

Анализ функционирования муниципальной системы наставничества среди педагогов ДОУ за 2021-2022 уч.год.

В 2021-2022 учебном году начал реализацию проект по формированию муниципальной системы наставничества в работе с молодыми педагогами ОО г. Пензы «Вместе к успеху».

В течение 2021-2022 уч. года было проведено 4 мероприятия в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества в работе с молодыми педагогами ДОО г. Пензы «Вместе к успеху». Для наставников было проведено 2 семинара-практикума «Организация и содержание работы наставника с начинающими воспитателями», «Планирование работы наставников с начинающими воспитателями» и 2 совместных мероприятия наставников с наставляемыми. В ходе первой творческой встречи «Мой наставник» было проведено анкетирование молодых воспитателей с целью выявления затруднений в их профессиональной деятельности. Наставники презентовали свой опыт работы, которым они могут поделиться с наставляемыми. Наставники подготовили для молодых коллег интерактивные задания, видео-фрагменты занятий. Более близкое знакомство наставников и наставляемых прошло в процессе их непосредственного общения, в результате которого были сформированы пары (группы) наставник-наставляемый.

Распределение начинающих воспитателей ДОУ

№ п/п	Ф.И.О.	№ ДОУ
1.	Гагина Анна Владимировна, воспитатель МБДОУ № 8	МБДОУ № 22
2.	Надеева Юлия Касымовна, воспитатель МБДОУ № 21	
3.	Злобина Алёна Олеговна, воспитатель МБДОУ № 22	
4.	Сазанова Юлия Александровна, воспитатель фМБДОУ № 109	
5.	Юлдашева Ольга Алексеевна, воспитатель фМБДОУ № 109	
6.	Истрашкина Мария Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 145	
7.	Прозорова Светлана Васильевна, воспитатель МБДОУ № 10	МБДОУ № 10
8.	Исляева Альбина Джавдатовна, воспитатель МБДОУ № 10	
9.	Фролова Екатерина Алексеевна, воспитатель МБДОУ № 10	
10.	Вахромова Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ № 10	
11.	Савченко Анна Олеговна, воспитатель МБДОУ № 10	
12.	Корчажкина Марина Александровна, воспитатель МБДОУ № 10	
13.	Горина Мария Алексеевна, воспитатель МБДОУ № 10	
14.	Хрянина Елена Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 10	
15.	Батькова Алина Ивановна, воспитатель	

	МБДОУ № 10	
16.	Ермишина Ангелина Алексеевна, воспитатель ф МБДОУ № 19	филиал №1 МБДОУ № 89
17.	Антропова Ангелина Сергеевна, воспитатель ф МБДОУ № 19	
18.	Морозова Анжелика Валерьевна, воспитатель МБДОУ № 129	
19.	Чернышева Юлия Алексеевна, воспитатель МБДОУ № 129	
20.	Голтышева Анастасия Алексеевна, воспитатель МБДОУ № 57	МБДОУ № 57
21.	Павельева Олеся Владимировна, воспитатель МБДОУ № 57	
22.	Серебрякова Кристина Романовна, воспитатель филиала 1 МБДОУ № 96	филиал №2 МБДОУ № 120
23.	Краснова Алёна Александровна, воспитатель филиала № 2 МБДОУ № 120	
24.	Федяшина Виктория Николаевна, воспитатель филиала № 2 МБДОУ № 120	

Наставники

№ п/п	Ф.И.О.	№ ДОУ
1	Тарасова Ольга Анатольевна	МБДОУ № 22
2	Куприянова Светлана Александровна	
3	Борисова Юлия Владимировна	филиал №2 МБДОУ № 120
4	Лещенко Евгения Владимировна	
5	Шумарова Наталья Геннадьевна	МБДОУ №10
6	Серова Татьяна Александровна	
7	Ершова Лариса Анатольевна	
8	Щеглова Ксения Викторовна	
9	Журавлева Лариса Николаевна	филиал №1 МБДОУ № 89
10	Алексеева Ирина Алексеевна	
11	Масеева Ольга Владимировна	
12	Сомова Алла Анатольевна	МБДОУ № 57
13	Пархомова Лидия Алексеевна	

В течение года наставниками осуществлялась индивидуальная работа с наставляемыми по устранению выявленных профессиональных затруднений, среди которых: оформление документации (39%), организация режимных моментов (12 %), работа с детьми с ОВЗ (42%), работа с родителями (37%). Были организованы взаимопосещения разных форм работы, практикумы, мастер-классы, совместная разработка планов, занятий, проектов программ.

В апреле 2022 года проведена Педагогическая мастерская «Я – профессионал».

В ходе встречи начинающие воспитатели в микрогруппах выполнили 3 задания: анализ предметно-развивающей среды (варианты были представлены на фото и на слайде), составили календарный план на 1 день в младшей группе по всем режимным моментам, разобрали проблемные ситуации. У наставляемых была возможность обратиться за помощью к своим наставникам. Эксперты давали рекомендации после

представления ответа наставляемых. Рефлексию провели в виде рисунка «Я в мире своей профессии» и анкетирования. Встреча прошла в теплой дружеской атмосфере. Результаты встречи показывают, что наставники провели со своими подопечными большую работу, начинающие воспитатели адаптировались в своей новой роли, обладают определенными знаниями в области дошкольного образования.

В мае 2022 года было проведено анкетирование начинающих воспитателей в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества в работе с молодыми педагогами образовательных учреждений г. Пензы «Вместе к успеху».

