

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»

Паникар М.М. \_\_\_\_\_

Приказ № 02/1 от 11.01.2022

## Проект

Цифровая образовательная среда: интеграция цифровых технологий в деятельность педагога образовательной организации

Пенза, 2022

## Введение

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) позволяют обеспечивать реализацию требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В соответствии с требованиями закона РФ № 273 статьи 16 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждая образовательная организация сегодня обязана обеспечить возможность электронного обучения (ЭО) и использования ДОТ для участников образовательного процесса.

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, реализация которого требует использования образовательных технологий, обеспечивающих не только предметные, но и метапредметные, личностные результаты, а также формирование ИКТ и информационных компетенций. Использование дистанционных образовательных технологий повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан.

## Основные понятия

**ДОТ** (дистанционные образовательные технологии) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

**ЭО** (электронное обучение) – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогов, а также использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

**ЭОР** (электронные образовательные ресурсы) – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий.

**ИКТ обучение** (информационно-коммуникационная технология обучения) – это педагогическая технология, направленная на повышение результативности обучения при условиях использования информационного продукта педагогического назначения в учебно-воспитательном процессе.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Общая информация		
1.	Наименование организации	МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования г. Пензы»
2.	Наименование проекта	Цифровая образовательная среда: интеграция цифровых технологий в деятельность педагога образовательной организации
3.	Целевая группа проекта	Администрация и педагоги образовательных организаций г. Пензы, главные специалисты МКУ «ЦКО и МОУО».
Описание проекта		
1.	Нормативно-правовая база	<p>Основными документами, определяющими деятельность образовательных организаций и всех ведомств сферы образования по цифровой трансформации и цифровой образовательной среде, являются:</p> <p><b>1. Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № Р-16</b> «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p><b>2. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</b> (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от</p>

31.12.2020 № Е4-2020/026));

**3. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»;**

**4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;**

**5. Протокол заседания комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в 2020 году отборов субъектов Российской Федерации на предоставление на период в 2021-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по мероприятию «Оснащение образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» от 29.10.2020 № ТВ-5/04 пр.;**

**6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.05.2020 № Р-48 «Об утверждении методических рекомендации профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды»;**

**7. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых**



технологий»;

**8. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации** (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»);

**9. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649** «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

**10. Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий от 31 мая 2019 года № МР-83/02вн;**

**11. Методические рекомендации по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций, в том числе официальных сайтов в информационной коммуникационной сети «Интернет» от 31 мая 2019 года N МР-82/02вн;**

**12. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N Р-135** «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

**13. Распоряжение Минпросвещения России от 15.11.2019 № Р-116** «Об утверждении методических рекомендаций по реализации

		<p>мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p><b>14. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2019 г. № МР-315/02 «О перечне оборудования»;</b></p> <p><b>15. Национальный проект «Образование»</b> (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));</p> <p><b>16. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда».</b></p>
2.	Цель реализации проекта	Профессиональное развитие педагогов образовательных организаций (далее – ОО) г. Пенза в области применения цифровых технологий в образовательной деятельности через систему организационного и методического сопровождения.
3.	Задачи проекта	<p>1. Организация мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов в области применения цифровых технологий (участие педагогов в стажировочных площадках, постоянно действующих семинарах, включая онлайн-форматы, взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах, и т.д.);</p> <p>2. Создание методического навигатора «Цифровая образовательная среда» (<a href="http://nmc58.ru">nmc58.ru</a>) по предметам общеобразовательной программы ОО;</p> <p>3. Обобщение и распространение опыта работы по направлениям:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дистанционное сопровождение образовательного процесса;</li> <li>• участие в учебных и внеучебных сетевых проектах;</li> <li>• использование электронных образовательных ресурсов и электронной формы учебника;</li> </ul> <p>4. Проведение мониторинговых исследований: диагностического и по результатам реализации целей проекта.</p>												
4.	Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта	<p>1. Формирование компетенции у педагога ОО в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса средствами электронных ресурсов и сервисов сети Интернет.</p> <p>2. Создание условий для совместной деятельности и эффективного взаимодействия посредством сети Интернет.</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом педагогов ОО по вопросам использования цифровых технологий при работе с обучающимися.</p> <p>4. Повышение уровня цифровой компетенции педагогов.</p>												
5.	Срок реализации проекта	Декабрь 2021 года – декабрь 2022 года												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование этапа реализации проекта</th> <th>Дата начала</th> <th>Дата окончания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й этап. Подготовительный</td> <td>декабрь 2021 г.</td> <td>февраль 2022 г.</td> </tr> <tr> <td>2-й этап. Практический</td> <td>март 2022 г.</td> <td>декабрь 2022 г.</td> </tr> <tr> <td>3-й этап. Диагностический</td> <td colspan="2">декабрь 2022 г.</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	1-й этап. Подготовительный	декабрь 2021 г.	февраль 2022 г.	2-й этап. Практический	март 2022 г.	декабрь 2022 г.	3-й этап. Диагностический	декабрь 2022 г.	
Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания												
1-й этап. Подготовительный	декабрь 2021 г.	февраль 2022 г.												
2-й этап. Практический	март 2022 г.	декабрь 2022 г.												
3-й этап. Диагностический	декабрь 2022 г.													
6.	Основные риски реализации проекта	<p>Объективные причины: в ОО не доступно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование ИКТ;</li> <li>– сеть Интернет (неустойчивое соединение).</li> </ul>												

