

Аналитическая справка по обеспечению организационно-методического сопровождения первого этапа реализации Программы адресной организационно-методической помощи школам с низкими образовательными результатами г. Пензы

В рамках реализации первого этапа Программы адресной организационно-методической помощи школам с низкими образовательными результатами г. Пензы в период со 2 по 18 февраля 2022 года был проведен мониторинг, направленный на выявление факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты обучающихся, в целях определения рисков профилей образовательных организаций.

Мониторинг включал в себя проблемно-ориентированный анализ существующего положения образовательной деятельности организации по следующим направлениям: преподавание, образовательные результаты и социальный контекст. Такой анализ проводится путем сопоставления изменения образовательных результатов за определенный период деятельности с изменениями различных показателей за тот же период; выделяются условия, внутренние ресурсы и потенциал изменений. На основе полученной информации можно спрогнозировать как проблемы и угрозы для достижения желаемого будущего, так и благоприятные факторы, способствующие качественным изменениям в школе.

Полученные данные по школам с низкими образовательными результатами представлены в таблицах 1,2,3,4.

МБОУ центр образования №1 г. Пензы

| № п/п | Показатели | Методика расчета | Отчетный год | | |
|--|--|--|--------------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения | | | | | |
| 1. | Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку | | 31 | 32,2 | 43 |
| 2. | Средний балл результатов ЕГЭ по математике | | 28 | 31 | 32 |
| 3. | Доля выпускников, выбравших более 3-х ЕГЭ | В соотношении к общему числу выпускников в % | 27,5 | 42,3 | 38,9 |
| 4. | Доля обучающихся, не получивших аттестат об образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем и полном общем образовании к общему числу выпускников, выраженное в % | 0 | 24,3 | 38,9 |
| 5. | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ГИА по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 6,4 | 10,6 | 11,2 |
| 6. | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 1,6 | 1,8 | 1,5 |
| 7. | Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Доля выпускников, оставшихся на повторный год обучения | Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в % | 13,4 | 14,5 | 14,6 |
| 9. | Объективность оценки образовательных результатов в ОО | Высокая объективность оценки образовательных результатов (более 75 %), указывается В Средняя объективность оценки образовательных результатов (более 40 %), указывается С Низкая объективность оценки образовательных результатов (менее 40 %), указывается Н. | с | с | с |
| 2. Социальный контекст | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|------|------|------|
| 1. | Доля обучающихся из неполных семей по ступеням образования | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 67,7 | 68,9 | 69,6 |
| 2. | Доля обучающихся из малообеспеченных семей по ступеням образования: | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов и малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 17,2 | 17,3 | 19,3 |
| 3. | Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 1,2 | 1,33 | 1,3 |
| 4. | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Доля обучающихся из неблагополучных семей | Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 16,6 | 23,1 | 23 |
| 6. | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 9,4 | 7,5 | 8,1 |
| 7. | Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 32,2 | 34,2 | 37,1 |
| 8. | Количество пропусков без уважительной причины обучающимися | Указывается показатель за период с сентября по декабрь 2021 в расчете на одного учащегося | 22,3 | 21,9 | 21,8 |

3. Обучение и преподавание

| | | | | | |
|----|---|--|------|------|------|
| 1. | Количество обучающихся приходящих на 1 учителя | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей) | 17,7 | 14,1 | 12,9 |
| 2. | Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование | Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 100 | 100 | 100 |
| 3. | Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию | Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 61 | 52 | 64 |
| 4. | Доля учителей, имеющих высшую КК | Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 28 | 28 | 24 |
| 5. | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года | Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 0,18 | 0,27 | 0,18 |
| 6. | Доля молодых учителей (до 35 | Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих | 19,8 | 23,4 | 22,7 |

