

Методические рекомендации

«Краеведческая работа как важная составляющая в системе образования и воспитания обучающихся»

Учитель географии МБОУ СОШ № 59 г. Пензы Филатова Н.В.

Целью любого цивилизованного общества является всестороннее гармоническое развитие личности. Эта же цель стоит и перед современной школой. Сегодня в эпоху стремительного прогресса, век компьютеризации ребенок подчас не замечает окружающий его мир. Научить ребенка видеть красоту родной природы, беречь и любить ее - одна из задач учителя географии. На уроке зарождается стремление к познанию, которое, прежде всего, должно быть направлено на знание природы, климатических особенностей, родного края.

Изучение природы страны и всего мира должно строиться на основе сравнения с природой своего края, что дает возможность опираться на личный опыт детей, их наблюдения, кругозор. Поэтому использование краеведческого материала на уроках географии и внеурочной деятельности способствует формированию более глубоких и прочных знаний учащихся, помогает детям познать красоту окружающей природы, будит их творческие силы и ведет к нравственному совершенствованию. В актуальности использования краеведческого материала в процессе преподавания географии сомневаться не приходится.

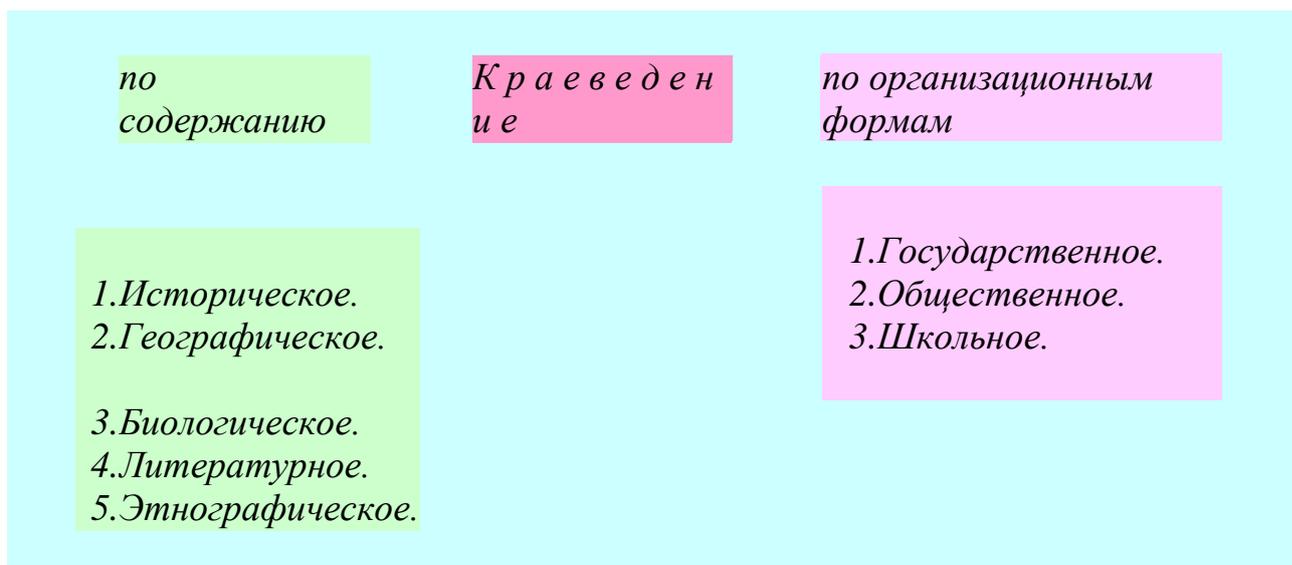
Школьная практика требует от учащихся серьезных краеведческих знаний. Огромную помощь в сборе материала для уроков географии оказывает проведение краеведческих экскурсий, туристических походов и проведение летних экологических экспедиций по нашему краю. Это помогает собрать уникальный краеведческий материал, оживить содержание урока, сделать его более эффективным. При использовании современных компьютерных технологий, цифрового фотоаппарата, сканера и обширных Интернет-ресурсов можно сделать прекрасные электронные презентации для сопровождения урока.

Краеведение – научное природно-экономическое познание своего родного края в рамках определённых хозяйственно-административных единиц.

