

**КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВ
Кафедра современного русского языка
и методики преподавания**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



**КАЗАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
2013**

УДК 811.161.1:372.8(075.8)

ББК 81.2 Рус-9я73

Т 33

*Печатается по рекомендации учебно-методической комиссии
Института филологии и искусств
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Автор-составитель

канд. пед. наук., доц. **З.Ф. Юсупова**

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Казанского (Приволжского) федерального университета

Р.Ю. Закирова;

канд. филол. наук, ст. преподаватель

Казанского государственного медицинского университета **Р.М. Светлова**

Т 33 Теория и практика обучения русскому языку: учеб.-метод. пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. преп. Казан. (Приволж.) федер. ун-та; авт.-сост. З.Ф. Юсупова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 80 с.

ISBN 978-5-00019-120-0

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с программой дисциплины «Теория и практика обучения русскому языку».

Пособие включает программу дисциплины, материалы для практических занятий и самостоятельной работы студентов, вопросы к зачету, тестовые задания, методические рекомендации для преподавателя и студентов. В приложении представлены практикум, схемы, позволяющие организовать самостоятельную работу студентов и магистрантов.

Предназначено для студентов и магистрантов.

УДК 811.161.1:372.8(075.8)

ББК 81.2 Рус-9я73

ISBN 978-5-00019-120-0

© Казанский университет, 2013

Пояснительная записка

Курс «Теория и практика обучения русскому языку» является главным звеном в ряду дисциплин педагогического цикла, преподаваемых студентам-филологам. В ходе изучения курса студенты знакомятся как с общими, так и частными вопросами методики преподавания всех разделов курса русского языка.

Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» являются:

- 1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка;
- 2) усвоение основных (базовых) категорий методики;
- 3) умение ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвометодики, педагогики и психологии;
- 4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в школе;
- 5) умение анализировать уроки русского языка; разрабатывать конспекты уроков русского языка;
- 6) развитие навыков педагогического общения.

Для освоения данного курса необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин лингвистического цикла, а также при усвоении педагогики, психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Студенты, прослушавшие курс «Теория и практика обучения русскому языку», должны:

знать:

- основные категории теории и практики обучения русскому языку;
- содержание школьного курса русского языка;
- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности;
- современные подходы в преподавании русского языка;

уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

- анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов;
 - планировать учебный материал;
 - готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета;
 - использовать современные технологии обучения и контроля;
- владеть:**
- совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;
 - методами и приемами обучения русскому языку в школе;
 - современными методами и приемами обучения русскому языку в школе;
 - умениями и навыками педагогического общения.

Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина

Предмет, объект, цель, задачи курса. Место данной дисциплины в системе других дисциплин. Методы исследования. Современные подходы в методике преподавания русского языка. Компетентностный подход при обучении русскому языку. Требования к современному учителю русского языка.

Литература

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М.: Академия: Высш. шк., 1999. – 271 с.

Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2000. – 368 с.

Обучение русскому языку в школе / под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе / А.В.Текучев. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.

Текучев А.В. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания: пособие для учителей / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1982. – 272 с.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 1999. – 351 с.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 352 с.

Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика /Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 2008. – 271 с.

Тема 2. Методическое наследие в области преподавания русского языка

Становление и развитие методики преподавания русского языка как:

– родного: Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, Л.В. Щерба, А.М. Пешковский, В.А. Добромыслов, А.В. Текучев, М.Т. Баранов и др.

– неродного: Каюм Насыри, В.В. Радлов, В.А. Богородицкий, Н.В. Бобровников, М.Х. Курбангалиев, Р.С. Газизов, В.М. Чистяков, Н.З. Бакеева, Л.З. Шакирова и др.

Литература

Асадуллин А.Ш. Из опыта преподавания русского языка в татарской школе. Методическое наследие / А.Ш. Асадуллин. – Казань: Тат. книж. изд-во, 1981. – 144 с.

Казанская лингвометодическая школа: прошлое и настоящее. Исторический экскурс. – Казань: Школа, 2001. – 20 с.

Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2000. – 368 с.

Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.

Текучев А.В. Хрестоматия по методике русского языка: русский

язык как предмет преподавания: пособие для учителей / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1982. – 272 с.

Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку / А.В. Текучев. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.

Шакирова Л.З. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе / Л.З. Шакирова, Л.Г. Саяхова. – СПб.: Просвещение, 1987. – 303 с.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 352 с.

Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 1999. – 351 с.

Шакирова Л.З. Лингвометодическое наследие В.М. Чистякова / Л.З. Шакирова, Ф.А. Гиляжиева. – Казань, 2000. – 96 с.

Тема 3. Связь методики с другими научными дисциплинами: лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой

Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.

3.1. Лингвистические принципы обучения русскому языку.

3.2. Дидактические принципы обучения русскому языку.

3.3. Психологические принципы обучения русскому языку.

3.4. Лингвометодические принципы обучения русскому языку.

Литература

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе / А.В.Текучев. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.

Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 1999. – 351 с.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 376 с.

Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика /Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 2008. – 271 с.

Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку

Классификация методов. Проблема классификации методов в педагогической и методической литературе. Обусловленность выбора метода преподавания факторами лингвистического, психологического, педагогического характера.

Литература

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. Проект, 2006. – 590 с.

Успенский М.Б. Совершенствование методов и приемов обучения русскому языку / М.Б. Успенский. – М.: Педагогика, 1979. – 234 с.

Обучение русскому языку в школе / под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

Совершенствование методов обучения русскому языку: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.

Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

Федоренко Л.П. Методы и приемы обучения русскому языку / Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1976. – 256 с.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 376 с.

Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 2008. – 271 с.

Тема 5. Содержание школьного курса русского языка

Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку. Программы по русскому языку.

«Русский язык» как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета «Русский язык» в формировании современной языковой личности. Современные требования к содержанию курса русского языка в средней школе. Знакомство с современными программами по русскому языку.

Литература

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно – деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

Обучение русскому языку в школе / под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 376 с.

Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 2008. – 271 с.

Действующие программы по русскому языку для общеобразовательных школ:

1. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов основной общеобразовательной школы / авт.-сост.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008.

2. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов основной общеобразовательной школы / авт.-сост.: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др. – М.: Дрофа, 2009.

3. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов основной общеобразовательной школы / авт.-сост.: В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др. – М.: Дрофа, 2009.

Тема 6. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку

Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Анализ действующих учебников и учебных пособий по русскому языку.

Литература

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

Обучение русскому языку в школе / под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1983. – 414 с.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 376 с.

Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 2008. – 271 с.

Тема 7. Организационные формы обучения русскому языку

Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка. Этапы подготовки к уроку русского языка с учетом специфики предмета. Требования к уроку русского языка. Анализ урока русского языка.

Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы.

Литература

Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения / Г.Д. Кириллова. – М.: Просвещение, 1980. – 159 с.

Махмутов М.И. Современный урок: вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1985. – 276 с.

Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003 – 320 с.

Обучение русскому языку в школе / под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

Урок русского языка в национальной школе / авт.-сост. Г.А. Хайрутдинова, А.Д. Бушуева. – Казань: КГУ, 1995. – 32 с.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – С. 75 – 97.

Теория и практика современного урока русского языка в национальной школе: учеб. пособие для студ. нац. отд. факультета русской филологии. – Казань: КГПУ, 2003. – 86 с.

Теория и практика обучения русскому языку / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – С. 67 – 85.

Конспект урока русского языка (теория и практика): методическая разработка / сост. К.К. Филиппенко. – Казань: Изд-во Казан. унта, 1989. – 23 с.

Успенский М.Б. Типология уроков русского языка // Русский язык в национальной школе. – 1982. – № 4. – С. 34 – 35.

Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 1999. – С. 89 – 120.

Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 2008. – 271 с.

Тема 8. Внеклассная работа по русскому языку

Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку в школе. Формы внеклассной работы (кружок, конкурсы, олимпиада, экскурсия, выпуск газет и др.)

Литература

Бакеева М.К. Система внеклассной работы по русскому языку в татарской школе / М.К. Бакеева. – Казань, 1990. – 126 с.

Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: пособие для учителей / Б.Т. Панов. – М.: Просвещение, 1980. – 208 с.

Теория и практика обучения русскому языку / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – С. 291 – 300.

Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского язы-

ка в татарской школе / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 1999. – С. 120–164.

Тема 9. Методика развития речи. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение)

Развитие речи – важнейший компонент обучения русскому языку в школе. Эффективные приемы развития различных видов речевой деятельности у учащихся национальной школы при овладении русским языком. Психолингвистические основы совершенствования устной и письменной речи школьников при овладении русским языком в школе. Монологическая и диалогическая речь. Система развития речи учащихся при овладении диалогической и монологической речью. Упражнения по развитию речи. Методика проведения и проверки диктанта, изложения, сочинения.

Литература

Ахмадуллина Ф.Ю. Картина как средство развития речи татарских школьников / Ф.Ю. Ахмадуллина. – Казань: Хэтер, 1999. – 128 с.

Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка / Е.А. Быстрова // Русский язык в школе. – 1996. – № 1. – С. 43 – 44.

Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка / Л.И. Величко. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.

Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения / В.И. Капинос. – М.: ЛИНКА-Пресс, 1994. – 192 с.

Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения / Т.А. Ладыженская. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 136 с.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003 – 320 с.

Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка / Н.А. Ипполитова. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 176 с.

Саяхова Л.Г. Методика преподавания русского языка. Лингвокультурология. Лексикография / Л.Г. Саяхова. – Уфа: РИО БашГУ, 2006. – 336 с.

Ходякова Л.А. Использование живописи на уроках русского

языка / Л.А. Ходякова. – М.: Просвещение, 2000. – 178 с.

Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 1999. – С. 128–164.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 352 с.

Тема 10. Методика обучения фонетическому строю русского языка

Задачи изучения фонетики в школьном курсе русского языка. Формирование понятия о фонеме. Совершенствование навыков разграничения звука речи и буквы. Система фонетических упражнений. Работа над интерферентными ошибками учащихся. Фонетический разбор. Система фонетико-орфоэпической работы в школе.

Литература

Аванесов Р.И. Русское литературное произношение / Р.И. Аванесов. – М.: Просвещение, 1984. – 384 с.

Журавлев В.К. Фонология и методика преподавания русского языка в национальной школе // Лингвистические основы преподавания языка. – М.: Наука, 1983. – С. 156 – 177.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5 – 9 классы / В.В. Львов. – М.: Просвещение, 1989. – 198 с.

Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003 – 320 с.

Реформатский А.А. Фонология на службе обучения произношению неродного языка // Русский язык в национальной школе. – 1961. – № 6. – С. 71–72.

Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 1999. – С. 182 – 199.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 352 с.

Юналеева Р.А. Обучение русскому литературному произношению / Р.А. Юналеева. – Казань: Магариф, 2003. – 120 с.

Тема 11. Методика изучения лексики и фразеологии

Содержание школьного курса лексики и фразеологии. Система работы по усвоению основных лексических понятий. Основные принципы изучения лексики. Основные приемы семантизации слов. Словарно-фразеологическая работа в системе развития речи учащихся. Работа над лексическими ошибками учащихся. Система упражнений по лексикологии и фразеологии.

Литература

Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: пособие для учителя / М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка / А.В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1979. – 156 с.

Камалова Ф.С. Обучение лексике русского языка в татарской школе / Ф.С. Камалова. – Казань: Тат. книж. изд-во, 1984. – 134 с.

Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения / Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 1986. – 234 с.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003 – 320 с.

Саяхова Л.Г. Словарно-фразеологическая работа в национальной школе / Л.Г. Саяхова, С.Д. Ашурова. – Л.: Просвещение, 1982. – 143 с.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 352 с.

Тема 12. Методика изучения морфемки и словообразования

Содержание работы по усвоению морфемки и словообразования. Формирование понятия о морфеме как наименьшей значимой части слова. Работа над составом слова. Упражнения по овладению основны-

ми понятиями морфемики и словообразования. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Школьный словообразовательный анализ.

Литература

Панов М.В. Изучение состава слова в национальной школе / М.В. Панов. – Махачкала, 1979. – 125 с.

Камалова Ф.С. Изучение русского словообразования / Ф.С. Камалова // Магариф. – 1997. – № 7. – С.40 – 43.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003 – 320 с.

Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию и лексикологии / Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 1966. – 356 с.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 352 с.

Тема 13. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис)

Задачи усвоения морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе.

13.1. Методика изучения имен существительных.

13.2. Методика изучения имен прилагательных.

13.3. Методика изучения имен числительных.

13.4. Методика изучения местоимения.

13.5. Методика изучения глагола.

13.6. Методика изучения причастий и деепричастий.

13.7. Методика изучения наречия и категории состояния.

13.8. Методика изучения служебных частей речи.

Литература

Ахмадуллина Ф.Ю. Методика обучения русским глаголам движения в татарской школе / Ф.Ю. Ахмадуллина. – Казань: Магариф, 1982. – 167 с.

Бакеева Н.З. Методика обучения морфологии русского языка в татарской школе / Н.З. Бакеева. – Казань: Тат. книж. изд-во, 1961. – 294 с.

