

Взаимоконтроль и взаимопроверка как одно из направлений технологии контрольно-оценочной деятельности. Приемы работы.

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

Барбюс А.

Подготовила: Дебердеева Г. Р.,
учитель английского языка
первой квалификационной категории.

Виды взаимоконтроля:

- ❖ Работа в парах
- ❖ Работа в группах
- ❖ Работа всем классом

Приемы работы в парах:

✓ *Взаимотренажеры для тренировки и контроля изученной лексики*

Для того, чтобы провести взаимоконтроль в устной форме, можно подготовить специальные карточки-тренажеры. Каждому ученику достается своя индивидуальная карточка с заданиями или вопросами.

Например, *карточки с деформированными текстами*. У каждой пары учеников карточки с разными пропущенными словами в тексте. При этом у ученика 1 – пропуски в первой части текста. У ученика 2 – пропуски во второй части текста. Задача – послушать друг друга и дописать недостающие слова. Затем проверить друг друга.

CARD 1

Gorillas are _____. They live in the _____ of Africa. They are very large. They have got thick _____ fur. They have got a fat _____ and a big _____. Their arms are long and strong. They like to eat fruit, flowers and _____. Do you know that gorillas are in danger now? The African jungles are cut down and gorillas have no place to live. Moreover, people hunt them for food and sport. WWF is making shelters for gorillas in Cameroon. Shelters are special places for animals to live a safe life there.

CARD 2

Gorillas are mammals. They live in the jungles of Africa. They are very large. They have got thick black fur. They have got a fat body and a big head. Their arms are long and strong. They like to eat fruit, flowers and plants. Do you know that _____ are in danger now? The African _____ are cut down and gorillas have no place to _____. Moreover, people hunt them for _____ and _____. WWF is making shelters for gorillas in Cameroon. Shelters are special places for _____ to live a safe life there.

✓ Взаимографический диктант

Формат работы: Один из пары учеников называет предметы, а другой - рисует их, а потом подписывает слова к нарисованным вещам. Затем меняются ролями. Вместе проверяют то, что получилось по эталону на слайде или с помощью учебника. Чтобы задание нашло положительный отклик у учеников, можно предложить им особую ситуацию, приближенную к жизни и отвечающую их интересам и возрасту.

НАПРИМЕР, по теме «**Food**». Один из молодежных ресторанов быстрого питания объявил конкурс на разработку дизайна карт меню. Список блюд со сложными названиями представлен у Вас на карточках. Потренируйтесь в их написании и создайте к ним забавные иллюстрации. При этом можно показать ученикам актуальные варианты подобных карт меню в качестве «точки опоры».

Kids' Menu
AGES 12 AND UNDER

- Fish & Chips**
Batter Dipped Cod Strips served with *French Fries.
- Kraft Mac & Cheese**
Cheesy Mac & Cheese served with *French Fries.
- Sliders**
2 Mini Cheeseburgers served with *French Fries.
- Grilled Cheese**
Cheesy Grilled Cheese Served with Pickles and *French Fries.
- Grilled Chicken**
Marinated Chicken Breast served over Rice with a side of Applesauce.
- Chicken Fingers**
3 Chicken Fingers served with *French Fries and choice of Honey Mustard or BBQ Sauce for dipping.
- Spaghetti & Meatball**
Spaghetti with Marinara Sauce, one Meatball and a side of Applesauce.

Your Choice \$5.79
All Meals Include a Small Soda or Small Milk and a Scoop of Ice Cream.
* May Substitute Applesauce for French Fries.

KIDS MENU

- SALAD**
Chef's Salad
Rocket, Tomatoes, Cucumber, Onion
Sweet pepper and Crispy bread
\$ 1.9
- BURGER**
Cheeseburger
(Beef, Pork or Chicken)
Served with French Fries
\$ 6.9
- BEVERAGE**
Soft Drinks
Cola, Orange, Lime
\$ 0.9
- Smoothies**
Kiwi, Apple, Banana, Strawberry, Mixed Berry
\$ 1.9
- Milk**
Plain, Chocolate, Sweet
\$ 0.9
- BREAKFAST**
American Breakfast
Fries egg, Bacon, Sausage served with Bread toasted and jam
\$ 5.9
- DESSERT**
Ice Cream
\$ 1.19
- Fruit's Yogurt**
\$ 1.29

RESTAURANT
PREMIUM QUALITY

REPLACE YOUR **RESTAURANT NAME**

SUBTITLE MESSAGE

MEAL OF THE DAY

SUBTITLE HERE

Obtain a signed certificate. Obtaining a signed certificate involves creating a certificate signing request (CSR) and sending it to a CA in accordance with the CA's enrollment process. After conducting some checks on your company, the CA signs your request, encrypts it with a private key, and sends you a validated certificate. See the instructions provided.

