

Программа мониторинга результативности проекта повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами

1. Общие положения

1.1. Мониторинг проводится для получения данных о результативности реализации проекта повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).

1.2. Мониторинг включает в себя сбор информации, её обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

1.3. Мониторинг проводится в соответствии с данной программой мониторинга на основании данного приказа.

1.4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации в том числе с использованием статистических методов анализа.

1.5. На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации.

1.6. Анализ и адресные рекомендации могут размещаться на официальном сайте муниципального бюджетного учреждения «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования г. Пензы», а также могут быть направлены участникам образовательных отношений.

1.7. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, органом управления образования принимаются меры и управленческие решения, т.е. осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в распоряжениях или носить рекомендательный характер.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами в процессе реализации мероприятий муниципального проекта по поддержке школ, направленных на повышение эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации для улучшения качества образования.

2.2. Задачи мониторинга:

– Обеспечить получение регулярной информации о реализации проекта в целом, об эффективности выполнения адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;

- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школах с низкими образовательными результатами на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;
- Способствовать выявлению и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования;
- Обеспечить открытость информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта;
- Создать на муниципальном уровне нормативные условия для целенаправленных изменений качества образования.

3. Организация мониторинга

3.1 Разработчик программы мониторинга – МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования г. Пензы».

3.2 Исполнители программы мониторинга:

- МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования г. Пензы»;
- общеобразовательные организации г. Пензы — участники проекта «500+» и «Равенство образовательных возможностей».

3.3 Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

- специалисты Управления образования г. Пензы и МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования г. Пензы», участвующие в реализации проекта;
- школы-участники проекта (руководители, педагоги, обучающиеся, родители)

3.4 Принципы мониторинга:

- принцип открытости;
- принцип объективности;
- принцип общественно-профессионального участия;
- принцип целеполагания;
- принцип устойчивости.

3.5 Виды мониторинга:

- по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
- по уровню: муниципальный.

3.6 Объекты мониторинга:

- результаты деятельности по проекту и их влияние на достижение цели проекта;
- система поддержки школ;
- качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала).

3.7 Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР.

3.8 Сроки реализации программы мониторинга: 2022 год.

3.9 Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Показатели, содержание и методика проведения мониторинга

4.1. Мониторинг реализации проекта поддержки ШНОР осуществляется по следующим показателям:

- показатели динамики влияния проекта поддержки ШНОР на повышение качества образования в данных школах (динамика образовательных результатов);
- показатели динамики влияния проекта поддержки на ресурсное обеспечение ШНОР (оценка предметных компетенций, динамика профессионального развития педагогических кадров/динамика преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников; динамика включения педагогических работников в активные формы взаимодействия и саморазвития; совершенствование нормативного, информационно-методического обеспечения);
- показатели динамики достижения непосредственных результатов реализации программы поддержки (сокращение доли школ муниципалитета с устойчиво низкими результатами обучения, создание межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия, сформирована система методического сопровождения школ, выявление и распространение успешных практик).

4.2. На начальном этапе реализации проекта исходное состояние объекта мониторинга фиксируется результатами регионального мониторинга по идентификации группы школ с низкими результатами обучения Пензенской области». Анкетирование проводится удалённо в электронной форме.

4.3. На втором и завершающем этапах в рамках промежуточного и итогового мониторингов критерии и показатели позволяют идентифицировать изменения качества образования и определить степень достижения целей проекта поддержки ШНОР и программ перехода в эффективный режим работы (определить результативность проекта/программ и эффекты их реализации).

4.4. Определение динамики достижения непосредственных результатов программы поддержки предполагает выявление степени достижения ожидаемых результатов, для чего собираются данные о достижении непосредственных результатов программы, которые соотносятся с планируемыми показателями. Источником таких данных являются отчеты, справки, документы.

4.5. Определение динамики влияния программы поддержки на повышение качества образования предполагает выявление динамики образовательных достижений обучающихся ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Мониторинг результативности деятельности ШНОР осуществляется по основным показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика;
- результаты Всероссийских проверочных работ;

На основании анализа данных определяются школы, улучшившие результаты обучения и школы, которые по-прежнему демонстрируют низкие результаты обучения. Делаются выводы о наличии позитивной или отрицательной динамики.