Богородицкий В.А. О преподавании русской грамматики в татарской школе / В.А. Богородицкий. – Казань, 1951. – 24 с.

Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком: сб. задач и упражнений для 5 – 6 классов / А.Ю. Купалова. – М.: Флинта: Наука, 1996. – 272 с.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003 – 320 с.

Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе: книга для учителя / В.П. Озерская. – М.: Просвещение, 1989. – 167 с.

Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 1999. – С. 227 – 286

Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: общие вопросы методики / Л.В. Щерба. – М.: Высшая школа, 1974. – 112 с.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 352 с.

Юсупова З.Ф. Обучение русским местоимениям в татарской школе: лингвометодический аспект / З.Ф.Юсупова. – Казань: Магариф, 2002. – 120 с.

Тема 14. Методика изучения синтаксиса в школе

Задачи изучения синтаксиса в школе. Содержание школьного курса синтаксиса. Работа над грамматическими ошибками учащихся. Система синтаксических упражнений. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

14.1. Методика изучения словосочетания.

- 14.2. Методика изучения простого предложения.
14.3. Методика изучения сложного предложения.
14.4. Изучение текста в школьном курсе синтаксиса.

Литература

Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 1999. – С. 286 – 312.

Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе / А.Ю. Купалова. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003 – 320 с.

Чуглов В.И. Изучение однородных членов в 8 классе / В.И. Чуглов // Русский язык в школе. – 2005. – № 3. – С. 45 – 47.

Милованова Н.Н. Обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях / Н.Н. Милованова // Русский язык в школе. – 2000. – № 1. – С. 34 – 36.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 352 с.

Тема 15. Культура речи и стилистика в школьном курсе русского языка

Задачи изучения культуры речи и стилистики на уроках русского языка. Система стилистических упражнений. Работа над стилистическими ошибками.

Литература

Голуб И.Б. Секреты хорошей речи / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. – М.: Просвещение, 1991. – 188 с.

Колесов В.В. Культура речи – культура поведения / В.В. Колесов. – М.: Лениздат, 1988. – 342 с.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003 – 320 с.

Пленкин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах / Н.А. Пленкин. – М.: Просвещение, 1975. – 143 с.

Султанова Г.М. Обучение лексико-стилистическим нормам русского языка (на материале глагола) / Г.М. Султанова. – Казань: РИЦ, 2002. – 180 с.

Чижова Т.И. Функционально-стилистическая направленность в обучении русскому языку / Т.И. Чижова. – Л.: Просвещение, 1981. – 232 с.

Тема 16. Методика изучения русской орфографии

Орфографические нормы литературного языка. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Классификация орфограмм. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Система упражнений по орфографии.

Литература

Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии / Д.Н. Богоявленский. – М.: Просвещение, 1962. – 356 с.

Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии / В.Ф. Иванов. – М.: Просвещение, 1975. – 221 с.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Львова С.И. Орфография: этимология на службе орфографии / С.И. Львов. – М.: Русское слово, 2001. – 234 с.

Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003 – 320 с.

Панов М.В. Занимательная орфография / М.В. Панов. – М.: Просвещение, 1984. – 187 с.

Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе: книга для учителя / М.М. Разумовская. – М.: Просвещение, 1996. – 206 с.

Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 1999. – С. 312 – 333.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на ма-

териале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 352 с.

Ясинская М.Б. Мастер – диктант: сборник диктантов с заданиями и ключами / М.Б. Ясинская. – М.: Рус. яз., 2003. – 424 с.

Тема 17. Методика обучения пунктуации

Принципы русской пунктуации. Понятие о пунктограмме. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Система упражнений по пунктуации.

Литература

Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков / Н.Н. Алгазина. – М.: Просвещение, 1987. – 198 с.

Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – М.: Просвещение, 1990. – 210 с.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации / Г.И. Блинов. – М.: Просвещение, 2000. – 128 с.

Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе / А.Ю. Купалова. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003 – 320 с.

Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 1999. – С. 312 – 333.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 352 с.

Ясинская М.Б. Мастер – диктант: сборник диктантов с заданиями и ключами / М.Б. Ясинская. – М.: Рус. яз., 2003. – 424 с.

Тема 18. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка

Актуальность вопросов контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Формирование компетенций по рус-

скому языку. Функции и виды контроля. ГИА и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

Литература

Богданова Г.А. Опрос на роках русского языка. Из опыта работы: книга для учителя / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003 – 320 с.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку – М., 2013. – 125 с.

Единый государственный экзамен. Русский язык: контрольно-измерительные материалы. – М., 2013. – 124 с.

Словари и справочники

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 2002.

Педагогическое речеведение: словарь-справочник / под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской. – М., 1998.

Касаткин Л.Л. Современный русский язык: словарь-справочник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. – М., 2004.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке / К.С. Горбачевич. – СПб., 2000.

Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева. – М., 2005.

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. – М., 1993.

Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – М., 2002.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. – М., 2002.

Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка / Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. – М., 2004.

Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская. – М., 1998.

Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского

языка / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М., 2003.

Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М., 1985.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – М., 1991.

Научно-методические журналы

Русский язык в школе

Русский язык в национальной школе

Русская словесность

Русская речь

Мир русского слова

Русский язык в национальной школе

Интернет-источники

URL: <http://www.gramota.ru>

URL: <http://www.grammar.ru>

URL: <http://www.philology.ru>

URL: <http://www.edu.ru>

URL: <http://festival.1september.ru>

URL: <http://www.ruscorpora.ru/>

URL: <http://www.slovari.ru/>

URL: <http://www.rusyaz.ru/>

URL: <http://www.gumer.info>

URL: <http://teacher.fio.ru>

URL: <http://www.slovesnik.ru>

URL: <http://www.ruscorpora.ru>

URL: <http://rus-word.com.ua>

URL: <http://rusfolk.chat.ru>

Практикум

Задание 1. На основе материала из книги «Методика преподавания русского языка в школе» под редакцией М.Т. Баранова (М., 2000. С. 6) сформулируйте основные задачи методики преподавания русского языка и расскажите, как они реализуются на практике.

Методика решает четыре задачи: 1) «зачем изучать», т.е. определение целей и задач обучения русскому языку; 2) «чему учить», т.е. определение содержания обучения; обоснование и составление про-

граммы, учебников и учебных комплексов для учащихся; 3) «как учить»: разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования; 4) «как контролировать усвоенное», т.е. определение критериев оценки, методов контроля.

Задание 2. Прочитайте отрывок из книги (Шакирова Л.З., Сабаткоев Р.Б. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ). СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. С. 22) и укажите, в чем отличие методики преподавания русского языка как родного от методики преподавания как неродного.

Методика преподавания русского языка в национальной школе существенно отличается от методики преподавания языка в русской школе, где учитель работает со школьниками, практически владеющими языком. Задача его состоит в том, чтобы помочь школьникам осознать законы родного языка и на этой основе совершенствовать и развивать культуру речи (устной и письменной). В национальной школе перед учителем стоит иная задача: он должен помочь учащимся практически овладеть языком, законы которого нередко противоречат привычным для них нормам родного языка.

Задание 3. Напишите реферативный обзор монографии (Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе. Казань: Магариф, 1999).

Задание 4. Из предложенных вариантов выберите новые подходы в обучении русскому языку. Раскройте их специфику.

1) структурный; 2) личностно-ориентированный; 3) описательно-классификационный; 4) коммуникативно-деятельностный; 5) формально-грамматический; 6) текстоориентированный.

Задание 5. Определите, какие принципы относятся к лингвистическим, а какие к частнометодическим в обучении русскому языку. Расскажите об этих принципах.

1) комплексность; 2) коммуникативность; 3) ситуативно-тематический; 4) системность; 5) разграничение языка и речи; 6) функционально-семантический.

Задание 6. Выпишите в два столбика психологические категории и общедидактические принципы, на которые опирается методика преподавания русского языка. Раскройте их специфику.

1) наглядность; 2) теорию речевой деятельности; 3) доступность; 4) принцип развивающего обучения; 5) поэтапное формирование ум-

ственных действий; 6) научность; 7) прочность усвоения знаний; 8) преемственность и перспективность в обучении.

Задание 7. Проанализируйте учебник русского языка для 5 класса с точки зрения реализации общедидактических принципов (научности, доступности, систематичности и т.д.).

Задание 8. Определите, что такое интерференция и транспозиция. Почему при обучении русскому языку как неродному возникают интерферентные ошибки?

а) отрицательное влияние родного языка учащихся; б) положительное влияние родного языка учащихся.

Задание 9. В учебнике русского языка для 6 класса найдите способы передачи информации индуктивным и дедуктивным способом.

Индукция – это использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от частных фактов и явлений к общему выводу.

Дедукция – это использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от общих фактов и явлений к частным выводам.

Задание 10. Укажите, какие компетенции формируются в процессе обучения русскому языку.

1) лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая; 2) языковая, коммуникативная, лингвокультурологическая; 3) языковая, лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая (культуроведческая).

Проанализируйте учебник русского языка для 7 класса с точки зрения формирования языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Задание 11. Что включает в себя языковая, лингвистическая, коммуникативная лингвокультурологическая компетенции? Почему в обучении русскому языку важно формирование лингвокультурологической компетенции?

1) расширение кругозора учащихся за счет знаний о самой науке «Русский язык», умение производить лингвистический анализ текста, знание элементарных сведений о выдающихся ученых-филологах; 2) овладение системой русского языка; 3) овладение учащимися особенностями функционирования русского языка в устной и письменной форме; 4) включение сведений о языке как национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт на-

рода, закрепляющем основные нравственные ценности, представления о связях языка с национальными традициями народа.

Задание 12. Распределите методы обучения в соответствии с классификациями:

1) по источнику получения учащимися знаний; 2) по пути познания.

Для справок: сопоставление, слово учителя, дедукция, беседа, синтез, наблюдение, анализ, языковой анализ (разбор), индукция, противопоставление.

Расскажите об особенностях применения того или иного метода обучения на уроках русского языка.

Задание 13. Расскажите, в чем заключается учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному. Проанализируйте учебник русского языка для 5 класса татарской школы с точки зрения реализации принципа учета особенностей родного языка учащихся.

Задание 14. Пользуясь материалами веб-сайта metodisty.ru (Методисты. Профессиональное сообщество педагогов) обозначьте актуальные проблемы методики преподавания русского языка, которые обсуждаются участниками форума «Русский язык как неродной».

Задание 15. Проанализируйте ситуацию и оцените анализ как форму работы. Какое влияние он окажет на развитие речевых навыков учащихся?

При изучении имен прилагательных учащимся было предложено вести небольшой словарь, который состоит из трех разделов: 1) имена существительные; 2) определения – прилагательные к ним; 3) разобранные на уроке примеры из художественной литературы.

Снег	Белый, сероватый, синий, грязный, яркий, искристый, пушистый, рыхлый, колючий, плотный, голубой	Вечер зацвел на закате голубым снегом. (М. Пришвин)
------	---	---

Задание 16. Назовите нормативные документы, которые регламентируют содержание предмета «Русский язык». Расскажите о них.

Задание 17. Прочитайте отрывок из книги (Шакирова Л.З., Сабаткоев Р.Б. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ). СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. С. 49) и укажите, какой принцип реализуется в содержании обучения русскому языку как неродному и какие задачи выполняются.

Основным направлением обновления содержания обучения русскому языку в национальной школе является последовательная реализация принципа коммуникативности, предполагающего использование в опыте работы словесника технологии коммуникативно-развивающего обучения.

Содержание предмета «Русский язык» складывается из выполнения двух взаимосвязанных задач: приобретения учащимися языковых знаний и формирования речевых умений и навыков. Под языковыми знаниями подразумеваются языковые единицы всех уровней (фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, орфографии, пунктуации, грамматики) и правила оперирования этими единицами. Под формированием речевых умений и навыков подразумевается обучение процессу речевого общения, т.е. обучение речевой деятельности.

Задание 18. Выберите основные принципы, которые реализуются в содержании обучения русскому языку. Раскройте их.

1) структурность; 2) системность; 3) углубленность; 4) коммуникативность; 5) функциональность.

Задание 19. Основной государственный документ, определяющий содержание курса, его объем, последовательность изложения материала, количество часов, соотношение теории и практики – это:

1) учебник; 2) учебный план; 3) программа; 4) стандарт образования

Чем отличается стандарт образования и программа?

Задание 20. Раскройте функции программы по русскому языку: нормативная, целевая, содержательная, процессуальная, контрольно-оценочная. Проанализируйте действующие программы по русскому языку.

Задание 21. Выберите, что относится к учебно-методическому комплексу:

1) словарь; 2) учебник; 3) методические указания к учебнику; 4) рабочая тетрадь; 5) классный журнал; 6) пособие по развитию речи.

В чем предназначение каждого компонента УМК?

Задание 22. Раскройте функции учебника (учебного пособия) как основного средства обучения: информативная, систематизирующая, трансформационная, воспитательная, развивающая. Проанализируйте один из учебников русского языка с точки зрения реализации данных функций.