| | | | | | |
|-----|--|--|----------------|------|------|
| | лет) | классов к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | | | |
| 7. | Доля работающих учителей пенсионного возраста | Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 21,3 | 19,4 | 18,1 |
| 8. | Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ | Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 0,09 | 0,18 | 0,2 |
| 9. | Доля высокомотивированных учителей к самосовершенствованию (по результатам участия в городских, региональных, федеральных, международных педагогических, творческих и других мероприятиях, в т.ч. участия их учеников) | Отношение высокомотивированных учителей к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 0,18 | 0,18 | 0,2 |
| 10. | Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | Отношение числа обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 0,07 | 0,1 | 0,3 |
| 11. | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого ОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | На текущий год | | |
| | | | 0 | | |
| 12. | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого УОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | На текущий год | | |
| | | | 0 | | |
| 13. | Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в | Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------|------|-----|
| | том числе в других образовательных организациях) | | | | |
| 14. | Виды используемого мониторинга учебных затруднений учащихся (перечислить по ступеням образования) | Перечисление Мониторинг школьной неуспеваемости. Мониторинг знаний учащихся по предмету как один из способов повышения качества обучения. | За последний год | | |
| 15. | Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях | | 33,5 | 26,6 | 5,2 |
| 16. | Количество психологов, сопровождающих образовательный процесс | | 2 | 2 | 2 |
| 17. | Количество логопедов, сопровождающих образовательный процесс | | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Количество социальных педагогов, сопровождающих образовательный процесс | | 1 | 1 | 1 |
| 19. | Количество тьюторов, сопровождающих образовательный процесс | | 0 | 0 | 0 |

МБОУ СОШ №71 г. Пензы

| № п/п | Показатели | Методика расчета | Отчетный год | | |
|--|--|--|--------------|----------------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения | | | | | |
| 10. | Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку | | 74,3 | 73,9 | 66,6 |
| 11. | Средний балл результатов ЕГЭ по математике | | 60 | 47,4 | 56 |
| 12. | Доля выпускников, выбравших более 3-х ЕГЭ | В соотношении к общему числу выпускников в % | 76 | 4 | 41 |
| 13. | Доля обучающихся, не получивших аттестат об образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем и полном общем образовании к общему числу выпускников, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ГИА по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 72,7 | не проводилась | 65,9 |
| 15. | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 58,4 | не проводилась | 30 |
| 16. | Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 1,3 | 0 | 0 |
| 17. | Доля выпускников, оставшихся на повторный год обучения | Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Объективность оценки образовательных результатов в ОО | Высокая объективность оценки образовательных результатов (более 75 %), указывается В Средняя объективность оценки образовательных результатов (более 40 %), указывается С Низкая объективность оценки образовательных результатов (менее 40 %), указывается Н. | С | С | С |
| 2. Социальный контекст | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| 9. | Доля обучающихся из неполных семей по ступеням образования | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 11,9 21,4 19,2 | 12,6 19,3 24,5 | 13 19,6 17,7 |
| 10. | Доля обучающихся из малообеспеченных семей по ступеням образования: | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 8,6 11,9 5,8 | 9,8 11,9 8,2 | 13,6 9,9 6,7 |
| 11. | Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 33,1 | 32,9 | 31,8 |
| 12. | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 5,6 | 6,1 | 7 |
| 13. | Доля обучающихся из неблагополучных семей | Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 1,2 | 0,9 | 0,9 |
| 14. | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 1,6 | 1,9 | 2,3 |
| 15. | Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 0,6 | 0,5 | 0,2 |
| 16. | Количество пропусков без уважительной причины обучающимися | Указывается показатель за период с сентября по декабрь 2021 в расчете на одного учащегося | 0,26 | 0,2 | 0,1 |
| 3. Обучение и преподавание | | | | | |
| 20. | Количество обучающихся приходящих на 1 учителя | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей) | 21,1 | 21,3 | 21,7 |
| 21. | Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование | Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 92,2 | 90,4 | 96,2 |
| 22. | Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию | Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 23,5 | 28,8 | 32,1 |
| 23. | Доля учителей, имеющих высшую КК | Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 29,4 | 28,8 | 30,2 |
| 24. | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года | Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 96,1 | 96,2 | 94,3 |
| 25. | Доля молодых учителей (до 35 | Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих | 21,6 | 19,2 | 18,9 |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------|------|------|
| | лет) | классов к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | | | |
| 26. | Доля работающих учителей пенсионного возраста | Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 25,5 | 28,8 | 30,2 |
| 27. | Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ | Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 23,5 | 26,9 | 28,3 |
| 28. | Доля высокомотивированных учителей к самосовершенствованию (по результатам участия в городских, региональных, федеральных, международных педагогических, творческих и других мероприятиях, в т.ч. участия их учеников) | Отношение высокомотивированных учителей к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 25,5 | 26,9 | 30,2 |
| 29. | Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | Отношение числа обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 99,5 | 99,5 | 99,6 |
| 30. | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого ОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку | Среднее значение(округленное до десятых) по соответствующим классам | На текущий год | | |
| | | | 10 кл – 1ч 11кл – 1ч | | |
| 31. | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого ОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике | Среднее значение(округленное до десятых) по соответствующим классам | На текущий год | | |
| | | | 10 кл – 1ч 11кл – 1ч | | |
| 32. | Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении(в том числе в других образовательных | Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в % | 0 | 0 | 2,2 |