4.6. Определение динамики влияния программ поддержки на развитие педагогов школ осуществляется на основе следующих данных:

- повышение квалификации педагогов (доля педагогов повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества образования, в том числе

преодоления образовательной неуспешности; доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории);

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства,
- участие педагогов в работе профессиональных сообществ (доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия);

– доля педагогов ШНОР, демонстрирующих прирост предметных/метапредметных компетенций.

–

5. Сбор информации по программе мониторинга

5.1 Сбор информации по показателям мониторинга предполагает получение максимально выверенной исходной информации и является одним из важных этапов реализации программы результативности проекта повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях.

5.2. Сбор данных осуществляется в электронной форме.

6. Программа мониторинга

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения, периодичность	Материалы для проведения мониторинга
Входной мониторинг			
1.	Мониторинг факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты	Ежегодно, 1 раз в год (январь - февраль)	Приложение 1
2	Мониторинг результатов оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ за предшествующий период	Ежегодно, 1 раз в год (март - апрель)	Приложение 2 ¹
Промежуточный мониторинг			
3.	Комплексный анализ реализации муниципальных «дорожных карт» проектов «500+» и «Равенство образовательных возможностей»	Ежегодно, 1 раз в год (март-апрель)	Экспертные материалы ГАОУ ДПО ИРР ПО
4.	Мониторинг оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР	Ежегодно	Экспертные материалы ГАОУ ДПО ИРР ПО

¹ В Приложении 2 приведены показатели и критерии для оценки мониторинга результатов оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на разных этапах. Несмотря на то, что показатели одинаковые, цели мониторингового исследования различны, о чем более подробно прописано в Приложении 2.

5.	Мониторинг результатов оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ за текущий период	Ежегодно, 1 раз в год (июль-сентябрь)	Приложение 2
Итоговый мониторинг			
6.	Итоговый мониторинг результативности муниципального проекта на основе анализа данных мониторинга ШНОР	Ежегодно, 1 раз в год (ноябрь – декабрь)	Аналитическая справка по показателям мониторинга

6. Подготовка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений

6.1. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации:

- на уровне школ – участников проекта: по улучшению качества преподавания, по внесению корректировок в действующий проект перехода в эффективный режим работы;

- на уровне муниципального органа управления образования: по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования ШНОР, оказанию адресной поддержки, по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи;

- разработка и реализация методических рекомендаций поддержки ШНОР;
- разработка и реализация программ, направленных на устранение профессиональных и метапредметных дефицитов педагогов;

- сопровождение школьных команд по вопросам повышения образовательных результатов, их качества;

- тьюторское сопровождение педагогических работников.

6.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются нормативными актами.

Мониторинг факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты

Цель мониторинга – определить факторы, оказывающие влияние на низкие образовательные результаты школ – участниц проекта «500+» и «Равенство образовательных возможностей» в целях разработки программы адресной организационно-методической помощи таким школам в г. Пензе в 2022 году.

Мониторинг является входным и проводится в январе-феврале. Периодичность проведения мониторинга составляет 1 раз в год.

По результатам проведения мониторинга определяются рискованные профили образовательных организаций – участниц проекта «Равенство образовательных возможностей», выбираются из предложенных рискованные профили образовательных организаций – участниц проекта «500+».

Мониторинг направлен на проблемно-ориентированный анализ существующего положения образовательной деятельности организации и осуществляется по направлениям: преподавание, образовательные результаты и социальный контекст. Такой анализ проводится путем сопоставления изменения образовательных результатов за определенный период деятельности с изменениями различных показателей за тот же период; выделяются условия, внутренние ресурсы и потенциал изменений. На основе полученной информации можно спрогнозировать как проблемы и угрозы для достижения желаемого будущего, так и благоприятные факторы, способствующие качественным изменениям в школе.