Задание 23. Рассмотрите схему и определите, из каких частей состоит программа. В чем особенность каждой из этих частей?



Задание 24. В современных учебниках русского языка используются функционально-семантический, коммуникативный, текстцентрический подходы. На примере конкретного учебника раскройте, в чем особенность каждого из них.

Задание 25. Какие из наглядных средств обучения относятся к аудиовизуальным, а какие к визуальным:

1) учебник; 2) кинофильм; 3) репродукция картин; 4) таблица; 5) анимационный фильм.

Расскажите об особенностях использования учебника, репродукции, таблицы на уроках русского языка.

Задание 26. Соотнесите виды планирования с их содержанием: календарное, тематическое, поурочное.

1) план занятия (урока) служит преподавателю руководством для организации как своей, так и деятельности обучающихся; 2) представляет собой перечень программных тем, распределенных по неделям данного учебного года. Данный вид планирования позволяет равномерно реализовать цели обучения; 3) распределение программной темы по частным вопросам с учетом отведенного на ее изучение количества времени.

Задание 27. Какие компоненты должны быть в поурочном плане-конспекте урока русского языка? При ответе используйте материалы приложений 4, 5.

Задание 28. Назовите этапы урока русского языка в соответствующей последовательности. При ответе используйте материалы приложений 4, 5. Разработайте конспект одного урока русского языка в 6 классе.

Задание 29. Установите соответствие уроков по типу и содержанию.

Типы уроков: 1) урок объяснения нового материала; 2) комбинированный урок; 3) урок развития речи; 4) уроки контроля и коррекции знаний.

Содержание уроков: 1) обобщение изученного по разделу; 2) написание сочинения; 3) презентация нового материала; 4) работа над ошибками; 5) сообщение новых знаний, закрепление и контроль знаний, умений и навыков.

Задание 30. Заполните таблицу, указав специфику нетрадиционных уроков русского языка. Дополните таблицу 2 – 3 другими типами нетрадиционных форм проведения уроков русского языка.

Нетрадиционные уроки	Специфика типов нетрадиционных уроков
Урок-лекция	
Урок-семинар	
Урок-зачет	
Урок-дидактическая игра	

Задание 31. Познакомьтесь с разработками уроков русского языка, представленных на веб-сайте «Русский язык как неродной». Определите их тип: традиционный или нетрадиционный урок. Разработайте конспект нетрадиционного урока русского языка для 5 класса.

Задание 32. Раскройте специфику видов факультативных занятий: углубляющие, расширяющие, восполняющие. Какова цель проведения факультативных занятий?

Задание 33. Укажите основные принципы организации внеаудиторной работы по русскому языку. Какова связь внеаудиторной работы с уроками русского языка?

Задание 34. Раскройте особенность внеаудиторных мероприятий по русскому языку: олимпиада, конкурс, неделя русского языка. Составьте конспект одного внеклассного мероприятия по русскому языку.

Хрестоматия

Текучев В.А. Очерки по методике обучения русскому языку. М.: Педагогика, 1980. С. 153.

В истории русской методической науки немного найдется примеров, когда 26-летний домашний учитель и учитель гимназии мог предложить современному ему обществу вполне зрелый и капитальный труд такого широкого (по своей тематике и по влиянию на дальнейшее развитие ряда отраслей науки) диапазона, как труд Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» – первый в России значительный научный обобщающий труд по методике русского языка. ...Весьма значительным, прогрессивным с точки зрения развития методической мысли в системе Ф.И. Буслаева следует признать его подход к преподаванию языка как единому целому, а не как к совокупности механически объединяемых знаний и навыков чтения, письма и речи. В этом едином целом, основанном на принципе связи теории с практикой, все части взаимосвязаны, на каждой из них идет строго регламентируемая и в определенной последовательности проводимая учебная работа. Грамматика здесь изучается не изолированно, а в связи с чтением художественного произведения, чтение предполагает занятия по развитию речи (и устной, и письменной) в том числе и работу по лексике, этимологии и стилистике, письменные упражнения – изложения, сочинения, переводы, переписку, деловое письмо и, конечно, правописание.

Задание. Прочитайте об особенностях методической системы Федора Ивановича Буслаева – основоположника методики преподавания русского языка как родного.

Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе. Казань: Магариф, 1999. С. 31–36 .

Целесообразность того или иного методического приема при усвоении норм русского языка в татарской школе определяется спецификой языкового материала не только в русском, но и спецификой его в плане сопоставления с татарским языком. Это обусловлено тем, что методика преподавания русского языка в национальной школе существенно отличается от методики преподавания русского языка в русской школе, где учитель обучает учащихся, практически владеющих языком. Задача его состоит в том, чтобы помочь школьникам осознать законы родного языка и на этой основе совершенствовать и

развивать культуру речи (устной и письменной). В татарской школе перед учителем стоит иная задача: он должен помочь учащимся практически овладеть языком, законы которого нередко противоречат привычным для школьника нормам родного языка. В результате два языка – изучаемый (русский) и родной (татарский) – вступают в сложное взаимодействие, которое проявляется на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом).

Овладеть вторым языком для нерусского учащегося означает «научиться «перебазировать» свое мышление, научиться оформлять свои мысли с помощью иной языковой системы, отличной не только по звучанию, но и по семантике ее единиц. Поэтому «переход от одного языка к другому есть не простое, механическое наклеивание одних «ярлыков» на место других», а сложный психологический процесс, требующий особого внимания.

Контакт двух языковых систем, в частности татарской и русской, вызывает отклонение от нормы – интерференцию, сущность которой состоит в том, что в сознании говорящего образуется некоторая третья система, в которой смешиваются дифференциальные признаки русского и родного языков, т.е. учащиеся устанавливают ложные соответствия между единицами родного и изучаемого языков. Н.И. Жинкин характеризует этот процесс следующим образом: каждый человек вначале кодирует свои мысли на своем индивидуальном языке, не вербальном, а чувственно-образном. Этот язык образов затем перекодируется в «нормальный язык» во внутренней речи. Так проявляется код родного языка во внутренней речи, которая предшествует внешней. Второй язык «накладывается» на базисный, первичный код мышления на родном языке. Таким образом, новые средства выражения мысли, которые ученики должны приобрести на уроках русского языка в национальной школе, не возникают на нейтральной почве, а попадают в условия, среди которых имеются факты как благоприятствующие, так и препятствующие овладению иноязычными языковыми средствами.

Учитель русского языка в татарской школе должен умело использовать неизбежное взаимодействие в сознании учащегося систем родного и русского языков. В одних случаях ему необходимо увести ученика от лексико-грамматических категорий родного языка, в других, наоборот, закрепить в его сознании языковые ассоциации. ...Следовательно, знание особенностей русского языка в сопоставлении с родным поможет учителю правильно определить, на

что следует обратить наибольшее внимание, где можно сослаться на аналогичный языковой факт родного языка, в какой последовательности расположить материал для изучения, какую предусмотреть систему упражнений.

Принцип учета особенностей родного языка при обучении русскому языку нерусских получил утверждение в работах В.А. Богородицкого, Е.Д. Поливанова, Н.К. Дмитриева, В.М. Чистякова, Ф.Ф. Советкина, А.Ф. Бойцовой, Н.З. Бакеевой, И.В. Баранникова, Н.М. Шанского, Р.Б. Сабаткоева и других и прочно вошел в практику национальных, в том числе татарских, школ.

Однако при этом нельзя не отметить, что вопрос о форме учета особенностей родного языка как в теории, так и в практике преподавания русского языка в национальной школе решался учеными-методистами и учителями-практиками неодинаково. Некоторые трактовали этот принцип как сопоставление явлений русского языка с фактами родного языка учащихся непосредственно на уроках, т.е. возводили его в методический принцип. Такой подход приводил нередко к подмене речевой деятельности на уроках теоретизированием, хотя в отдельных случаях непосредственное обращение к явлениям родного языка может быть целесообразным и оправданным. Другие считали, что учет особенностей родного языка при обучении русскому должен определяться сведениями, добытыми сопоставительнотипологическими изысканиями, которые позволяют предупредить интерферирующее воздействие родного языка и использовать положительное его влияние, т.е. транспозицию. Подобное толкование учета родного языка превращает его в эффективное средство обучения русскому, при котором данные бинарного сопоставления закономерностей изучаемого и родного языков обуславливают правильный выбор принципов отбора, организации материала и системы его осмысления учащимися. Именно поэтому нельзя подходить к определению методов и приемов обучения в татарской школе однозначно. Дело в том, что результаты сопоставительного анализа фактов русского и татарского языков позволяют классифицировать материал, подлежащий изучению на уроках русского языка, таким образом, что каждая тема потребует своего, специфического подхода.

Так, в процессе обучения русской грамматике в татарской школе необходимо учитывать грамматические явления, аналогичные в русском и татарском языках, между которыми обнаруживается полное

соответствие (семантика частей речи; слова, грамматически не связанные с членами предложения; прямая речь).

Исходя из того, что изучение родного языка предшествует усвоению русского, учителя, приступая к очередной теме, наряду с грамматической терминологией русского языка называют школьникам аналогичный термин из родного языка: имя существительное – *исем* и т.д.).

...Использование аналогичных знаний учащихся по родному языку ставит перед учителем задачу такой методической организации учебного процесса, при которой исключается дублирование тождественных сведений, создается соразмерное соотношение теории и практики и максимум внимания уделяется развитию практических навыков.

Возникновение транспозиции в процессе обучения русскому языку находится в прямой зависимости от знаний учащихся по родному языку. Слабое знание или незнание учащимися родной грамматики является существенным препятствием для преподавания русской грамматики. Наконец, эффективной реализации транспозиции мешает также временной интервал между изучением соответствующих закономерностей родного и русского языков.

Требуют к себе серьезного внимания грамматические явления, обозначаемые одним и тем же термином и аналогичные по своим функциям в русском и татарском языках, но имеющие свои специфические особенности (категории падежа, числа, одушевленности и неодушевленности), так как при их употреблении учащиеся допускают больше всего ошибок. Учет особенностей родного языка в данном случае осуществляется в плане указания как на тождественные, так и отличительные признаки сопоставляемых явлений. Например, при изучении глаголов движения, с одной стороны, отмечается, что в обоих языках эти слова обозначают способы передвижения, с другой стороны – их отличие. Так, если в русском языке движение по земле дифференцируется на движение пешком и при помощи транспорта, то в татарском подобная дифференциация отсутствует (например, глаголы *едем* и *идем* передаются одним татарским словом *барабыз*).

Наконец, в-третьих, подлежат учету грамматические явления, характерные только для русского языка (категория рода; изменяемость по родам прилагательных, порядковых числительных, некоторых местоимений; три типа склонения существительных; виды глагола, безличные глаголы; предлоги, приставки и др.).

Отсутствие категории рода в родном языке татарских школьников требует от учителя поисков рациональных путей обучения к вопросам согласования имен прилагательных, некоторых местоимений и числительных, причастий и глаголов прошедшего времени с существительными. Прочное усвоение категории рода может быть только результатом целой системы речевых упражнений.

Задание. Прочитайте отрывок и сформулируйте основные положения данной статьи.

Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. М., 1963. Т. 1. С. 129; 131–132.

...Задача школы и обучения вообще состоит в следующем: с одной стороны, дать известный запас полезных в практическом отношении и интересных сведений и умений; с другой стороны, приучить их к самостоятельному мышлению, развивая ум как в дедуктивном, так и в индуктивном направлении.

...Всестороннее изучение языка разлагается: 1) на изучение той физической среды, в которой происходит языковое общение между людьми; 2) на изучение физиологических средств и функций, с помощью которых достигается языковое общение между людьми; 3) на изучение самих же языковых представлений как в их совокупности, так и по отдельным категориям.

Такое изучение языка может быть дано в соответствующей мере уже в школе и даже до школы: оно может быть дано самому маленькому ребенку, начинающему думать и относиться со вниманием к окружающей его жизни. Вместо этого мы его угощаем каким-то сумбуром ложных и исковерканных знаний, ведущим к смешению понятий и отзывающимся роковым образом на всем его последующем умственном развитии.

А между тем именно толково введенная наука языка, как приучающая ко всестороннему анализу психического мира, как приучающая к внутреннему наблюдению и внутреннему опыту, может иметь громадное общеобразовательное значение...Каждый ребенок имеет право требовать от учителя осознания его собственного языка, этого неисчерпаемого материала для самых широких и самых глубоких наблюдений.

Задание. Прочитайте и определите, решение каких задач в обучении русскому языку считал важным Иван Александрович Бодуэн де

Куртенэ и насколько это актуально применительно к преподаванию русского языка как неродного.

Богородицкий В.А. О преподавании русской грамматики в татарской школе. Казань, 1951. С. 3.

