

Справка по результатам мониторинга организации сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета

В настоящей аналитической справке под *сетевым взаимодействием* педагогов подразумевается система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Мониторинг форм сетевого взаимодействия проводился в ноябре 2021 года по следующим показателям:

- динамика количества сетевых форм взаимодействия;
- количества педагогов, участвующих в сетевых формах взаимодействия;
- реализация принципа адресности;

Формы методической работы разработаны с учетом адресного запроса педагогов и образовательных учреждений. Основные формы сетевого взаимодействия представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные формы сетевого взаимодействия, организованные научно-методическим центром в 2020-2021 уч.г.

<i>Стажировочные площадки для руководителей и заместителей руководителей ОО, педагогических работников ДОУ, учителей-предметников для педагогов-психологов ОУ, ДОУ, УДОД</i>	В 2020-2021 уч.г. состоялась работа 52 стажировочных площадок для 1129 педагогических работников и представителей администрации образовательных организаций г. Пензы.
<i>Творческие группы</i>	12 творческих групп для 297 педагогов: «Разработка кейс-баттла НПК школьников (гуманитарное и естественно-научное направление)» для заместителей директоров по УВР; «Разработка мероприятий по организации наставничества в ДОУ» для заместителей заведующих ДОУ; «Подготовка обучающихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников» для учителей по

	<p>физике; «Возможности интенсификации обучения как инструмента достижения планируемых результатов по технологии в условиях реализации ФГОС для учителей технологии и другие».</p>
<p><i>Постоянно действующие семинары</i></p>	<p>20 семинаров для 312 педагогических работников: «Критериальное оценивание эффективности методической работы», «Методика мониторинга эффективности методической работы» для заместителей руководителей ОО; «Примерная программа воспитания: опыт и перспективы» для заместителей руководителей по ВР, руководителей МО классных руководителей; «Стратегия подготовки обучающихся к ЕГЭ. Предупреждение типичных ошибок» для учителей истории и обществознания; «Новые подходы к организации урока технологии в соответствии с модульной системой обучения» для учителей технологии и другие.</p>
<p><i>Практико-ориентированные семинары</i></p>	<p>12 семинаров практико-ориентированного характера для 326 педагогических работников: «Наставничество. Лайфхаки для классного руководителя» для заместителей директора по ВР, руководителей ШМО классных руководителей, классных руководителей; «Сайт учителя: создание, структура, содержательные особенности» для учителей математики, информатики; «Новые методические компетенции педагога по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», «Создание условий по формированию гражданской позиции, личностного развития, профессионального самоопределения» для педагогов дополнительного образования и другие.</p>
<p><i>Творческие лаборатории, педагогические мастерские</i></p>	<p>2 творческие лаборатории для 109 педагогических работников: «Моделирование урока в условиях реализации ФГОС» для учителей музыки, ИЗО, МХК; «Психологическое сопровождение персонифицированного обучения старшеклассников» для психологов образовательные организации.</p> <p>2 педагогические мастерские для 116 педагогических работников: «Мастер декоративно-прикладного творчества» для учителей технологии; «Метод проектов – технология сопровождения самостоятельной деятельности БИЦ», «Игровые формы проведения библиотечных мероприятий как фактор развития личности юного читателя» для школьных библиотекарей.</p>

При анализе форм деятельности учтены количественные показатели деятельности стажировочных площадок, творческих групп, постоянно действующих семинаров и семинаров – практикумов, школ профессионального мастерства, мастер-классов (их число по категориям и количество педагогов, принимающих в них участие).

В результате было установлено, что в форматы сетевого взаимодействия в 2020-2021 уч.г. были вовлечены 26% педагогов и представителей администрации образовательных организаций, что на 2,3% меньше чем в 2019-2020 уч.г. Вместе с тем, можно отметить большое разнообразие форм сетевого взаимодействия. Наиболее востребованной формой стали стажировочные площадки, которые имеют выраженный практико-ориентированный характер, предоставляют возможность отработки навыков и умений педагога, актуализации теоретических знаний. В 2020-2021 уч.г. состоялось 52 стажировочных площадки. Тематическая направленность и категории слушателей представлены в *Приложении 1*. Их анализ позволил сделать вывод о том, что в работу стажировочных площадок вовлечены различные категории слушателей – представителей разных ступеней образования, тематическая направленность стажировочных площадок позволила охватить самые актуальные проблематики, требующие особого внимания.