Факторы, которые могут оказать влияние на образовательные результаты

№ п/п	Показатели	Методика расчета	Отчетный год		
			2019	2020	2021
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения					
1.	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку				
2.	Средний балл результатов ЕГЭ по математике				
3.	Доля выпускников, выбравших более 3-х ЕГЭ	В соотношении к общему числу выпускников в %			
4.	Доля обучающихся, не получивших аттестат об образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем и полном общем образовании к общему числу выпускников, выраженное в %			
5.	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ГИА по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %			
6.	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %			
7.	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %			
8.	Доля выпускников, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %			
9.	Объективность оценки образовательных результатов в ОО	Высокая объективность оценки образовательных результатов (более 75 %), указывается В Средняя объективность оценки образовательных результатов (более 40 %), указывается С Низкая объективность оценки образовательных результатов (менее 40 %), указывается Н.			
2. Социальный контекст					

1.	Доля обучающихся из неполных семей по ступеням образования	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по ступеням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов в малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
3.	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
4.	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
5.	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
6.	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
7.	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
8.	Количество пропусков без уважительной причины обучающимися	Указывается показатель за период с сентября по декабрь 2021 в расчете на одного учащегося			
3. Обучение и преподавание					
1.	Количество обучающихся приходящих на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)			
2.	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
4.	Доля учителей, имеющих высшую КК	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
5.	Доля учителей, прошедших	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за			

	курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
6.	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
7.	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
8.	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
9.	Доля высокомотивированных учителей к самосовершенствованию (по результатам участия в городских, региональных, федеральных, международных педагогических, творческих и других мероприятиях, в т.ч. участия их учеников)	Отношение высокомотивированных учителей к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
10.	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
11.	Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого ОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	На текущий год		
12.	Число часов в неделю из части	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	На текущий год		

	учебного плана, формируемого УОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике				
13.	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %			
14.	Виды используемого мониторинга учебных затруднений учащихся (перечислить по ступеням образования)	Перечисление	За последний год		
15.	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях				
16.	Количество психологов, сопровождающих образовательный процесс				
17.	Количество логопедов, сопровождающих образовательный процесс				
18.	Количество социальных педагогов, сопровождающих образовательный процесс				
19.	Количество тьюторов, сопровождающих образовательный процесс				

Мониторинг качества подготовки обучающихся

Цель мониторинга - оценка динамики образовательных результатов школьников участниц проекта «500+» и «Равенство образовательных возможностей».

Мониторинг проводится дважды: как входной мониторинг, для определения проблемных зон в подготовке учащихся в целях определения направлений оказания адресной организационно-методической помощи (январь-февраль); второй – на промежуточном этапе, по итогам учебного года. Данный мониторинг направлен на определение динамики образовательных результатов школ - участниц проекта «500+» и «Равенство образовательных возможностей».

**Анализ результатов выполнения
всероссийских проверочных работ по русскому языку**

Результаты ВПР по русскому языку в 5, 6 классах

Год	Кол-во участников, чел.	Уровень обученности, %			На «4» и «5», %		
		в среднем по школе	в среднем по г. Пензе	в среднем по России	в среднем по школе	в среднем по г. Пензе	в среднем по России
5 класс							
2019			92,6	86,5		61,2	49,9
2020							
2021			91	86,2		57,3	47,4
6 класс							
2019			89,9	83,4		53,2	44,5
2020							
2021			88,8	83,5		52,1	43,2
2022 ²							

2020-2021/2021-2022 учебные годы

Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущую четверть

Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5					
6					

**Анализ выполнения заданий всероссийских проверочных работ
5 класс**

№	Проверяемый элемент содержания	% выполнения задания	Количество обучающихся, выполнивших задание полностью/%	Количество обучающихся, не справившихся с заданием/%
1	Списывание осложненного			

² Здесь и далее – данные за 2021/2022 уч.г. заполняются в контексте анализа динамики образовательных результатов в сравнении с предыдущим учебным годом по всем оценочным процедурам и предметам (русский язык и математика).