Ученик из русских, ознакомившись, например, со склонениями существительных, будет правильно склонять в силу навыка в своей родной речи, любое русское существительное, или, ознакомившись со степенями сравнения прилагательных, будет верно образовывать степени сравнения от любого данного прилагательного, или, ознакомившись со спряжениями, будет правильно спрягать каждый глагол. Между тем ученики, для которых русский язык не родной, естественно, не могут иметь навыка, а потому с ними приходится проходить ряд слов, принадлежащих к тому или другому типу. Вследствие отсутствия указанного навыка такие ученики не могут, например, сами догадаться, что от слова «стол» род. п. ед. ч. будет «стола» с ударением на конце, а от слова «пол» – «пола» с ударением в начале, что от прилагательного «худой» сравнительная степень «худее» (о худобе) и того же прилагательного – «хуже» (о качестве), что от глагола «тру» прошедшее время «тер», а от «вру» – «врал».

Задание. Определите разницу в обучении русскому языку как родному и как неродному, о которой писал Василий Алексеевич Богородицкий – представитель Казанской лингвистической школы.

Обучение русскому языку в школе / под ред. Е.А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004. С. 31.

Введение в научный обиход и практику преподавания понятия компетенций дает возможность определить задачи более четко и точно. Вот как могут быть конкретизированы основные задачи преподавания русского языка:

обеспечить:

– формирование лингвистической (языковедческой) компетенции, которая включает в себя овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе, устройстве и функционировании русского языка, необходимыми сведениями о русистике; овладения умениями и навыками оценки своей деятельности, полученных результатов, самооценки, самоанализа;

– формирование языковой компетенции включает овладение богатством самого языка, обогащение словарного запаса и граммати-

ческого строя речи учащихся, освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;

– формирование коммуникативной компетенции, предполагает овладение различными видами речевой деятельности в разных сферах общения на основе речеведческих знаний, формирование коммуникативной культуры школьника;

– формирование культуроведческой компетенции предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурной специфики русского языка. Формирование культуроведческой компетенции обеспечивает совокупность знаний о материальной и духовной культуре русского народа, о его социально-культурных стереотипах речевого общения, единицах с национально-культурным компонентом значения.

Задание. Определите, как соотносится компетентностный подход в обучении русскому языку с задачами преподавания русского языка.

Языковая личность: Лингвистика. Лингвокультурология. Лингводидактика. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. С. 17.

Новые антропологические подходы к исследованию языка в лингвистике и ориентация лингводидактики на изучение языка как феномена культуры, ее хранителя и средства передачи от поколения к поколению, как средства концептуализации и категоризации знаний о мире, основы формирования языковой личности, ее мышления, ментальности требуют нового, более широкого взгляда на роль родного языка при изучении неродных языков. Сопоставительно-типологическое описание родного и других языков осуществляется при таком подходе на более широком фоне сопоставления языковых картин мира, концептосфер, лингвокультурологических, когнитивных и ассоциативных полей. Учет реалий культур, специфики понятийного членения мира, особенностей коннотаций, метафоричности, ключевых слов-концептов, символов, образной системы как способов выражения родной культуры и культуры народа носителя изучаемого языка вносит коррективы в изучение всех уровней языка и в особенности лексического, фразеологического и афористического.

Задание. Прочитайте о современном подходе к принципу учета особенностей родного языка учащихся, о котором пишет лингвометодист Лена Галеевна Саяхова.

Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т. Баранова. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 9–10.

Связи методики русского языка с дидактикой проходят по нескольким линиям. Первая – это определение применимости дидактических принципов в методике. Так, принцип воспитывающего обучения – общедидактический принцип – в методике русского языка интерпретируется следующим образом: во-первых, в отборе языкового материала воспитывающего характера – слов, их сочетаний, текстов. Во-вторых, изучение закономерностей и структуры (уровней) языка, всей его системы в ее развитии формирует лингвистическое мировоззрение и развивает логическое мышление учащихся. В-третьих, развивая культуру речи, воспитывая любовь к русскому языку, к его красоте и богатству, показывая его роль среди языков мира, у учащихся воспитывается патриотизм. В-четвертых, самовыражение учащегося... формирует его самосознание, его личностные качества, его жизненную позицию...

Вторая линия связей с дидактикой – методы обучения. В курсах дидактики бывают представлены различные классификации методов – это затрудняет создание единой

Системы для дидактики и методики. Тем не менее могут быть названы методы репродуктивные, поисковый, проблемный, которые в методике русского языка получают своеобразные черты. Некоторые дидакты называют методы лекционный, практический, метод упражнения, метод анализа или синтеза, дедуктивный и индуктивный – все они находят применение и в методике. ...

Третья линия связей методики и дидактики касается понятий и терминов. Многие дидактические понятия – цели обучения, воспитывающее обучение, межпредметные связи, урок, учебник и пр. – используются в методике применительно к предмету преподавания.

Задание. Расскажите о связи методики преподавания русского языка с дидактикой.

Габдулхаков В.Ф. О технологизации обучения русскому языку в условиях двуязычия // Русский язык как неродной: новое в теории и методике: сборник научных статей. М.: МГПИ, 2012. С. 31 – 40.

Сегодня остро стоит необходимость в разработке алгоритма технологической организации учебно-воспитательного процесса средствами гуманитарно-эстетического (психолого-педагогического, литературно-художественного, языкового, музыкально-изобразительного, те-

атрального и т.д.) содержания. Это обусловлено коммуникативно-развивающей и личностно-ориентированной парадигмой обучения. Из основных теорий развития личности мы берем на вооружение следующие положения: эффект «зеркального отражения» у людей представлений о том, как их оценивают другие (Ч. Кули); на своем жизненном пути личность проходит стадии развития, связанные с преодолением кризисов (Э. Эриксон); способность мыслить развивается по мере прохождения последовательных стадий, каждая из которых способствует овладению новыми познавательными навыками (Ж. Пиаже); нравственное развитие личности включает несколько последовательных стадий, предполагающих развитие познавательной способности и понимания чувств других людей (Л. Колберг).

Известно, что развитие языка определяют два начала: одно – стихийное, подчиняющееся только внутренним законам языкового строя; второе – культурно-регламентирующее, основанное на оценке и отборе языковых средств, которыми пользуются образованные слои общества (оно направлено на создание литературного языка). Обсуждая закономерности развития литературного языка и национальной культуры, специалисты выделяют проблемы языковой коммуникации, билингвизма, диалога культур, их взаимодействия и взаимовлияния. Это и понятно: эффективная языковая коммуникация играет все большую роль в осуществлении политической, финансово-экономической, педагогической, да и любой другой деятельности. Каждая нация, язык которой недостаточно известен в мире, подчеркивает В.Г. Костомаров, чтобы выйти в мир, должна владеть каким-то широко распространенным языком. Между личностью и культурой существует самая тесная связь: личность живет культурой, культура обогащается личностью. ...В настоящее время важно формировать языковую личность нового типа. Очевидно, это человек-полиглот, открытый как для своей (родной) культуры, так и для культур народов, проживающих рядом, ориентированный на передовые достижения в современной мировой культуре.

Проблемы освоения родного языка, формирования двуязычия и многоязычия напрямую связаны с интерференцией и транспозицией. Структурно-типологические, психолингвистические соответствия-несоответствия контактирующих языков (русского и другого национального) определяют характер и количество возможных явлений интерференции в условиях конкретных видов национально-русского двуязычия (У. Вайнрайх).

Задание. Познакомьтесь с фрагментом статьи лингвиста Валерьяна Фаритовича Габдулхакова и сформулируйте основные положения.

Федоренко Л.П. *Принципы и методы обучения русскому языку.* М.: Просвещение, 1964 . С. 126.

Одним из эффективных методов, применяемых на всех этапах усвоения языкового материала, является языковой разбор, который заключается в анализе определенных языковых явлений по заданию учителя. По объему разбор может быть частичный (на этапе объяснения и закрепления) и полный (на этапе повторения и обобщения). По способу выполнения разбор может быть устным (с использованием рассуждения) и письменным (суждением – без конкретных пояснений).

В зависимости от содержания изучаемого материала различаются следующие виды языкового разбора: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, графический, стилистический. Каждый вид разбора имеет определенный порядок, т.е. схему. В процессе проведения грамматического разбора реализуется один из основных принципов усвоения русского языка – принцип понимания языковых явлений.

Языковой разбор способствует развитию логического мышления, языкового чутья, формирует умение строить суждение в процессе наблюдения над конкретной единицей языка, воспитывает навыки самостоятельной работы.

Метод грамматического разбора.

Грамматический разбор состоит в том, что учащиеся по указанию учителя выделяют в дидактическом материале определенное грамматическое явление и называют присущие ему грамматические категории. Например, слово *трудятся* учащиеся выделяют в тексте как глагол и называют такие его категории: возвратный, непереходный, несовершенного вида, 2-го спряжения, изъявительного наклонения, настоящего времени, 3-го лица, множ. числа, отвечает на вопрос что делают?

В зависимости от содержания языкового материала, подвергающегося разбору, различают следующие виды грамматического разбора: 1) фонетический разбор; 2) морфологический разбор; 3) синтаксический разбор.

Задание. Расскажите о некоторых методах обучения русскому языку.

Обучение русскому языку в школе / под ред. Е.А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004. С. 195 – 196.

В практике преподавания русского языка широко применяются различные виды средств обучения. К средствам обучения русскому языку относятся: учебник, учебные материалы, дополняющие учебник (сборники упражнений, словари, справочники); средства наглядности (средства зрительной, зрительно-слуховой и слуховой наглядности).

Главным средством обучения русскому языку является учебник. От его содержания и организации в нем учебного материала в значительной мере зависит эффективность всего процесса обучения русскому языку. Учебник функционирует в целостной методической системе обучения русскому языку и соотносится с основными ее компонентами – с целями, содержанием, принципами, методами обучения, другими средствами обучения.

Современный учебник многофункционален. Он выполняет информационную функцию. В нем представлены содержание обучения, основные составляющие предмета «Русский язык», совокупность необходимых сведений о системе языка, образовании и функционировании его единиц.

Учебник реализует организационно-управленческую функцию. Он организует деятельность ученика и учителя, способствует их взаимодействию в учебном процессе.

Современный учебник выполняет воспитательно-развивающую функцию, обеспечивает разностороннее воспитание и развитие школьника. Эта функция приобретает особую значимость в условиях модернизации школьного образования.

Современный учебник формирует у учащихся способность анализировать, сравнивать, обобщать языковые факты, явления, стимулирует лингвистическую рефлексию, а это в конечном счете развивает умения самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить.

Реализуя коммуникативный принцип, учебник учит школьника быть контактным в различных социальных группах, развивает готовность к сотрудничеству. Утверждение в учебнике культуроведческого аспекта усиливает его значимость в развитии национального личностного самосознания.

Задание. Расскажите о функциях современного учебника русского языка.

Методика преподавания русского языка в 5 – 9 классах башкирской школы / К.З. Закирьянов, Л.Г. Саяхова, Р.В. Альмухаметов и др. Уфа: Китап, 1996. С. 55 – 56.

Наглядность, как известно, один из основных дидактических принципов обучения. Великий чешский педагог Я.А. Коменский считал наглядность «золотым правилом» обучения, понимая под этим непосредственное восприятие учащимися предмета или его изображения.

Широко, не ограничиваясь только зрительным восприятием, подходил к наглядности К.Д. Ушинский. Наглядное обучение в его понимании – это такое учение, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком...

Выделяются следующие основные виды средств обучения, реализующие принцип наглядности: средства зрительной наглядности (таблицы, картины, раздаточный изобразительный материал, слайды, диапозитивы и др.), средства слуховой и зрительно-слуховой наглядности (кинофильмы, аудиозаписи и др.).

Значение наглядных средств обучения состоит в том, что они: 1) конкретизируют абстрактный языковой материал, обеспечивают его доступность, облегчают запоминание; 2) создают речевую ситуацию, обеспечивают содержательную основу развития речи; 3) оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся; 4) выводят учащихся в мир культуры, искусства, способствуют их общему развитию; 5) обеспечивают обобщенное восприятие материала, сравнение, анализ, классификацию, тем самым способствуют развитию логического мышления; 6) активизируют учебный процесс, развивают внимание, память, вызывают интерес к учебе.

Задание. Прочитайте и определите функции средств наглядности в обучении русскому языку как неродному.

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. М.: Академический проект, 2006. С. 120.

Форма обучения – это способ организованного взаимодействия учителя и учащегося. Можно выделить следующие формы организации учебной работы: очная и заочная форма обучения, групповая и индивидуальная работа, урок, лекция, семинар, практикум, факультатив, консультация, зачет, экзамен, коллоквиум и др.

Основной формой учебной работы в школе является урок. Широко используемые в настоящее время лекционные и семинарские занятия, видеоуроки не отменяют урока как классической, ведущей формы. К уроку предъявляются следующие требования:

1. Каждый урок должен иметь точное дидактическое назначение и вместе с тем свои неповторимые особенности.

2. Урок как самостоятельное звено в целостной системе обучения строится на основе учета: а) программных требований; б) диагностики возможностей учащихся.

3. Урок проводится по плану (от которого можно в силу каких-то причин отойти, к чему каждый опытный учитель всегда готов и имеет необходимые «заготовки» на такие случаи).