На основе проведенного анализа форм сетевого взаимодействия были разработаны следующие **рекомендации**:

- *специалистам научно-методического центра, руководителям образовательных организаций:*

1. При выборе форм сетевого взаимодействия проводить критический анализ и всесторонний отбор предоставляемого опыта, обеспечивающего отработку содержания и формата работы сетевых форм.
2. Разработать новую форму стажировочной площадки, нацеленную на более глубокую проработку содержания данной формы сетевого взаимодействия, оценку формируемых предметных компетенций, учет практико-ориентированных форматов работы педагогов.
3. Проводить критический отбор тематик форм сетевого взаимодействия, концентрироваться на актуальных проблемах развития образования (переход на ФГОС третьего поколения, использование цифровых инструментов в работе педагогов и пр.).
4. Использовать онлайн форматы как эффективный формат работы сетевых форм с учетом текущей эпидемиологической ситуации.

- супервизорам стажировочных площадок и иных форм сетевого взаимодействия:

1. Сделать акцент на отработку практических навыков педагогов через использование практико-ориентированных форм работы.
2. Предусмотреть использование активных моделей мониторинга уровня материала стажировки.

Заместитель директора



Паникар М.М.

Список стажировочных площадок в 2020-2021 учебном году

СПИСОК СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Адресная категория участников	Проблема	Сроки проведения	Место проведения	Супервизор
1.	Руководители ОО, их заместители	Модель дистанционного обучения в общеобразовательных организациях как способ достижения эффективных образовательных результатов	Октябрь, декабрь	МБОУ СОШ № 56	Н.Л. Переяслова, директор СОШ № 56
2.	Руководители ОО, их заместители	Методическое сопровождение развития образовательной организации на базе МБОУ «Гимназия № 1 им. В.Г. Белинского»	Декабрь–апрель	МБОУ «Классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского»	Э.К. Тер-Аракелян, директор гимназии № 1, канд. пед. наук
3.	Руководители ОО, их заместители	Организация сетевого взаимодействия в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО (управленческий аспект)	Март, апрель	МБОУ ЛСТУ № 2 МБОУ СОШ № 47	В.Ч. Щеглова, директор ЛСТУ № 2 Е.И. Безбородых, зам. директора ЛСТУ № 2 Н.К. Шумилина, директор СОШ № 47 Т.Ю. Башкирова, зам. директора СОШ № 47
4.	Руководители ОО, их заместители	Модели наставничества и индивидуальные программы развития для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога	Ноябрь, январь, март, апрель	МБОУ «Гимназия № 42»	Т.Ю. Сионова, директор гимназии № 42 Н.Е. Моисеева, заместитель директора по качеству образования гимназии № 42
5.	Руководители ОО, их заместители	Дистант: трансформация ВШК	Декабрь	МБОУ СОШ № 20	О.А. Лысова, директор МБОУ СОШ № 20 С.В. Зотова, заместитель директора СОШ № 20
6.	Руководители ОО, их заместители	Организационно-содержательная модель внедрения цифровой образовательной среды в	Ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель	МАОУ «Гимназия № 13»	Е.Ю. Тымченко, директор МАОУ «Гимназия № 13»