	пропусками орфограмм и пунктограмм текста с соблюдением при письме изученных орфографических и пунктуационных правил			
2	Фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения			
3	Орфоэпический анализ слова; определение места ударного слога			
4	Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи, междометий			
5	Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Распознавание прямой речи и слов автора, обращения, сложного предложения. Применение синтаксического знания в практике правописания; соблюдение пунктуационной нормы в процессе письма; объяснение выбора написания, в том числе с помощью графической схемы			
6				
7				
8	Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Формулировка основной мысли текста в письменной форме с соблюдением основных норм русского литературного языка			
9	Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов. Составление речевого высказывания в письменной форме с соблюдением основных норм русского литературного языка			
10	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому			

	типу речи и функциональной разновидности языка			
11	Лексический анализ слова; распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации), опознавание лексических средств выразительности			
12	Лексический анализ слова; нахождение к слову антонима с опорой на указанный в задании контекст (ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации), опознавание лексических средств выразительности			

Образец анализа для входного мониторинга

Не вызвали затруднений у большинства обучающихся задания №№. Пятиклассники умеют..., владею навыками... и т.д.

Требования задания № 8 в полном объеме выполнили 10% обучающихся, 30% не справились с ним (не смогли полно, верно определить основную мысль текста, правильно построить предложение), т.е. большинство обучающихся слабо владеют навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала, не понимают письменно предъявляемой текстовой информации и не умеют анализировать текст с точки зрения его целостного смысла.

Образец анализа для промежуточного мониторинга

Сопоставление показателей позволяет сделать вывод о том, что результаты обучающихся по таким элементам содержания как «Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка» и «Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Формулировка основной мысли текста в письменной форме с соблюдением основных норм русского литературного языка» были улучшены на 30%. Вместе с этим, результаты по остальным элементам остались прежними. В целом, можно отметить положительную динамику в образовательных результатах обучающихся.

6 класс

№	Проверяемый элемент содержания	% выполнения	Количество обучающихся, выполнивших задание полностью	Количество обучающихся, не справившихся с заданием
1	Списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста с			

	соблюдением при письме изученных орфографических и пунктуационных правил			
2	Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения			
3	Орфоэпический анализ слова; распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове			
4	Орфоэпический анализ слова; определение места ударного слога			
5	Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи, междометий			
6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений			
7	Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, обращения, однородных членов, сложного предложения. Применение синтаксического знания в практике правописания; соблюдение пунктуационной нормы в процессе письма; объяснение выбора знаков препинания, в том числе с помощью графической схемы			
8				
9	Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Формулировка основной мысли текста в письменной форме с соблюдением основных норм			

	русского литературного языка			
10	Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Осуществление информационной переработки прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме с соблюдением основных норм русского литературного языка			
11	Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов. Составление речевого высказывания в письменной форме с соблюдением основных норм русского литературного языка			
12	Лексический анализ слова. Распознавание и формулировка лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Соблюдение основных норм русского литературного языка			
13	Лексический анализ слова. Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову синонимов			
14	Распознавание значения фразеологической единицы; определение конкретной жизненной ситуации для интерпретации фразеологизма; составление монологического контекстного высказывания в письменной форме с соблюдением основных норм русского литературного языка			

Анализ работ обучающихся 6 класса (см. образец выше).

Рекомендации учителям (для входного мониторинга).

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Год	Кол-во участников экзамена, чел.	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %		Уровень обученности, %		Средний отметочный балл		Средний общий экзаменационный балл	
		в среднем		в среднем		в среднем		в среднем	
		по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе
2019			72		98,7		4		30,1
2020			73,9		99		4		30,2
2021			65,4		95,8		3,9		24,6

Результаты ОГЭ по русскому языку

2020-2021/2021-2022 учебные годы

Сравнение отметок за ОГЭ с отметками за учебный год

Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
9					

Анализ выполнения заданий ОГЭ

№	Проверяемый элемент содержания	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	% выполнения
1	Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	7		
2	Синтаксический анализ предложения	1		
3	Пунктуационный анализ	1		
4	Синтаксический анализ словосочетания	1		
5	Орфографический анализ	1		
6	Анализ содержания текста	1		
7	Анализ средств выразительности	1		
8	Лексический анализ	1		
9	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	9		
10	Практическая грамотность и фактическая точность речи (на основе написания сочинения и изложения)			
	Соблюдение орфографических норм	2		
	Соблюдение пунктуационных норм	2		

Соблюдение грамматических норм	2		
Соблюдение речевых норм	2		
Фактическая точность письменной речи	2		

Анализ выполнения заданий (см. образец выше).

Рекомендации учителям.