По содержанию выделяют следующие виды краеведения, исходя из предмета исследования: историческое, географическое, биологическое, литературное, этнографическое.

Исходя из задач и практических интересов, краеведение различается по **формам организации**. В процессе развития сложилось государственное, школьное, общественное краеведение (см. схему № 1).

Схема № 1 «Виды и формы краеведения»



Структура школьного географического краеведения.

Учебное (программное) краеведение – краеведение, задачи и содержание которого определяются учебной программой.

Учебное краеведение предусматривает изучение на уроках географии с 6 по 9 классы природы, населения, хозяйства своей местности, родного края. Формы организации учебного процесса разнообразны: урок, практическая работа на местности, экскурсии.

Внеклассное (внепрограммное) краеведение – краеведение, задачи и содержание которого определяются воспитательным планом школы.

Внеклассное краеведение предусматривает всестороннее изучение учащимися своего края во внеурочное время. Это происходит на вечерах, в походах, на экскурсиях, в ходе научных исследований, на слётах и соревнованиях.

Внеурочное краеведение - всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала в ходе полевых занятий: учебные экскурсии, практические на местности, наблюдения в природе.

Урочное краеведение - использование накопленного краеведческого материала в ходе полевых занятий на уроках географии.

Каково педагогическое значение краеведения на современном этапе развития географического образования?

Рассматривать данный вопрос можно с двух позиций: первая – значение краеведения для учителя и значение краеведения для учащихся.

Занимаясь краеведческой работой с детьми, учитель обогащается знаниями, улучшается и его педагогическое мастерство; он ближе знакомится с населением, с родителями своих учеников, изучает работу местных организаций и предприятий, тем самым повышается его роль в хозяйственном и культурном строительстве родного города, села. Краеведение для учителя – верный путь к научной исследовательской деятельности.

В процессе краеведческой работе происходит активное самостоятельное усвоение учащимися учебного материала, и приобретаются навыки, необходимые для жизни, идёт подготовка к практической деятельности и расширяются общеобразовательные знания.

В преподавании географии краеведение даёт возможность в знакомой местности в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях её компонентов и использовать полученные данные на уроках с целью формирования основных компонентов географического образования. Опираясь на конкретные знания о родном крае, учащиеся расширяют свои представления до понимания научных закономерностей. Так, например, представления о формах поверхности останутся всегда условными и потому непрочными, если они складывались только на основе описаний учителя или учебника, а не материале полевых работ – экскурсии с набором практических работ на местности. Ведь школьник будет свободно воспроизводить виденное в действительности, обязательно связывая его с рассказом учителя, так как по ассоциации оно будет вспоминаться вследствие того, что зрительно-двигательное запоминание у детей сильнее, чем словесно-отвлечённое.

Краеведение создаёт условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Учащиеся на частных и доступных им фактах познают явления общего порядка и, по образному выражению *Н.Н. Баранского*, могут «увидеть мир в капле воды».

Основные черты краеведения в педагогической системе географического образования:

1. Даёт возможность строить преподавание географии согласно дидактическому принципу – от известного к неизвестному, от близкого к далёкому.

2. Создают условие для лучшего восприятия природных и общественных явлений, практической направленности географии, организации работы по охране природы, в выборе профессии.

3. Способствует целенаправленному формированию диалектико-материалистического мировоззрения, воспитания в духе патриотизма, интернационализма, бережного отношения к природе.

На современном этапе школьное географическое краеведение испытывает подъём, обусловленный рядом нормативных документов.

Учителям географии необходимо учесть следующие рекомендации в организации краеведческой работы на местах:

1. Обязательное преподавание вопросов краеведения в общеобразовательной школе.

2. Включение в план работы краеведческого кружка, в общешкольный план краеведческой работы знакомство с малыми городами России, изучение геоэкологического состояния своей местности и организация и проведение экологических троп.

3. Усиление работы краеведческих музеев.

4. Способствовать развитию школьного туризма, проведению научно-практических конференций в городах России.

Примеры использования краеведения во внеурочной деятельности.

Кружок Экожурналистика.

Цель программы кружка: формирование и развитие экологического мышления, социальной активности в улучшении качества окружающей среды через профессиональную деятельность, обучение способам и механизмам регулирования взаимоотношений природы и общества посредством СМИ.

