

Справка по итогам мониторинга организации и методической поддержки педагогов по итогам 2020/2021 уч.г.

Цель мониторинга – выявить наиболее эффективные направления и формы повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Пензы в целях развития инновационного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОО.

Период проведения мониторинга: октябрь-ноябрь 2021 года.

Форма проведения: анкетирование через Google-форму.

Количество участников опроса: 363 человека.

По качественному составу респонденты распределились следующим образом (см. Рисунок 1):

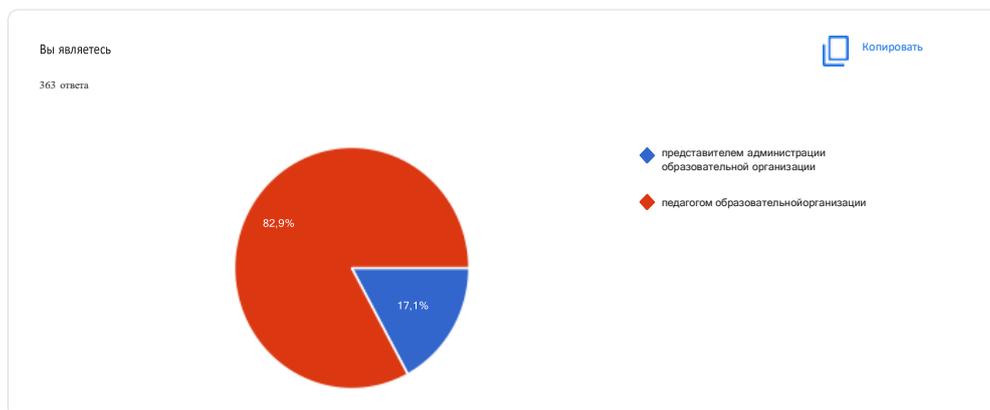


Рисунок 1 – Качественный состав респондентов

Таким образом, полученные данные позволили учесть как мнение педагогов, так и администрации образовательных организаций г. Пензы, что способствовало разработке маршрутов организации и методической поддержки, была скорректирована работа в отношении обеих категорий.

На рисунке 2 представлена информация по распределению респондентов относительно педагогического стажа. Наиболее представительной группой стали педагоги, имеющие педагогический стаж более 20 лет (58,7%), группы респондентов, имеющих 4-10 лет и 11-20 лет стажа составили 14,9% каждая. Наиболее малочисленную группу составили молодые педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности 3 и менее лет (11,6%).

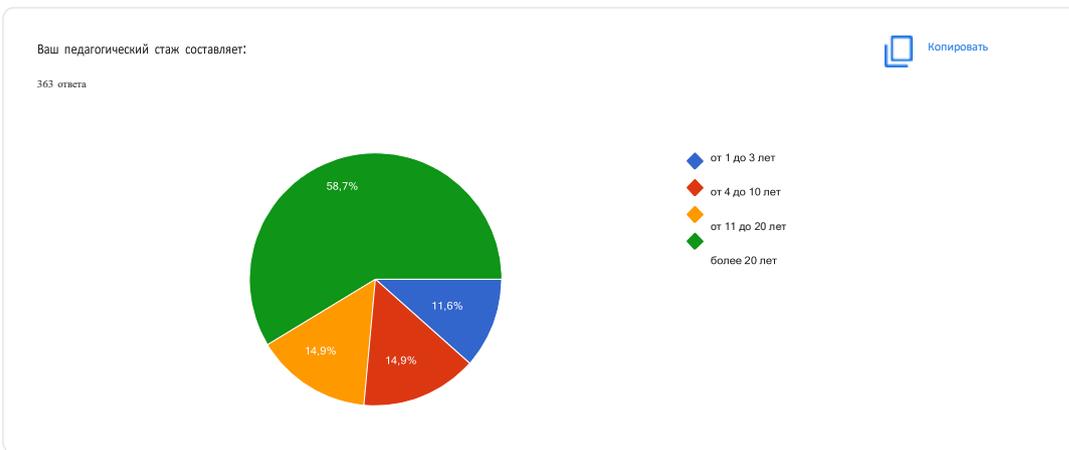


Рисунок 2 – Состав респондентов по педагогическому стажу

Такое распределение респондентов позволяет сделать вывод, что свое мнение относительно форм и подходов к организации методической поддержки, осуществляемой научно-методическим центром г. Пензы, выразили группы педагогов, имеющие различный педагогический стаж. Это позволило оценить эффективность различных форм методической поддержки для различных категорий педагогов.

