



Методика оценивания развёрнутых ответов экзаменуемых (письменная часть)

Должность выступающего
ФИО выступающего





Организационные вопросы

Курс состоит из трёх очных занятий и выполнения заданий на платформе МЦКО.

Номер 1 – входной тест 9 на платформе МЦКО

(самостоятельно)

Номер 2-Нормативно-правовые основы проведения ГИА-11

(самостоятельно)

Номер 3 – Описание работы ПК «Экспертиза»

(самостоятельно)

Номер 4- очное занятие № 1 (ПЧ)

Номер 5- промежуточное тестирование (самостоятельно)

Номера 7 и 10 – работа в системе «Экспертиза» (проверка 10 письменных работ и 10 устных работ)

Номер 8 –очное занятие № 2 (УЧ)

Номера 11-13 – очное занятие № 3 (Итоговый зачёт)

Номер 14 – регистрация на КИ



Задание 39

Базовый уровень: максимум 6 баллов

Является **продуктивным заданием**

Формат электронного личного письма позволяет проверить базовые навыки и умения:

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их;

логично организовать текст своего письма, правильно оформить его;

использовать языковые средства и правила речевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.



В чём сходства между «бумажным» личным письмом и электронным личным письмом?

Требования к написанию традиционного личного письма в целом совпадают с требованиями к написанию электронного письма:

- выразить благодарность за полученное письмо И/ИЛИ положительные эмоции от его получения;**
- необходимо дать полные и точные ответы на три вопроса друга;**
- задать три вопроса другу по указанной теме;**
- выразить надежду на дальнейшие контакты.**



В чём различия между «бумажным» личным письмом и электронным личным письмом?

При написании **электронного личного письма:**

- рамку не следует перерисовывать (не ошибка);
- не указываются дата и адрес (ошибка в ОТ);
- не требуется ссылка на предыдущие контакты;
- вместо благодарности за получение письма (или вместе с ней) может быть просто выражена радость от его получения;
- допускаются различного рода сокращения (см. ММ для экспертов).



Сокращения

- B4: before
- BBFN: bye bye for now
- BFN: bye for now
- BTW: by the way
- CM: call me
- Cos – because
- CUL8R: see you later
- DUR?: Do you remember?
- F2f: face-to-face
- 4ever: forever
- HTH: hope that helps
- IDK: I don't know
- IMO: in my opinion
- IMHO: in my humble opinion
- IOW: in other words
- J4F: just for fun
- JK: just kidding
- LMK: let me know
- LOL: laughing out loud
- NTM: not to mention
- ROTFL: rolling on the floor (laughing)
- RUOK: Are you okay?
- s/thing – something
- TAFN: that's all for now
- TIA: thanks in advance
- 2nite: tonight
- THX: thanks
- TYVM: thank you very much
- TTYTT: to tell you the truth
- TIA: thanks in advance
- W4Y: waiting for you
- Y/N: "Yes or No" answer¹



Стиль электронного письма

- более близок к разговорной речи, чем стиль традиционного письма;
- допускается использование разговорных грамматических форм и **не считается ошибкой, например: gonna – going to, wanna – want to;**
- краткие (стяжённые) глагольные формы и разговорная лексика допустимы в отличие от ответа на задание 40;
- не рекомендуется использование сниженно-разговорного стиля (highly colloquial) или сленга (slang).

ОДНАКО! учитывая базовый уровень сложности задания, **балл за использование официальной лексики/сленга в ответе на это задание не снижается.**

Стилевое оформление письма (аспект б) учитывается только в 3 элементах: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем.



Ошибки при написании электронного личного письма

- неполные либо неточные ответы на вопросы друга;
- неумение задать вопросы другу в рамках коммуникативной задачи;
- не соблюдение принятых в стране изучаемого языка норм вежливости: не благодарят/не выражают радость от получения письма или забывают упомянуть надежду на будущие контакты;
- фактические ошибки;
- неправильный выбор стилового оформления письма (обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем);
- нарушения в структурировании текста, делении текста на абзацы;
- логические ошибки;
- языковые ошибки.



Материалы эксперта

- Задание для экзаменуемого
- Ответ участника ЕГЭ
- Критерии оценивания
- Дополнительная схема оценивания
- Указания по проверке ответов на задания в бланке № 2 (раздел «Письменная речь») на едином государственном экзамене по иностранным языкам («Памятка для экспертов»)
- Протокол



Алгоритм оценивания задания 39

- Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы.
- Подсчет слов.
- Оценивание содержания текста по первому критерию «Решение коммуникативной задачи» (по аспектам на основе доп. схемы оценивания).
- Изучение и оценивание текста с точки зрения организации текста (на основе доп.схемы оценивания).
- Изучение и оценивание текста с точки зрения языкового оформления (лексики, грамматики, орфографии и пунктуации) - на основе доп.схемы оценивания.



Объём письма. Подсчёт слов

Требуемый объём для электронного личного письма в задании 39 – **100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. (90-154 слова)**

- В подсчёт слов входит написанный участником текст, начиная с обращения/приветствия (**Dear Ronny, / Hello Ronny,**) и заканчивая подписью автора ответного письма.
- Перерисовывать рамку, строки From/To/Subject **не следует. НО!** Если участник все же перерисовал рамку, то в подсчёт слов эти элементы не войдут и балл не снижается (по крайней мере в ЕГЭ 2022 г.).
- Указанные участником адрес и дата также не входят в подсчет слов и считаются ошибкой по ОТ (адрес/дата/адрес и дата) – **1 ошибка.**



Подсчёт слов

- если в ответе на задание 39 менее **90 слов**, то ответ проверке не подлежит и оценивается в **0 баллов**;
- если объём задания превышает допустимый в пределах **10%**, т.е. в письме не более **154 слов**, то задание проверяется полностью без снижения баллов;
- при превышении объёма более чем на **10%**, т.е. если в задании 39 более **154 слов**, проверяется только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму, т.е. с начала письма отсчитываются **140 слов**, которые и подлежат проверке;
- если значительно превышен объём и **140 слов** приходятся на вопрос, то такой вопрос не засчитывается. Если **140 слов практически включают вопрос** (не хватает только одного слова), то такой вопрос засчитывается.



Подсчёт слов

- стаяжённые (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.