		общеобразовательной организации			Т.В. Жерепа, заместитель директора МАОУ «Гимназия № 13»
7.	Руководители ОО, их заместители	Организационно-содержательная модель организации методической работы (продолжение курса 2019/20 уч. года)	Февраль	МБОУ СОШ № 68	Л.В. Новикова, заместитель директора МБОУ СОШ № 68
8.	Заместители руководителей по ВР, классные руководители, социальные педагоги	Семья и школа. Формирование социальных навыков у детей и подростков	Ноябрь, январь, февраль, апрель	МБОУ СОШ № 58	В.М. Скорodelова, заместитель директора по ВР СОШ № 58
9.	Воспитатели детей раннего возраста МБДОУ	Современные подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Октябрь-май	Фил. 1 МБДОУ д/с № 89	Л.В. Гришакoва, зам. зав. Ф 1 МБДОУ д/с № 89
10.	Заместители заведующих и педагогических работников ДОУ	Инклюзивное образование в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель	МБДОУ № 10 «Калейдоскоп»	Н.В. Исташкина, зам. зав. МБДОУ № 10 «Калейдоскоп» О.В. Заболотина, зам. зав. МБДОУ № 10 «Калейдоскоп»
11.	Педагогические работники МБДОУ	Применение развивающих игр и пособий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	Ноябрь	ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	Т.Н. Оноприенко, методист социально-педагогического колледжа
12.	Учителя начальных классов	Предупреждение текстовых ошибок учащихся при написании изложений и сочинений в начальной школе	Октябрь, ноябрь	МБОУ СОШ № 76	И.Ю. Матанова, учитель начальных классов СОШ № 76
13.	Учителя начальных классов	Цифровая образовательная среда в начальной школе. Модель организации инновационной деятельности по внедрению технологии смешанного обучения в условиях дистанционного обучения	Март, апрель	МАОУ МГ № 13	Т.В. Ушакова, Л.С. Русанова, С.В. Лакина, И.А. Фёдорова, С.Б. Трепалюк, Н.Е. Куроедова,

		и обучения офлайн			С.А. Паршина, И.В. Бузина, Д.А. Мухина, учителя начальных классов гимназии № 13
14.	Учителя начальных классов	Развитие начальных навыков предпринимательства у младших школьников	Октябрь, ноябрь, январь, февраль	МБОУ ЛСТУ № 2	В.А. Кузнецова, заместитель директора ЛСТУ № 2 Л.В. Пулькина, учитель начальных классов ЛСТУ № 2
15.	Учителя начальных классов	Организация учебного времени обучающихся начальной школы в условиях дистанционного обучения	Декабрь, февраль	МБОУ СОШ № 12	И.В. Лабыкина, заместитель директора СОШ № 12 А.А. Шалавина, учитель начальных классов СОШ № 12
16.	Учителя начальных классов	Использование интерактивного оборудования как инновационного средства в образовательном процессе младших школьников	Ноябрь	ГАПОУ ПО «Пензенский социально- педагогический колледж»	Т.Н. Оноприенко, методист социально- педагогического колледжа
17.	Учителя начальных классов, педагоги, реализующие ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУ/о	Комплексный подход в моделировании образовательного процесса при обучении детей на дому в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ноябрь, декабрь	МБОУ СОШ № 30	Л.Н. Токарева, учитель начальных классов, дефектолог СОШ № 30
18.	Учителя иностранных языков	Цифровая школа как единая информационная система. Особенности организации образовательного процесса по иностранным языкам в условиях дистанционного обучения	Октябрь, февраль	МБОУ ЛАД № 3 МБОУ СОШ № 30	Е.Ю.Сидорова, учитель английского языка ЛАД № 3 О.Н.Гладкова, учитель английского языка СОШ № 30

