

## **Анализ функционирования муниципальной системы наставничества среди педагогов-психологов ДОО, ОУ за 2021-2022 уч.год.**

В 2021-2022 учебном году начал реализацию проект по формированию муниципальной системы наставничества в работе с молодыми педагогами ОО г. Пензы «Вместе к успеху».

В течение 2021-2022 уч.года было проведено 4 мероприятия в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества в работе с молодыми педагогами ДОО г. Пензы «Вместе к успеху». Для наставников было проведено 2 семинара-практикума «Организация и содержание работы наставника с начинающими воспитателями», «Планирование работы наставников с начинающими воспитателями» и 2 совместных мероприятия наставников с наставляемыми. В ходе первой творческой встречи «Мой наставник» было проведено анкетирование молодых психологов с целью выявления затруднений в их профессиональной деятельности. Наставники презентовали свой опыт работы, которым они могут поделиться с наставляемыми. Более близкое знакомство наставников и наставляемых прошло в процессе их непосредственного общения, в результате которого были сформированы пары (группы) наставник-наставляемый (<https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202439.pdf>).

В течение года наставниками осуществлялась индивидуальная работа с наставляемыми по устранению выявленных профессиональных затруднений, среди которых: оформление документации (37%), работа с детьми с ОВЗ (32%), консультирование родителей (27%). Были организованы взаимопосещения разных форм работы, практикумы, мастер-классы, совместная разработка планов, занятий, проектов программ.

В апреле 2022 года проведена Педагогическая мастерская «Я – профессионал».

В ходе встречи начинающие воспитатели в микрогруппах выполнили 3 задания: анализ предметно-развивающей среды (варианты были представлены на фото и на слайде), составили календарный план на 1 день в младшей группе по всем режимным моментам, разобрали проблемные ситуации. У наставляемых была возможность обратиться за помощью к своим наставникам. Эксперты давали рекомендации после представления ответа наставляемых. Рефлексию провели в виде рисунка «Я в мире своей профессии» и анкетирования. Встреча прошла в теплой дружеской атмосфере. Результаты встречи показывают, что наставники провели со своими подопечными большую работу, начинающие воспитатели адаптировались в своей новой роли, обладают определенными знаниями в области дошкольного образования.

В мае 2022 года было проведено анкетирование начинающих педагогов-психологов ДОО и ОУ в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества в работе с молодыми педагогами образовательных учреждений г. Пензы «Вместе к успеху».

Цель: диагностика внутренней адаптации начинающих педагогов- психологов ДОО и ОУ.

В анкетировании приняли участие 14 педагогов-психологов (80% от участников проекта) (ДООУ №№ 5, 70, 106, ф МБДОУ №19, ф1МБДОУ №89, ф МБДОУ №149, ОО №№ 13, 27, 41, 43, 49, 51, 69, 79).

Из них имеют стаж работы до 1 года 11 человек (78,7%), стаж работы до 2 лет 2 человека (14, 2%) совмещают работу с учебой в вузе 1 человек (7,1%).

Результаты анкетирования представлены в следующей таблице.

№ п/п	Вопросы	Да (количество,%)	Нет (количество,%)
1.	Удовлетворены ли вы своей специальностью?	14 ч.(100%)	
2.	Ощущали ли Вы вначале, что знаний, полученных в вузе, для вашей работы недостаточно?	6ч.(42,6%)	8ч.(57,4%)
3.	Был ли к Вам прикреплен наставник в первые месяцы вашей работы в организации?	3ч. (21,4%)	11ч. (78,6%)
4.	Ощущаете ли Вы когнитивный диссонанс в понимании того, что хотите получить в процессе последующей трудовой деятельности и своими реальными возможностями?	6ч.(42,6%)	8ч.(57,4%)
5.	Готовы ли Вы принять культурные нормы и ценности организации, воспринимать себя как часть коллектива?	14 ч. (100%)	
6.	Принимаете ли Вы социальную роль, соответствующую статусу педагога (психолога)?	14 ч. (100%)	
7.	Удовлетворены ли Вы системой мотивации?	12ч. (85,7%)	2ч. (14,3%)
8.	Считаете ли Вы условия труда удовлетворительными?	12ч. (85,7%)	2ч. (14,3%)
9.	Удовлетворены ли Вы отношениями с другими членами коллектива?	12ч. (85,7%)	2ч. (14,3%)
10.	Является ли для Вас одним из приоритетов в работе карьерный рост в организации?	10ч. (71,4%)	4ч.(28,6%)
11.	Считаете ли Вы, что в ходе педагогической деятельности повышается Ваш уровень самоорганизации?	14 ч. (100%)	
12.	Стремитесь ли Вы к овладению смежными областями профессионального знания?	12ч. (85,7%)	2ч. (14,3%)
13.	Есть ли у Вас мотивация к наставничеству по отношению к новым сотрудникам по вопросам, в	13ч. (92,9%)	1ч. (7,1%)

