

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге системы методической работы города Пензы**  
**(Утвержден решением методического совета МКУ «ЦКО и МОУО»**  
**г. Пензы от 12 октября 2022 года, протокол №5)**

1. Мониторинг состояния системы методической работы города Пензы направлен на получение информации о создании условий для развития профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций на основе разнонаправленной, адресно ориентированной образовательной среды, сопровождении этой деятельности и её эффективности.

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга системы методической работы в города Пензы, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 83, 84, Концепцией региональной системы оценки качества образования Пензенской области (приказ Министерства образования Пензенской области № 287/01-7 от 02.07.2020), Концепцией муниципальной системы оценки качества образования г. Пензы (приказ Управления образования г. Пензы от 31.05.2021 № 85).

1.3. Мониторинг системы методической работы города Пензы основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

**2. Цели и основные задачи мониторинга**

Цель мониторинга - анализ работы системы методического сопровождения деятельности педагогов и образовательных организаций г. Пензы с целью корректировки содержания и форм методического сопровождения профессионального развития педагогов и плана мероприятий (стажировочных площадок, постоянно действующих семинаров, мастер-

классов, школ педагогического мастерства, групповых и индивидуальных консультаций и т.п.), дорожных карт проектов, направленных на повышение профессиональной компетентности учителя.

Основные задачи:

- мониторинг количества и качества мероприятий, стимулирующих рост профессионального уровня педагогов, и числа их участников;
- мониторинг количества профессионально и творчески активных педагогов и образовательных учреждений города Пензы, включённых в системы наставничества, тьюторства, супервизоров стажировочных площадок и участников исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, деятельности городского и школьных методических объединений;
- мониторинг результатов педагогической деятельности педагогов и учреждений образования г.Пензы на основе зафиксированных данным Положением показателей.
- мониторинг вовлеченности молодых педагогов в мероприятия в рамках проектов и программ по поддержке молодых педагогов.

### **3. Показатели мониторинга, методика их расчёта**

3.1. Количественные и качественные показатели мониторинга деятельности системы методической работы г. Пензы представлены в Таблице №1.

Таблица 1

Показатели	Единица измерения	Форма сбора данных	Показатель
<b>Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</b>			
– доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	%	мониторинг	
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов.	%	мониторинг	
– доля педагогов повысивших профессиональное мастерство по каждому из видов дефицитов.	%	мониторинг	
<b>Показатели по учету образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</b>			
– доля образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	%	мониторинг	
– доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов	%	мониторинг	
<b>Показатели по методической поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</b>			

– количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете	ед.	статистические данные	
– доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	%	мониторинг анкетирование	
– наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;	ед.	статистические данные	
– доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;	%	мониторинг	
– доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор;	%	мониторинг	
– наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.	%	статистические данные	
<b>Показатели по реализации сетевого взаимодействия (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</b>			
– доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	%	мониторинг	
– количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	%	статистические данные	

**Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях города Пензы**

– доля молодых педагогов	%	статистические данные	
– доля педагогических работников пенсионного возраста	%	статистические данные	
– доля учителей-совместителей	%	статистические данные	
– доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	%	статистические данные	

## 1. Методы сбора, анализа и публикации результатов мониторинга

Ключевыми методами сбора информации:

- в рамках критерия «Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов» - статистический метод и анкетирование (*Приложение 1, «Анкета самоанализа профессиональной компетенции педагога ОО», Приложение 4 «Анкета самоанализа профессиональной компетенции начинающего руководителя ОО», Приложение 5 «Анкета для определения степени использования ИКТ в работе педагогов», Приложение 6 «Анкета определения уровня компетенции учителя начальных классов в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников»*);
- в рамках критерия «Наставничество/работа с молодым педагогом» являются статистический метод, анкетирование и мониторинг (*Приложение 2, «Диагностика степени адаптации молодых педагогов в муниципальной системе образования (ОУ, ДОУ, УДО) на основе внутренних показателей»*);
- в рамках критерия «Организация сетевого взаимодействия» - статистический метод и анкетирование (*Приложение 3, «Анкета удовлетворенности педагогов формами сетевого взаимодействия»*);
- в рамках критерия «Повышение профессионального мастерства педагогических работников» преимущественно использовались статистические показатели, позволившие определить как количественную, так и качественную составляющие критерия.