Анализ результатов ГВЭ по русскому языку (9 класс)

Результаты ГВЭ по русскому языку

Год	Кол-во участников экзамена, чел.	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %		Уровень обученности, %		Средний отметочный балл	
		в среднем по школе	в среднем по г. Пензе	в среднем по школе	в среднем по г. Пензе	в среднем по школе	в среднем по г. Пензе
2019			84,7		100		4,1
2020			90,3		100		3,9
2021			84,6		100		4,3

2020-2021/2021-2022 учебные годы

Сравнение отметок за ГВЭ с отметками за учебный год

Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
9					

Анализ выполнения заданий ГВЭ

№	Проверяемый элемент содержания	Количество участников, выполнявших задание	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	% выполнения
1	Сочинение (содержание, грамотность)		17		
2	Изложение творческим заданием (подробное или сжатое изложение, творческое задание, грамотность)		17		
3	Диктант (грамотность, точность записи текста)		17		

Анализ выполнения заданий (см. образец выше).
Рекомендации учителям.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку
Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Кол-во участников экзамена, чел.	Средний тестовый балл			Набрали баллы ниже порога, %	Набрали 80 и более баллов, %
		в среднем по школе	в среднем по г. Пензе	в среднем по России		
2019						
2020						
2021						
2022						

2020-2021/2021-2022 учебные годы
Анализ выполнения заданий ЕГЭ

№	Проверяемый элемент содержания	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	% выполнения
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1		
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1		
3	Лексическое значение слова	1		
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1		
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1		
6	Лексические нормы	1		
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	1		
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5		
9	Правописание корней	1		
10	Правописание приставок	1		
11	Правописание суффиксов различных частей речи	1		

	(кроме -Н- и -НН-)			
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1		
13	Правописание НЕ и НИ	1		
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1		
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1		
16	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1		
17	Пунктуация в предложении с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1		
18	Пунктуация в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
19	Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1		
20	Пунктуация в сложном предложении с разным видами связи	1		
21	Пунктуационный анализ	1		
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1		
23	Функционально-смысловые типы речи	1		
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1		
25	Средства связи предложений в тексте.	1		
26	Речь. Языковые средства выразительности	4		
27	Сочинение. Информационная	25		

	обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации			
	K1 Формулировка проблем исходного текста	1		
	K2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	6		
	K3 Отражение позиции автора исходного текста	1		
	K4 Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1		

*Анализ выполнения заданий (см. образец выше).
Рекомендации учителям.*

**Анализ результатов ГВЭ по русскому языку (11 класс)
Результаты ГВЭ по русскому языку**

Год	Кол-во участников экзамена, чел.	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %		Уровень обученности, %		Средний отметочный балл	
		в среднем по школе	в среднем по г. Пензе	в среднем по школе	в среднем по г. Пензе	в среднем по школе	в среднем по г. Пензе
2019							
2020							
2021							

2020-2021/2021-2022 учебные годы

Сравнение отметок за ГВЭ с отметками за учебный год

Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
11					

Анализ выполнения заданий ГВЭ

№	Проверяемый элемент содержания	Количество участников, выполнявших задание	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	% выполнения
1	Сочинение (содержание, грамотность)		17		
2	Изложение с творческим заданием (подробное или сжатое изложение, творческое задание,		17		

	грамотность)				
3	Диктант (грамотность, точность записи текста)		17		

Анализ выполнения заданий (см. образец выше).

Рекомендации учителям.

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по математике

Результаты ВПР по математике в 5, 6 классах

Год	Кол-во участников, чел.	Уровень обученности, %			На «4» и «5», %		
		в среднем по школе	в среднем по г. Пензе	в среднем по России	в среднем по школе	в среднем по г. Пензе	в среднем по России
5 класс							
2019			94,5	88,4		65,4	54,2
2020							
2021			93,4	87,6		62,9	51,1
2022							
6 класс							
2019			95,5	88,6		63,2	48,2
2020							
2021			93,1	86,1		50,1	38
2022							

2020-2021/2021-2022 учебные годы

Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущую четверть

Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5					
6					

Анализ выполнения заданий Всероссийских проверочных работ 5 класс

№	Задание	% выполнения задания	Количество обучающихся, выполнивших задание полностью/%	Количество обучающихся, не справившихся с заданием/%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»			
2				
3				

4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части			
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.			
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки			
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия			
8	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины			
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.			
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений			
11	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы			
12	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.			
	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни			
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.			
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений			

Анализ работ

Образец анализа для входного мониторинга

Не вызвали затруднений следующие задания: (перечислить)

В заданиях № (перечислить) были допущены ошибки (вычислительного, логического, алгоритмического, графического, геометрического, иного (указать) характера. Что свидетельствует о незнании (перечислить факты); непонимании (перечислить факты),

неумении (перечислить факты), отсутствии должного уровня владения (перечислить навыки) и другое.