		<p>Субъективные причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическая неготовность педагогов ОО к участию в проекте;</li> <li>– низкая мотивация педагогов ОО;</li> <li>– высокая занятость педагогов в урочное и внеурочное время.</li> </ul>
--	--	--

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1-й этап. Подготовительный (декабрь 2021 – февраль 2022 года)				
1.	Проведение входной диагностики определения степени использования ИКТ в работе педагогов ОО. (Приложение 1)	Декабрь 2021	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня использования ИКТ в работе педагога ОО.	Администрация и педагоги образовательных организаций г. Пензы, специалисты МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»
2-й этап. Практический (март – декабрь 2022 г.)				
1.	Серия семинаров-практикумов на базе IT Cube	Март – декабрь 2022	Совершенствование компетенций педагогов ОО в области цифровой	Преподаватели центра цифрового образования «IT-Cube»;



			грамотности	специалисты МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»
1.1.	Специализированные сервисы для учебного процесса		Повышение профессиональной компетентности педагогов в динамичном использовании цифровых образовательных ресурсов при реализации новых подходов к обучению.	Преподаватели центра цифрового образования «IT-Cube»; специалисты МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»
1.2.	Работа с интерактивной доской		Повышение профессиональной компетентности педагогов при использовании в учебном процессе современных технических средств информатизации и, в частности, интерактивной доски.	Преподаватели центра цифрового образования «IT-Cube»; специалисты МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»
1.3.	Работа в онлайн-приложении (Яндекс.Документы) для работы с электронными таблицами на примере платформы Яндекс.Учебник		Повышение профессиональной компетентности педагогов при использовании в учебном процессе Яндекс.документов во взаимодействии с возможностями, предоставляемыми платформой Яндекс.Учебник.	Преподаватели центра цифрового образования «IT-Cube»; специалисты МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»

1.4.	Мультимедийная презентация в дистанционном обучении		<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов через использование возможностей онлайн-сервиса Canva как средства, позволяющего повысить информационную культуру учащихся, усилить у них познавательный интерес, развить учебную и профессиональную мотивацию, реализовать творческую деятельность. Использование онлайн-сервиса Canva в образовательном процессе позволяет легко создавать, вместе работать и визуально общаться как в классе, так и за его пределами.</p>	<p>Преподаватели центра цифрового образования «IT- Cube»; специалисты МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»</p>
1.5.	Создание мультимедийной презентации		<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании цифровых образовательных ресурсов на основе кроссплатформенного сервиса для графического</p>	<p>Преподаватели центра цифрового образования «IT- Cube»; специалисты МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»</p>

			дизайна Canva.	
2.	Организация и проведение XXV научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»	Март 2022	Создание импульса для личностной и профессиональной самореализации педагогических инициатив в области использования и формирования цифровой образовательной среды.	МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»
3.	Создание методического навигатора в цифровой среде (nmc58.ru) по предметам общеобразовательной программы ОО.		Электронная база материалов авторских работ педагогов ОО, необходимых учителям для эффективной организации учебной деятельности с применением ЭО и ДОТ.	МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»
4.	Методическое сопровождение реализации 2-го этапа	Февраль – ноябрь 2022 г.	Проведение круглых столов, организация стажировочных площадок, индивидуальных и тематических консультаций и пр.	МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»
3-й этап. Диагностический (Рефлексивно – оценочный) (декабрь 2022 г.)				
1.	Проведение итоговой диагностики определения степени использования ИКТ в работе педагогов ОО.	Декабрь 2022 г.	Аналитическая справка о результатах проведения итоговой диагностики и	Администрация ОО МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»

			уровня использования ИКТ в работе педагога ОО.	
--	--	--	---	--

## Мониторинг «Доступность и использование ИКТ в работе педагогов ОО»

Уважаемые коллеги!