0 по РКЗ

- объем письменного высказывания **менее 90 слов**;
- жанр письма заменен письменным высказыванием с элементами рассуждения или письмо не связано с письмом-стимулом;
- 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму.
- Если при проверке ответа ставится «0» за решение коммуникативной задачи, то это задание дальше не проверяется, за каждый критерий ставится «0» баллов в протоколе.



К1 РКЗ

*Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: **WHERE and WHEN, WHAT and WHY**. Если дан ответ **только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.***

*Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. **Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика.***



РКЗ Аспект 4

Если участник экзамена задает четыре вопроса вместо трёх, и **один из вопросов не может быть принят. Можно ли считать, что коммуникативная задача выполнена?**

Если три вопроса соответствуют коммуникативной задаче, то она будет считаться выполненной, так как от участника экзамена требуется задать три вопроса.



РКЗ Аспект 5

Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение радости по поводу получения письма; надежда на последующие контакты

- плюс (+) при наличии двух элементов – (1) благодарности за полученное письмо/выражение положительных эмоций от его получения и (2) выражения надежды на последующие контакты;
- минус (–) при отсутствии обоих элементов;
- плюс-минус (\pm) при наличии только одного из них



РКЗ Аспект 5

Что является благодарностью за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения:

Thanks for your recent email. Thanks for your message. Thanks for writing to me. Great to hear from you. I was very glad to hear from you (again). I'm always glad to get messages from you. Thanks for your message. I was very glad to hear from you. Thanks for writing to me. Great to hear from you.

Ссылка на предыдущие контакты не является обязательной, но и **ошибкой не является.**

Что является надеждой на последующие контакты:

Write back soon. Hope to hear from you soon. Please, write to me soon. Drop me a line.

Фразы *"I will write you soon", "See you soon"* **не являются выражением надежды...**



РКЗ Аспект 6

Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора **в соответствии с неофициальным стилем**

Аспект раскрыт (+) – три элемента приняты

Аспект раскрыт неполно (+-) – два элемента приняты

Аспект не раскрыт (-) – один элемент принят, отсутствуют три элемента



РКЗ Аспект 6

Обращения/ приветствие	Завершающая фраза
<p><i>Dear Kevin, Hello Kevin, / Hello, Kevin, Hi Kevin, / Hi, Kevin, Kevin, Hi, Hi! Hello again! Hi there!</i></p>	<p><i>Best wishes, All the best, With love, Yours,</i></p>



РКЗ Аспект 6

- Обращение: *Dear friend, Dear Peter Smith* – не принимаем
- Завершающая фраза: *Sincerely yours* – не принимаем
- Подпись автора: *Artem Ivanov* – не принимаем



Задание 39 К1

Решение коммуникативной задачи

2 балла

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)

1 балл

Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)

0 баллов

Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют,
ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно,
ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/ неточно,
ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму



Задание 39 К2

Организация текста

2 балла

Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)

1 балл

Имеются 2–3 ошибки в организации текста

0 баллов

Имеются 4 и более ошибки в организации текста



Вопрос по ОТ. Какие логические ошибки могут возникать в письме?

Ответ. Например, если участник пишет *“Oh, what great news!”* или *“My congratulations!”*, однако дальше не поясняет, с чем поздравляет или что за новости, а сразу приступает к вопросам, то это нарушение логичности. Если учащийся после ответов сразу переходит к вопросам, то значит, отсутствует логический «мостик» и это тоже нарушение. Если в письме только одно нарушение по критерию «Организация текста» (ОТ), например, отсутствие логического «мостика», то мы ставим максимальный балл по ОТ в задании 39. Если отсутствуют два логических «мостика», то снижается балл по ОТ.



К2 ОТ

Приветствие и/или обращение, завершающая фраза и подпись должны даваться на отдельных строках. Благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения образуют отдельный абзац. Основная часть письма: ответы на вопросы друга и вопросы другу – два абзаца.

При проверке экзаменационных работ эксперт должен учитывать, что, если ответы на вопросы друга носят развёрнутый характер, они могут даваться в двух и даже трёх абзацах. Важно, чтобы они были логично выстроены, и чтобы **эти абзацы состояли не из одного простого предложения**. Если ответы на вопросы друга даны не в том порядке, в котором заданы вопросы в письме-стимуле, но логично выстроены, то оценка не снижается.



Задание 39 КЗ

Языковое оформление текста

2 балла

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки)

И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок,

И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок



Что считать пунктуационной ошибкой?

оформление: конца предложения, обращения, завершающей фразы и подписи;

отсутствие запятой после обращения ошибкой не является, **ошибкой считается только восклицательный знак;**

ошибкой считается восклицательный знак после завершающей фразы;

восклицательные знаки в конце предложений *“Hi!”*, *“Hello there!”*, *“Thank you for your letter/message!”*, *“Write back soon!”* **ошибкой не считаются;**

считается ошибкой **точка после подписи и точка после завершающей фразы вместо запятой.**



**На что обратить внимание при оценивании по критерию ЯзОф:
именование электронного письма:**

email /e-mail, email message, email letter, letter – принимаем;

• написания слова *internet / Internet – принимаем оба варианта;*

• оценка не снижается, если участник экзамена *последовательно использует американский вариант английского языка. Однако если экзаменуемый использует британский вариант и вдруг в отдельном слове дает американское написание, это считается ошибкой.*



КЗ ЯО

- повторяющиеся лексические, грамматические, орфографические ошибки считаются как одна;
- если слово написано с 2–3 орфографическими ошибками, это считается за 1 орфографическую ошибку – участник не знает написания одного слова



Задание 39 Вариант 1

You have received an email message from your English-speaking pen-friend George:

From: George@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Virtual sightseeing

...In the digital age virtual sightseeing has become a popular hobby. What is your attitude to virtual sightseeing trips to famous landmarks and cities? Is it popular with Russian teenagers, and why? What new possibilities does the digital age offer?

As for the latest news, my brother has won a chess contest...

Write an email to George.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions about the chess contest his brother has won.**

Write **100–140 words.**

Remember the rules of letter writing.