Метод информационно-целевого анализа данных использовался на всех этапах проведения мониторинга.

Анкетирование и сбор статистической информации проводятся с использованием современных цифровых технологий, что позволяет быстро и точно обрабатывать полученные данные.

Результаты мониторинга по количественным и качественным показателям работы системы методической работы в городе Пензе публикуются по мере обработки результатов и показателей на сайтах Управления образования города Пензы (<http://guoedu.ru/>), МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования города Пензы» (<http://nmc58.ru/>), в разделе «Документы» («Мониторинги»), на сайтах образовательных учреждений, чьи педагоги принимают участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие профессиональных компетенций педагогов города Пензы.

## Анкета самоанализа профессиональной компетенции педагога ОО

Уважаемые коллеги!

С целью улучшения работы по методическому сопровождению педагогов ОО г. Пензы МКУ «ЦКОиМОУО» просит Вас ответить на вопросы анкеты

№ п/п	Что для Вас представляет затруднение при проектировании и/или проведении урока:
1	<p>На этапе <b>целеполагания</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование содержательной цели урока</li> <li>- понимание специфики методической цели и цели ученической</li> <li>- подведение учащихся к пониманию цели урока</li> <li>- ранжирование цели и задач урока</li> <li>- другое</li> </ul>
2	<p>На этапе <b>мотивации</b> познавательной деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и создание проблемных ситуаций</li> <li>- удержание познавательного интереса</li> <li>- дифференциация форм обучения с учетом уровня сформированности познавательного интереса учащихся</li> <li>- проведение рефлексии</li> <li>- другое</li> </ul>
3	<p>На этапе <b>отбора содержания урока</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение дидактического материала с учебной задачей</li> <li>- учет вариативности подачи теоретического материала в различных УМК и способов его изучения (работа с разными источниками информации)</li> <li>- другое</li> </ul>
4	<p>На этапе <b>выбора форм</b> организации познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет прогностического фона класса</li> <li>- соотнесение форм учебной работы с содержанием урока</li> <li>- дифференциация форм обучения (в том числе дистанционных)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация групповой работы</li><li>- развитие УУД посредством выбора оптимальных форм обучения</li><li>- другое</li></ul>
	<p><b>Учет основополагающих педагогических принципов и подходов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научность</li><li>- доступность</li><li>- преемственность</li><li>- системность</li><li>- метапредметность</li><li>- межпредметность</li><li>- практическая направленность</li><li>- другое</li></ul>

**Диагностика степени адаптации молодых педагогов в муниципальной системе образования (ОУ, ДОУ, УДО) на основе внутренних показателей**

	<b>Совмещение обучения в вузе с работой в образовательной организации</b>	<b>1-й год работы после обучения в ВУЗе</b>	<b>2-й год работы</b>	<b>3-й год работы</b>
+/-				
Удовлетворены ли вы своей специальностью?				
Ощущали ли вы вначале, что знаний, полученных в вузе, для вашей работы недостаточно?				
Был ли к вам прикреплен наставник в первые месяцы вашей работы в организации?				
Ощущаете ли вы когнитивный диссонанс в понимании того, что хотите получить в процессе последующей трудовой деятельности и своими реальными возможностями?				
Приходится ли вам проходить дополнительную переподготовку в ходе				