Данные Рисунка 3 позволяют проанализировать какие формы методической поддержки и сопровождения педагогов были для них наиболее эффективными. Так, самыми востребованными формами стали муниципальные стажировочные площадки (76,3%) и мастер-классы (62,5%), а также авторские семинары (56,5%). Такие данные позволяют сделать вывод о том, что потребности педагогов сводятся к практико-ориентированным форматам сетевого взаимодействия. Участие в научно-практических конференциях также считается педагогами эффективной формой профессионального развития и сетевого взаимодействия в масштабе муниципалитета. Также свою эффективность подтвердила такая форма методического сопровождения молодых педагогов как «школа молодого педагога» (34,2%). Она была отмечена не только молодыми педагогами, но и опытными учителями, которые, возможно, выступают в качестве наставников молодых педагогов в своих образовательных организациях.

3. Какие формы методического сопровождения деятельности педагогов, осуществляемые МКУ "ЦКОиМОУО" г. Пензы, Вы считаете наиболее эффективными:

 Копировать

363 ответа

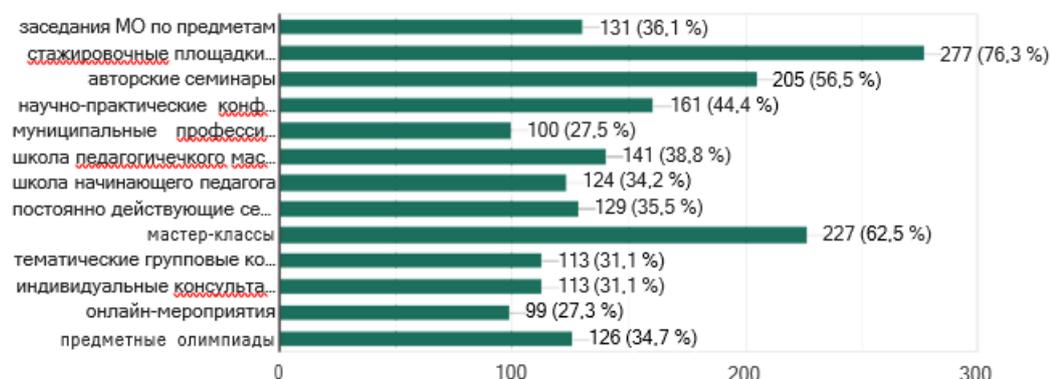


Рисунок 3 – Эффективность форм методического сопровождения педагогических работников г. Пензы

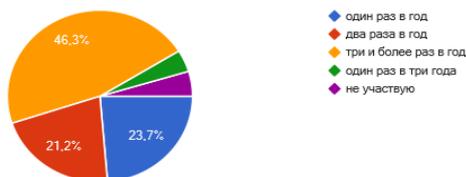
Полученные данные позволяют сформулировать профессиональный запрос педагогов на конкретное содержание и формы методической деятельности, направленное на нивелирование профессиональных дефицитов, а также развитие сетевого взаимодействия и роста профессионального мастерства.

Также важными показателями для выстраивания работы по методическому сопровождению педагогов стала информация о периодичности посещения педагогами методических мероприятий, организованных научно-методическим центром, а также значимости и актуальности тематик мероприятия для профессионального развития педагогов (Рисунок 4).

4. Как часто Вы участвуете в мероприятиях, организованных научно-методическим центром?