Рекомендации учителям: Включать в систему заданий на уроках задания из ВПР в соответствии с проходимой темой. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход и предлагать учащимся задачи соответствующие их зоне ближайшего развития. Включать в домашние задания логические задачи из ВПР.

Образец анализа для промежуточного мониторинга

Сопоставление показателей позволяет сделать вывод о том, что результаты обучающихся по таким элементам содержания как «Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.» и «Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия» были улучшены на 30%. Вместе с этим, результаты по остальным элементам остались прежними. В целом, можно отметить положительную динамику в образовательных результатах обучающихся.

6 класс

№	Задание	% выполнения задания	Количество обучающихся, выполнивших задание полностью/%	Количество обучающихся, не справившихся с заданием/%
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число			
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число			
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части			
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь			
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.			
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля			
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей			
9	Использовать свойства чисел и			

	правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений			
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях			
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины			
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки			

Анализ работ

Не вызвали затруднений следующие задания: (перечислить)

В заданиях № (перечислить) были допущены ошибки (вычислительного, логического, алгоритмического, графического, геометрического, иного (указать) характера. Что свидетельствует о незнании (перечислить факты); непонимании (перечислить факты), неумении (перечислить факты), отсутствии должного уровня владения (перечислить навыки) и другое.

Рекомендации учителям: Включать в систему заданий на уроках задания из ВПР в соответствии с проходимой темой. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход и предлагать учащимся задачи соответствующие их зоне ближайшего развития. Включать в домашние задания логические задачи из ВПР.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Год	Кол-во участников экзамена,	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %	Уровень обученности, %	Средний отметочный балл	Средний общий экзаменационный балл
		в среднем			

	чел.	по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе
2019			59,2		96,5		3,8		16,3
2020			63,3		97,1		3,8		16,4
2021			42,4		91,7		3,4		13,8
2022									

Результаты ОГЭ по математике

2020-2021/2021-2022 учебные годы

Сравнение отметок за ОГЭ с отметками за учебный год

Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %

Анализ выполнения заданий ОГЭ

№	Проверяемый элемент содержания	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1		
2		1		
3		1		
4		1		
5		1		
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1		
7		1		
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1		
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1		
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1		
11	Уметь строить и читать графики функций	1		
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1		
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1		
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать	1		

	приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать математические модели			
15	Уметь выполнять действия с	1		
16	геометрическими фигурами,	1		
17	координатами и векторами	1		
18		1		
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1		
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2		
21	Уметь выполнять преобразования	2		
22	алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические м	2		
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2		
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2		
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2		

Анализ выполнения заданий:

Не вызвали затруднений следующие задания: (перечислить)

В заданиях № (перечислить) были допущены ошибки (вычислительного, логического, алгоритмического, графического, геометрического, иного (указать) характера. Что свидетельствует о незнании (перечислить факты); непонимании (перечислить факты), неумении (перечислить факты), отсутствии должного уровня владения (перечислить навыки) и другое.

Рекомендации учителям: Включать в систему заданий на уроках задания из ОГЭ в соответствии с проходимой темой. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход и предлагать учащимся задачи соответствующие их зоне ближайшего развития. Включать в домашние задания логические, вероятностные и практико-ориентированные задачи из ОГЭ.

