

Приложение 1.

Анализ результатов диагностики интеллектуального развития обучающихся 7-10 классов общеобразовательных учреждений города Пензы.

В соответствии с решением заседания рабочей группы педагогов-психологов от 17.02.2022 года, с 5 по 16 апреля 2022 года педагогами-психологами ОУ проведена диагностика интеллектуального развития обучающихся 7-10 классов общеобразовательных учреждений города Пензы.

Цель диагностики - выявление интеллектуально одаренных и креативных учащихся.

Были протестированы 18 408 обучающихся 7-10 классов из 63 общеобразовательных учреждений города Пензы.

Для диагностики были использованы валидные методики, позволяющие определить структуру интеллекта, выявить способности к предметам гуманитарного, технического и практического профиля (тест Амтхауэра), уровень развития логического мышления (тест Равена) и креативности (тест Торренса).

По результатам проведенной диагностики было выявлено 1457 обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития и уровень выше среднего по разным показателям.

Результаты представлены в таблице № 1.

Таблица № 1. Мониторинг выявления одаренных обучающихся 7-10 классов в общеобразовательных учреждениях г. Пензы.

Учебный год	Диагностика интеллектуальной одаренности обучающихся				
	Тест Р. Амтхауэра		Тест Дж. Равена		Тест Э. Торренса
	высокий уровень вербального интеллекта	высокий уровень невербального интеллекта	высокий уровень логического мышления	высокий уровень визуального мышления	высокий уровень оригинальности мышления
	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся
2019-2020	596 (38%)	672 (43%)	874 (56%)	698 (45%)	253 (16%)
2020-2021	584 (37%)	687 (43%)	882 (56%)	703 (45%)	265 (17%)
2021-2022	572 (39%)	668 (45%)	858 (58%)	665 (45%)	335 (23%)

Анализ результатов диагностики интеллектуального развития обучающихся показывает, что самые высокие результаты у школьников по тесту Дж. Равена: 58% обучающихся показали высокий уровень логического мышления (больше на 2%, чем в 2020-2021уч.г.), наименьшее количество детей - 23 % (больше на 5%, чем в 2020-2021уч.г.) показали высокий уровень оригинальности мышления по тесту Э. Торренса.

Психологи ОУ познакомили с результатами диагностики детей, родителей, учителей-предметников. Дали рекомендации для дальнейшего развития этих обучающихся в рамках тренинговых занятий, элективов, участия в различных конкурсах.

С 5 по 16 апреля был проведен мониторинг учета работы по психологическому сопровождению одаренных детей.

Цель мониторинга – выявить востребованные формы работы, количество занятий и участников, охваченных психолого-педагогической работой по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

Был проведен анализ работы 63 общеобразовательных учреждений города Пензы.

Результаты представлены в таблице № 2.

Таблица № 2. Мониторинг учета работы по психологическому сопровождению одаренных детей в ОО.

Учебный год	Направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в ОО								
	Работа с обучающимися			Работа с педагогами			Работа с родителями		
	групповая		индивидуальная	групповая		индивидуальная	групповая		индивидуальная
кол-во занятий	кол-во обучающихся	кол-во занятий	кол-во занятий	кол-во педагогов	кол-во занятий	кол-во занятий	кол-во родителей	кол-во занятий	
2019-2020	865	1982	2514	128	527	342	154	536	324
2020-2021	884	1991	2568	137	565	346	162	561	337
2021-2022	872	1964	2542	135	557	339	158	554	329

Анализ работы по психологическому сопровождению одаренных детей показывает, что во всех школах города школьные психологи осуществляют работу со всеми участниками образовательного процесса и в разных формах: проводят групповые и индивидуальные занятия, консультации с обучающимися, педагогами, родителями.

37 педагогов-психологов приняли участие в занятиях Школы повышения педагогического мастерства психологов ОУ, ДОУ, УДОД «Психологическое сопровождение одаренных детей в образовательных организациях», проведенных на базе МБОУ гимназия № 53, МБДОУ № 4, МБОУ СОШ № 78. Педагоги-психологи получили теоретические знания и практические навыки работы с одаренными детьми, дополнили методическую копилку.

Направления совершенствования работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей на 2022-2023 учебный год.

МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы:

- способствовать организации ежегодного мониторинга выявления одаренных обучающихся 7-10 классов в общеобразовательных учреждениях города Пензы.
- в рамках методического сопровождения деятельности педагогов-психологов запланировать занятия постоянно-действующего семинара «Психологическое сопровождение одаренных детей».

Педагогам-психологам ОУ рекомендуется:

- информировать педагогов и родителей об особенностях психического развития одаренных детей;
- отслеживать динамику психического развития детей, используя разнообразные психодиагностические методы;
- разрабатывать индивидуальные программы с учетом выявленных особенностей психического развития;
- развивать творческие способности учащихся в процессе тренинговых занятий;
- проводить необходимую развивающую и коррекционную работу с целью формирования у детей адекватной самооценки, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, лидерских и соревновательных качеств;
- проводить тренинговые занятия с целью профилактики нарушений в эмоционально-личностном развитии и межличностных отношений.

29 апреля 2022 г.

Гл. специалист МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы

Корнеева Т.П.