[Копировать](#)

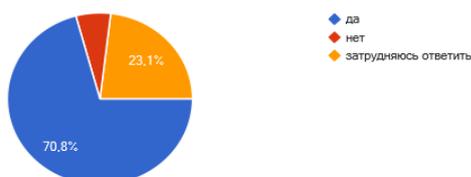
363 ответа



5. Является ли актуальной и значимой для Вашего профессионального развития тематика мероприятий, предлагаемых научно-методическим центром?

[Копировать](#)

363 ответа



В целом, можно отметить высокую актуальность и значимость тематик мероприятий, проводимых научно-методическим центром. Вместе с тем, что касается периодичности посещения мероприятий, то можно отметить их средний уровень (46,3% посещают 3 и более мероприятий в год) – с одной стороны, с другой – высокая занятость педагогов, а также участие в мероприятиях регионального и федерального уровней объясняют полученные данные.

Основные формы работы научно-методического центра в 2020-2021 гг. также свидетельствуют о разнообразии использованных форм организации методического сопровождения педагогов, а также широком вовлечении педагогов и администрации образовательных организаций в сетевое взаимодействие:

<p>Стажировочные площадки Для руководителей и заместителей руководителей ОО</p>	<p>«Модель дистанционного обучения в общеобразовательных организациях как способ достижения эффективных образовательных результатов», «Методическое сопровождение развития образовательной организации на базе МБОУ «Гимназия № 1 им. В.Г. Белинского», «Организация сетевого взаимодействия в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО (управленческий аспект)», «Модели наставничества и индивидуальные программы развития для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога», «Дистант: трансформация ВШК», «Организационно-содержательная модель внедрения цифровой образовательной среды в общеобразовательной</p>
--	--

	организации», «Организационно-содержательная модель организации методической работы» и другие.
<i>Для педагогических работников ДОУ</i>	«Современные подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Инклюзивное образование в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Применение развивающих игр и пособий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» и другие.
<i>Для учителей-предметников</i>	«Использование интерактивного оборудования как инновационного средства в образовательном процессе младших школьников» для учителей начальных классов; «Проблемы преподавания предмета «Родной русский язык» и способы их решения» для учителей русского языка и литературы; «Использование профессиональных цифровых ресурсов и технологий VR/AR в образовательном процессе» для учителей информатики; «Интерактивные приемы цифровой дидактики: создание интерактивных единиц и их практическое применение на уроках математики» для учителей математики; «Решение генетических задач» для учителей биологии; «Совершенствование системы физического воспитания на основе индивидуально типологического подхода и использования цифровых технологий» для учителей физической культуры и другие.
<i>Для педагогов-психологов ОУ, ДОУ, УДОД</i>	«Развитие конструкторского мышления обучающихся начальной школы и среднего звена в рамках мастерской конструирования «Фанкластик»»; «Профилактика конфликтов в образовательной среде»; «Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в условиях реализации ФГОС»; «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования в ДОУ» и другие.
<i>Тематические консультации</i>	58 тематических консультаций для 527 педагогов: «Проведение НПК школьников, НПК педагогических работников» для заместителей директоров по УВР; «Робототехника. ЛЕГО-конструирование» для педагогов ДОУ», «Рефлексия как этап современного урока информатики» для учителей информатики; «Подготовка к итоговому сочинению и к ЕГЭ по литературе» для учителей русского языка и литературы; «Итоги ГИА как показатель качества иноязычного образования; анализ типичных ошибок; рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» для учителей иностранных языков; «ЕГЭ по обществознанию:

	типичные ошибки, пути их преодоления» для учителей истории и обществознания» и другие.
<i>Работа творческих групп</i>	12 творческих групп для 297 педагогов: «Разработка кейс-баттла НПК школьников (гуманитарное и естественно-научное направление)» для заместителей директоров по УВР; «Разработка мероприятий по организации наставничества в ДОУ» для заместителей заведующих ДОУ; «Подготовка обучающихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников» для учителей по физике; «Возможности интенсификации обучения как инструмента достижения планируемых результатов по технологии в условиях реализации ФГОС для учителей технологии и другие».
<i>Интернет-взаимодействие</i>	Вебинары (издательства «Просвещение», «Бином. Лаборатория знаний», «Легион»): «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (г. Москва)»; «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ в онлайн-формате» для учителей-предметников; «Интернет-дискуссия «Вместе с ребёнком» в рамках 25-летия НПК школьников; видеоконференция «Цифровая среда на уроках физики на основе Интернет-платформы ООО «Мобильное электронное образование. Физика» с молодыми учителями физики; игра «Математическая карусель» с использованием Google-технологий с одновременным показом на площадках ранжирования результатов участников игры.
<i>Школа молодого педагога</i>	52 занятия для 417 педагогических работников: «Актуальные вопросы в работе начинающего воспитателя в соответствии с ФГОС ДО» для начинающих педагогов со стажем до 3 лет; «Современное цифровое образование. Обзор онлайн-школ и платформ для дистанционного обучения школьников» для учителей начальных классов; «Методика инклюзивного преподавания истории и обществознания» для учителей истории и обществознания; «Особенности организации образовательного процесса по искусству в соответствии с требованиями ФГОС» для учителей ИЗО, МХК и другие.
<i>Школа повышения профессионального мастерства</i>	24 школы повышения профессионального мастерства для 798 педагогических работников: «Формирование универсальных учебных действий обучающихся. От способов к действиям, от действия к результатам. Модуль 1; «Приемы инициирования и построения учебного диалога. Вариативность заданий как средство инициирования учебного диалога. Модуль 2»; «Учебная задача. Проектирование. Постановка. Решение. Модуль 3;

	<p>«Событие: образовательное событие как продукт совместной проектной деятельности учителя и ученика. <i>Модуль 4</i>» для учителей начальных классов; «Обучение через цифру: организация образовательного процесса по ОБЖ с использованием цифровых ресурсов» для преподавателей-организаторов ОБЖ и другие.</p>
<p><i>Постоянно действующие семинары</i></p>	<p>20 семинаров для 312 педагогических работников: «Критериальное оценивание эффективности методической работы», «Методика мониторинга эффективности методической работы» для заместителей руководителей ОО; «Примерная программа воспитания: опыт и перспективы» для заместителей руководителей по ВР, руководителей МО классных руководителей; «Стратегия подготовки обучающихся к ЕГЭ. Предупреждение типичных ошибок» для учителей истории и обществознания; «Новые подходы к организации урока технологии в соответствии с модульной системой обучения» для учителей технологии и другие.</p>
<p><i>Практико-ориентированные семинары</i></p>	<p>12 семинаров практико-ориентированного характера для 326 педагогических работников: «Наставничество. Лайфхаки для классного руководителя» для заместителей директора по ВР, руководителей ШМО классных руководителей, классных руководителей; «Сайт учителя: создание, структура, содержательные особенности» для учителей математики, информатики; «Новые методические компетенции педагога по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», «Создание условий по формированию гражданской позиции, личностного развития, профессионального самоопределения» для педагогов дополнительного образования и другие.</p>
<p><i>Творческие лаборатории, педагогические мастерские</i></p>	<p>творческие лаборатории для 109 педагогических работников: «Моделирование урока в условиях реализации ФГОС» для учителей музыки, ИЗО, МХК; «Психологическое сопровождение персонифицированного обучения старшеклассников» для психологов образовательные организации.</p> <p>2 педагогические мастерские для 116 педагогических работников: «Мастер декоративно-прикладного творчества» для учителей технологии; «Метод проектов – технология сопровождения самостоятельной деятельности БИЦ», «Игровые формы проведения библиотечных мероприятий как фактор развития личности юного читателя» для школьных библиотекарей.</p>

Формы работы научно-методического центра с руководителями школьных методических объединений



<p><i>Целевые практикумы</i></p>	<p>По запросам педагогов состоялось 4 целевых практикума для 97 педагогов, руководителей школьных методических объединений: «Проблема качества программ психолого-педагогического сопровождения», «Критерии оценивания программ психолого-педагогического сопровождения», «Требования к рабочей документации педагога-психолога» для педагогов-психологов ДО, образовательные организации, УДОД; «Нормативно-методическое сопровождение воспитательного процесса» для классных руководителей, социальных педагогов.</p>
<p><i>Стажировочные площадки</i></p>	<p>Проведены 2 стажировочные площадки для 84 педагогических работников, основными направлениями работы которых стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное мастерство педагога – необходимое условие современной школы; – популяризация передового педагогического опыта как одной из форм повышения профессиональных компетентностей; – современные образовательные технологии как условие повышения качества образовательного процесса предметов гуманитарного, естественнонаучного циклов и другие.