Дополнительная схема оценивания задания 39 «ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО ЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА». Вариант 1

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Ответ на вопрос об отношении автора к виртуальным экскурсиям по знаменитым достопримечательностям и городам дан

Аспект 2. Ответ на вопрос, популярны ли они у российских подростков и почему, дан

Аспект 3. Ответ на вопрос о том, какие новые возможности предлагает цифровой век, дан

Аспект 4. Три вопроса о шахматном турнире, в котором победил брат друга по переписке, заданы

Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)

2. Организация

Логичность

Деление на абзацы

Средства логической связи

Обращение **на отдельной строке**

Завершающая фраза **на отдельной строке**

Подпись **на отдельной строке**

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)

3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)



Ответ 1 Вариант 1

№39

Hello, George

Thank you for your letter. Sorry, I haven't written for ages. In your letter you asked me about virtual sightseeing trips. To tell the truth, it isn't very popular with Russian teenagers. First of all, it isn't popular because teenagers here prefer visiting countries and they don't like looking at them in the virtual reality. Moreover, this technology is new for our country and maybe Russian teenagers still don't know about it. Digital age offered us some different possibilities, for example I can make friends from other countries.

~~You wrote that~~ You have written that your brother has won the chess contest. ~~It~~ Has he won any money? When was this contest? Has your brother had strong opponents?

Sorry, I have to go now, my favourite TV show is starting
Bye, Misha.



Ответ 2 Вариант 1

39.

Hi George,
Thanks for your email. I was happy to hear from you again.

Let me answer your questions. I think it's a fantastic idea to offer virtual sightseeing trips to famous landmarks and cities. Such trips are popular with Russian teenagers ~~bea~~ because it's not always possible to visit another city, while virtual trips can give additional opportunity^{ies} to know more about culture. Apart from virtual trips ~~the~~ digital age offers online education and even online medicine.

It's great to hear that your brother has won a chess contest. Where did the contest take place? How many players participated in the tournament? What was the level of the chess contest?

That's all for now, write back soon.

Best wishes,

~~Elena~~ Lena



Задание 39 Вариант 3

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Lucy:

From: Lucy@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Gadgets

...I've saved up some money and now I'm looking for a new gadget. Which do you think is better, a notebook or a smartphone? Which functions do you most value in your electronic device? Are students in Russia allowed to bring their gadgets to school and use them during the classes?

As for the recent news, I've got a kitten for my birthday...

Write an email to Lucy.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions about her birthday present.**

Write **100–140 words.**

Remember the rules of email writing.



Задание 39 Вариант 3 Дополнительная схема

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**

1. Решение коммуникативной задачи

(Содержание)

Аспект 1. Ответ на вопрос о том, что лучше – ноутбук или смартфон, дан

Аспект 2. Ответ на вопрос, какие функции электронных устройств более всего ценит автор, дан

Аспект 3. Ответ на вопрос о том, разрешено ли школьникам в России приносить свои гаджеты на уроки и пользоваться ими, дан

Аспект 4. Три вопроса о подарке, полученном на день рождения другом по переписке, заданы

Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)

2. Организация

Логичность

Деление на абзацы

Средства логической связи

Обращение **на отдельной строке**

Завершающая фраза **на отдельной строке**

Подпись **на отдельной строке**

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)

3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)



Ответ 3 Вариант 2

39

From . Russian_friend@ege.ru

To Lucy@mail.uk

Dear Lucy,

Thank a lot for your ~~letter~~^{e-mail}. It was great to hear from you again. I hadn't time for speak with you but now I am ready to answer your questions.

Well, I think that a smartphone is better because it is very convenient gadget in our days. ^{As for me,} Such functions as photo and video are most value in my electronic device. Personally, students in Russia always bring their gadgets to school and, unfortunately, use them during the classes. It is normal for them.

That's great news that you've got a kitten for birthday. How old is it? What is the colour of kitten? How much does it ~~eat~~ weight?

~~Sorry~~ Oh, my sister is calling me, I need to go now. Write back soon!

Best wishes,

Alexey



Задание 39 Вариант 2

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Lily:

From: Lily@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Hometown

...Last week I visited my hometown, where I lived when I was a child. I enjoyed walking along the streets, seeing my old friends and relatives. Where is your hometown located? What is your hometown like? What is your favourite place there?

Yesterday I decided to find a summer job...

Write an email to Lily.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions about her summer job.**

Write **100–140 words.**

Remember the rules of email writing.



Задание 39

Дополнительная схема Вариант 2

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**

1. Решение коммуникативной задачи

(Содержание)

Аспект 1. Ответ на вопрос о том, где расположен город, в котором автор родился и вырос, дан

Аспект 2. Ответ на вопрос, каков родной город автора письма, дан

Аспект 3. Ответ на вопрос о том, какое любимое место у автора есть в этом городе, дан

Аспект 4. Три вопроса о работе, которую хочет найти на лето друг по переписке, заданы

Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)

2. Организация

Логичность

Деление на абзацы

Средства логической связи

Обращение **на отдельной строке**

Завершающая фраза **на отдельной строке**

Подпись **на отдельной строке**

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)

3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)



Ответ 4 Вариант 2

39.

From : Russian ^{Sveta} friend @ ego.ru
To : Lily @ mail.uk
Subject : A summer job.

Dear Lily, thank you for your email message. I'd like to hear you again. You asked me about my ~~home~~ hometown location. Well, ~~My~~ my hometown ~~located~~ is in the Republic of Dagestan. It is a small town, who is named Kizlyar. I like people in my hometown, because they are very friendly and kind. And they will give a helping hand in the difficult minute. My favourite place is park in my hometown, where I enjoyed walking with my old friends and classmates.

I understand, that you decided to find a summer job. It is interesting. Where would you like to work? How much would you like to earn? Will you have got a weekend?

Best wishes,
Sveta.



Задание 39 Вариант 4

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Dan:

From: Dan@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Gap year

...I've finished school and now I'm thinking of taking a gap year before college. What do you think I can do during this time? Do Russian students often take a gap year after school, and why? What are the opportunities for spending a gap year in Russia?

As for the recent news, I've got a new smartphone for my birthday...

Write an email to Dan.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions about his new smartphone.**

Write **100–140 words.**

Remember the rules of email writing.



Задание 39 Вариант 4 Дополнительная схема

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**

1. Решение коммуникативной задачи

(Содержание)

Аспект 1. Ответ на вопрос о том, чем может заняться друг по переписке в годичный период после окончания школы и до поступления в университет, дан

Аспект 2. Ответ на вопрос, часто ли российские школьники используют такой перерыв в учёбе и почему, дан

Аспект 3. Ответ на вопрос о том, какие возможности есть в России для такого перерыва, дан

Аспект 4. Три вопроса о новом смартфоне друга по переписке заданы

Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение,

завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)

2. Организация

Логичность

Деление на абзацы

Средства логической связи

Обращение на отдельной строке

Завершающая фраза на отдельной строке

Подпись на отдельной строке

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)

3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)



Ответ 5 Вариант 4

39

Hello Dan,

Thank you for your Email! Let me answer your questions.