Анализ результатов ГВЭ по математике (9 класс)

Результаты ГВЭ по математике

Год	Кол-во участников в экзамена,	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %	Уровень обученности, %	Средний отметочный балл
------------	--------------------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------

	чел.	в среднем					
		по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе
2019			79		100		4,3
2020			68,5		100		4,4
2021			56,6		98,1		3,7
2022							

2020-2021/2021-2022 учебные годы
Сравнение отметок за ГВЭ с отметками за учебный год

Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %

Анализ выполнения заданий ГВЭ (письменная форма)

№	Проверяемый элемент содержания	Количество участников, выполнивших задание	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования		1		
2	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы		1		
3	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений		1		
4	Уметь строить и читать графики функций		1		
5	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы		1		
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		1		
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		1		
8	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность		1		

	рассуждений, распознавать ошибочные заключения				
9	Уметь решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов		1		
10	Уметь решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики		1		
11	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений; решать уравнения, неравенства и их системы; строить и читать графики функций; строить и исследовать простейшие математические модели		2		

12	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		2		
----	---	--	---	--	--

*Анализ выполнения заданий (см. образец выше).
Рекомендации учителям.*

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Результаты ЕГЭ по математике

Год	Кол-во участников экзамена, чел.	Средний тестовый балл			Набрали баллы ниже порога, %			Набрали 80 и более баллов, %		
		в среднем								
		по школе	по г. Пензе	по России	по школе	по г. Пензе	по России	по школе	по г. Пензе	по России
2019			59,3	56,5		0	6,7		9	
2020			55,9	54,2		3,6	8,8		8,7	
2021			61,3	55,1		2	7,6		10,2	8,5
2022										

2020-2021/2021-2022 учебные годы Анализ выполнения заданий ЕГЭ

№	Проверяемый элемент содержания	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	% выполнения
1	Уметь решать уравнения и неравенства	1		
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1		
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1		
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1		
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1		
6	Уметь выполнять действия с функциями	1		
7	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической	1		

	деятельности и повседневной жизни			
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1		
9	Уметь выполнять действия с функциями	1		
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1		
11	Уметь выполнять действия с функциями	1		
12	Уметь решать уравнения и неравенства	2		
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3		
14	Уметь решать уравнения и неравенства	2		
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2		
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3		
17	Уметь решать уравнения и неравенства	4		
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4		

Анализ выполнения заданий:

Не вызвали затруднений следующие задания: (перечислить)

В заданиях № (перечислить) были допущены ошибки (вычислительного, логического, алгоритмического, графического, геометрического, иного (указать) характера. Что свидетельствует о незнании (перечислить факты); непонимании (перечислить факты), неумении (перечислить факты), отсутствии должного уровня владения (перечислить навыки) и другое.

Рекомендации учителям: Включать в систему заданий на уроках задания из ЕГЭ в соответствии с проходимой темой. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход и предлагать учащимся задачи соответствующие их зоне ближайшего развития. Включать в домашние задания логические, вероятностные и практико-ориентированные задачи из ЕГЭ.

Анализ результатов ГВЭ по математике (11 класс)

Результаты ГВЭ по математике

Год	Кол-во участников в экзамена, чел.	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %		Уровень обученности, %		Средний отметочный балл	
		в среднем	в среднем	в среднем по школе	в среднем	в среднем	в среднем

		по школе	по г. Пензе		по г. Пензе	по школе	по г. Пензе
2019							
2020							
2021							
2022							

2020-2021/2021-2022 учебные годы

Сравнение отметок за ГВЭ с отметками за учебный год

Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %

Анализ выполнения заданий ГВЭ

№	Проверяемый элемент содержания	Количество участников, выполнявших задание	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	% выполнения
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		1		
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		1		
3	Уметь решать уравнения и неравенства		1		
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		1		
5	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		1		
6	Уметь решать уравнения и неравенства		1		
7	Уметь выполнять действия с		1		

	геометрическими фигурами				
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		1		
9	Уметь выполнять действия с функциями		1		
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		1		
11	Уметь выполнять вычисления и преобразования		1		
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		1		
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами		1		
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами		1		

Анализ выполнения заданий (см. образец выше).

Рекомендации учителям.

Общие выводы. Общие рекомендации учителям.

Подготовка к итоговой аттестации должна проходить по направлениям:

- обучение решению заданий;
- обучение стратегии работы с конкретным вариантом;
- обучение внимательному чтению условий заданий и правильной записи ответа в соответствии с требованиями;
- правильное, обоснованное оформление решений заданий 2 части.

Выводы по результатам промежуточного мониторинга должны отразить положительную/отрицательную динамику в образовательных результатах обучающихся,