19.	Учителя иностранных языков	Инновационные формы и приёмы обучения иностранному языку в контексте личностно ориентированного подхода	Ноябрь, декабрь, январь,	МБОУ СОШ № 37 МБОУ СОШ № 56 МБОУ СОШ № 75/62	А.И. Гаврилова, учитель английского языка СОШ № 37 М.Г. Переточкина, учитель английского языка СОШ № 56 Л.Е. Корчажкина, учитель английского языка СОШ № 75/62
20.	Учителя иностранных языков	Иноязычное чтение как основа формирования ключевых компетенций школьников	Декабрь	МБОУ «Гимназия № 6»	О.В.Кузнецова, заместитель директора по УВР, учитель английского языка гимназии № 6
21.	Учителя иностранных языков	Информационно-образовательная среда как фактор продуктивного овладения иностранным языком и иноязычной культурой	Март	МБОУ СОШ № 65/23	В.О.Суворова, руководитель МО учителей иностранных языков СОШ № 65/23, учитель английского языка
22.	Учителя истории и обществознания, права и экономики	Школа финансовой грамотности: совершенствование компетенций педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся	Ноябрь – февраль	МБОУ ФЭЛ № 29	К.Н. Уланов, директор ФЭЛ № 29 А.Д. Янгаева, учитель экономики ФЭЛ № 29.
23.	Учителя истории и обществознания	Историческое сочинение: методика подготовки обучающихся к написанию сочинения нового типа	Ноябрь – март	МБОУ СОШ № 69	И.А.Новикова, учитель истории и обществознания СОШ № 69
24.	Учителя истории и обществознания, права и экономики	Внедрение модели формирования предпринимательских компетенций школьников в рамках реализации программы социального партнерства	Март	МБОУ ЛСТУ № 2	Г.А. Куранова, учитель истории и обществознания ЛСТУ № 2 И.Л. Кот, учитель истории и обществознания ЛСТУ № 2
25.	Учителя истории и обществознания	Вопросы культуры в курсе истории России: проблемы изучения и	Февраль – апрель	МБОУ СОШ № 65/23	Т.Н. Герасимова, учитель истории и обществознания

		особенности подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ			СОШ № 65/23
26.	Учителя русского языка и литературы	Проблемы преподавания предмета «Родной русский язык» и способы их решения	Январь – февраль	МБОУ «Гимназия № 53»	И.М. Канаева, И.В. Загужельская, Л.Н.Каменская, учителя русского языка и литературы гимназии № 53
27.	Учителя русского языка и литературы	<i>Для молодых педагогов</i> Приёмы компетентностного тестирования на уроках русского языка и создание методической копилки контрольных тестов с использованием цифрового образования	Январь – март	МБОУ СОШ № 30	О.В. Каменева, учитель русского языка и литературы СОШ № 30, канд. пед. наук
28.	Учителя русского языка и литературы	Преподавание родного русского языка и ведение внеурочной деятельности по предмету на основе знания истории русского языка	Март-апрель	МБОУ СОШ № 60	И.А. Качкуркина, заместитель директора СОШ № 60 З.П.Банникова, Е.В. Дубовицкая, учителя русского языка и литературы СОШ № 60
29.	Учителя русского языка и литературы	Эффективные образовательные стратегии в системе подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку в 5-11 классах	Январь–март	МБОУ СОШ № 12	Л.Н.Левина, учитель русского языка и литературы СОШ № 12
30.	Учителя математики	Задача как объект для исследования и конструирования способов её решения	Октябрь, ноябрь, декабрь	МБОУ СОШ № 76	Т.Ю.Серебрякова, учитель математики СОШ № 76
31.	Учителя математики	ОГЭ в контексте функциональной математической грамотности	Февраль	МБОУ СОШ № 30	О.С. Курышова, С.В. Снадина, учителя математики СОШ № 30
32.	Учителя математики	Развитие финансовой грамотности на уроке математики	Ноябрь, декабрь, январь, февраль	МБОУ ЛСТУ № 2	Е.Р. Гейдарова, учитель математики ЛСТУ № 2 . Л. С. Турилкина, учитель