MAIN MENU

SUBTITLE MESSAGE

- Lorem Ipsum /32.00 \$
- Name Of Dish /24.00 \$
- Lorem Ipsum /32.00 \$
- Name Of Dish /24.00 \$
- Lorem Ipsum /32.00 \$
- Name Of Dish /24.00 \$
- Lorem Ipsum /32.00 \$
- Name Of Dish /24.00 \$
- Lorem Ipsum /32.00 \$
- Name Of Dish /24.00 \$
- Lorem Ipsum /32.00 \$

SOME DRINKS

- COFFEE
- TEA

- Lorem Ipsum /32.00 \$
- Name Of Dish /24.00 \$
- Lorem Ipsum /32.00 \$
- Name Of Dish /24.00 \$
- Lorem Ipsum /32.00 \$
- Name Of Dish /24.00 \$

SUBTITLE MESSAGE

- Lorem Ipsum /32.00 \$
- Name Of Dish /24.00 \$
- Lorem Ipsum /32.00 \$
- Name Of Dish /24.00 \$
- Lorem Ipsum /32.00 \$
- Name Of Dish /24.00 \$

✓ Найди пару (на этапе актуализации знаний)

Формат работы: В начале урока каждый ученик получает карточку с вопросами или ответами. Задача: перемещаться по классу в поисках своего партнера. Те ученики, у кого на карточках записаны вопросы, зачитывают их один за другим, внимательно слушая ответы собеседника. Если ответы – неподходящие, они вежливо говорят «Sorry» и ищут «свою пару».

Данный прием помогает вовлечь в учебную деятельность всех учеников с первых минут урока и осуществить самостоятельный выбор партнера для урока иностранного языка. Кроме того, развиваются навыки аудирования и общения.



✓ Матрица знаний (на этапе актуализации знаний)

Ученики заполняют клетки диаграммы, которая имеет два измерения или две оси, обозначенные учителем определенным образом.

Например, тема «Выдающиеся личности». Горизонтально указаны «Профессии», а вертикально - «Страны». Задача учеников: разместить фамилии известных людей в матрице. Далее в парах определить количество правильных и неправильных ответов для каждой клетки: для этого ученики по очереди задают друг другу 2 вопроса:

- What did _____ (имя выдающегося человека) do? Where did _____ (имя выдающегося человека) come from?

Или 1вопрос:

- Who was _____ (имя выдающегося человека)? В данном случае в ответе ученик называет сразу и профессию человека, и его принадлежность к той или иной стране, выраженную именем прилагательным. **Например, Albert Einstein was a German scientist.**

	musician	artist	scientist	writer	poet	singer	actor
Russia							
Great Britain							
Germany			<i>Albert Einstein</i>				
France							



✓ Лента времени (при работе с текстовой информацией)

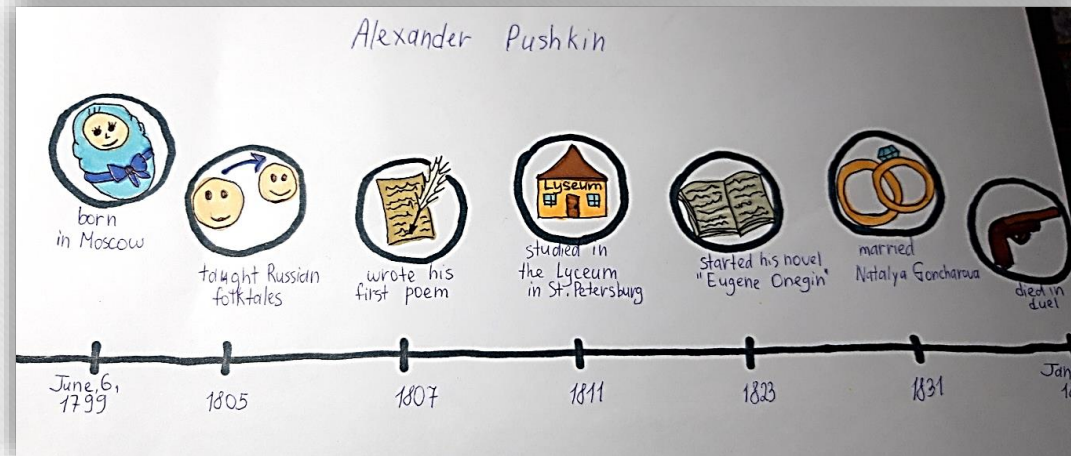
Таймлайн — инструмент для группировки информации в хронологической последовательности.

