

**Анализ планов школьных методических объединений учителей технологии,
физической культуры, преподавателей-организаторов ОБЖ
общеобразовательных организаций г. Пензы**

Совершенствование работы школьных методических объединений - эффективный ресурс повышения качества образования и профессионального уровня педагогов.

В соответствии с планом мероприятий МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического сопровождения учреждений образования г. Пензы» на 2021/22 учебный год в целях совершенствования деятельности школьных методических объединений проведён анализ планов ШМО учителей технологии, физической культуры, преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных организаций г. Пензы.

Материалы для анализа предоставлены участниками (22 руководителя ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии) постоянно действующего семинара «Школьное методическое объединение как основа профессионального роста учителя». Во всех изучаемых организациях учителя технологии, физической культуры, ОБЖ входят в состав объединённых профессиональных сообществ.

Анализ проведён по следующим показателям:

- формулирование темы, цели и задач работы МО
- целевой отбор содержания
- использование практико-ориентированных форм работы

Темы МО, в основном, выбраны в соответствии с методической темой школы, исходя из интересов и возможностей МО, с учетом проработанности данной проблемы в теории и методике и ее актуальности в современных условиях.

Анализ планов работы методических объединений позволил выявить типичные ошибки при формулировке цели работы МО: определение в качестве цели не результата, а процесса деятельности, подмена цели задачей или темой, недиагностично поставленные цели. Формулировка цели в таком случае не позволяет объективно определить, достигнута цель или нет, и если достигнута, то в какой степени.

При формулировке задач выявлены следующие недочеты:

- отсутствие взаимосвязи между основными аналитическими выводами о работе МО в прошедшем учебном году и задачами на предстоящий период плановой работы;
- смешение главных и вспомогательных задач;
- замена задач направлениями деятельности МО;
- неоправданно большое количество задач.

Во всех анализируемых организациях план работы МО представляет собой график проведения заседаний. В планах не предусмотрена мониторинговая деятельность с последующим представлением аналитических материалов, Содержание и формы взаимодействия с другими предметными МО не отражены.

Важным этапом планирования деятельности ШМО является отбор содержания в соответствии с поставленными целями. В ходе анализа были выявлены следующие содержательные линии деятельности ШМО:

- Современные тенденции развития образования в стране (92 %)
- Реализация годовых задач школы, работа над единой методической темой (79 %)
- Образовательные тренды в преподавании учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» (67 %)

- Анализ результатов образовательного процесса по предметам (100 %)
- Учёт профессиональных дефицитов членов МО на основе педагогической диагностики (36 %)

Используемые формы работы ШМО

Информативный уровень:	
– Открытый урок	100 %
– Теоретический семинар	78 %
– Круглый стол по обмену опытом	64%
Практический уровень:	
– Практикум	32%
– Мастер-класс	28%
– Методическое конструирование	6%
– Деловая игра	4 %
Творческий уровень:	
– Творческая (проблемная) группа	32%
– Творческий отчёт	14%

Многообразие функций, задач, направлений методической работы, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также конкретные особенности образовательной организации требуют от методических объединений повышения эффективности традиционных и применения новых форм методической работы.

С целью повышения эффективности деятельности школьного методического объединения и его влияния на результативность образовательного процесса по предмету следует рекомендовать:

- при планировании деятельности МО исходить из данных педагогической диагностики и анализа итогов методической работы за истекший год;
- при формулировке целей и задач деятельности предусматривать их конкретность, реальность и измеримость;
- включать в план работы, кроме тематики заседаний, содержание и сроки мониторинговой деятельности;
- планировать содержание и формы взаимодействия с другими предметными МО (метапредметные семинары, дискуссии, выставки и др.);
- использовать формы деятельности, позволяющие не только давать необходимые теоретические знания, но формировать навыки деятельности (деловые игры, анализ педагогических ситуаций, методическое конструирование, тематические выставки, ярмарки методических идей и др.);
- активизировать изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на школьном и муниципальном уровнях (участие в конференциях, конкурсах, семинарах).