Цель: промежуточная диагностика внутренней адаптации молодых педагогов ДОУ. В анкетировании приняли участие 14 педагогов (67% от участников проекта) (МБДОУ № 8, МБДОУ № 10, филиал МБДОУ № 19, МБДОУ № 21, МБДОУ № 22, МБДОУ № 57, фМБДОУ № 109, филиал 1 МБДОУ № 89, МБДОУ № 129, МБДОУ № 145, филиал 1 МБДОУ № 96, филиал № 2 МБДОУ № 120). Из них имеют стаж работы до 1 года 13 человек(92,9%) и совмещают работу с учебой в вузе 1 человек (7,1%).

Результаты анкетирования представлены в следующей таблице.

№ п/п	Вопросы	Да (количество,%)	Нет (количество,%)
1.	Удовлетворены ли Вы своей специальностью?	14 ч.(100%)	
2.	Ощущали ли Вы вначале, что знаний, полученных в вузе, для вашей работы недостаточно?	9ч.(61,5%)	5ч.(38,5%)
3.	Был ли к Вам прикреплен наставник в первые месяцы вашей работы в организации?	12ч. (85,7%)	2ч. (14,3%)
4.	Ощущаете ли Вы когнитивный диссонанс в понимании того, что хотите получить в процессе последующей трудовой деятельности и своими реальными возможностями?	11ч. (78,6%)	3ч. (21,4%)
5.	Готовы ли Вы принять культурные нормы и ценности организации, воспринимать себя как часть коллектива?	14 ч. (100%)	
6.	Принимаете ли Вы социальную роль, соответствующую статусу педагога	13ч. (92,9%)	1ч. (7,1%)
7.	Удовлетворены ли Вы системой мотивации?	13ч. (92,9%)	1ч. (7,1%)
8.	Считаете ли Вы условия труда удовлетворительными?	13ч. (92,9%)	1ч. (7,1%)
9.	Удовлетворены ли Вы отношениями с другими членами коллектива?	13ч. (92,9%)	1ч. (7,1%)

10.	Является ли для Вас одним из приоритетов в работе карьерный рост в организации?	10ч. (71,4%)	4ч.(28,6%)
11.	Считаете ли Вы, что в ходе педагогической деятельности повышается Ваш уровень самоорганизации?	13ч. (92,9%)	1ч. (7,1%)
12.	Стремитесь ли Вы к овладению смежными областями профессионального знания?	12ч. (85,7%)	2ч. (14,3%)
13.	Есть ли у Вас мотивация к наставничеству по отношению к новым сотрудникам по вопросам, в которых Вы чувствуете себя компетентным	13ч. (92,9%)	1ч. (7,1%)

На вопрос «Приходится ли Вам проходить дополнительную переподготовку в ходе рабочего процесса?» 14ч.(100%) ответили «да».

Из них указали:

- курсы повышения квалификации – 6ч.(42,9%),
- помощь наставника – 12ч.(85,7 %),
- система взаимообучения – 4ч. (28,6%),
- самообразование – 10ч. (71,4%).

Анализ анкетирования педагогов показывает, что 14 ч.(100%) удовлетворены своей специальностью, 9ч.(61,5%) ощущали недостаточность знаний, полученных в вузе, 11ч. (78,6%) ощущали когнитивный диссонанс в понимании того, что хотят получить в процессе последующей трудовой деятельности и своими реальными возможностями.

14 ч. (100%) готовы принять культурные нормы и ценности организации, воспринимать себя как часть коллектива.

13ч. (92,9%) принимают социальную роль, соответствующую статусу педагога, считают условия труда и отношения с другими членами коллектива удовлетворительными, считают, что в ходе педагогической деятельности повышается уровень самоорганизации, имеют мотивацию к наставничеству по отношению к новым сотрудникам по вопросам, в которых чувствуют себя компетентным.

12ч. (85,7%) стремятся к овладению смежными областями профессионального знания.

Для 10ч. (71,4%) одним из приоритетов в работе является карьерный рост в организации.

12ч.(85,7 %) указали, что получают дополнительную переподготовку в ходе рабочего процесса с помощью наставника

Один педагог (7,1%) из 14 анкетированных не принимает социальную роль, соответствующую статусу педагога, не удовлетворен системой мотивации, считает неудовлетворительными условия труда и отношения с другими членами коллектива, считает, что в ходе педагогической деятельности его уровень самоорганизации не повышается.

Анализ анкетирования педагогов показывает, что большинство опрошенных хорошо адаптировались в своих учреждениях, приняли новую социальную роль, принимают помощь наставника, занимаются саморазвитием.

Рекомендуется:

МКУ «ЦКОиМОУО»:

- продолжить методическое сопровождение молодых педагогов в рамках реализации проекта «Вместе к успеху», Школы начинающего воспитателя, обучающих семинаров, в процессе индивидуального и подгруппового консультирования;

Администрации ДОУ:

- обратить внимание на совершенствование системы наставничества в своих учреждениях, создание условий для поддержки начинающих педагогов,
- совершенствовать работу молодых специалистов через организацию самообразования, исследовательской деятельности, развивать профессиональное мастерство и готовность к непрерывному образованию
- создавать условия для презентации продуктов профессиональной деятельности в ОО и в муниципалитете (творческие конкурсы, встречи и т.д.).

Гл. специалист МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы

Корнеева Т.П.