I think, you should relax, think about your life goals, travel, have fun and try something new on the gap year. It would help you to refresh your soul.

In Russia we do not take a gap year. Russian people believe that they must go to the university right after school. I think, the opportunities to spend gap year in Russia are trying new food, meeting new people and checking the destinations.

What is the color of your new smartphone? How many pictures may you take with using it? What is the brand of your new smartphone?

I have to go now. Write me back soon!

Best wishes

Sasha



Задание 40

**Задание 40 – Письменное высказывание с элементами рассуждения
на основе таблицы/диаграммы
Высокий уровень сложности
Максимум 14 баллов**



Материалы эксперта

- Задание для экзаменуемого
- Ответ участника ЕГЭ
- Критерии оценивания
- Дополнительная схема оценивания
- Указания по проверке ответов на задания в бланке №2 (раздел «Письмо») на едином государственном экзамене по иностранным языкам («Памятка для экспертов»)
- Протокол



Задание 40

Это по-прежнему развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, но теперь оно строится на основе таблицы или диаграммы и связывается с проектной работой.

В задании реализуются требования ФГОС по линии метапредметных умений, межпредметных связей и коммуникативно-когнитивных предметных умений: умения читать и понимать несплошной текст и работать с различного рода информацией.

Задание остается альтернативным: экзаменуемый вправе выбрать задание 40.1, основанное на таблице, или задание 40.2, основанное на диаграмме, при этом предлагаемая тематика проектных работ различна.



Оцениваемые умения

Понять коммуникативную ситуацию и коммуникативную задачу и в соответствии с ними:

- выстроить вступление с учётом комм. ситуации;
- выбрать и описать 2-3 факта с цифрами;
- привести 1-2 значимых сравнения;
- выявить проблему в указанной сфере и предложить ее решение;
- завершить письменное высказывание, выразив свое мнение по указанной теме/проблеме;
- правильно оформить высказывание стилистически в соответствии с поставленной задачей.
- логично организовать текст согласно плану, правильно разделить на абзацы, верно использовать средства логической связи.
- употреблять языковые средства оформления письменного высказывания точно и правильно.



Задание 40

Решение коммуникативной задачи (3 балла макс.)

Организация текста (3 балла макс.)

Лексика (3 балла макс.)

Грамматика (3 балла макс.)

Орфография и пунктуация (2 балла макс.).

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.



Выпускник должен понять предложенную ему коммуникативную ситуацию, а именно: он работает над определенным проектом и нашел некие данные, результаты социологического опроса по определенной теме в указанной стране (вступление). Ему также надо решить ряд коммуникативных задач: описать приведенные данные, провести сравнение, проанализировать их, т.е. представить результаты проектной работы. Он должен также выявить некую проблему в исследуемой сфере и предложить пути ее решения, а также высказать свое мнение – строго по тому аспекту проблемы, который указан в задании.

Подмена формата письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы форматом «Мое мнение» оценивается в 0 (ноль) баллов, так как в подобных работах нет упоминания о проекте, неизбежно отсутствуют требуемые аспекты или они все являются неполными/неточными (см. Критерии оценивания задания 40).



Методика пошагового оценивания

- 1) определение коммуникативной ситуации и коммуникативной задачи, заложенных в конкретном задании для участников экзамена;
- 2) анализ инструкции к заданию;
- 3) анализ операционной части задания: выделение всех содержательных линий;
- 4) соотнесение требований к выполнению задания с требованиями к его оцениванию, т.е. с критериями и дополнительной схемой;
- 5) оценивание выполненного задания пошагово в соответствии с предложенными критериями.



Подсчёт слов

Требования к объему письменного высказывания: **200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%;**

если в задании 40 менее **180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов;**

если объём задания превышает допустимый в пределах 10%, т. е. в ответе **не более 275 слов, то задание проверяется полностью без снижения баллов;**

при превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в задании 40 более 275 слов, проверяется только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму, т.е. с начала письменного высказывания отсчитываются 250 слов, которые и подлежат проверке;

подсчет слов производится по факту их написания: 50% следует считать одним словом, 50 percent – двумя, 50 per cent – тремя.

При превышении объема, если в оцениваемую часть попадает незаконченное предложение, при нехватке 1-2 слов – оцениваем предложение по РКЗ. Если не хватает более 2-х слов, это предложение уже не оцениваем по РКЗ.



Аспект 1 вступление, соответствующее теме проектной работы (РКЗ)

Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.

- Аспект 1 является неточным/неполным (+-), если автор:
 - пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;
 - пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
 - не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
 - не указывает, что он сам работает над проектом (нужно «я», а не «мы»).
- Если требуемая информация дается не во вступлении, а в других абзацах, то аспект 1 является выполненным.
- Если автор использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот, то считаем это фактической ошибкой.
- Если участник экзамена во вступлении вообще не упоминает проект, то аспект 1 является невыполненным (-).



Аспект 2

2-3 факта из данных в таблице/диаграмме приведены (РКЗ)

От участника экзамена требуется описать 2–3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение 2-3 цифровых показателей.

- Если автор не дает никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть», то аспект является нераскрытым.
- Если автор приводит один факт с цифрой, а второй описывает словесно (the majority, the least, etc.), в ответах на ЕГЭ 2022 г. аспект принимается (+).
- Если приводится один факт с цифрой, а второй не приводится, то это неполный аспект (+-).
- Если не приводится ни одной цифры, а дается только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.), то аспект не принимается (–).
- Если автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3, то считаем это логической ошибкой по ОТ.



Аспект 3 : 1-2 существенных сравнения даны (РКЗ)

Согласно плану, необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (... while ...; ... whereas ... или twice as many, etc.), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers). Ожидается также некий комментарий к проводимому сравнению. Повторение одной и той же информации во 2 и 3 аспектах является нежелательным, но не ведет к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении, или идея дублирована частично.



Аспект 4 : возможная проблема, связанная с..., обозначена, и её решение предложено (РКЗ)

Согласно плану, необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.

