

# Формирующее оценивание как важный инструмент развития учебной самостоятельности обучающихся

**Подготовила: Лушникова Е.О.,  
Руководитель МО учителей иностранных языков  
МБОУ СОШ №56 г. Пензы  
им. Героя России А.М. Самокутяева**



**Мы все хотим, чтобы наши ученики имели высокие ожидания, были уверены в своих способностях учиться, ставили перед собой высокие цели и находили свой собственный яркий путь, обучаясь для будущего.**

**(Absolum, 2006)**

**Но как этого достичь?**



«Новое лицо педагога - это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов».

«Модель для инновационной экономики:  
российское образование – 2020»



## Противоречия:

- обучение проводится непрерывно, оценивание – дискретно;
- предъявляются требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения школьников, а оцениваются только предметные;
- развитие школьника происходит в учебное и внеучебное время, а оценивается только деятельность во время урока;
- цель образования - развитие ребёнка, цель оценивания - констатация факта соответствия его знаний стандарту.



1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку *к самооценке*.

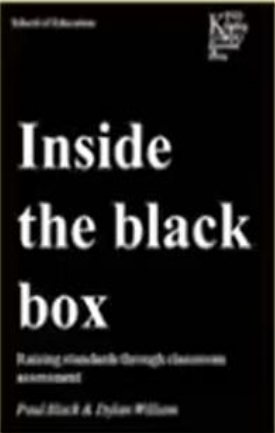


*Наша задача: познакомить участников стажировочной площадки с технологией ФО, ключевыми стратегиями и инструментами эффективного оценивания в классе.*



# Почему именно формирующая оценка и откуда она появилась?

University of Colorado at Boulder-CRESST



**Paul Black & Dylan William (1998).  
Assessment and Classroom  
Learning.**

- "Assessment becomes 'formative assessment' when evidence is actually used to adapt the teaching work to meet student needs."
- Formative assessment experiments produce effect sizes of .40 - .70, larger than found for most educational interventions.
- Many studies show that improved formative assessments helps low achievers most.

## AfL – Assessment for Learning

- Learning Intentions
- Success Criteria
- Feedback
- Quality Interactions
- Peer and Self-Assessment

Формирующая (активная, формативная) оценка стала популярной в мире после публикации британских исследователей Пола Блэка и Дилана Уильяма в 1998 г. Ученые обратили внимание на эффективность ФО для повышения мотивации обучения и академической успеваемости.



# Факторы, влияющие на достижения учащихся по Джону Хэтти

<http://www.nastaunik.info/node/13359>

- Джон Хэтти (John Hattie)
  - из Университета Мельбурна проанализировал основные научные исследования о факторах, которые связаны с качеством образования школьников и обобщил их в одной работе

- 15 лет исследований,
- синтез 800 исследований в образовании
- 52 тысячи экспериментов
- на 200 млн учеников.





**Как вы думаете, какие факторы в наибольшей и в наименьшей степени влияют на качество образования?**

- А. Сокращение количества учеников в классе
- Б. Формирующая (активная) оценка
- В. Глубокое знание предмета учителем;
- Г. Использование ИКТ (дистанционное обучение, Power Point и т.д.)



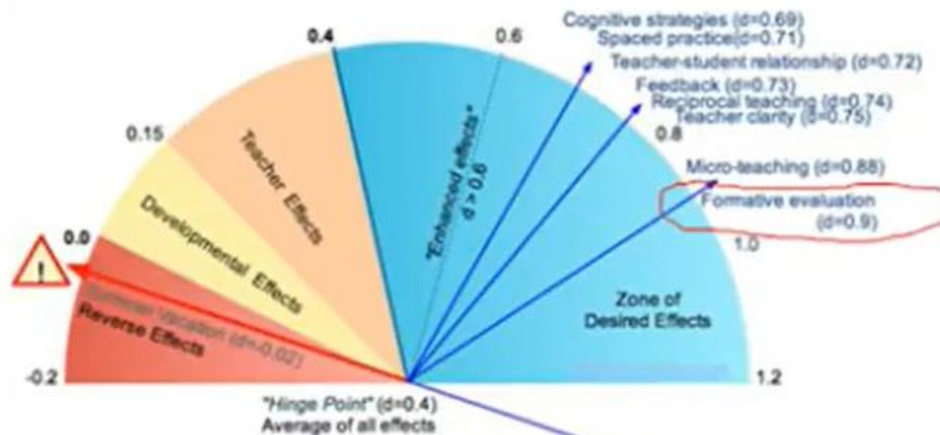
- А. Сокращение количества учеников в классе: размер эффекта - **0,21**
- Б. Формирующая (активная) оценка: размер эффекта – **0,68**
- В. Глубокое знание предмета учителем: размер эффекта – **0,12**
- Г. Использование ИКТ (дистанционное обучение – **0,13**, Power Point – **0,26**)