Использование информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в работе педагога в настоящее время является важным условием повышения качества образования.

С целью определения степени использования Вами ИКТ в работе, а также планирования методической работы по повышению уровня ИКТ-компетентности педагога, предлагаем в приведённой ниже анкете отметить "•" выбранные Вами ответы.

I. Обеспечение ИКТ и автоматизация образовательного процесса в ОО.

а.) Какие виды оборудования Вам доступны в ОО для работы:

- компьютер учителя;
- ноутбуки учеников;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением;
- интерактивная доска;
- проектор;
- МФУ, принтер, сканер, и т.д.;
- Web-камера, микрофон, устройство для воспроизведения звука;
- не использую оборудование;
- не использую технические средства в своей работе;
- другое.

б.) Какие блоки деятельности цифровизированы в Вашем ОО :

- организационного управления учебным заведением;
- информационно-методического обеспечения;
- учебно-воспитательного процесса;
- процессы управления не автоматизированы.

в.) Сервисы и технологии, используемые Вами:

- электронный дневник;

- электронный журнал;
- электронное расписание;
- специальные программные продукты (система «Сетевая школа», «Net Школа», «Школьная библиотека», Комплекс «Школьный офис», и др.);
- не использую.

II. Создание в ОО условий для использования ИКТ.

а.) Выберите из списка:

- созданы
- созданы частично
- не созданы

б.) Если условия созданы частично, выберите из списка ниже что реализуется в Вашей ОО:

- для планирования, проведения уроков;
- для занятий внеучебной деятельности;
- для диагностики индивидуального развития учащихся;
- для взаимодействия с коллегами;
- для взаимодействия с родителями учащихся.

III. Оцените уровень Вашей компетенции в использовании ИКТ.

а.) Владение пакетом офисных программ:

- базовый (уровень владения ПК: MSOffice в совершенстве, работа с почтой, Интернет-браузером);
- уверенный (пользователь ПК (навыки оптимизации, настройка безопасности; значительный опыт работы с офисными программами Microsoft Office (полным пакетом), а также специфическим программным обеспечением, уверенное владение любыми браузерами);
- продвинутый (навыки программирования, уметь устранить ошибки программного обеспечения и т.д.);
- не владею.

б.) Владение обучающими программами (симуляторы экспериментов, опытов, тренажеры, игры и т.п.):

- да;
- нет.



в.) Владение специализированными сервисами для учебного процесса (Яндекс учебник, Учи.ру, Я-школа, и др.):

- да;
- нет.

г.) Использование интерактивной доски/панели или устройства, выполняющего её функции:

- использую как средство отображения информации или вывода звука;
- использую возможности доски и управляю при помощи неё образовательным контентом на слайдах/тренажёрах/листах/приложениях;
- я и ученики используем возможности интерактивной доски, делаем записи на ней и при помощи неё управляем отображаемым образовательным контентом;
- не использую.

д.) Умение создавать мультимедийные презентации и работать с ними:

- создаю и работаю с ними уверенно;
- испытываю затруднения;
- не умею.

IV. Использование Интернет-ресурсов.

а.) Использую:

- для поиска и подбора необходимой информации при подготовке и проведении уроков и занятий;
- для самообразования;
- веду свой сайт, блог, на котором делюсь своими наработками с коллегами;
- специальные обучающие программы (симуляторы экспериментов, опытов, тренажёры, игры и т.п.);
- специализированные сервисы для учебного процесса (Яндекс учебник, Учи.ру, Я-школа, и др.).

б.) Не использую (указать причину):

- Нет компетенций;
- Другое \_\_\_\_\_.

V. Трудности при использовании ИКТ:

а.) Испытываю при использовании:

- офисных программами Microsoft Office (полным пакетом);
- интерактивной доски (экрана, проектора);
- мультимедийных презентаций;
- не испытываю трудностей;
- другое \_\_\_\_\_.

VI. Повышение уровня цифровой грамотности.

а.) Повышаю (прохождение КПК, участие в вебинарах, тренингах и пр., нацеленных на повышение цифровой грамотности педагога):

- 1 раз в год;
- раз в 2-3 года;
- раз в 3-5 лет;
- не повышаю.

VII. В каких направлениях Вы бы хотели повысить свои компетенции при работе с ИКТ?

а.) Выберите:

- офисные программы Microsoft Office (полным пакетом);
- работа с интерактивной доской (экран, проектор);
- мультимедийные презентации;
- специальные обучающие программы (симуляторы экспериментов, опытов, тренажеры, игры и т.п.);
- специализированные сервисы для учебного процесса (Яндекс учебник, Учи.ру, Я-школа, и др.);
- другое \_\_\_\_\_.