<p><i>Семинары для руководителей ШМО</i></p>	<p>Проведено 6 семинаров по отбору содержания и эффективных форм работы ШМО для руководителей ШМО учителей иностранного языка, математики, начальных классов, технологии по темам: «Организация деятельности междисциплинарной команды педагогов на примере реализации гимназического полипроекта «Память поколений» для учителей начальных классов, «Роль ШМО в создании творческой среды для самореализации учителя в условиях компетентного подхода к иноязычному образованию» для учителей иностранных языков; «Подготовка к НПК педагогов. Методическая помощь педагогам – участникам НПК: структура и содержание работы; подготовка выступления» для учителей математики; «Система работы учителя по повышению профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС. Организация сети взаимодействия в рамках городского МО учителей технологии» для учителей технологии и другие.</p>
<p><i>Семинары-консультации</i></p>	<p>«Научно-практическая конференция учителей: методическое сопровождение, организация, анализ результатов» для учителей математики; «Организация проектной деятельности как обязательный элемент ФГОС», «Система работы учителя по повышению профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС. Организация сети взаимодействия в рамках городского МО учителей технологии» для учителей технологии; «Подготовка к написанию ВПР по физике» для учителей физики; «Имидж психолога образовательной организации. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, оказавшимся в кризисной ситуации» для педагогов-психологов ДО, образовательные организации, УДОД и другие.</p>

Рекомендации

Результаты анкетирования педагогов г. Пензы, а также анализ форм методической поддержки и сопровождения позволили определить направления, тематику и формы методической работы научно-методического центра на 2021-2022 гг.

С целью развития разнонаправленной образовательной среды, позволяющей каждому учителю самостоятельно определить траекторию

профессионального роста, определены следующие стратегические направления:

1. Создание разнонаправленного образовательного пространства развития педагогических компетенций.
2. Стимулирование инновационной составляющей в деятельности педагога.
3. Аккумуляция ресурсов и возможностей образовательных организаций
4. Разработка организационно-содержательной модели дистанционного образования.
5. Использование проектных методических модулей, реализуемых в онлайн формате.

Рекомендации для педагогов:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах. Одним из важных условий формирования профессионального мастерства учителя является хорошо организованная в школе система методической работы, как части системы непрерывного образования.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки, если сделать значительный отступ от укоренившейся практики к совершенно новым подходам. На методических семинарах педагог имеет возможность не только ознакомиться с опытом своих коллег, но и поделиться своими навыками и умениями. Это даёт ему возможность расширить свой творческий кругозор и привнести в свою деятельность что-то новое.

2. Инновационно-педагогическая деятельность, освоение новых педагогических технологий. Инновационная педагогическая деятельность основана на осмыслении практического педагогического опыта и ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики. Знакомство с инновационной деятельностью помогает педагогу сделать проводимые занятия более разнообразными и интересными.

3. Участие в научно-педагогических исследованиях. Научно-исследовательская деятельность является ведущим фактором повышения педагогического мастерства учителя, так как она выводит профессиональную деятельность на уровень научного творчества и влияет на развитие устойчивой мотивации к постоянному профессиональному совершенствованию. Совершенствование педагогического мастерства осуществляется в процессе

развития исследовательских умений и навыков: от творческого использования достижений современной психолого-педагогической науки к разработке и внедрению собственных приемов, методик, технологий в педагогическую деятельность.

4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.

Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей. Педагогическое мастерство в профессиональных конкурсах оттачивается и является высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.