

**Аналитическая справка о методическом сопровождении
учителей русского языка и литературы
школ с низкими образовательными результатами
(МБОУ СОШ №№ 25, 27, 31, 71, МБОУ центр образования № 1)**

Цель: стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда; формирование у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития.

Этапы работы: изучение результатов процедур оценки качества общего образования, состава педагогических кадров, состояния преподавания русского языка в школах с низкими образовательными результатами; оказание помощи педагогам путем использования активных методов и форм повышения квалификации.

Сроки проведения работы: февраль-май 2022 года.

Работу вела главный специалист МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы Доронина Татьяна Анатольевна, привлекались учителя русского языка и литературы высшей категории городских образовательных организаций: представитель школы-куратора Панько Ирина Николаевна (МБОУ СОШ № 37), наставники молодых специалистов, участники проекта «Вместе к успеху» Максимова Наталья Геннадьевна (МБОУ классической гимназии № 1 им. В. Г. Белинского) и Пудеева Наталья Геннадьевна (МБОУ ОШИ № 1).

1. Изучение результатов процедур оценки качества общего образования в школах с низкими образовательными результатами с целью планирования дальнейшей работы, направленной на оказание адресной помощи образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения.

Проанализированы результаты ВПР в 5 и 6 классах, ОГЭ, ЕГЭ за последние три года и выполнение заданий в 2021 году. На основании выявленных проблем разработаны рекомендации учителям русского языка и литературы.

2. Изучение состава педагогических кадров образовательных организаций г. Пензы с низкими образовательными результатами, его существующего потенциала и возможностей развития для планирования дальнейшей работы, направленной на оказание адресной помощи образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса выявил ряд проблем, основная из которых – уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: учителя

русского языка и литературы школ с низкими образовательными результатами показали наиболее низкие результаты по области. (Таблица 1).

Таблица 1

Количественные результаты диагностических процедур в разрезе общеобразовательных организаций (материалы ГАОУ ДПО ИРР ПО)

ОО	Диагностический состав (чел.)	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		Достигли повышенного уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Учителя русского языка и литературы							
МБОУ ЦО № 1	2	2	100,0	0	0,0	0	0,0
МБОУ СОШ № 27	3	2	66,7	0	0,0	1	33,3
МБОУ СОШ № 31	3	2	66,7	1	33,3	0	0,0
МБОУ СОШ № 25	3	2	66,7	1	33,3	0	0,0
МБОУ СОШ № 71	3	2	66,7	1	33,3	0	0,0

Рекомендации

Педагоги должны осознать необходимость повышения собственной компетентности, провести анализ своего опыта, спланировать путь саморазвития, стремиться к получению новых знаний для осуществления педагогической деятельности на высоком уровне и достижения стабильно высоких результатов.

3. Изучение состояния преподавания русского языка в образовательных организациях города Пензы, получивших в 2021 году статус школ с низкими образовательными результатами, с целью получения информации о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности. (Таблица 2)



Таблица 2

Изучение состояния преподавания русского языка

№ ОО	Сроки	Мероприятия
31	Март 2022 г.	Собеседование с руководителем школы Расуловой Мариной Викторовной, учителями русского языка и литературы
	16.03.2022	Посещение и обсуждение уроков Горловой Татьяны Николаевны («Многочленные предложения», 9 класс); Ниловой Виктории Александровны («Морфологический разбор имени существительного», 5 класс); Нефедовой Марины Валерьевны («Правописание омонимичных частей речи», 10 класс). Все члены школьного методического объединения также присутствовали на занятиях.
27	Апрель 2022 г.	Собеседование с руководителем школы Мариной Еленой Владимировной, учителями русского языка и литературы
	8.04.2022	Посещение и обсуждение уроков Кочелаева Андрея Александровича («Правописание Н и НН в разных частях речи», 11 класс); Курмалеевой Лилии Халзеевны («Притяжательные местоимения», 6 класс); Ковалевой Ларисы Геннадьевны («Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи», 9 класс)
25	Апрель 2022 г.	Собеседование с учителями русского языка и литературы
	12.04.2022	Посещение и обсуждение урока Тураевой Венеры Ибрагимовны («Притяжательные местоимения», 6 класс). Представление своего педагогического опыта и технологических карт Ребровой Ольгой Вячеславовной и Даниловой Тамарой Геннадьевной. Анализ технологических карт
71	Апрель-май 2022 г.	Собеседование с заместителем директора Кочневой Ниной Васильевной, учителями русского языка и литературы
	26.04.2022	Представление своего педагогического опыта, технологических карт уроков Егоровой Светланой Ивановной («Обращение. Знаки препинания при обращении», 8 класс), Исакиной Александрой Павловной («Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (обобщение изученного), 9 класс), Новичковой Мариной Александровной («Н и НН в суффиксах прилагательных», 6 класс). Анализ технологических карт
ЦО	Апрель-май 2022 г.	Собеседование с учителями русского языка и литературы
	11.05.2022	Представление педагогического опыта, технологических карт уроков Бодровой Мариной Николаевной («Сложные предложения с разными видами связи», 9 класс), Белугиной Еленой Валентиновной («Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными», 11 класс). Анализ технологических карт



Анализ программ и учебников, по которым ведется преподавание, тематического планирования, системы проведения, оформления и оценки письменных работ, технологических карт, посещенных уроков позволил сделать определенные выводы и разработать рекомендации учителям.

