

**Анализ функционирования муниципальной системы наставничества
среди начинающих учителей физической культуры в 2021-2022 учебном году**

В целях развития кадрового потенциала и сохранения контингента молодых педагогов в образовательных организациях г. Пензы в 2021-2022 учебном году стартовал проект по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху». Проект направлен на интенсификацию процесса адаптации и профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

На первом этапе реализации проекта в сентябре 2021 года был сформирован пул наставников и наставляемых – опытных и начинающих учителей физической культуры общеобразовательных организаций г. Пензы. Первая встреча наставников и наставляемых прошла в формате «Mentor Match». Начинающие учителя получили возможность познакомиться с каждым из наставников в процессе их непосредственного общения: задать интересующие их вопросы, обозначить проблемные зоны в своей педагогической деятельности, определиться с выбором наставника. В результате встречи были сформированы пары (группы) «наставник-наставляемый» на основе взаимного интереса.

Список групп/пар «Наставник-наставляемый»

Таблица 1

№ п/п	Наставляемый		Наставник	
	ФИО	Название образовательного учреждения	ФИО	Название образовательного учреждения
1	Чумаевская Яна Романовна	МБОУ СОШ № 47 г. Пензы	Акимова Галина Геннадьевна	МБОУ СОШ № 36 г. Пензы
2	Усов Сергей Александрович	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	Иванова Алевтина Анатольевна	МБОУ лицей № 29 г. Пензы
3	Ячменникова Юлия Романовна	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы		
4	Драчан Дарья Сергеевна	МБОУ СОШ № 27 г. Пензы	Соловьёва Елена Васильевна	МБОУ лицей № 55 г. Пензы
5	Зайцев Сергей Сергеевич	МБОУ СОШ № 59 г. Пензы		
6	Андреев Алексей Александрович	МБОУ СОШ № 57 г. Пензы	Тураева Наталья Викторовна	МБОУ СОШ № 11 г. Пензы
7	Тренькова Юлия Ивановна	МБОУ СОШ № 67 г. Пензы	Чайка Лариса Александровна	МБОУ СОШ № 71 г. Пензы
8	Келазева Елена Александровна	МБОУ СОШ № 79 г. Пензы		

Сложившиеся профессиональные дуэты (группы) определили дальнейший формат взаимодействия.

В течение 2021-2022 учебного года было организовано методическое сопровождение деятельности наставников по реализации проекта. Подготовлены методические рекомендации для сопровождения наставнической деятельности, проведены консультации, организованы мероприятия по обмену опытом среди наставников. Все учителя физической культуры приняли участие в обучающем вебинаре для муниципальных наставников (ноябрь 2021 г.). В результате методического диалога по организации и содержанию работы наставника с начинающими учителями физической культуры были разработаны персонализированные программы наставничества для каждой пары/группы (ноябрь 2021 г.). В формате дискуссии педагоги обсудили промежуточные итоги работы по организации профессионального взаимодействия наставника и наставляемого (февраль 2022 г.).

В течение года наставниками осуществлялась индивидуальная работа с наставляемыми по устранению выявленных профессиональных затруднений, среди которых: оформление документации учителя (32%), проектирование урока с учетом требований ФГОС (68 %), организация работы с детьми разного уровня развития и подготовки (48%). Были организованы взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий, практикумы, мастер-классы, совместная разработка и анализ рабочих программ, уроков, спортивно-массовых мероприятий, проектов.

В апреле 2022 года состоялась очередная совместная встреча начинающих и опытных учителей физической культуры. Наставники пригласили своих молодых коллег на методический ринг «Физическая культура в школе: чему и как учить современных детей?». В течение пяти раундов начинающие педагоги решали задания по теории и методике физической культуры, раскрывали секреты обучения, анализировали психолого-педагогические ситуации, искали ответы на неудобные вопросы. Результаты встречи показывают, что наставники провели со своими коллегами большую работу, начинающие учителя физической культуры обладают определенными знаниями в области теории и методики физической культуры, способны к рефлексии своей деятельности.