					математики ЛСТУ № 2
33.	Учителя математики	Интерактивные приемы цифровой дидактики: создание интерактивных единиц и их практическое применение на уроках математики	Ноябрь, декабрь, февраль, март	МБОУ СОШ № 18	Л.Ф. Жистина, учитель математики, СОШ №18
34.	Учителя информатики	Использование профессиональных цифровых ресурсов и технологий VR/AR в образовательном процессе	Октябрь	МБОУ СОШ № 30 МБОУ ЛСТУ № 2	В. А.Зайцев, учитель информатики СОШ № 30 В. В.Бычина, учитель информатики СОШ № 30 С. С. Адамский, учитель информатики ЛСТУ № 2
35.	Учителя информатики	От школы цифровых технологий к цифровой экономике России	Октябрь	МБОУ «Лицей № 73»	И.Ю. Машкова, учитель информатики лицея № 73
36.	Учителя физики	Система подготовки обучающихся к ОГЭ по физике в 2020/21 уч. году	Ноябрь, декабрь, февраль, март	МБОУ СОШ № 32	С.Н.Токарева, учитель физики СОШ № 32
37.	Учителя физики	Цифровая среда на уроках физики на основе Интернет-платформы ООО «Мобильное электронное образование. Физика»	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	МБОУ ЛСТУ № 2	Н.Ю. Знобишина, учитель физики ЛСТУ № 2
38.	Учителя биологии	Решение задач по молекулярной биологии. Линия 27 ЕГЭ	Октябрь	МБОУ СОШ № 56	Н.А. Алёнина, учитель биологии СОШ № 56
39.	Учителя биологии	Решение генетических задач	Декабрь, апрель	МБОУ СОШ № 20	Г.В. Куроедова, учитель биологии СОШ № 20
40.	Учителя географии	Дидактические условия обеспечения преемственности в обучении предметов естественного цикла в начальной и основной школе	Ноябрь, декабрь, февраль, апрель	МБОУ СОШ № 30	Н.А. Горелова, учитель географии СОШ № 30
41.	Учителя физической культуры	Урок физической культуры с позиции формирования «мягких навыков» в условиях реализации ФГОС СОО	Январь – апрель	МБОУ СОШ № 65/23	Л. Г. Шелепина, учитель физической культуры СОШ 65/23

42.	Учителя физической культуры	Совершенствование системы физического воспитания на основе индивидуально типологического подхода и использования цифровых технологий	Ноябрь-декабрь	МБОУ СОШ №12	Н.А. Ипполитова, заместитель директора СОШ № 12 Е.Н. Чудайкина, учитель физической культуры СОШ № 12
43.	Учителя физической культуры	Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования	Октябрь	ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	Т.Н. Оноприенко, методист социально-педагогического колледжа
44.	Преподаватели-организаторы ОБЖ	Средовой подход в практике преподавания ОБЖ	Январь – март	МБОУ СОШ № 70	С. В. Гаранин, преподаватель-организатор ОБЖ СОШ № 70
45.	Учителя технологии	Школа наставников проектного обучения: инструменты, технологии, компетенции	Октябрь – декабрь	МБУ ДО ЦТО	Н.Г.Семёнова, заместитель директора ЦТО
46.	Учителя технологии	Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения	Январь – март	МБОУ СОШ № 66	Л.Н.Михайлова, учитель технологии СОШ № 66
47.	Учителя музыки, ИЗО, МКХ	Использование электронной образовательной среды для организации уроков искусства в условиях дистанционного обучения	Ноябрь–апрель	МБОУ СОШ № 12	Н.Ю. Золотцева, учитель ИЗО СОШ № 12 О.В. Курочкина, учитель музыки СОШ № 12
48.	Психологи ДОУ, ОУ, УДОД	Развитие конструкторского мышления обучающихся начальной школы и среднего звена в рамках мастерской конструирования «Фанкластик»	Октябрь–апрель	МБОУ «Гимназия № 44»	О.И. Воеводина, учитель ИЗО гимназии № 44
49.	Психологи ДОУ, ОУ, УДОД	Профилактика конфликтов в образовательной среде	Октябрь–апрель	МБОУ СОШ № 31	Н.А. Лучко, психолог СОШ № 31

50.	Психологи ДОУ, ОУ, УДОД	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в условиях реализации ФГОС	Ноябрь–апрель	МБЮОУ «Лицей № 73»	А.П. Бугреева, психолог лицея № 73
51.	Психологи ДОУ, ОУ, УДОД	Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования в ДОУ	Октябрь–ноябрь	МБДОУ № 149	Е.С. Денисова, психолог МБДОУ № 149
52.	Для педагогических работников	Метапредметная площадка Развитие предпринимательских компетенций обучающихся в рамках организации проектной деятельности	Октябрь, ноябрь, февраль	МБОУ ЛСТУ № 2	А.С.Степанова, заместитель директора по НМР, МБОУ ЛСТУ № 2 А.А. Бояров, учитель географии ЛСТУ № 2