# Активная оцка – лидер в группе «методика»

Long summer vacations have a **reversal effect** on learning.

*After a year of high-impact work... do we really want to lose our learning?*



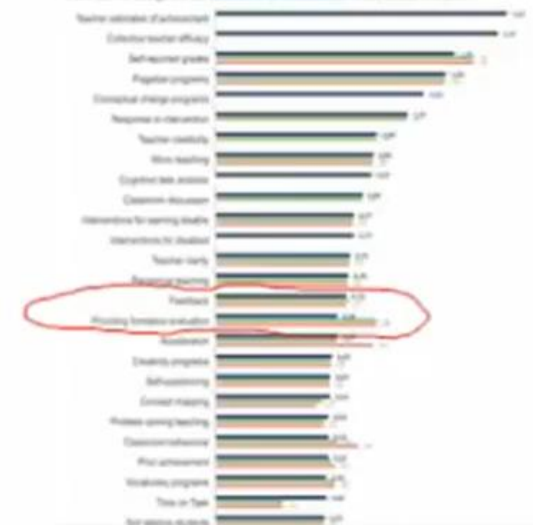
Based on "barometers" of effect sizes of educational interventions, described in John Hattie's meta-analysis and his Visible Learning for Teachers book. <http://visible-learning.org/>

## Hattie Effect Size 2016 Update



### Hattie Ranking of Effect Sizes

Click on the image for an [interactive visualization](#) of the effect size data.



## Как действует? Что оказывает большее влияние?

Фактор	Кол-во экспериментов	Измерение влияния
Применение ФО	30	0,90
Обратная связь	1287	0,73
Сотрудничество между учителем и учеником	229	0,72
Профессиональный рост учителя	537	0,62
Цели ,которые являются вызовом	604	0,56
Позитивное влияние ровесников	12	0,53
Работа с родителями	716	0,51
Обучение в малых группах	78	0,49
Мотивация	327	0,48

## **Формирующая оценка – оценка, которая помогает учиться**

**Формирующая оценка – это регулярная и интерактивная оценка прогресса ученика и его понимания учебного материала для дальнейшей коррекции и определения эффективных методов его обучения.**

**Отчет Организации Экономического  
Сотрудничества и Развития (ОЕСД)**



# Чем ФО отличается от оценки в баллах?

1. Формирующая оценка не рассматривает оценивание как контроль.
2. Она позволяет постепенно формировать знания учащегося,
  - ориентируясь на сильные стороны ученика,
  - подсказывая какие пробелы в знаниях имеются,
  - показывая в каком направлении двигаться дальше посредством специально организованной обратной связи, которую ученик может учесть либо игнорировать, что в конечном итоге влияет на итоговую суммирующую оценку. Поэтому её ещё называют формирующей или формативной, так как она формирует ответственность за своё обучение.



# Принципы использования формирующего оценивания:

1. **Центрировано на ученике.**
2. **Направляется учителем.**
3. **Разносторонне результативно.**
4. **Формирует учебный процесс.**
5. **Определено контекстом.**
6. **Непрерывно.**
7. **Опирается на качественное преподавание.**



## Стратегии формирующего оценивания:

- 1) Постановка цели.
- 2) Определение критериев достижения цели.
- 3) Ключевые вопросы.
- 4) Обратная связь.
- 5) Взаимооценка и самооценка.





# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ✓ может помочь учиться на ошибках;
- ✓ может помочь понять, что важно;
- ✓ может помочь понять, что у них получается;
- ✓ может помочь обнаружить, чего они не знают;
- ✓ может помочь обнаружить, что они не умеют делать.



# РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- ✓ обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- ✓ максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
- ✓ формирование оценочной самостоятельности учащихся,
- ✓ формирование адекватной самооценки.