рабочего процесса?				
<b>Курсы повышения квалификации – 1, помощь наставника – 2, система взаимообучения – 3, самообразование - 4</b>				
Каким образом вы её осуществляете?				
	+/-			
Готовы ли вы принять культурные нормы и ценности организации, воспринимать себя как часть коллектива?				
Принимаете ли вы социальную роль, соответствующую статусу учителя?				
Удовлетворены ли вы системой мотивации?				
Считаете ли вы условия труда удовлетворительными?				
Удовлетворены ли вы отношениями с другими членами коллектива?				
Является ли для вас одним из приоритетов в работе карьерный рост в организации?				
Считаете ли вы, что в ходе педагогической деятельности повышается ваш уровень				

самоорганизации?				
Стремитесь ли вы к овладению смежными областями профессионального знания?				
Есть ли у вас мотивация к наставничеству по отношению к новым сотрудникам по вопросам, в которых вы чувствуете себя компетентными?				

**Анкета удовлетворенности педагогов формами сетевого взаимодействия**

*Уважаемый участник!*

*Ваше мнение о прошедшем мероприятии очень важно для нас.*

*Заполните, пожалуйста, эту анкету искренне и максимально подробно.*

**Представьтесь, пожалуйста.**

**Вы – учитель** \_\_\_\_\_

**Ваш педагогический стаж** \_\_\_\_\_

1. Оцените, пожалуйста, понятность и полезность данной формы методической работы, поставив в соответствующие ячейки балл от 1 (низший) до 5 (наивысший).

<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>	<b>Ваш комментарий (если есть)</b>
Насколько актуальным было для Вас данное мероприятие?	1 2 3 4 5	
Достаточно ли Вам было теоретической информации?	1 2 3 4 5	
Достаточно ли Вам практических заданий, упражнений?	1 2 3 4 5	
Насколько применимы полученные знания и навыки в Вашей дальнейшей профессиональной деятельности?	1 2 3 4 5	

2. Что, по-Вашему, можно добавить / изменить в организации и проведении данной формы работы?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Каковы Ваши профессиональные запросы в рамках проведения данной формы методической работы в следующем учебном году (проблематика, содержание, участники и т.д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за участие!**

**Желаем Вам успехов в профессиональной деятельности!**

\_\_\_\_\_

## Анкета самоанализа профессиональной компетенции начинающего руководителя ОО

### Уважаемые коллеги!

В целях улучшения работы по методическому сопровождению начинающих руководителей ОО МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы просит Вас ответить на вопросы анкеты.

ФИО \_\_\_\_\_

Наименование ОО \_\_\_\_\_

Ваша специальность по диплому \_\_\_\_\_

Стаж работы по специальности:

До 5 лет

До 10 лет

Более 10 лет

Стаж руководящей работы (в т.ч. заместителем директора ОО):

Менее 1 года

До 3-х лет

До 5 лет

Более 5 лет

Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Возможные проблемы	Есть проблемы	Необходимо совершенствование в подходах к решению проблем	Всё удаётся в решении проблемы
<b>Коммуникативные компетенции</b>			

Понимание Вами важности коммуникаций			
Наличие неблагоприятного психологического климата в учреждении			
Влияние личностных факторов, конфликт между группами коммуникации			
Плохая структура поступающей информации, эффект «испорченного телефона»			
Отсутствие обратной связи внутри коллектива			
Эффективность использования Вами невербальных паралингвистических средств при передаче информации			
Ведение Вами диалога и дискуссии			
Контроль за ходом коммуникативного процесса с разными объектами коммуникации (педагоги, родители, обучающиеся и др.)			
Мобильность в общении (умение построения общения с разными объектами коммуникации в различных ситуациях)			
Выстраивание кадровой политики в учреждении			
<b>Самодисциплина</b>			
Способность к свободному и творческому созиданию			
Способность переживания			
Осознание своего общественного значения			
Способность влияния, основанного на общественном признании моральных достоинств личности или коллектива в целом.			
Понимание форм проявления нравственно-психологических связей руководителя с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью			