- Если проблема реальна (например, болезни глаз, связанные с чтением), но предлагается ее абсурдное решение, то в этом случае такой аспект считается неточным (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать) (+-).
- Если предлагается нереальная или нелогичная проблема, но решение ей соответствует, то аспект является неточным (+- по РКЗ), при этом фиксируем 1 логическую ошибку по критерию «Организация текста», поскольку сама проблема нелогична.
- Если предлагается нереальная или нелогичная проблема и решение ей не соответствует, то аспект не принимается (– по РКЗ), логической ошибки уже не фиксируем.
- Если участник пишет: «Судя по статистике, ...», а в статистике такой информации нет, это логическая ошибка. Например, в ответе на задание 40.1 из демоверсии участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (Romance) непопулярен ...», то здесь логической ошибки нет.



Аспект 5 : Мнение автора о.... в заключении выражено

Согласно плану, автор должен эксплицитно выразить свое мнение: «Я считаю/Я думаю/По моему мнению, ...». Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ не принимается (–).

Мнение автора должно быть высказано строго по указанному аспекту: если в задании речь идет о студентах университета, а автор пишет о подростках, то аспект является неточным (+-).



Аспект 6 Стилиевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

В ответе на задание 40 следует соблюдать нейтральный стиль. Нарушения стиля учитываются в оценивании по критерию «Решение коммуникативной задачи» (а не по критерию «Лексика» или «Грамматика»). **Выделяют 4 типа стилистических ошибок:**

- 1) риторические вопросы;
- 2) разговорные выражения и конструкции типа *Let's...* (*Let us* и *Let me* всё же считается нейтральным стилем);
- 3) сниженная лексика типа *folks* (*people*);
- 4) стяжённые (краткие) формы: *I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like...* (исключение: *needn't*).

Таким образом, получается 4 типа стилистических ошибок. Повторяющиеся ошибки одного и того же типа считаются за одну ошибку. В критериях указано допустимое число ошибок на каждый балл оценивания по критерию РКЗ.



- фактические ошибки учитываются в оценивании по критерию «Решение коммуникативной задачи». Если письменное высказывание содержит в какой-либо своей части фактическую ошибку (например, неверно указана дата какого-либо исторического события или имя автора какого-либо литературного произведения), то данный аспект признаётся неточным (он отмечается в дополнительной схеме знаком плюс-минус: «±»);
- нарушения логики учитываются в оценивании по критерию «Организация текста» (а не «Решение коммуникативной задачи»);
- если участник в аспекте 4 ссылается на данные соцопроса при постановке проблемы, но таких данных в таблице/диаграмме нет, эксперт отмечает логическую ошибку.



Задание 40 К1

Решение коммуникативной задачи

3 балла

Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)

2 балла

Задание выполнено в основном:

1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно),

ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно,

ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)

1 балл

Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно,

ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно),

ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/ неточно,

ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)

0 баллов

Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла,

ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму,

ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)



Задание 40 К2

Организация текста

3 балла

Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно

2 балла

Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)

1 балл

В высказывании имеются

4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение

0 баллов

В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста,

И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается,

И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы



К2 ОТ

Эксперты должны оценить **логичность, деление на абзацы, использование средств логической связи. Логичность обеспечивается следованием плану, в случае отступления от него, эксперт должен взвесить, насколько логичным получился текст ответа. Апробация показала, что, как правило, логичность нарушается при нарушении плана.**

Возможны также логические ошибки того же типа, что были в ответах на задание 40 старого формата, например, неправильное использование местоимений (**referencing**). Типичная логическая ошибка – употребление *'he'* в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное, например, *'teenager'/'student*. *"Everybody at school has their holiday in summer"* – норма современного английского языка.

Часто ошибочно заменяют неодушевленные существительные во множественном числе местоимением *'it'* вместо *'they'*.



К2 ОТ

Если в аспектах 2 и 3 автор пишет числа словами, а не цифрами, то считаем это логической ошибкой по ОТ.

- Если в аспектах 2 и 3 автор в описании результатов социологического опроса использует то настоящее, то прошедшее время (например, респонденты считают ..., участники опроса выбрали ...), то это является логической ошибкой.
- Если в аспекте 4 предлагается нереальная или нелогичная проблема, но решение ей соответствует, то аспект является неточным (+- по РКЗ), при этом фиксируем 1 логическую ошибку по критерию «Организация текста», поскольку сама проблема нелогична.
- Если в аспекте 4 предлагается нереальная или нелогичная проблема и решение ей не соответствует, то аспект не принимается (– по РКЗ), логической ошибки уже не фиксируется.
- Если в аспекте 4 участник пишет: «Судя по статистике, ...», а в статистике такой информации нет, это логическая ошибка. Например, в ответе на задание 40.1 из демоверсии участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (Romance) непопулярен ...», то здесь логической ошибки нет.



К2 ОТ

Деление на абзацы:

оптимально в соответствии с планом в ответе на задание 40 должно быть 5 абзацев, однако иное деление на абзацы может быть оправданным, поэтому нельзя автоматически снижать балл по критерию ОТ за иное количество абзацев, при этом абзац не может состоять из одного короткого предложения.

Есть ряд случаев, когда в отношении одного и того же абзаца балл снижается по критериям РКЗ и по ОТ одновременно. Если в заключении присутствует только одно простое предложение, то этот аспект принимается или не принимается по РКЗ в зависимости от его содержания, а оценка по критерию ОТ снижается, так как в данном жанре письменной речи абзац не может состоять из одного короткого простого предложения. Например, автор в заключении пишет: *“I think reading is very important for young people”* – может приниматься по РКЗ (если в задании – *young people*) и является ошибкой в организации текста. Другой автор пишет: *“Reading is very important for young people”* – не принимается по РКЗ и является ошибкой в организации текста. Если же автор пишет: *“I think reading is very important for young people because it develops their imagination, teaches them life lessons and sometimes gives strength to keep going when they want to give up.”* – такой ответ принимается и по РКЗ, и по ОТ.



К2 ОТ

Особую роль в организации текста играют средства логической связи. Каждый новый абзац должен логично присоединяться к предыдущему при помощи определенных средств связи. Следует помнить, что сочинительные союзы *'But'* и *'And'* в начале абзаца не принимаются. Внутри абзаца принимаются, если соответствуют контексту. Что касается подчинительного союза *'because'*, то его использование и в начале абзаца, и в начале предложения внутри абзаца являются ошибкой. Ошибкой также считается использование связки *'Firstly'* без дальнейшего использования связки *'Secondly'*.

