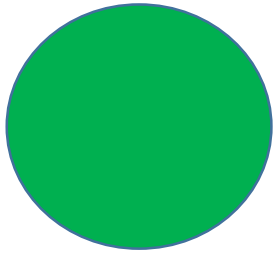
Прогностический фон класса:

- в группе 12 человек;
- 3 «отличника», которые принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку. Выражают желание сдавать ОГЭ/ ЕГЭ по предмету;
- 2 педагогически запущенных ученика (выраженное нежелание учиться, наличие значительных пробелов в знаниях, постоянное отсутствие выполненных домашних заданий);
- 4 «хорошиста», 2 из которых очень робкие по характеру;
- 3 ученика с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Задачи (=этапы) урока:

- Введение в ситуацию общения на уроке,
- Актуализация ЛЕ по теме,
- Проверка домашнего задания (=монолог);
- Работа с текстом (изучающее чтение),
- Составление письменного высказывания о себе по заданной проблеме (с опорой на текст)





Решение проблемы:

- тьюторство,
- эффективная групповая работа с распределением ролей (разные виды групповой работы),
- смена мезансцен (со свободным перемещением по кабинету),
- параллельная реализация нескольких образовательных задач (тихий зачет + фронтальное выполнение заданий из списка),

!!! Важно: при таком подходе формируются все виды УУД параллельно и в системе.

Вместо послелого: «урок одной картинке»