ПРЕИМУЩЕСТВА:

- дает понимание хронологии и периодизации;
- способствует развитию навыка работы с информацией;
- позволяет делать широкие обобщения для лучшего восприятия темы;
- грамотно визуализирует учебный материал.

НАПРИМЕР, УМК Spotlight, 6 класс, Раздел «Spotlight on Russia» с. 9 - Биография А. С. Пушкина. Ученикам дано задание подготовить таймлайн жизни и творчества А. С. Пушкина.

Для каждой записи ученики должны предоставить подробности (в 2-3 предложениях), добавить соответствующую фотографию, иллюстрацию или пиктограмму.



Цифровые инструменты для создания таймлайнов:

Canva

Venngage

Myhistro

Storyboard.

The screenshot shows a webpage titled "Spotlight on Russia" with a portrait of Alexander Pushkin. The page includes a "Fame" banner, a short biography, and an "ACTIVITIES" section. The activities section contains two bullet points:

- Make a timeline about Pushkin's life. Add more facts about him. Use it to talk to the class about him.
- Write a query for your classmates about Pushkin's life and work and send it for our website.

At the bottom of the page, there is a legend: "1 the best ones 2 most important".

Приемы работы в группах:

✓ «Волшебный квадрат»

Суть: состоит из 4 блоков: «Назови – Name», «Объясни – Explain», «Сравни – Compare» и «Докажи - Prove».

Формат работы:

Учитель просит каждого участника группы выбрать себе определенный квадрат (= задание). Далее каждый участник группы работает индивидуально, затем наступает время для обсуждения полученных результатов всей группой и корректировки ответов, если это необходимо. После этого все группы совместно обсуждают ответы.

НАПРИМЕР, тема «Внешность», 4 класс УМК **Spotlight**.

Задание №1 «Назови»: рассмотри фотографию австралийских друзей и распредели словосочетания, данные на карточках, по группам “Cindy” и “Ted”.

Задание №2 «Объясни»: рассмотри фотографии австралийских друзей и отметь буквами «С» те предложения, которые дают описание внешности Синди, и «Т» - те, которые описывают Теда.

Задание №3 «Сравни»: сравни Синди и Теда. Скажи, чьи волосы длиннее, кто выше и т.д.

Задача ученика: прочитать предложения и заполнить пропуски именами героев.

Например, _____'s hair is longer.

_____ 's taller.

Задание №4 «Докажи»: Прочитай текст и скажи, о ком этот текст. Аргументируй свою точку зрения (3 аргумента из текста).

В ответе ученику предстоит не просто назвать имя героя, но и подтвердить свою точку зрения информацией из текста, используя развернутое предложение с союзом **because**.

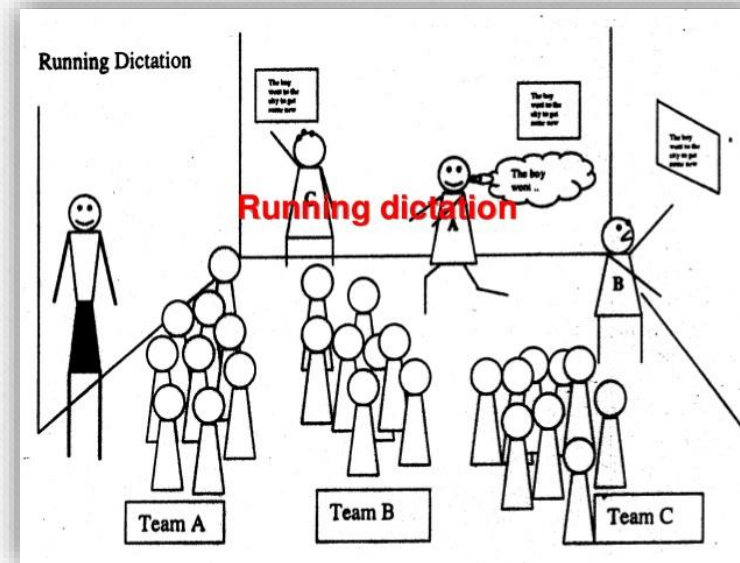
I think the text is about ... (name) **because** ... (информация из текста).



✓ Running dictation (диктант на бегу)

Формат работы:

1. Подобрать небольшой по размеру отрывок текста или диалога с тем языковым материалом, который изучается на данном этапе.
2. Распечатать текст (или несколько копий текста) и развесить в разных местах кабинета.
3. Сформировать пары или группы из учеников.
4. При работе в группе дети по очереди становятся «бегунами», т.е. «бегают» и диктуют фразы или предложения остальным участникам команды и группы записывают их. Ученик имеет право несколько раз подбежать к тексту и диктовать его по частям. При желании все члены группы могут меняться ролями. Учащиеся могут выходить для просмотра текста такое количество раз, пока текст не будет записан полностью.
5. После завершения такого «соревнования» проводится взаимопроверка с обменом тетрадями и анализом допущенных ошибок (по эталону на экране или на доске).