	которых Вы чувствуете себя компетентным		
--	---	--	--

На вопрос «Приходится ли Вам проходить дополнительную переподготовку в ходе рабочего процесса?» 14ч.(100%) ответили «да».

Из них указали:

- курсы повышения квалификации – 8ч.(57,4%),
- помощь наставника – 14 ч. (100%),
- система взаимообучения – 4ч. (28,6%),
- самообразование – 14 ч. (100%).

Анализ анкетирования педагогов-психологов показывает, что 14 ч.(100%) удовлетворены своей специальностью, принимают культурные нормы и ценности организации, воспринимают себя как часть коллектива, принимают социальную роль, соответствующую статусу психолога, считают, что в ходе педагогической деятельности повышается уровень самоорганизации.

6ч.(42,6%) ощущали недостаточность знаний, полученных в вузе, 6ч.(42,6%) ощущали когнитивный диссонанс в понимании того, что хотят получить в процессе последующей трудовой деятельности и своими реальными возможностями.

12ч. (85,7%) считают условия труда и отношения с другими членами коллектива удовлетворительными, удовлетворены системой мотивации, стремятся к овладению смежными областями профессионального знания.

Для 10ч. (71,4%) одним из приоритетов в работе является карьерный рост в организации.

13ч. (92,9%) имеют мотивацию к наставничеству по отношению к новым сотрудникам по вопросам, в которых чувствуют себя компетентным.

Два педагога-психолога (14,2%) из 14 анкетированных не удовлетворены системой мотивации, считает неудовлетворительными условия труда и отношения с другими членами коллектива, считают, что в ходе педагогической деятельности их уровень самоорганизации не повышается.

Только к двум (14,2%) школьным педагогам-психологам и одному дошкольному (7,1%) были прикреплены наставники из своего учреждения. Это связано с тем, что только в некоторых школах и в одном детском саду работает по два психолога. В остальных детских садах в штате только один психолог.

14ч.(100 %) указали, что получают дополнительную переподготовку в ходе рабочего процесса с помощью «внешнего» наставника.

Анализ анкетирования психологов показывает, что большинство опрошенных хорошо адаптировались в своих учреждениях, приняли новую социальную роль, принимают помощь наставника, занимаются саморазвитием.

Рекомендуется:

МКУ «ЦКОиМОУО»:

- продолжить методическое сопровождение молодых педагогов в рамках реализации проекта «Вместе к успеху», Школы начинающего психолога, обучающих семинаров, в процессе индивидуального и подгруппового консультирования;

Администрации ОО:

- обратить внимание на совершенствование системы наставничества в своих учреждениях, создание условий для поддержки начинающих психологов;
- обеспечивать постепенное вовлечение молодых психологов во все сферы школьной жизни;
- совершенствовать работу молодых специалистов через организацию самообразования, исследовательской деятельности, развивать профессиональное мастерство и готовность к непрерывному образованию;
- создавать условия для презентации продуктов профессиональной деятельности в ОО и в муниципалитете (творческие конкурсы, встречи и т.д.).

Гл. специалист МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы

Корнеева Т.П.