Приверженность к системному подходу в деятельности			
Умение эффективно использовать время			
Умение планировать, точность в выполнении плана			
Создание собственного имиджа			
<b>Самообразование</b>			
Умение выстраивать приоритет в целях самообразования			
Способность к самоанализу и самооценке своей деятельности			
Доступ к источникам нужной информации			
<b>Планирование деятельности ОО</b>			
Видение и понимание планирования как сложной социальной модели будущего состояния ОО			
Распределение видов управленческой деятельности в планировании			
Составление аналитической части планов			
Процесс реализации планов, их корректировка, прогнозирование результатов			
Умение принятия решений по планированию развития и функционирования ОО			
Осуществление контроля и учёта			
<b>Документация ОО</b>			
Знание перечня школьной документации			

Лицензирование и аккредитация ОО			
Разработка программ развития ОО, Устав			
Разработка локальных актов			
Разработка образовательных программ			
Ведение журналов по направлениям деятельности			
Составление коллективного договора			
Документооборот			
<b>Финансово-хозяйственная деятельность</b>			
Документация ФХД			
Анализ ФХД			
Пути улучшения финансового и хозяйственного состояния ОО			
Финансовая отчётность			
Контроль за использованием финансовых средств			
<b>Взаимодействие с социумом</b>			
Взаимодействие с государственными структурами, органами местного самоуправления			
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, в том числе дополнительного			
Работа с семьями обучающихся			

## Анкета для определения степени использования ИКТ в работе педагогов

Уважаемые коллеги!

Использование информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в работе педагога в настоящее время является важным условием повышения качества образования.

С целью определения степени использования Вами ИКТ в работе, а также планирования методической работы по повышению уровня ИКТ-компетентности педагога, предлагаем в приведённой ниже анкете отметить **✓** выбранные Вами ответы:

### I. Обеспечение ИКТ и автоматизация образовательного процесса в ОО.

*Отметьте:*

а.) *Какие виды оборудования Вам доступны в ОО для работы:*

- компьютер учителя;
- ноутбуки учеников;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением;
- интерактивная доска;
- проектор;
- МФУ, принтер, сканер, и т.д.;
- Web-камера, микрофон, устройство для воспроизведения звука;
- не использую оборудование;
- не использую технические средства в своей работе;
- другое \_\_\_\_\_.

б.) *Какие блоки деятельности ОО цифровизированы в вашей ОО:*

- организационного управления учебным заведением;
- информационно-методического обеспечения;
- учебно-воспитательного процесса;
- процессы управления не автоматизированы.

*в.) Сервисы и технологии, используемые Вами:*

- электронный дневник;
- электронный журнал;
- электронное расписание;
- корпоративная почта;
- специальные программные продукты (система «Сетевая школа», «Net Школа», «Школьная библиотека», Комплекс «Школьный офис», и др.);
- не использую.

## **II. Создание в ОО условий для использования ИКТ.**

*а.) Созданы*

*б.) Созданы частично (выбрать из списка))*

- для планирования, проведения уроков;
- для занятий внеучебной деятельности;
- для диагностики индивидуального развития учащихся;
- для взаимодействия с коллегами;
- для взаимодействия с родителями учащихся;

*в.) Не созданы.*

## **III. Оцените уровень Вашей компетенции в использовании ИКТ.**

*Владею*

*а.) Пакетом офисных программ:*

- базовый (уровень владения ПК: MSOffice в совершенстве, работа с почтой, Интернет-браузером);
- уверенный (пользователь ПК (навыки оптимизации, настройка безопасности; значительный опыт работы с офисными программами Microsoft Office (полным пакетом), а также специфическим программным обеспечением, уверенное владение любыми браузерами);
- продвинутый (навыки программирования, уметь устранить ошибки программного обеспечения и т.д.);
- отсутствует.

б.) Обучающими программами (симуляторы экспериментов, опытов, тренажеры, игры и т.п.):

- да;
- нет.

в.) Специализированными сервисами для учебного процесса (Яндекс учебник, Учи.ру, Я-школа, и др.):

- да;
- нет.

г.) Использование интерактивной доски/панели или устройства, выполняющего её функции?