НАПРИМЕР:

ТЕМА: «Make a meal of it!», Модуль 3, УМК Spotlight 4 класс.

ЦЕЛЬ УРОКА: научить вести диалог-запрос информации с применением грамматических конструкций **How many/ How much?**

ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ: диалог-расспрос учеников о любимых блюдах и вкусовых привычках (с упоминанием любимого блюда учителя - «Шарлотки». Можно добавить лингвострановедческую информацию о том, как и в каких странах называется тот самый яблочный пирог. Помня о том, что каждый урок должен быть обучением для жизни, формулируем проблемную ситуацию, приближенную к реальной: What do we need to make an apple pie? Is it possible for a child to make it?

«ПОИСК НОВОГО ЗНАНИЯ»: ПРИЕМ «ДИКТАНТ НА БЕГУ»

Для чего?

- 1) Поиск ответов на вопрос о количестве ингредиентов,
- 2) Самостоятельное выведение грамматического правила «**How many/ How much?**» с помощью наводящих вопросов учителя.



✓ Внешний и внутренний круги

1. Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний.
2. Дети стоят лицом друг к другу.
3. Учащиеся из внутреннего круга задают вопросы ученикам из внешнего круга по пройденной теме, например, "Where were you yesterday?".
4. Потом записывают их ответы на своих маркерных досках (на этих досках две колонны с заголовками Name и Place).
5. Далее они передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.
6. Затем ученики из внешнего круга останавливают движение и начинают движение ученики из внешней группы. Теперь они задают вопросы и записывают ответы на своих досках.



✓ Grass Skirt

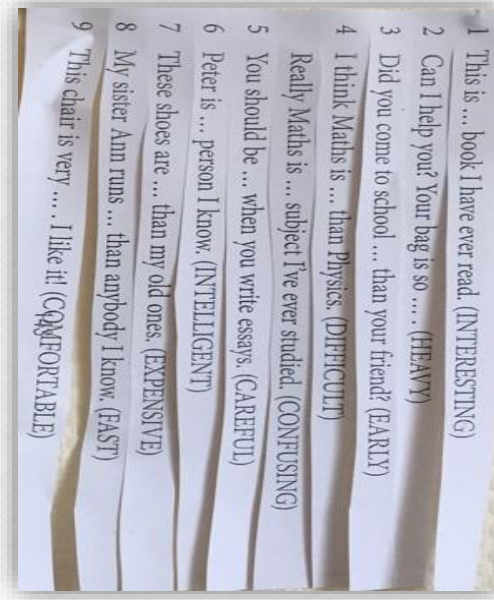
(для отработки грамматического материала)

Предварительная подготовка:

- делаю ксерокопию страницы с упражнением.
- Вырезаю упражнение.
- Увеличиваю его на ксероксе так, чтобы оно занимало весь лист формата А4.
- Делаю нужное количество копий по количеству команд.
- Делаю надрезы по горизонтали так, чтобы каждое предложение в задании оказалось на отдельной полоске, но не прорезаю лист до конца, а сохраняю левое поле для скрепления.
- Перед началом занятия вешаю копии в разных частях кабинета.

Игра:

1. Класс делится на группы по три-пять человек.
2. Команды садятся вместе.
3. В каждой группе выбирается «секретарь» и «бегун».
4. Объясняю правила игры. Бегун бежит к своему упражнению, которое висит на стене как можно дальше от команды. Он отрывает одну полоску (с одним предложением) и возвращается к команде. Когда бегун добежал к команде, они вместе решают задание, секретарь записывает ответ на полоске бумаги. Бегун бежит к учителю. Учитель проверяет задание. Если оно верное, то бегун бежит за следующей полоской. Если нет — возвращается к команде, где ученики исправляют ошибку.
5. После объяснения правил начинаем игру.
6. Во время игры по хлопку учителя команда должна сменить бегуна.
7. Выигрывает команда, которая быстрее всех справилась со всеми предложениями задания.



Работа со всем классом:

✓ Взаимоопрос домашнего задания

Учитель предлагает сильным ученикам одновременно провести опрос среди своих одноклассников и выставить оценки в соответствии с определенными критериями.

✓ Ручеек

Пары/группы образуются следующим образом: учащиеся первого варианта остаются на месте, а учащиеся второго варианта при смене пары пересаживаются на следующую парту, учащийся с последней парты пересаживается за первую парту (варианты можно менять, первый пересаживается, а второй остается на месте).