4. Урок должен иметь рациональный темп. Слишком быстрое ведение урока может не дать учащимся возможности усвоить материал, слишком медленный темп вызовет спад внимания.

5. Учитель должен соблюдать гармонию в строении урока, правильно разбивать урок на части, не допуская «перекоса» в ту или иную сторону, и логично их компоновать.

Соблюдение этих основных требований помогает сделать каждый урок цельным, наполненным, имеющим внутреннюю динамику и логику развития.

Задание. Прочитайте о требованиях к уроку русского языка как основной форме учебной работы.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Академия, 2005. С. 77.

1. Кроме традиционных уроков, в настоящее время все чаще стали применяться нетрадиционные (или нестандартные) уроки, которые в корне отличаются от стандартных уроков классического образца. К нестандартным урокам относятся: урок-лекция, урок-семинар, урок-диспут, урок-зачет, урок-игра и др. Эти уроки повышают интерес к учебному процессу, вносят в него оживление, разнообразие, активизируют учащихся.

Как традиционные, так и нетрадиционные уроки должны отвечать современным требованиям, предъявляемым к этим формам учебной деятельности. Содержание их должно быть строго научным, лингвистически и психолого-педагогически обоснованным, интересным для учащихся и формирующим учебную мотивацию при обуче-

нии русскому языку. При проведении традиционных и нетрадиционных уроков нужно стремиться к тому, чтобы тренировочная работа имела элементы творчества, осмысленного поиска новых знаний и была направлена на развитие языковой и коммуникативной компетенции учащихся.

Качество любого урока зависит прежде всего от личности учителя, от его подготовки, творческих способностей и отношения к своей профессии.

2. Урок – диспут способствует речевому и интеллектуальному развитию учащихся. Он учит их высказывать и доказывать свое мнение. Для такого урока важно правильно выбрать предмет дискуссии. Например, учащимся можно предложить тему для обсуждения: «Имеет ли человек право на ошибку?» (или: «Уместно ли публичное признание в своих ошибках?»). При обсуждении подобных тем необходимо уделить особое внимание обязательному соблюдению участниками дискуссии правил речевого этикета. Нужно им напомнить, что речь каждого из них должна быть вежливой, что для этого можно использовать такие слова и обороты, как мне кажется, с моей точки зрения, мне думается, может быть, ты и прав, но... и др., исключающие грубость и категоричность суждений, которые нередко создают напряженность и отчужденность атмосферы в процессе общения.

Задание. Прочитайте и расскажите о специфике нетрадиционных уроков русского языка.

Дмитриев Н.К. Очерки по методике преподавания русского языка в татарской школе / Н.К. Дмитриев, В.М. Чистяков // Лингвометодика: историографический аспект. Казань: Магариф, 2009. С. 38–42.

...Изучив категории мужского и женского рода имен существительных – названий людей и животных (так называемых одушевленных предметов), учащиеся могут приступить к пониманию категории среднего рода. Принципиально новыми в категории рода имен существительных – названий неодушевленных предметов (отвечающих по-русски на вопрос что?) будут два положения: одно заключается в том, что эти существительные в русском языке разбиваются уже не на два, а на три рода, другое – в том, что категория среднего рода не дает никаких логических признаков для ее распознавания, кроме разве отрицательных признаков, что это не род или «никакой» род. Но отсутствие логического признака для определения рода наблюдается и

по отношению к существительным мужского и женского рода, относящимся к разделу названий неодушевленных предметов.

Никакими рассуждениями нельзя дойти до решения вопроса о том, почему, например, «пруд» – мужского рода, «река» – женского, а «озеро» – среднего. Исторические ссылки и гипотезы недоступны пониманию учащихся на этой стадии обучения русскому языку, они лишь осложнили бы дело. Но зато остается грамматический, формальный признак определения среднего рода имен существительных, который является твердо выдержанным, а именно: существительные среднего рода имеют окончания *о (е)* или *е*. Этим признаком и нужно воспользоваться для определения существительных среднего рода. Используя уже известный учащимся грамматический признак распознавания мужского и женского рода в именах одушевленных предметов, учитель может дать твердую схему для грамматического способа распознавания рода имен – предметов неодушевленных, а именно: I – мужской род – без окончания, с последним согласным основы или с *й*; II – женский род – с окончанием *-а, -я*; III – средний род – с окончанием *о (е), -е*.

По этим признакам учащиеся будут определять род подавляющего большинства существительных, обозначающих неодушевленные предметы; исключением является слово «кофе» и др. Останутся за пределами грамматического способа распределения уже до некоторой степени известные учащимся существительные с *ь* на конце да десяток существительных среднего рода на *-мя*.

...Общие методические приемы, которые могут быть рекомендованы для усвоения учащимися татарских школ грамматической категории рода в русском языке. Это: 1) дифференциация подхода к объяснению рода названий людей (по признаку естественного пола), прочих одушевленных предметов (животных) и неодушевленных предметов; 2) логико-грамматические объяснения с опорой на имеющиеся аналогичные факты в татарском языке; 3) использование лексического, синтаксического и морфологического подхода к объяснениям; 4) составление и заучивание учащимися рода некоторых правил; 5) механическое запоминание путем заучивания рода некоторых существительных по особым тематическим спискам; 6) специальная обработка общих учебных словарей и составление специальных словарей для использования в классной работе.

Перечисленные общие методические приемы могут быть реализованы по-разному, на разных стадиях обучения учащихся русско-

му языку. С понятием о роде придется знакомить татарских учащихся с самого начала обучения их русскому языку. Успех этого ознакомления будет зависеть от того, насколько умело и вовремя учитель объяснит каждый пример, слово, выражение и т.д. с точки зрения категории грамматического рода. Если бы речь шла о русской школе, то дальше можно было бы говорить лишь о закреплении полученного знания практическими упражнениями. Для татарской же школы задача иная: необходима работа не столько по закреплению или подкреплению полученного знания известными учащимся примерами, сколько в том, чтобы на основе полученного знания научиться правильно говорить и писать по-русски. Поэтому грамматически усвоить категорию рода в русском языке для татарского ученика лишь половина дела, вторая же половина дела заключается в том, чтобы овладеть практикой согласования слов в связной русской речи.

Учитывая большие трудности для учащихся татарской школы в овладении практикой согласования русских слов в роде, следует уделять этой практике внимание на каждом уроке в течение всего периода школьного обучения.

Задание. Прочитайте отрывок из очерков по методике преподавания русского языка Николая Константиновича Дмитриева и Василия Матвеевича Чистякова и выделите методические приемы изучения категории рода на уроках русского языка как неродного.

Примерные тесты для самопроверки

Вариант 1

1. Языковая компетенция – это...
 - а) расширение кругозора учащихся за счет знаний о самой науке «Русский язык», умение производить лингвистический анализ текста, знание элементарных сведений о выдающихся ученых-филологах;
 - б) овладение системой русского языка;
 - в) овладение учащимися особенностями функционирования русского языка в устной и письменной форме.

2. К лингвистическим принципам относятся:
 - а) системность;
 - б) комплексность;
 - в) доступность;
 - г) научность.

3. К методическим принципам относятся:
 - а) коммуникативность;
 - б) комплексность;
 - в) учет особенностей родного языка;
 - г) наглядность;

4. К общедидактическим принципам относятся:
 - а) прочность усвоения знаний;
 - б) наглядность;
 - в) комплексность;
 - г) научность.

5. Основное средство обучения – это:
 - а) дидактический материал;
 - б) учебник;
 - в) пособие «Русская речь».

6. Основной государственный документ, определяющий содержание курса, его объем, последовательность изложения материала, соотношение теории и практики –
 - а) учебник;
 - б) программа;

- в) стандарт образования;
- г) методическое руководство.

7. Беглая проверка знаний, охватывающая значительную часть класса (от 5 – 6 до 10 – 11 человек) –

- а) индивидуальный опрос;
- б) фронтальный опрос;
- в) уплотненный опрос.

8. Зрительные наглядные средства обучения:

- а) учебник;
- б) видеокассета;
- в) репродукция картин;
- г) магнитофонная запись.

9. Содержание обучения русскому языку представлено:

- а) в учебнике;
- б) методических указаниях;
- в) программе.

10. Наречие как часть речи изучается по программе:

- а) в 5 классе;
- б) 7 классе;
- в) 8 классе.

11. Деепричастие по программе изучается:

- а) в 6 классе;
- б) 7 классе;
- в) 8 классе;

12. Индукция в обучении русскому языку –

- а) использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от частных фактов и явлений к общему выводу;
- б) использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от общих фактов и явлений к частным выводам.

13. Действия учителя или ученика для извлечения усвоенного материала из памяти с последующим его использованием в учебной ситуации –

- а) опрос;
- б) актуализация;
- в) проверка домашнего задания.

14. Уроки развития речи –

- а) написание диктанта;
- б) написание изложения;
- в) написание сочинения;

15. Слово учителя –

- а) прием обучения;
- б) метод обучения;
- в) принцип обучения.

Вариант 2

1. Лингвистическая компетенция – это...

- а) расширение кругозора учащихся за счет знаний о самой науке «Русский язык», умение производить лингвистический анализ текста, знание элементарных сведений о выдающихся ученых-филологах;
- б) овладение системой русского языка;
- в) овладение учащимися особенностями функционирования русского языка в устной и письменной форме.

2. Средство обучения, предназначенное для развития речи учащихся, – это

- а) дидактический материал;
- б) учебник;
- в) пособие «Русская речь».

3. Основной государственный документ, определяющий содержание курса, его объем, последовательность изложения материала, соотношение теории и практики –

- а) учебник;
- б) программа;
- в) стандарт образования.
- г) методическое руководство.

4. К учебно-методическому комплексу относятся:

- а) словарь,

- б) учебник,
- в) методические указания к учебнику,
- г) дидактический материал,
- д) классный журнал,
- е) пособие по развитию речи.

5. Зрительные наглядные средства обучения:

- а) учебник;
- б) видеокассета;
- в) репродукция картин;
- г) магнитофонная запись.

6. Категория состояния как часть речи изучается по программе:

- а) в 5 классе;
- б) 7 классе;
- в) 8 классе;
- г) 10 классе.

7. Причастие по программе изучается:

- а) в 6 классе;
- б) 7 классе;
- в) 8 классе;
- г) 10 классе.

8. В программе по русскому языку выделяются:

- а) языковая часть;
- б) речевая часть;
- в) языковая и речевая части.

9. Согласно действующей программе по русскому языку раздел «Морфология» в школе изучается:

- а) в 5 и 6 классах;
- б) 5, 6 и 7 классах;
- в) 7 и 8 классах;
- г) 10 классе.

10. Программа по русскому языку для школы включает:

- а) 5 – 9 классы,
- б) 5 -11 классы.

11. Согласно действующей программе синтаксис русского языка изучается:

- а) в 8 классе,
- б) 9 классе,
- в) 5 классе,
- г) 10 классе,
- д) 11 классе.

12. Основной курс русского языка – это изучение русского языка:

- а) в 1 – 4 классах,
- б) 1 – 9 классах,
- в) 5 – 9 классах,
- д) 5 – 11 классах.

13. Дидактический материал по русскому языку – это...

- а) основное средство обучения,
- б) дополнительное средство обучения,

14. Методические указания к учебнику предназначены:

- а) для учеников,
- б) учителя.

15. К техническим средствам обучения относятся:

- а) таблицы,
- б) интерактивная доска,
- в) мультимедийный проектор,
- г) магнитофон,
- д) портреты лингвистов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, цель и задачи методики. Связь методики русского языка с другими науками. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой (культурологической) компетенции.

2. Из истории методики преподавания русского языка в школе.

3. Русский язык как школьный предмет в школе. Цель и задачи обучения русскому языку в школе. Практическое, образовательное и воспитательное значение предмета «Русский язык».

4. Лингвистические основы методики преподавания русского языка в школе.

5. Психологические принципы методики преподавания русского языка в школе. Взаимосвязь и взаимозависимость методики и психологии.

6. Дидактические принципы методики преподавания русского языка в школе (принципы научности, доступности, прочности знаний, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности) Реализация воспитывающего и развивающего обучения в ходе преподавания русского языка.

7. Реализация принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному.

8. Методы и приемы обучения русскому языку в школе. Классификация методов обучения русскому языку. Зависимость выбора методов от целей, задач и содержания обучения.

9. Межпредметные связи при обучении русскому языку в школе. Связь уроков русского языка с другими школьными предметами.

10. Содержание и структура действующих программ по русскому языку.

11. Реализация дидактического принципа наглядности при обучении русскому языку в школе. Виды средств наглядности и приемы их использования в процессе обучения русскому языку.

12. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков русского языка и их структура. Подготовка, планирование и проведение урока с учетом специфики преподавания русского языка в школе.

13. Нетрадиционные уроки русского языка: типы, структура, методика подготовки и проведения нетрадиционных уроков.

14. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Взаимосвязанное использование учебника и других средств обучения в процессе преподавания русского языка.

15. Учебник как основное средство обучения русскому языку. Принципы его построения и основное содержание.