Иногда у экспертов возникают вопросы по разграничению ошибок в логических средствах связи и языковых ошибок. Например, *'In my opinion'*, *'in conclusion'*, *'In the other hand'* следует отнести к орфографическим, грамматическим (ошибка в предлоге) ошибкам или это незнание средств связи. *'In my opinion'*, *'in conclusion'* – это орфографические ошибки, в то время как *'In the one hand'* – это ошибка в средствах связи.



К2 ОТ

В связи с изменениями в параметрах оценивания по критерию «Организация текста» (ОТ) по сравнению со старым форматом. Ранее эксперту надо было учитывать количество ошибок по каждому из параметров (логичность, деление на абзацы, использование средств логической связи), и в отдельных случаях между экспертами были расхождения именно потому, что они относили ошибки к разным категориям. Теперь важно только общее число ошибок. **При заполнении дополнительной схемы оценивания рекомендуется в части организации текста ставить не плюсы-минусы, как в РКЗ, а указывать число ошибок.**



К3, К4 и К5

От участника ЕГЭ ожидается богатый словарный запас и разнообразие используемых грамматических средств, и это следует учитывать при оценивании, а не ориентироваться только на количество тех или иных ошибок;

- не следует путать лексические и грамматические ошибки. Если изменяется значение слова, то это лексическая ошибка. Неправильное употребление предлога – грамматическая ошибка, послелога (вторая часть фразового глагола) – лексическая ошибка. Если неправильно употреблена часть речи (например, прилагательное вместо наречия или наоборот), то это грамматическая ошибка.

Грамматическими ошибками являются *thank's вместо thanks, it's вместо its*;

- английское слово *data* может использоваться как с глаголом в форме мн. числа, так и с глаголом в форме ед. числа (*data shows/data show*);
- английское слово *statistics* в значении статистические данные требует использования глагола в форме мн. числа (*statistics show*);
- английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: *percent / per cent*; множественного числа не имеет;
- не следует путать лексические ошибки и ошибки в использовании средств связи, например, *In the one hand* вместо *On the one hand*. Это ошибки, которые показывают, что участник экзамена не владеет средствами логической связи, т.е. эти ошибки относятся к организации текста и оцениваются по соответствующему критерию.



К3, К4 и К5

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут



Задание 40 КЗ Лексика

3 балла

Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)

2 балла

Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки,

ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно

1 балл

Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки

0 баллов

Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок



К лексическим ошибкам отнесём:

- ошибки в неправильном употреблении слова в контексте;
- ошибки в сочетаемости;
- пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения;
- ошибки в словообразовании (если не меняется часть речи: *regular-unregular вместо irregular*);
- послелог во фразовых глаголах;
- ошибки в написании слов, которые меняют их значение (*think – thing, lose – loose*).
- В задании 40 лексический запас должен соответствовать высокому уровню. Ограниченность словарного запаса показывают:
 - повторы одних и тех же слов, отсутствие синонимов;
 - отсутствие антонимов;
 - некорректное употребление слова;
 - нарушение сочетаемости.
- Иногда у экспертов возникают вопросы по разграничению лексических и грамматических ошибок. В частности, типичная ошибка – употребление *'high education'* вместо *'higher education'*, *'young generation'* вместо *'younger generation'* – является ли она грамматической или лексической ошибкой. Это лексическая ошибка, так как участник экзамена не владеет специфическими лексическими сочетаниями слов. Вполне возможно, что он владеет правилами образования степеней сравнения прилагательных (грамматика), но не знает устойчивых словосочетаний со сравнительной степенью (лексика).



Задание 40 К4

Грамматика

3 балла

Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)

2 балла

Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки

1 балл

Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок

0 баллов

Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок



Грамматические средства должны соответствовать высокому уровню сложности задания. Ограниченность грамматических средств показывают:

- повторы одних и тех же конструкций;
- использование только простых коротких предложений;
- отсутствие распространённых предложений;
- некорректное использование грамматических средств.

К грамматическим ошибкам отнесём: ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, неличных форм глаголов, модальных глаголов; форм множественного числа и притяжательного падежа существительных; форм степеней сравнения прилагательных и наречий; артиклей, предлогов, местоимений и т.д. (см. Кодификатор);

ошибки в порядке слов в предложении;

пропуск слова (подлежащего и сказуемого), влияющий на грамматическую структуру предложения;

ошибки в словообразовании, если меняется часть речи, например от прилагательного *active* вместо существительного *activity* образуют наречие *actively*.



Задание 40 К5

Орфография и пунктуация

2 балла

Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)

1 балл

В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки

0 баллов

В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок



При оценивании по критерию «**Орфография и пунктуация**» к орфографическим ошибкам отнесём все ошибки в написании слова, если они не меняют значение слова. Если ошибка в написании слова меняет его значение, то такая ошибка переходит в разряд лексических (*think – thing, lose – loose*). **Если слово написано правильно, а затем зачёркнуто и дан неправильный вариант либо наоборот, оценивается последний вариант.**

Если слово, повторяющееся в работе несколько раз, один раз написано правильно, а второй раз (третий и т.п.) – неправильно, это считается ошибкой. Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой.

К пунктуационным ошибкам в выполнении задания 40 отнесём отсутствие точки и вопросительного знака в конце предложения, отсутствие запятой после всех типов вводных слов и в перечислении, нарушения при оформлении прямой речи. Отсутствие точки следует рассматривать как ошибку только при отсутствии заглавной буквы в начале следующего предложения, т.к. точки не всегда хорошо сканируются. Отсутствие запятой после всех типов вводных слов считается одной повторяющейся ошибкой.

❓ При значительном превышении объема работы (более 275 слов), когда часть текста, превышающая 250 слов, не подлежит проверке, языковые ошибки в той части текста, которая не вошла в оцениваемый фрагмент, не учитываются и не влияют на балл по ЯО.



Задание 40

*Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. **В ответе на задание 40 числительные пишете цифрами.***



Задание 40.1 Вариант 4

Imagine that you are doing a project on the **most popular New Year presents in Zetland**. You **have found some data on the subject** – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

Presents	Number of respondents (%)
Chocolates	41
Gadgets	23
Clothes	20
Perfume	13
Books	3

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with choosing a New Year present and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of giving presents.