В мае 2022 года в рамках реализации проекта была проведена промежуточная диагностика внутренней адаптации начинающих учителей физической культуры.

В анкетировании приняли участие 6 педагогов (75 % от общего участников проекта). Из них имеют стаж работы до 1 года 3 человека (50%), 2 года -1 человек (16,7 %), 3 года (из них 2 года совмещая работу с обучением в вузе) - 2 человека (33,3 %).

Результаты анкетирования

Таблица 2

№ п/п	Вопросы	Да (количество, %)	Нет (количество, %)
	Удовлетворены ли Вы своей специальностью?	6 ч.(100%)	-
	Ощущали ли Вы вначале, что знаний, полученных в вузе, для вашей работы недостаточно?	-	6 ч.(100%)
	Был ли к Вам прикреплен наставник в первые месяцы вашей работы в	6 ч.(100%)	-

	организации?		
	Ощущаете ли Вы когнитивный диссонанс в понимании того, что хотите получить в процессе последующей трудовой деятельности и своими реальными возможностями?	3 ч. (50%)	3 ч. (50%)
	Готовы ли Вы принять культурные нормы и ценности организации, воспринимать себя как часть коллектива?	6 ч. (100%)	-
	Принимаете ли Вы социальную роль, соответствующую статусу педагога	6 ч. (100%)	-
	Удовлетворены ли Вы системой мотивации?	5 ч. (83,3%)	1ч.(28,6%)
	Считаете ли Вы условия труда удовлетворительными?	6 ч. (100%)	-
	Удовлетворены ли Вы отношениями с другими членами коллектива?	6 ч. (100%)	-
	Является ли для Вас одним из приоритетов в работе карьерный рост в организации?	5 ч. (83,3%)	1ч.(28,6%)
	Считаете ли Вы, что в ходе педагогической деятельности повышается Ваш уровень самоорганизации?	6 ч. (100%)	-
	Стремитесь ли Вы к овладению смежными областями профессионального знания?	6 ч. (100%)	-
	Есть ли у Вас мотивация к наставничеству по отношению к новым сотрудникам по вопросам, в которых Вы чувствуете себя компетентным	3 ч. (50%)	3 ч. (50%)

На вопрос «Приходится ли Вам проходить дополнительную переподготовку в ходе рабочего процесса?» 100% опрошенных ответили «да».

Формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации – 4ч. (66,7%),
- помощь наставника – 4 ч.(66,7),
- система взаимообучения – 1 ч. (16,7%),
- самообразование – 6 ч. (100 %).

Анализ анкетирования показывает, что все респонденты удовлетворены своей специальностью, недостаточность знаний, полученных в вузе не ощущали - 100%

опрошенных педагогов, 3 человека (50%) ощущали когнитивный диссонанс в понимании того, что хотят получить в процессе последующей трудовой деятельности и своими реальными возможностями.

Все участники анкетирования готовы принять культурные нормы и ценности организации, воспринимать себя как часть коллектива, принимают социальную роль, соответствующую статусу педагога, считают условия труда и отношения с другими членами коллектива удовлетворительными. 83, 3 % педагогов удовлетворены системой мотивации. Для 5 педагогов (83,3%) одним из приоритетов в работе является карьерный рост в организации. 100 % опрошенных педагогов считают, что в ходе педагогической деятельности повышается уровень самоорганизации, стремятся к овладению смежными областями профессионального знания. Мотивацию к наставничеству по отношению к новым сотрудникам имеют 50% респондентов.

Анализ анкетирования педагогов показывает, что большинство опрошенных хорошо адаптировались в своих учреждениях, приняли новую социальную роль, принимают помощь наставника, занимаются саморазвитием.

Основные направления совершенствования работы по реализации муниципального проекта «Вместе к успеху» в 2022/23 учебном году:

- проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества;
- создание условий для презентации продуктов совместной профессиональной деятельности наставников и наставляемых (конкурсы, методические выставки, ярмарка педагогических идей, творческие встречи и т.д.);
- выявление лучших практик наставничества, создание методической копилки педагогических практик наставничества.

Главный специалист

М.А. Аверкова