Рекомендации

Словесники должны формировать в детском сознании целостное представление о грамматическом строе языка, понимание материи языка, видение его закономерностей, осознанное владение грамматическими формами, развивать интуицию, основанную на опыте, элементарную логику и наблюдательность. Для этого в ходе каждого урока следует выполнять комплекс заданий, позволяющих проводить наблюдения над языком: исследование лексического значения слов, синтаксических конструкций, взаимосвязей слов в предложении, классов слов, их структурных, морфологических и фонетических свойств. Необходимо шире использовать работу с текстом; на протяжении всего школьного курса русского языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Развитие монологической речи учащихся – актуальная проблема в современном обществе, так как связная речь является необходимым условием успешного обучения ребенка в школе. Обладая развитой монологической речью, учащиеся могут давать развернутые ответы на вопросы школьной программы; аргументированно и логично излагать свои собственные суждения; воспроизводить содержание текстов из учебников, художественных произведений. Умения и навыки владения монологической речью повышают интерес к русскому языку и придают уверенность в своих

силах. Поэтому на каждом этапе урока русского языка систематически должна вестись работа над развитием монологической речи.

4. Оказание помощи педагогам путем использования активных методов и форм повышения квалификации.

А) Городские мероприятия, в которых принимали участие учителя школ с низкими образовательными результатами:

Тематические консультации «Подготовка к итоговому сочинению» (21.10.2021, присутствовали учителя МБОУ СОШ №№ 31, 71), «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (31.03.2022, присутствовали учителя МБОУ СОШ № 27, МБОУ ЦО № 1).

Заседание городского методического объединения учителей русского языка и литературы «Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к НПК школьников» (10.12.2021, присутствовали учителя МБОУ СОШ №№ 31, 71).

Б) Мероприятия, организованные для учителей русского языка и литературы школ с низкими образовательными результатами.

17 марта 2022 года учителя МБОУ СОШ № 31 Горлова Татьяна Николаевна, Нилова Виктория Александровна, Нефедова Марина Валерьевна посетили и проанализировали урок учителя школы-куратора (МБОУ СОШ № 37) Панько Ирины Николаевны в 5 классе «Правописание падежных

окончаний имен прилагательных». На встрече также обсуждались актуальные проблемы преподавания русского языка в современной школе.

12 апреля 2022 года состоялась встреча в форме круглого стола с учителями МБОУ СОШ № 25 Тураевой



Венерой Ибрагимовной, Ребровой Ольгой Вячеславовной и Даниловой Тamarой Геннадьевной.

Обсуждались проблемы речевого развития детей на уроках русского языка и литературы.



15 апреля 2022 года проведена консультация для учителей МБОУ СОШ



№ 27 Кочелаева Андрея Александровича, Курмалеевой Лилии Халзеевны, Ковалевой Ларисы Геннадьевны «Современный урок русского языка». Рассматривались теоретические основы методики ведения урока русского языка, технологическая карта.

26 апреля 2022 года организован методический

диалог «Компетентностный подход в преподавании русского языка» с учителями МБОУ СОШ № 71 Егоровой Светланой Ивановной, Исакиной Александрой Павловной, Новичковой Мариной Александровной. Обсуждались возможности качественного изменения процесса обучения и воспитания, конкретные приемы формирования ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы.

11 мая 2022 года проведен педагогический час «Трудности при обучении русскому языку и пути их преодоления» для учителей МБОУ центра образования № 1 Бодровой Марины Николаевны, Белугиной Елены Валентиновны. В центре внимания были проблемы преподавания русского языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.



В) Мероприятия для начинающих учителей школ с низкими образовательными результатами.

Занятия в ШМП: 1) документация учителя (27.09.2021); 2) самообразование как условие профессионального роста педагога (25.10.2021); 3) реализация проекта по формированию муниципальной системы



наставничества в работе с молодыми педагогами образовательных учреждений г.

Пензы «Вместе к успеху» – формирование пар (групп) «наставник-наставляемый» и определение формата взаимодействия, сотрудничества (28.10.2021); 4) развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности (27.01.2022); 5) Квест для начинающих педагогов «Я – профессионал» (01.04.2022); 6) проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия (06.05.2022).

Участниками проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху» в октябре 2021 года стали молодые специалисты МБОУ СОШ № 31 Нилова Виктория Александровна (наставник – Максимова Наталья Геннадьевна учитель МБОУ классической гимназии № 1 им. В. Г. Белинского) и МБОУ СОШ № 27 Кочелаев Андрей



Александрович, Курмалева Лилия Халзеевна (наставник – Пудеева Наталья Геннадьевна, заместитель директора МБОУ ОШИ № 1). На протяжении всего учебного года они активно сотрудничали с опытными учителями, принимали участие в мероприятиях, организованных в рамках школы молодого педагога.



5) В следующем учебном году провести цикл мероприятий для учителей школ с низкими образовательными результатами.