Задачи программы:

формирование основ экологической культуры и экологических знаний, выработка природоохранного мышления;

- формирование интереса к экологической журналистике, профессиям эколога-биологической направленности;

- формирование знаний об истории журналистики, этапах её развития, принципах и особенностях журналистской деятельности;

- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции.

Комплексное изучение территории.

Основными задачами геоэкологического изучения территории:

- - изучение местных особенностей
- - взаимодействия общества, человека и природной среды;
- - антропогенных изменений природных условий;
- - негативных и позитивных следствий деятельности человека;
- - мер и способов сохранения и улучшения экологических свойств

природных комплексов;

- - природно-технических систем и их функционирование.

Порядок комплексного геоэкологического описания:

- Географическая привязка точки наблюдения.
- Геологические и геоморфологические наблюдения.
- Изучение почвенных разрезов.
- Геоботанические наблюдения.
- Изучение современных неблагоприятных природно-

антропогенных процессов

- Микроклиматические наблюдения
- Гидрологические характеристики
- Гидрохимические и гидробиологические наблюдения
- Дендрохронологические наблюдения.

Организационная схема исследований:

- Подготовительный этап

- Полевой этап
- Камеральный этап

Методы краеведческого изучения своей местности:

1. Литературный (использование различного рода печатных источников об изучаемой территории с целью получения предварительных знаний об исследуемой территории, решения вопросов, связанных с историей развития края, оформления теоретических выводов).

2. Картографический (работа с картами разного направления с целью раскрытия пространственных сочетаний в природе и в хозяйстве на территории родного края, составления картосхем, картодиаграмм, картограмм, глазомерных съёмок местности и т.д., характеристики определённой местности).

3. Статистический (отбор количественных показателей и их обработка с целью подсчёта, вычислений, составления таблиц, графическое изображение (линейные графики, столбиковые диаграммы и т.д.) определённой территории).

4. Визуальный (непосредственное наблюдение (обозрение) изучаемых явлений и объектов).

5. Метод анкетирования (сбор информации по ряду вопросов с помощью теста-опроса или устно по родному краю).

6. Фотографирование и съёмка местности (сбор экспозиционного и наглядного материала посредством технических средств).

7. Метод полевых исследований (ландшафтный метод). Сущность ландшафтных методов исследования заключается не в анализе отдельных природных компонентов (земной коры, вод, воздуха, растительного и животного мира, почв), а в выделении и характеристике природно-территориальных комплексов.

Объекты и явления для всестороннего изучения местности.

1. Геологическое строение.
2. Рельеф.
3. Климат.
4. Воды: подземные, озёра, реки, болота.
5. Почвы.
6. Растительность.
7. Животный мир.
8. Природный комплекс.
9. Рациональное использование и охрана природы.
10. Город.
11. Сельскохозяйственный пункт.
12. Промышленное предприятие.
13. Сельскохозяйственное предприятие.

Значение краеведения.

Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. В преподавании географии краеведение – одно из средств

развивающего и воспитывающего обучения. Посредством краеведения развивается познавательный интерес, учитель активизирует учебный процесс, используя проблемные ситуации в учебных темах. Краеведение «развивает у учащихся наблюдательность, мышление, способствует увлечению наукой, воспитанию воли, коллективизма и других ценных качеств личности» (М.Н. Скаткин). Систематическое изучение природы в процессе краеведческих наблюдений создаёт большие возможности для воспитания у школьников активного природоохранительного отношения к природе, формирования эстетических взглядов, которые в свою очередь оказывают влияние на воспитание патриотических чувств и любви к Родине

Краеведческая деятельность позволяет:

1. Показать отличие географических, экономических, экологических, социально- культурных, исторических, национальных особенностей региона.
- 2.Объяснить современные особенности протекания длительных процессов и явлений в географической оболочке на планетарном, региональном и локальном уровнях.
- 3.Понять территориальные аспекты проблем, причин и следствий современного общества на примере региональных особенностей.
- 4.Выработать представление о целостности, единстве географических явлений и процессов, в том числе их особенности на карте региона.
- 5.Показать разнообразие и своеобразие духовных традиций региона, формировать и развивать личностное отношение к своему населённому пункту, региону как части России.
- 6.Развивать чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение природы, истории и культуры.