16. Занимательность на уроках русского языка как средство повышения познавательной активности учащихся: формы, приемы. Занимательность в учебниках русского языка.

17. Внеклассная работа по русскому языку в школе: формы и содержание. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по русскому языку.

18. Развитие речи учащихся – основное направление курса русского языка в школе. Взаимосвязанное изучение всех уровней языка – основа развития речи учащихся. Устная и письменная речь, их особенности и взаимосвязь.

19. Обучение видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Типы речевых упражнений.

20. Особенности развития монологической речи учащихся в школе. Различные виды изложений и сочинений, их классификация, методика проведения. Типы ошибок и пути их предупреждения.

21. Обучение типам речевой деятельности: повествованию, рассуждению, описанию. Формирование речеведческих понятий (тема текста, основная мысль, ключевые слова и др.)

22. Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком. Типы фонетико-орфоэпических упражнений. Виды орфоэпических ошибок.

23. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в школе. Типы лексических ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

24. Значение и содержание словарной работы на уроках русского языка. Активный и пассивный словарь учащихся. Приемы семантизации слов. Типы лексических упражнений. Работа со словарем.

25. Значение и задачи обучения морфемике и словообразованию в школе. Связь морфемике и словообразования с лексикой и грамматикой. Учет специфических трудностей, обусловленных различием в структуре слов, формах их изменения и средствах образования в русском и родном языке учащихся.

26. Методика изучения имени существительного в школе. Значение овладения категорией рода в целях формирования русской речи. Приемы работы по выработке навыков согласования в роде с существительными прилагательных, причастий, глаголов прошедшего времени и др.

27. Методика изучения имен прилагательных в школе.

28. Методика изучения имен числительных в школе.

29. Методика изучения местоимений в школе.

30. Методика обучения русскому глаголу в школе. Взаимосвязанное усвоение законов функционирования категорий вида, времени и наклонения в речи.

31. Методика изучения причастий и деепричастий русского языка в школе. Учет транспозиции и интерференции в процессе обучения причастиям и деепричастиям.

32. Обучение словосочетанию и предложению в школе. Овладение способами связи слов в словосочетании и особенностями связи между подлежащим и сказуемым в предложении.

33. Методика обучения сложным предложениям. Проблемы предупреждения внутриязыковой и межъязыковой интерференции при изучении сложных предложений.

34. Методика обучения стилистике и культуре речи на уроках русского языка (стили речи, синонимия средств языка как ресурсы стилистики, типы упражнений, взаимосвязь стилистики с лексикой, фразеологией, морфологией, синтаксисом)

35. Методика обучения орфографии в школе. Связь работы по орфографии с занятиями по фонетике, орфоэпии и грамматике. Виды упражнений по привитию орфографических умений и навыков.

36. Значение и задачи обучения русской пунктуации. Взаимосвязанное обучение синтаксису и пунктуации. Методические приемы и виды упражнений по привитию пунктуационных навыков.

37. Типы диктантов, методика их проведения, нормы оценки, работа над ошибками.

38. Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку. ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

Методические указания студентам

Основной целью подготовки студентов к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку» являются овладение прочными теоретическими и практическими знаниями в области методики изучения русского языка; формирование разносторонних умений и навыков практического характера, навыков самостоятельной работы с научной, учебно-методической литературой.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: 1) подготовку сообщений по предложенным темам; 2) конспектирование научной и учебно-методической литературы по курсу; 3) разработку конспектов уроков русского языка с последующей их защитой; 4) подбор дидактического материала по русскому языку; 5) подготовку к тестированию; 6) подготовку к экзамену.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и четко записывать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Работа на практических занятиях

В основе подготовки студентов к практическим занятиям лежит их самостоятельная работа с конспектами лекций и рекомендованной научной и учебно-методической литературой. Участие в работе практических занятий способствует более прочному усвоению теоретического материала, формированию практических умений и навыков. В ходе подготовки к практическим занятиям студенты могут обратиться к материалам, представленным в приложениях. Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть разработанные конспекты уроков русского языка, самостоятельно подобранный дидактический материал, сообщения на предложенные темы, знакомство с учебниками и учебными пособиями по русскому языку, самостоятельная проверка письменных работ учащихся по русскому языку (диктантов, изложений, сочинений) и т.д.

Работа с учебной, научной и методической литературой

В процессе изучения курса «Теории и методики преподавания русского языка» студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научно-методической литературы. Самостоятельная работа с научной, учебно-методической литературой, интернет-ресурсами является наиболее эффективным методом получения знаний по данному курсу, позволяет анализировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Разработка конспекта урока русского языка

Итогом самостоятельной работы студентов является разработка конспекта урока русского языка с последующей его защитой. Конспект урока русского языка должен быть разработан на основе действующей программы и учебника русского языка. Примерная схема конспекта урока представлена в приложении 3.

Методические рекомендации для преподавателя

К лекциям по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку» предъявляются следующие требования:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества иллюстративного материала;

- активизация мышления студентов, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- разъяснение вновь вводимых терминов и понятий, формулирование основных положений, выводов;

- эмоциональность формы изложения, доступность и ясность.

На первой лекции по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с содержанием курса, порядком его изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе других дисциплин, ее практическое значение, довести до студентов требования к освоению курса.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план занятия, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодических журналов по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекции (видеозаписи уроков русского языка, мультимедийный проектор, интерактивную доску, компьютерный кабинет) и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе чтения лекции преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. Логика изложения материала, четкость структуры, применение приемов поддержания внимания – все это активизирует мышление и работоспособность студентов, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, формирует интерес к предмету.

Схемы, представленные в приложении 9, могут быть использованы как материал для наблюдения и обобщения на лекционных и практических занятиях. На практических занятиях предусмотрены просмотр и анализ видеозаписей уроков русского языка лучших учителей школ города Казани, студентов-практикантов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

При определении рейтинга студентов принимаются во внимание следующие позиции: 1) посещение и творческая работа студентов на лекциях; 2) активная работа на практических занятиях (тестирование по пройденному материалу дважды в течение семестра); 3) выступление с сообщением по предложенной теме; 4) разработка и защита конспекта урока русского языка по конкретной теме; 5) проведение ролевого урока русского языка; 6) подбор дидактического материала по конкретной теме.

Приложения

Приложение 1

Тематика курсовых работ

- Межпредметные связи на уроках русского языка.
- Методы обучения русскому языку.
- Виды опроса на уроках русского языка.
- Средства наглядности на уроках обучения лексике и т.п. (раздел школьного курса русского языка по выбору).
- Текст как дидактическая единица на уроках русского языка (на примере изучения одного раздела).
- Методика обучения сочинению на уроках русского языка (на примере одного раздела или класса).
- Методика изучения трудных грамматических тем.
- Средства обучения русскому языку.
- Нетрадиционные уроки русского языка.
- Изучение синонимических средств русского языка как ресурсов стилистики (на примере лексико-фразеологических, морфологических, синтаксических средств по выбору).
- Изучение живописи на уроках русского языка.
- Принципы обучения русскому языку.
- Учет особенностей родного языка учащихся на уроках русского языка (на примере одного раздела).
- Методика изучения фразеологии русского языка.
- Работа над изобразительно-выразительными средствами русского языка (на примере одного класса).
- Словари на уроках русского языка.
- Методика изучения и предупреждения ошибок учащихся (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок по выбору).
- Организация работы по пособию «Русская речь» в процессе обучения русскому языку (на примере одного класса).
- Изучение вида глагола в функционально-семантическом аспекте.
- Изучение стилей речи на уроках русского языка.
- Учет транспозиции в процессе обучения русскому языку.
- Учет внутриязыковой и межъязыковой интерференции в обучении русскому языку как неродному.
- Работа над текстом при изучении местоимений и т.п. (на примере одной части речи по выбору).

Изучение категории состояния как части речи в школьном курсе русского языка.

Формирование норм литературного языка (на примере орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм по выбору).

Лингвокультурологический аспект в учебно-методических комплексах по русскому языку.

Словарно-стилистическая работа на уроках русского языка.

Орфографическая работа на уроках русского языка.

Методика изучения пунктуации в школе (на примере пунктуации простого или сложного предложения по выбору).

Культуроведческая функция русского языка как школьного предмета.

Изучение синонимов в школьном курсе русского языка.

Изучение паронимов в школьном курсе русского языка.

**Изучение разделов русского языка согласно программе
по русскому языку для 5 – 9 классов
основной общеобразовательной школы (авт.-сост.: М.Т. Баранов,
Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.)**

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (5 класс).

Лексика. Культура речи (5 класс).

Лексика и фразеология. Культура речи (6 класс).

Морфемика. Орфография. Культура речи (5 класс).

Словообразование. Орфография. Культура речи (6 класс).

Морфология. Орфография. Культура речи (5, 6, 7 классы):

5 класс

– самостоятельные и служебные части речи. Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи;

– имя существительное;

– имя прилагательное;

– глагол.

6 класс

– имя существительное;

– имя прилагательное;

– имя числительное;

– местоимение;

– глагол.

7 класс

– повторение сведений о глаголе;

– причастие;

– деепричастие;

– наречие;

– категория состояния;

– служебные части речи: предлог, союз, частица;

– междометие.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи (5, 8, 9 классы).

**Изучение разделов русского языка согласно программе
по русскому языку для 5 – 9 классов основной
общеобразовательной школы (авт.-сост.: В.В. Бабайцева,
А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.)**

5 класс

Введение. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Вводный курс:

Орфография.

Морфология и орфография. Части речи. Самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение (личные, притяжательные, неопределенные) Предлог. Союз. Частица.

Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предложения (виды по цели высказывания; главные члены; тире между подлежащим и сказуемым; второстепенные члены. Словосочетание (подчинительные и сочинительные). Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Прямая речь. Диалог.

Основной курс:

Понятие о литературном языке. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Морфемика. Орфография (способы словообразования). Лексика (и фразеологизмы). Грамматика. Морфология. Имя существительное. Повторение.

6 класс

Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира.

Морфология. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Повторение.

7 класс

Введение. Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.

Морфология. Причастие. Деепричастие. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Служебные части речи предлог. Союз. Частица. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные. Междометие. Повторение.

8 класс

Введение. Русский язык – родной язык.

Синтаксис и пунктуация. Введение (понятие о синтаксисе и пунктуации. Принципы русской пунктуации. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи). Словосочетание. Предложение. главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное предложение (с однородными, обособленными членами, вводными словами, словосочетаниями, предложениями, обращениями). Слова-предложения. Повторение.

9 класс

Введение. Богатство, образность, точность русского языка

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.

Общие сведения о русском языке.

Систематизация и обобщение изученного в 5- 9 классах.

Схема конспекта урока русского языка

Дата –
Класс –
Номер урока –

Тема урока –

Цели урока: 1) образовательная;
2) развивающая;
3) воспитательная.

Тип урока –
Методы обучения –
Оборудование урока –

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация прежних знаний и способов действия учащихся.
 - А) опрос,
 - Б) проверка домашнего задания.
3. Формирование новых понятий и способов действий:
 - А) объяснение нового материала,
 - Б) решение познавательных задач.
4. Закрепление полученных знаний (этап применения – формирования умений и навыков).
5. Выполнение тренировочных упражнений.
6. Подача домашнего задания.
7. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

На заметку: в конспекте урока этапы урока расписываются подробно, с указанием деятельности учеников, подразумеваемых вопросов и ответов на них. Все предложенные учителем дополнительные задания должны быть отражены в конспекте.

В конце конспекта дается список использованной литературы.

Схема анализа урока

1. Организационное начало урока (настрой учащихся на работу, их психологическая подготовка)
2. Указать, как была организована актуализация прежних знаний: способы проверки домашнего задания и их эффективность; виды опроса; формулировки вопросов и ответы учащихся.
3. Подготовка учащихся к восприятию новых знаний (формирование проблемных вопросов и заданий, установка на глубокое изучение и запоминание учебного материала).
4. Способы изучения нового материала: методы и приемы обучения (слово учителя, беседа, наблюдения над языком, работа по учебнику, создание проблемной ситуации и др.); принципы научности, доступности и др.; речевое оформление вопросов.
5. Способы закрепления нового материала (виды и формы выполнения упражнений, соотношение устных и письменных упражнений, творческие задания) и их методическая целесообразность.
6. Дидактический материал, использованный на уроке (его насыщенность изучаемыми формами, конструкциями, эстетическая ценность, возможности развития речи)
7. Деятельность учащихся на уроке (активность, работоспособность, самостоятельность).
8. Подача домашнего задания (соответствие целям урока, дифференцированный подход, комментарий).
9. Итоги урока (формы подведения итогов урока, оценка ЗУН учащихся).
10. Психологическая атмосфера на уроке, степень доброжелательности, характер общения.
11. Средства наглядности и ТСО на уроке, эффективность их применения.
12. Степень достижения поставленных целей урока.
13. Рекомендации, пожелания, замечания с точки зрения повышения качества урока.