Задание 40.1 Вариант 4 Дополнительная схема

Объём высказывания соответствует поставленной задаче. **180–275 слов.**

Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы

Аспект 2. 2-3 факта из данных в таблице приведены

Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны

Аспект 4. Возможная проблема, связанная с выбором новогоднего подарка, обозначена, и её решение предложено

Аспект 5. Мнение автора о важности дарить подарки в заключении выражено

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

2. Организация

Логичность

Деление на абзацы

Использование средств логической связи

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)

4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)

5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)



Ответ 1 Вариант 4

40.1

In my project I would like to talk about the presents in Zetland which are the most popular for the New Year.

As we can see in the table, chocolates are the most popular items, forty one percent of people get or gift chocolates for the New Year there.

On the second place in the table we can see that twenty three percent of people prefer gadgets as gifts. In the table we can also see that clothes are very close to the gadgets. Twenty percent of people prefer clothes. It means that there are only three percent difference between them.

By using the table we can see the problem. Only three percent of people like books as a gift. It is extremely sad that people stopped reading books. I suppose that we should remember people about interesting and modern books. There are not only boring books from the school program.

In my opinion, it is very important to gift presents. I am sure that everyone would be happy to get even a small chocolate, because I believe that the most important are love and care, but not money.



Задание 40 Вариант 2

Imagine that you are doing a project on **why some people prefer living in the countryside in Zetland**. You have found some data on the **subject** –the results of the opinion polls (see the diagram below).

Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.

Why some people prefer living in the countryside

3% Fresh food

12% Lower prices

18% More space

24% Less stress

43% A peaceful lifestyle

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with living in the countryside and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on living in the countryside.



Задание 40.2 Вариант 2 Дополнительная схема

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов.**

Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы

Аспект 2. 2-3 факта из данных в диаграмме приведены

Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны

Аспект 4. Возможная проблема, связанная с проживанием в сельской местности, обозначена, и её решение предложено

Аспект 5. Мнение автора о жизни в сельской местности в заключении выражено

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

2. Организация

Логичность

Деление на абзацы

Использование средств логической связи

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)

4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)

5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)



Ответ 2 Вариант 2

40.2

It goes without saying that why some people prefer living in the countryside has attracted much attention in recent times. I am currently working on an important project and I have found statistics in the form of diagram that can help give my opinion to it.

In the diagram the reasons of living in the countryside in Zealand are presented in percentages. The diagram illustrates that a peaceful lifestyle is the most popular and has 43% while fresh food is the least



Ответ 2 Вариант 2

40.2 and has just 3%. Also less stress ranks below a peaceful lifestyle and the third either most space or lower prices.

The statistics also shows a number of differences that can be important. A ^{peaceful} peaceful lifestyle that is the most popular has preference by a huge margin against fresh food as the difference between them counts 40%. Despite the fact that less stress is on the second place, there is also a huge difference between a peaceful lifestyle which amounts 19%.

Concerning to the results of Zetland statistics a significant problem can be found. This problem expresses citizen's desire to live in harmony with themselves, but big cities ~~do~~ can't give such an opportunity. However, this problem can be solved by spending every weekend in the countryside, but not ~~at~~ the week days.

In conclusion, I guess that it is wonderful when you live in the countryside with fresh air and more space, but you will waste more money only for providing a private house even the prices are lower there.



Задание 40.2 Вариант 1

Imagine that you are doing a project on **why some people prefer living in big cities in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below).

Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.

Why some people prefer living in big cities

3% - Sport facilities

7% - Cultural events

17% - Developed infrastructure

30% - Career prospects

43% - Educational opportunities

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with living in a big city and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on living in a big city.



Задание 40.2 Вариант 1

Дополнительная схема

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов.**

Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы

Аспект 2. 2-3 факта из данных в диаграмме приведены

Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны

Аспект 4. Возможная проблема, связанная с проживанием в большом городе, обозначена, и её решение предложено

Аспект 5. Мнение автора о жизни в большом городе в заключении выражено

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

2. Организация

Логичность

Деление на абзацы

Использование средств логической связи

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)

4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)

5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)



Ответ 3 Вариант 1

40.

It goes without saying that living in a big city offers various opportunities to people. While doing a project on why some people prefer living in big cities in Zealand, I have found some information on the subject. I am going to comment on the data and give my opinion.

As we can see from the bar chart, most people prefer to live in big cities due to the fact that educational facilities are available. The second reason for choosing big cities to live in is the possibility to make a career. At the same time, access to sport facilities is the least common reason influencing the choice mentioned by people surveyed.

It is worth mentioning that developed infrastructure is less important for people than career prospects, with 17% and 30% of respondents voting for these options. Another interesting fact is that visiting cultural events is ~~also~~ not popular reason to live in a big city. It is chosen by only 7% of those surveyed, which is approximately twice as popular reason as the availability of sports facilities.

The statistics point out the outlining problem. As many people choose big cities due to educational and career opportunities, big cities may be overpopulated and the level of unemployment may be too high. To solve this problem, the government should introduce a programme of creating additional workplaces for cities' habitants.

To conclude, in my opinion, living in a big city has many advantages and therefore, is attractive to people. As for me, I prefer to live in a big city and use all the opportunities it can offer.



Задание 40.1 Вариант 3

Imagine that you are doing a project on **why many young people start blogging in Zetland**. You have found **some data on the subject** – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Reasons	Number of respondents (%)
To express an opinion	43
To become popular	28
To make money	22
To meet new people	4
To share experience	3

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with making writing a blog and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the role of blogs in some people's lives.



Задание 40.1 Вариант 3 Дополнительная схема

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов.**

Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы

Аспект 2. 2-3 факта из данных в таблице приведены

Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны

Аспект 4. Возможная проблема, связанная с ведением блога, обозначена, и её решение предложено

Аспект 5. Мнение автора о роли блогов в жизни некоторых людей в заключении выражено

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

2. Организация

Логичность

Деление на абзацы

Использование средств логической связи

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)

4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)

5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)



Ответ 4 Задание 40.1

40.1

There is no secret that people would like to express their own opinion. The project I am working on is aimed at establishing ~~out~~ the reasons of starting blogging in Zetland among teenagers. I have found some information and I am going to analyse my findings.

As can be seen from the table, the vast majority of teenagers uses blogging to express their own opinion with 43%. The next position is becoming popular, using more than a quarter of respondents have chosen this position. And youngsters prefer slightly making money. Slightly less than one fifth of surveyed think so.

I have to make some remarks analysing this table. Only four percent of young people decided to use blogging to find new friends. It is less than three position below.



Ответ 4 Задание 40.1 Вариант 3

While many teenagers use blogging for ~~and~~ another reason, only three percent of questioned are going to use blogging to share their experience. I think they should be more confident and not to fear of sharing of their ~~or~~ emotions.

