

**Аналитическая справка о кадровом обеспечении
образовательного процесса в школах-участницах проекта
«Равенство образовательных возможностей»**

Цель: анализ состава педагогических кадров образовательных организаций г. Пензы с низкими образовательными результатами, его существующего потенциала и возможностей развития для дальнейшей работы, направленной на оказание адресной помощи образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения.

Документы, на основании которых осуществлялся анализ:

1) аналитические справки МБОУ СОШ № 27, МБОУ СОШ № 31, МБОУ центра образования № 1 (статистические данные о кадровом составе школ);

2) аналитические отчеты ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области по итогам оценки предметных компетенций педагогических работников (учителей русского языка и литературы, математики) в школах с низкими образовательными результатами и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Таблица 1

Статистические данные о кадровом составе школ

№	Показатели	2019/2020/2021 годы		
		МБОУ СОШ № 27	МБОУ СОШ № 31	МБОУ ЦО № 1
1	Количество обучающихся, приходящихся на 1 учителя	11,6/10,4/11,3	7,7/10,1/14,8	17,7/14,1/12,9
2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование (%)	94/91/92	94/95/83,3	100/100/100
3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию (%)	48/30/30	50/46/45,3	61/52/64
4	Доля учителей, имеющих высшую КК (%)	23/26/28	41,3/36,3/43,7	28/28/24
5	Доля молодых учителей (до 35 лет) (%)	26,6/27,7/45,5	19,7/18,7/37,7	19,8/23,4/22,7
6	Доля работающих учителей пенсионного возраста (%)	13,3/5,5/0	12/33/10	21,3/19,4/18,1
7	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ (%)		13,3/13,3/18,3	0,09/0,18/0,2
8	Доля высокомотивированных учителей к самосовершенствованию (по результатам участия в городских, региональных,	55,8/55,5/69,7	26,3/28,3/34,7	0,18/0,18/0,2

	федеральных, международных педагогических, творческих и других мероприятиях, в т.ч. участия их учеников) (%)			
9	Количество психологов, сопровождающих образовательный процесс	2/2/2	1/1/1	2/2/2
10	Количество логопедов, сопровождающих образовательный процесс	1/1/1	0/0/0,5	0/0/0
11	Количество социальных педагогов, сопровождающих образовательный процесс	2/2/2	1-0,5/1-0,5/1-0,5	1/1/1
12	Количество тьюторов, сопровождающих образовательный процесс	0/0/0	0/0/1-0,5	0/0/0

1. Определение численности учителей для обеспечения наибольшей эффективности работников должно стремиться к соотношению 1:15, хотя установленного на федеральном уровне норматива на данный момент нет. Во всех трех образовательных организациях численность обучающихся в расчёте на одного педагогического работника оптимальная. При этом тенденция к улучшению (уменьшение количества обучающихся, приходящихся на одного учителя) наблюдается в МБОУ центре образования № 1, стабильность показателя – в МБОУ СОШ № 27. В МБОУ СОШ № 31 ситуация ухудшается (количество обучающихся на одного учителя значительно увеличилось), но и здесь она благоприятная: 1:14,8. (Таблица 1, п. 1.)

2. Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, составляет от 83,3% до 100% и свидетельствует о высоком профессиональном потенциале учителей всех образовательных организаций. (Таблица 1, п. 2.)

3. Показатель, свидетельствующий о квалификации педагогических работников, высокий в МБОУ СОШ № 31 (89% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории) и в МБОУ центре образования (88% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории). В МБОУ СОШ № 27 показатель средний (58%), здесь наблюдается ухудшение ситуации – значительное уменьшение доли учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории. (Таблица 1, п. 3-4.)

По итогам проведения ГАОУ ДПО ИРР ПО (11-15 апреля 2022 года) оценки предметных компетенций педагогических работников (учителей русского языка и литературы, математики) в школах с низкими образовательными результатами и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, было выявлено, что базового уровня предметной подготовки не достигли 62,7% учителей русского языка и

литературы, 17,3% учителей математики Пензенской области. При этом учителя русского языка и литературы всех трех образовательных организаций и учителя математики МБОУ СОШ № 27 показали наиболее низкие результаты по области.

Таблица 2

Количественные результаты диагностических процедур в разрезе общеобразовательных организаций (материалы ГАОУ ДПО ИРР ПО)

ОО	Диагностический состав (чел.)	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		Достигли повышенного уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Учителя русского языка и литературы							
МБОУ ЦО № 1	2	2	100,0	0	0,0	0	0,0
МБОУ СОШ № 27	3	2	66,7	0	0,0	1	33,3
МБОУ СОШ № 31	3	2	66,7	1	33,3	0	0,0
Учителя математики							
МБОУ ЦО № 1	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0
МБОУ СОШ № 27	2	2	100,0	0	0,0	0	0,0
МБОУ СОШ № 31	3	0	0,0	3	100,0	0	0,0

4. Основную часть коллективов всех образовательных организаций составляют педагоги в возрасте от 25 до 55 лет. Это самое продуктивное соотношение практического педагогического опыта и энергии, позволяющее решать различные образовательные задачи, стоящие перед школой. На протяжении трех последних лет в школах уменьшается количество педагогических работников пенсионного возраста, увеличивается доля молодых учителей. (Таблица 1, п. 5-6.)

5. Участниками сетевых профессиональных сообществ являются немногие учителя МБОУ СОШ № 31 и МБОУ центра образования № 1, совершенно не интересуются данным направлением деятельности педагогические работники МБОУ СОШ № 27. (Таблица 1, п. 7.)

6. Высокомотивированных к самосовершенствованию учителей в образовательных организациях также немного: в МБОУ СОШ № 27 данный показатель на среднем уровне, в МБОУ СОШ № 31 и в МБОУ центр образования № 1 – на низком. (Таблица 1, п. 8.)

6. Во всех учебных заведениях есть психологи и социальные педагоги. Логопедов нет в МБОУ СОШ № 31 и МБОУ центре образования № 1. Тьюторская деятельность осуществляется лишь в МБОУ СОШ № 31 с 2021

года (доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – 2%). В МБОУ СОШ № 27 и МБОУ центре образования № 1 тьюторов, сопровождающих образовательный процесс, нет, несмотря на то, что здесь велика доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: в текущем учебном году в МБОУ СОШ № 27 их 21% (пятая часть – намного больше, чем в других образовательных организациях), в МБОУ центре образования № 1 – 8,1%. (Таблица 1, п. 9-12.)

Выводы и рекомендации

1. Количественные показатели педагогического состава образовательных организаций свидетельствуют о высоком потенциале их сотрудников, прогнозируют успешность в решении профессиональных задач в перспективе: большинство работников имеют высшее образование по профилю деятельности, высшую или первую квалификационные категории.

Педагоги должны осознать необходимость повышения собственной компетентности, а руководители – создать благоприятные условия для педагогического роста, те условия, в которых учитель проведет анализ своего опыта, спланирует путь саморазвития, будет стремиться к получению новых знаний для осуществления педагогической деятельности на высоком уровне и достижения стабильно высоких результатов.

2. Руководителям образовательных организаций необходимо организовать тьюторское сопровождение для детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Без этого невозможно успешное включение ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду школы.