Конспект урока русского языка (1)

Тема урока: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Класс: 5 класс

Цели урока: 1) образовательная цель: познакомить учащихся с грамматическими различиями одушевленности и неодушевленности в русском языке; формировать умения и навыки постановки вопроса к одушевленному и неодушевленному существительному, правильно употреблять их; 2) развивающая цель: развивать творческие способности учащихся; 3) воспитательная цель: воспитывать познавательную активность учащихся, поощрять и стимулировать учащихся самостоятельно оценивать свою деятельность на уроке.

Оборудование: учебник русского языка для 5 класса татарской школы (Казань: Магариф, 2009), таблица с примерами, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Тип урока: урок изучения нового материала.

План урока

Организационный момент (взаимное приветствие учителя и учащихся, проверка готовности учащихся к уроку, ознакомление с основными задачами урока).

Актуализация знаний, умений и навыков учащихся (опрос учащихся; исследовательская работа; самостоятельное формулирование правила; наблюдение над языковым материалом).

Формирование новых способов действия (изучение одушевленных и неодушевленных имен существительных: восприятие нового материала – постановка учебной задачи; осознание существенных свойств одушевленных и неодушевленных существительных; запоминание и воспроизведение нового материала).

Формирование умений и навыков (выполнение тренировочных упражнений, творческих заданий).

Подведение итогов урока. Выставление итогов.

Подача домашнего задания.

Ход урока

1. Организационный момент

Взаимное приветствие учителя и учащихся. Проверка готовности учащихся к работе на уроке. Ознакомление учащихся с целями предстоящего урока.

Запись в тетрадях темы урока.

2. Актуализация знаний, умений и навыков

Актуализация знаний об имени существительных. Ответы учащихся на вопросы:

1. Какая часть речи называется именем существительным?
2. На какие вопросы отвечают имена существительные?
3. Каким членом предложения являются существительные?
4. Чем отличаются имена собственные от нарицательных?
5. Приведите примеры.

Слово учителя. Исследовательская работа.

– Сегодня мы узнаем, что имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные. Попробуем сказать, чем отличаются одушевленные существительные от неодушевленных. Приведем примеры (человек, собака, кот, птица, дерево, трава и т.д.) Сравним наши выводы с правилом, которое дано в учебнике.

Работа с учебником (С. 150)

Вывод: одушевленные существительные в русском языке обозначают людей, животных, птиц, рыб, насекомых и отвечают на вопросы кто? кого? кому? кем? о ком?

Неодушевленные существительные обозначают все остальные существительные и отвечают на вопросы что? чего? чему? чем? о чем?

Выполнение упр. 392.

Допишите вместо точек существительные. Поставьте вопросы к этим существительным. Обратите внимание на согласование глагола-сказуемого с вопросительными словами кто? что?

Образец ответа: В лесу живут медведи, волки, лисы, зайцы. (кто?) Существительные *медведи, волки, лисы, зайцы* обозначают животных и отвечают на вопрос кто? В лесу растут березы, липы, дубы (что?) Существительные *березы, липы, дубы* обозначают деревья и отвечают на вопрос что?

3. Формирование новых способов действия

Работа с учебником. Чтение правила на с. 151.

Одушевленные и неодушевленные существительные в русском языке различаются грамматически. У одушевленных существитель-

ных форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой родительного падежа множественного числа. Например: вижу (кого?) девочек, мальчиков; нет (кого?) девочек, мальчиков.

У неодушевленных существительных винительный падеж множественного числа совпадает с именительным. Например: вижу (кого?) книги, дома, села; Это (что?) книги, дома, села.

4. Формирование, применение, совершенствование умений и навыков

Выполнение тренировочных упражнений по учебнику с. 151 упр. 394.

Ученики выполняют задание в тетради и по очереди на доске.

Например: вижу учеников (кого? одуш. сущ.). Нет учеников (кого? одуш. сущ.) и др.

Составление предложений с одушевленными и неодушевленными существительными.

Например: В комнате стоит красивый стол. Маме на день рождения подарили хрустальную вазу (проверка выполнения задания).

Распределение существительных в два столбика: *карандаш, коза, Медведь, щука, лампа, кошка, тетрадь, муха, студент, клен.* (ученики должны обосновать свой выбор).

Составление предложений с некоторыми из этих существительных.

5. Подведение итогов урока.

Ответы на вопросы: Какие существительные называются одушевленными? Какие существительные называются неодушевленными? Какие формы падежей совпадают у одушевленных существительных? А какие – у неодушевленных? Приведите примеры.

Выставление оценок.

6. Подача домашнего задания.

1. Повторить правило (с. 150–151).

2. Выполнить упражнение 395.

Конспект урока русского языка (2)

Тема урока: Служебные части речи.

Класс: 7 класс.

Цели урока: 1) образовательная цель: систематизировать знания о самостоятельных и служебных частях речи; показать значимость служебных частей речи и их роль в речи; совершенствовать устную и

письменную речь; 2) развивающая цель: развитие исследовательских умений учащихся; развитие самостоятельности мышления; 3) воспитательная цель: воспитание самостоятельности, ответственности, дисциплинированности.

Оборудование: учебник русского языка для 7 класса общеобразовательной школы под ред. Н.М. Шанского (М.: Дрофа, 2009), таблица с примерами, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, карточки с индивидуальными заданиями, персональные компьютеры.

Тип урока: урок изучения нового материала

Методы обучения: слово учителя, беседа, тестирование и др.

План урока

Организационный момент (взаимное приветствие учителя и учащихся, проверка готовности учащихся к уроку, ознакомление с основными задачами урока).

Актуализация знаний, умений и навыков учащихся (наблюдение над языковым материалом).

Формирование новых способов действия (знакомство со служебными частями речи: восприятие нового материала – постановка учебной задачи; осознание существенных свойств самостоятельных и служебных частей речи; запоминание и воспроизведение нового материала).

Формирование умений и навыков (выполнение тренировочных упражнений, творческих заданий).

Подведение итогов урока. Выставление итогов.

Подача домашнего задания.

Ход урока

1. *Организационный момент* (приветствие, настрой на работу).
Запись в тетрадях даты.

2. *Формирование новых понятий и способов действий.*

1) Наблюдение над языковым материалом. Чтение небольшого стихотворения и самостоятельная формулировка темы урока.

Они неделимы и целы,

Корней и приставок в них нет,

Нельзя отыскать в них морфемы –

И в этом их главный секрет!

Беседа с учащимися по содержанию стихотворения.

Какие части речи не имеют ни корней, ни приставок? Как называются такие части речи?

Речь идет о служебных частях речи. Наша задача – доказать их значимость в русском языке и их служебность.

2) Чтение и анализ отрывка из шуточного стихотворения.

Предлоги, союзы, частицы –

Все встали в один хоровод,

Служебные, важные лица –

На редкость серьезный народ.

Без них обойтись невозможно,

И знают об этом они.

Ответы на вопросы: какую информацию о служебных частях речи вы узнали? Какие служебные части речи встречаются в тексте? Какова их роль в предложении?

3. Закрепление полученных знаний.

Анализ предложения: *Если не приложить руки к земле, она не станет золотой.*

Выявление того, какие служебные части речи связали себя синтаксическими обязанностями, а какие пожелали остаться свободными.

Выполнение задания на разграничение признаков служебных и самостоятельных частей речи:

самостоятельные и служебные части речи равноправны;

служебные части речи имеют общие морфологические признаки;

служебные части речи имеют такие же синтаксические функции, что и самостоятельные;

служебные части речи имеют лексическое значение;

служебные части речи могут быть главными и второстепенными членами предложения;

служебные части речи служат для обслуживания самостоятельных частей речи. Они связывают слова, словосочетания в предложения, а предложения между собой.

Мозговой штурм. Разгадывание шарад.

В конце какого предлога стоит сотня? (вместо)

Какой предлог является нотой? (до)

Какие два предлога укажут на количество лекарства на один прием? (доза)

Распределение слов в два столбика: самостоятельные и служебные части речи.

То березка, то рябина.

*Куст ракиты над рекой...
Край родной, навек любимый,
Где найдешь еще такой!
Солнцем залиты долины,
И, куда ни бросишь взгляд, –
Край родной, навек любимый,
Весь цветет, как вешний сад. (А. Пришелец)*

4. Подведение итогов урока. Выставление оценок

Ответы на вопросы: почему предлоги, союзы и частицы называются служебными частями речи? Можно ли без них обойтись? Какую важную функцию они выполняют? Чем служебные части речи отличаются от самостоятельных?

5. Подача домашнего задания.

Творческое задание: написать сказку о служебных частях речи (или о какой-либо служебной части речи).

Глоссарий

Дедукция – использование в учебной деятельности учащихся умозаключений, в которых новое знание выводится от общих сведений к частным проявлениям.

Индукция – использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от частных, конкретных фактов и явлений к общему выводу, к модели, к закономерности.

Интерференция (от лат. *inter* — между, *ferio* — ударять). изменения в языковой системе (или речевой деятельности индивида) вследствие языковых контактов (сам процесс подобных изменений и их результат).

Коммуникативная направленность обучения русскому языку реализует практическую цель обучения – совершенствование навыков речевого общения. Учиться общению общаясь – основная характеристика коммуникативности.

Коммуникативная компетенция – знания и умения по основным видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму – на основе речеведческих сведений.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, как международного кода культуры, взаимосвязи языка и истории народа, связи языка и мышления, этнокультурных особенностей языка регионов.

Лингвистическая компетенция – элементарные знания лингвистики, все сведения по русистике, сведения о русском языке как общественном явлении.

Лингводидактика – общая теория обучения языку. Термин «лингводидактика» введен в 1969 г. Н.М. Шанским и с 1975 г. признан МАПРЯЛ в качестве международного. Исследует общие закономерности обучения языкам, специфику содержания, методов и средств обучения определённому языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, условий монолингвизма (однойязычия) или билингвизма (двухязычия), этапа обучения и интеллектуально-речевого развития учащихся.

Лингвометодика – то же, что методика преподавания языка, родного или неродного; термин лингвометодика чаще используется в лингводидактических публикациях, в методике обучения русскому языку в национальной школе.

Метод – способ достижения цели; определенным образом упорядоченная деятельность.

Принципы методики обучения русскому языку – руководящие идеи практической учебной работы учителя-методиста, следуя которым он может предвидеть результат своих действий.

Проблемное обучение – метод или учебно-воспитательная система, в которой учитель организует проблемную ситуацию, в решении которой учащиеся самостоятельно ищут и результат, и способ получения результата.

Психолингвистика – дисциплина, которая находится на стыке психологии и лингвистики. Изучает взаимоотношения языка и мышления и сознания.

Транспозиция – явление, отражающее положительное влияние одного языка на другой, наличие в навыке необходимой гибкости и осознанности. Транспозиция позволяет человеку более легко переносить способы выполнения действий в другую деятельность.

Текстоцентрический подход – использование текста в качестве дидактического материала в процессе обучения русскому языку. Во-первых, на основе связных текстов учащиеся наблюдают факты языка, усваивают речеведческие понятия, на базе которых формируются навыки продуцирования собственных текстов. Во-вторых, текст становится основным источником интеллектуального, эстетического и культурного обогащения личности ребенка.

Этнолингвистика – лингвистическая антропология – область языкознания, изучающая язык в его взаимоотношении с культурой. Центральным для этнолингвистики является две тесно связанные проблемы: проблему, которую можно назвать когнитивной, и проблему, которую можно назвать коммуникативной.