- использую (выбрать из списка)
  - как средство отображения информации или вывода звука;
  - возможности доски и управляю при помощи неё образовательным контентом на слайдах/тренажёрах/листах/приложениях;
  - я и ученики используем возможности интерактивной доски, делаем записи на ней и при помощи неё управляем отображаемым образовательным контентом;
- не использую (указать причину)\_\_\_\_\_.

д.) Умение создавать мультимедийные презентации и работать с ними

- создаю и работаю с ними уверенно;
- испытываю затруднение (указать) \_\_\_\_\_;
- не умею.

#### **IV. Использование Интернет-ресуров.**

а.) Использую

- для поиска и подбора необходимой информации при подготовке и проведении уроков и занятий;
- для самообразования;
- веду свой сайт, блог, на котором делюсь своими наработками с коллегами;
- специальные обучающие программы (симуляторы экспериментов, опытов, тренажёры, игры и т.п.)
- специализированные сервисы для учебного процесса (Яндекс учебник, Учи.ру, Я-школа, и др.).

б.) Не использую (указать причину)\_\_\_\_\_.

#### **V. Трудности при использовании ИКТ:**

*а.) Испытываю при использовании:*

- офисных программами Microsoft Office (полным пакетом);
- интерактивной доски (экрана, проектора);
- мультимедийных презентаций;
- свой вариант \_\_\_\_\_.

*б.) Не испытываю трудностей.*

#### **VI. Повышение уровня цифровой грамотности.**

*а.) Повышаю (прохождение КПК, участие в вебинарах, тренингах и пр., нацеленных на повышение цифровой грамотности педагога)*

- 1 раз в год;
- раз в 2-3 года;
- раз в 3-5 лет;

*б.) Не повышаю.*

#### **VII. В каких направлениях Вы бы хотели повысить свои компетенции при работе с ИКТ.**

- офисные программы Microsoft Office (полным пакетом);
- работа с интерактивной доской (экран, проектор);
- мультимедийные презентации;
- специальные обучающие программы (симуляторы экспериментов, опытов, тренажеры, игры и т.п);
- специализированные сервисы для учебного процесса (Яндекс учебник, Учи.ру, Я-школа, и др.);
- Другое \_\_\_\_\_.

*Спасибо за сотрудничество!*

**Анкета «Определение уровня компетенции учителя начальных классов в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников».**

**Уважаемые коллеги!**

В целях улучшения работы по методическому сопровождению учителей начальных классов ОО в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся  
МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы просит Вас отметить утверждения (поставить знак +),  
с которыми Вы согласны.

Образовательная организация \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Класс, в котором Вы преподаёте \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- Да, очень хорошо понимаю.
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет

2. Формирование каких видов функциональной грамотности включают используемые Вами учебники? Укажите учебник, автора

• Читательская грамотность \_\_\_\_\_

• Математическая грамотность \_\_\_\_\_

• Естественнонаучная грамотность \_\_\_\_\_

• Глобальные компетенции \_\_\_\_\_

• Креативное мышление \_\_\_\_\_

• Финансовая грамотность \_\_\_\_\_

3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету формированию функциональной грамотности?

Выбрать вариант ответа и в наименовании предмета поставить знак +	Предмет			
	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.				
Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.				
Затрудняюсь ответить.				

5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.

Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (нужное подчеркнуть), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.

На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

7. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

Отметьте знаком + все подходящие ответы.

- Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
- Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.
- Соответствие возрастным особенностям учащихся.
- Наличие одного правильного ответа.
- Новизна формулировки задачи.
- Знакомый для учащихся формат задания.
- Неопределенность в способах решения.
- Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

8. Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы начальной школы по формированию функциональной грамотности? Отметьте знаком + все подходящие ответы.

- Содержание образования.
- Управление образованием.
- Система учебно-методических материалов.
- Материально-техническая база школы.
- Профессиональная подготовка учителя.

9. Приходилось ли Вам самостоятельно разрабатывать задания по формированию функциональной грамотности?

- Да
- Нет