I am convinced that blogging have an essential part of in people's life. Because it helps people earn money, relax, ~~and find~~ ~~get~~ find new friends, and escape from everyday life problems.



Задание 40.1 Вариант 1

Imagine that you are doing a project on **what volunteer activities are popular among teenagers in Zetland**.

You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Activity	Number of respondents (%)
Working in animal shelters	55
Working in shelters for the homeless	18
Helping elderly people	12
Planting new trees	8
Picking up rubbish	7

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with doing a volunteer activity and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of volunteering or teenagers.



Задание 40.1 Вариант 1

Дополнительная схема

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов.**

Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы

Аспект 2. 2-3 факта из данных в таблице приведены

Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны

Аспект 4. Возможная проблема, связанная с занятием волонёрской деятельностью, обозначена, и её решение предложено

Аспект 5. Мнение автора о важности волонёрства для подростков в заключении выражено

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

2. Организация

Логичность

Деление на абзацы

Использование средств логической связи

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)

4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)

5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)



Ответ 5 Вариант 1

N40.1.

It is hard to deny the importance of volunteer activities for teenagers. I have decided to do a project about this. I have found results of an opinion poll to illustrate some of my ideas. Below I will give some comments on the results of the poll.

As we can see from the table, the most popular volunteer activity is working in animal shelters. 55% of all respondents chose this activity. What is more, only 7% of respondents chose picking up rubbish, it is the least popular activity among teenagers. Another striking feature of this poll is that only 12% of respondents chose helping elderly people.

Looking at the figures in the table, we can see that working in shelters for the homeless is almost twice as popular as planting new trees. Moreover, working in animal shelters is almost 8 times as popular as picking up rubbish.

There is a problem, connected to this topic. I believe that a lot of teenagers do not think about volunteer activities. This is bad because they do not have any responsibility. I think that the best solution to this problem would be



Ответ 5 Вариант 1

advertising volunteer activities in ~~the~~ Internet and TV

To sum up, volunteer activities are very important for everybody, because they teach people responsibility. Moreover, these activities make people ~~feel~~ feel better, because they understand that they do something useful.



В каких из этих предложений допущены лексико-грамматические ошибки?

1. In my mind,
2. He often solve mistakes...
3. best wiches
4. Thanks for your resent letter
5. The most popular language is english.
6. How long do you study Japanese?
7. Sorry, I've to go now.
8. Football and Basketball are popular sports in Russia.
9. Nowadays Chinese is very popular.
10. Please, give me a peace of advice.



Пунктуация

- Отсутствие запятой после обращения ошибкой не является, ошибкой считается только восклицательный знак.
- Ошибкой в личном письме считается восклицательный знак после завершающей фразы (Best wishes,).

Восклицательные знаки в конце предложений Thank you for your letter! Write back soon!– ошибкой не считаются.

- Точка после подписи считается ошибкой. Точка после завершающей фразы также считается ошибкой.



Разъяснения затруднений

- Вопрос по РКЗ. Будем ли принимать ссылку «надежда на будущий контакт» *“I will write you soon”*? Принимаем ли ссылку *“See you soon.”* как «надежду на будущий контакт»?
- Ответ. Не будем принимать ни *“I will write you soon”*, ни *“See you soon”*. Эти фразы являются обещанием автора письма, а не выражением его надежды на то, что друг вскоре ответит ему.



Разъяснения затруднений

▪ Вопрос по РКЗ. Как оценивать ошибку в имени адресата? В задании дается одно имя друга по переписке, а участник экзамена в обращении в другу в своем ответном письме использует другое имя?
· Ответ. В этом случае следует считать, что правильное обращение отсутствует и отразить это в оценивании по аспекту б.

· Вопрос по РКЗ. Если учащийся задал 4 вопроса вместо 3 и один из вопросов не может быть принят, будем ли мы считать, что коммуникативная задача выполнена?
· Ответ. Если три вопроса соответствуют коммуникативной задаче, то она будет считаться выполненной, т.к. от участника экзамена требуется задать 3 вопроса.



Разъяснения затруднений

- Вопрос по ОТ. Снижается ли оценка по ОТ, если в задании есть имя и фамилия в подписи?
- Ответ. Если в задании 39 есть имя и фамилия в подписи, то мы снижаем по РКЗ (стиль), а не по ОТ. По ОТ снижается в том случае, если обращение, завершающая фраза и подпись написаны не на отдельных строках (см. дополнительную схему). В нарушение стиля в задании 39 входит неправильно написанное обращение (например, *'Dear Peter Smith'*), т.е. *кроме имени есть фамилия, подпись по аналогичной причине (например, 'Ann Ivanova')* и завершающая фраза (например, *"Sincerely yours"*).



Задание 39 Разъяснения затруднений

- Вопрос по ОТ. Какие логические ошибки могут возникать в письме?
- Ответ: Например, если участник пишет *“Oh, what great news!”* или *“My congratulations!”*, однако дальше не поясняет, с чем поздравляет или что за новости, а сразу приступает к вопросам, то это нарушение логичности. Если учащийся после ответов сразу переходит к вопросам, то значит, отсутствует логический «мостик» и это тоже нарушение. Если в письме только одно нарушение по критерию «Организация текста» (ОТ), например, отсутствие логического «мостика», то мы ставим максимальный балл по ОТ в задании 39. Если отсутствуют два логических «мостика», то снижается балл по ОТ.



Задание 39

Разъяснения затруднений

- Вопрос по ОТ. Можно ли считать нарушением организации текста, если вопросы к другу даются до ответов на вопросы друга?
- Ответ. Если вопросы даются в начале письма до ответов на вопросы друга без нарушения логики, то оценка по ОТ не снижается.

- Вопрос по ОТ. Можно считать нарушением организации текста, ответы на вопросы, если каждый из них идет в отдельном абзаце?
- Ответ. Если ответы на каждый вопрос даны в отдельных абзацах, но логично выстроены и при этом абзац состоит не из одного простого предложения, то оценка по критерию «Организация текста» не снижается.

- Вопрос по ОТ. Если ответы на вопросы даны не в том порядке, снижать ли оценку по критерию «Организация текста»?
- Ответ. Если ответы на вопросы друга даны не в том порядке, как они даются в письме-стимуле, но логично выстроены, то оценка не снижается. Нужно смотреть конкретную работу.