Языковая компетенция – знания самого языка, норм языка, обеспечивающие понимание чужой речи и создание своей, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Ключ к тестовым заданиям

Номера заданий	Ответы	Номера заданий	Ответы
Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	А
2	А, Б, Г	2	В
3	А, Б, В	3	Б
4	А, Б, Г	4	Б, В, Г
5	Б	5	А, Б, В
6	Б	6	Б
7	Б	7	Б
8	А, Б, В	8	В
9	В	9	В
10	Б	10	Б
11	Б	11	А, Б, В
12	А	12	В
13	Б	13	Б
14	Б, В	14	Б
15	Б	15	Б, В, Г

Приложение 8

Фрагмент календарно-тематического плана по русскому языку для 5 класса

№	Тема раздела и урока	Оборудование	Повторение	Новый материал (что на уроке)	Дом. зад.	Кол-во часов/уроков	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Язык – важнейшее средство человеческого общения	Плакат с высказыванием о языке, портреты известных языковедов, словари, учебник русского языка для 5 класса общеобразовательной школы под ред. Н.М. Шанского (М.: Дрофа, 2009)	Зачем нужен язык?	Функции языка. Язык и речь	Написать сочинение «Мои летние каникулы». Выучить высказывание о языке	1	2.09
2	Речь устная и письменная. Диалог и монолог	Плакат с высказыванием о языке, портреты известных языковедов, словари, учебник русского языка для 5 класса общеобразовательной школы под ред. Н.М. Шанского (М.: Дрофа, 2009)	Функции языка. Язык и речь	Устная и письменная речь. Диалог и монолог	Составить диалог по теме; ответы на вопросы с. 11	1	4.09
	<i>Повторение изученного в 1–4 классах</i>					4	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Таблица «Гласные и согласные звуки», карточки с примерами, тесты, учебник русского языка для 5 класса общеобразовательной школы под ред. Н.М. Шанского (М.: Дрофа, 2009)	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Орфограммы. Правописание безударной гласной в корне. Правописание проверяемых согласных в корне слова	-	Упр. 23, 35 письменно. Упр. 38 устно	1	6.09

Продолжение приложения 8

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Состав слова. Орфограммы	Таблица «Разбор слова по составу», карточки с примерами, кроссворд, учебник русского языка для 5 класса общеобразовательной школы под ред. Н.М. Шанского (М., 2009)	Корень слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Основа слова. Разбор по составу. Однокоренные слова. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Буква <i>ь</i> – знак мягкости согласных.	–	Упр. 41, 30 письменно	1	7.09
5	Повторение частей речи. Имя существительное	Таблица «Части речи», кроссворд, иллюстративный материал, учебник русского языка для 5 класса общеобразовательной школы под ред. Н.М. Шанского (М., 2009)	Вопросы существительных. Падежи. Род. Число	–		1	9.09
6	Имя прилагательное	Таблица «Части речи», Кроссворд, иллюстративный материал «Животные», «Цветы», учебник русского языка для 5 класса общеобразовательной школы под ред. Н.М. Шанского (М., 2009)	Вопросы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным	–	Написать рассказ «Мой любимый цветок», «Цветы в нашем саду», «Осенние цветы» (по выбору)	1	11.09
6	Глагол	Таблица «Части речи», Кроссворд, учебник русского языка для 5 класса общеобразовательной школы под ред. Н.М. Шанского (М., 2009)	Вопросы глагола. Время глагола. Спряжение. Окончание 2-го лица	–	Упр. 60	1	12.09

Окончание приложения 9

1	2	3	4	5	6	7	8
7	Контрольный диктант	Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. 250 диктантов по русскому языку для школьников (М.: Дрофа, 2005)	Текст «Осенний лес» с. 24			1	13.09
8	Работа над ошибками	Тетради с контрольными диктантами. Карточки учащихся (диагностика и мониторинг ошибок)	Знакомство с результатами диктанта (+ и -). Анализ типичных ошибок. Самост. работа учащихся. Словарная работа	-	Контрольные вопросы и задания с. 24; повторить орфограммы	1	14.09

Схемы по курсу «Теория и практика обучения русскому языку»

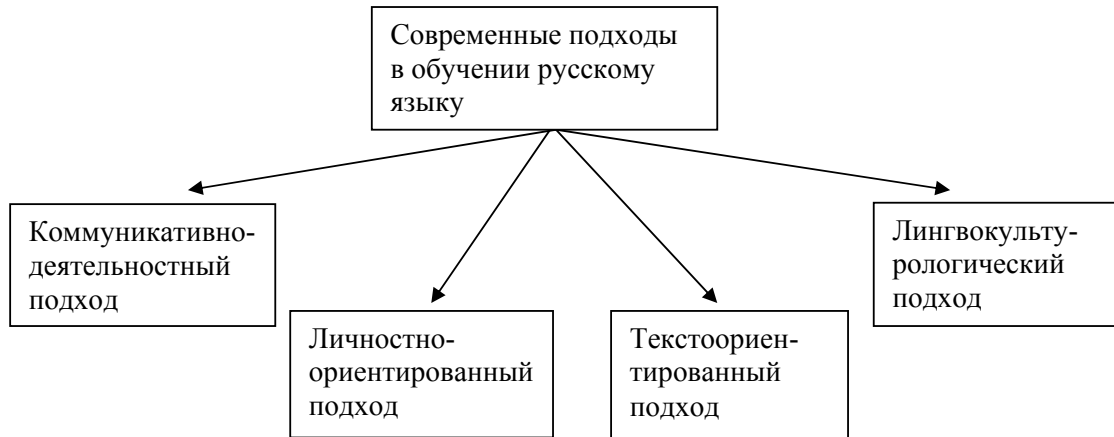


Рис. 1. Современные подходы в обучении русскому языку



Рис. 2. Теория и практика обучения русскому языку

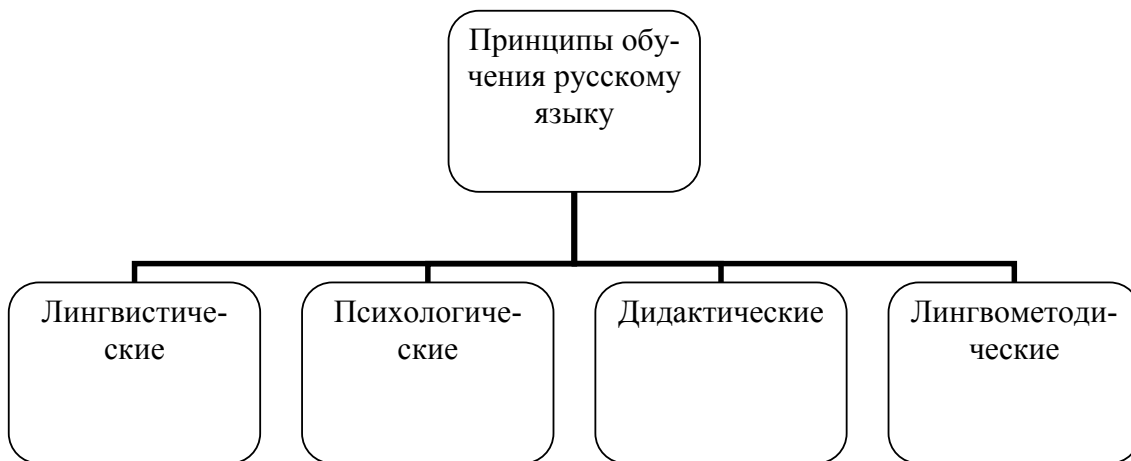


Рис. 3. Принципы обучения русскому языку



Рис. 4. Содержание обучения русскому языку

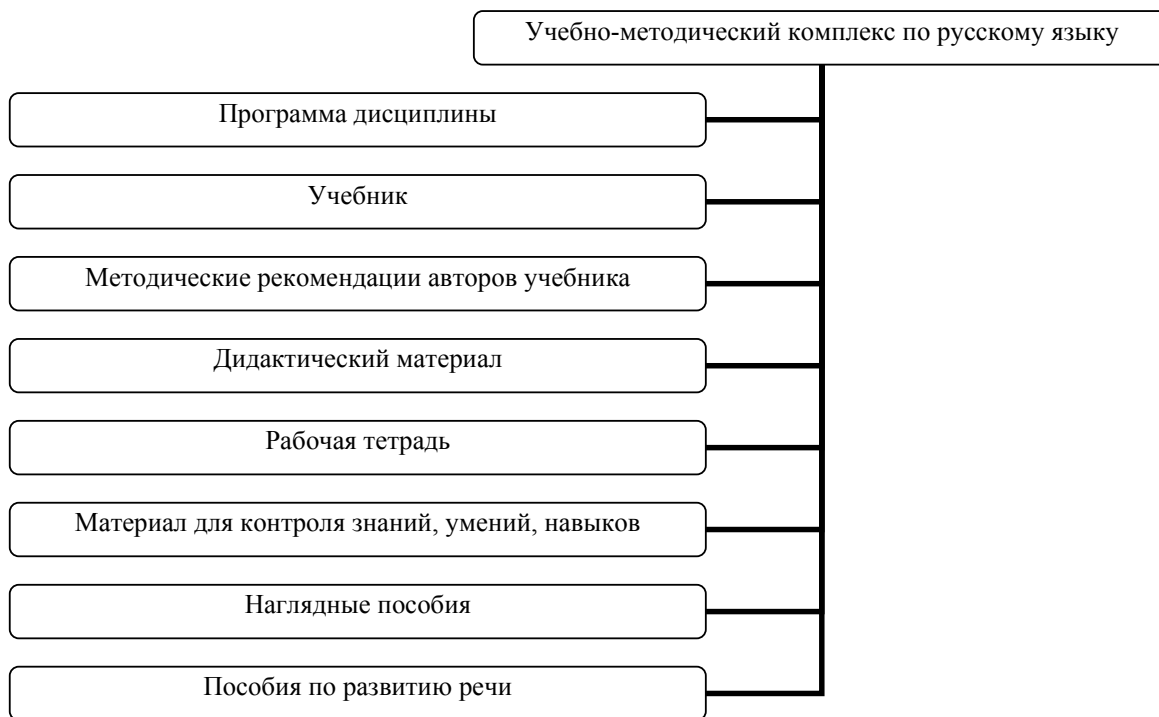


Рис.5. Учебно-методический комплекс по русскому языку

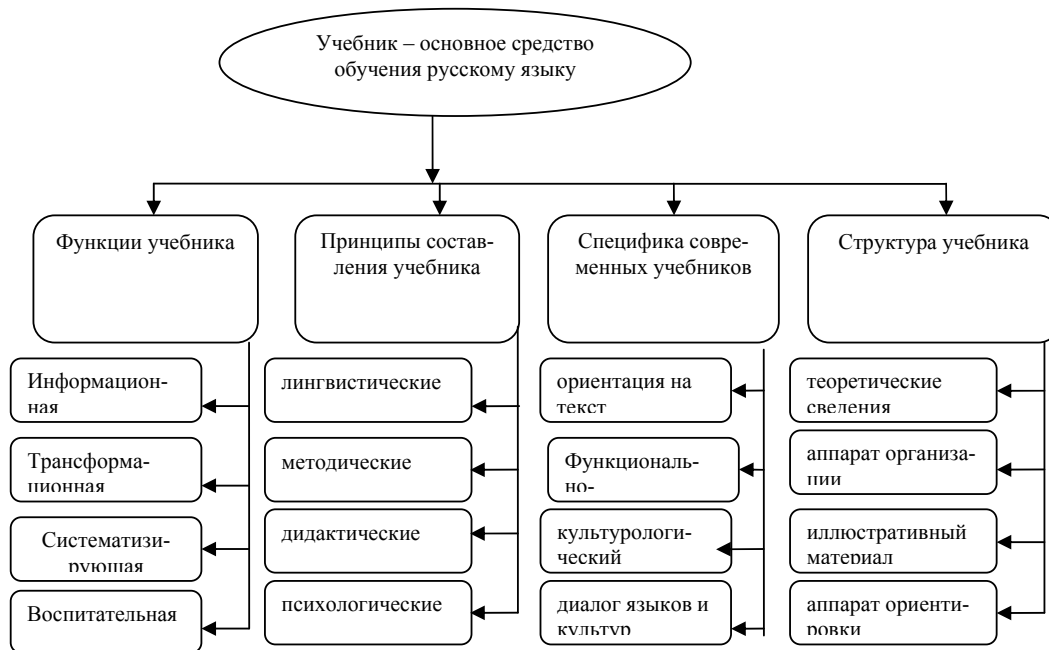


Рис. 6. Учебник как основное средство обучения русскому языку



Рис. 7. Организационные формы обучения русскому языку



Рис. 8. Нетрадиционные уроки русского языка



Рис. 9. Виды внеаудиторной работы по русскому языку

Содержание

Пояснительная записка	3
Требования к уровню освоения дисциплины	3
Структура и содержание дисциплины	4
Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина	4
Тема 2. Методическое наследие в области преподавания русского языка	5
Тема 3. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др.	6
Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку	7
Тема 5. Содержание школьного курса русского языка	8
Тема 6. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку	9
Тема 7. Организационные формы обучения русскому языку	9
Тема 8. Внеклассная работа по русскому языку	10
Тема 9. Методика развития речи. Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению)	11
Тема 10. Методика обучения фонетике	12
Тема 11. Методика изучения лексики и фразеологии	13
Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования	13
Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса)	14
Тема 14. Методика изучения синтаксиса в школе	15
Тема 15. Культура речи и стилистика в школьном курсе русского языка	16
Тема 16. Методика обучения русской орфографии	17
Тема 17. Методика обучения пунктуации	18
Тема 18. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка	18
Практикум	20
Хрестоматия	27
Примерные тесты для самопроверки	43
Примерные вопросы к экзамену	48
Методические указания для студентов	51
Методические рекомендации для преподавателя	52
Приложения	54
Тематика курсовых работ	54
Изучение разделов русского языка согласно программе по русскому языку для 5 – 9 классов основной общеобразовательной школы	56

Схема конспекта урока русского языка	59
Схема анализа урока	60
Конспект урока русского языка	61
Глоссарий	67
Ключ к тестовым заданиям	69
Фрагмент календарно-тематического плана по русскому языку	70
для 5 класса	
Схемы по курсу «Теория и практика обучения русскому языку»	73

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учебно-методическое пособие

Корректурa и верстка
Л.Ш. Давлетшиной

Дизайн обложки
М.А. Ахметова

Подписано в печать 2.10.2013 г.
Бумага офсетная. Печать ризографическая
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times». Усл. печ. л. 4,65
Уч.-изд. л. 3. Тираж 50 экз. Заказ 108/9

Казанский университет

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 292-65-60