| | | | | | |
|-----|---|--------------|---|------|------|
| | организациях) | | | | |
| 33. | Виды используемого мониторинга учебных затруднений учащихся (перечислить по ступеням образования) | Перечисление | За последний год Текущий Тематический Итоговый | | |
| 34. | Количество обучающихся, приходящих к персональному компьютеру, используемому в учебных целях | | 26,9 | 27,8 | 20,2 |
| 35. | Количество психологов, сопровождающих образовательный процесс | | 1 | 1 | 1 |
| 36. | Количество логопедов, сопровождающих образовательный процесс | | 0 | 0 | 0 |
| 37. | Количество социальных педагогов, сопровождающих образовательный процесс | | 1 | 1 | 1 |
| 38. | Количество тьюторов, сопровождающих образовательный процесс | | 0 | 0 | 0 |

Таблица 3

МБОУ СОШ №27 г. Пензы

| № п/п | Показатели | Методика расчета | Отчетный год | | |
|---|---|--|--------------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| <i>1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения</i> | | | | | |
| 1. | Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку | | 65 | 62,4 | 60,5 |
| 2. | Средний балл результатов ЕГЭ по математике | | 30 | 38 | 37,5 |
| 3. | Доля выпускников, выбравших более 3-х ЕГЭ | В соотношении к общему числу выпускников в % | 60% | 100% | 92% |
| 4. | Доля обучающихся, не получивших аттестат об образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем и полном общем образовании к общему числу выпускников, выраженное в % | 0% | 0% | 0% |

| | | | | | |
|----|--|--|-----|---|-----|
| 5. | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ГИА по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 44% | - | 52% |
| 6. | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 52% | - | 20% |
| 7. | Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Доля выпускников, оставшихся на повторный год обучения | Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Объективность оценки образовательных результатов в ОО | Высокая объективность оценки образовательных результатов (более 75 %), указывается В Средняя объективность оценки образовательных результатов (более 40 %), указывается С Низкая объективность оценки образовательных результатов (менее 40 %), указывается Н. | С | С | С |

2. Социальный контекст

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 1. | Доля обучающихся из неполных семей по ступеням образования | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 1-4 классы -35% 5-9 классы- 37% 10-11 классы – 40% | 1-4 классы -30% 5-9 классы- 36,6% 10-11 классы – 23% | 1-4 классы -26% 5-9 классы- 32,5% 10-11 классы – 25% |
| 2. | Доля обучающихся из малообеспеченных семей по ступеням образования: | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 1-4 классы -16% 5-9 классы- 17,7% 10-11 классы – 5% | 1-4 классы -18% 5-9 классы- 19% 10-11 классы – 10% | 1-4 классы -19,6% 5-9 классы- 26,2% 10-11 классы – 10,7% |
| 3. | Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 38% | 39% | 43,8% |
| 4. | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 2% | 2,3% | 2,5% |
| 5. | Доля обучающихся из неблагополучных семей | Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 2% | 1,2% | 1% |
| 6. | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 26,% | 24% | 21% |
| 7. | Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в % | 2,7% | 1,7% | 1,5% |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-------|-------|-------|
| 8. | Количество пропусков без уважительной причины обучающимися | Указывается показатель за период с сентября по декабрь 2021 в расчете на одного учащегося | 0 | 0 | 0 |
| 3. Обучение и преподавание | | | | | |
| 1. | Количество обучающихся, приходящихся на 1 учителя | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей) | 11,6 | 10,4 | 11,3 |
| 2. | Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование | Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 94% | 91% | 92% |
| 3. | Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию | Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 48% | 30% | 30% |
| 4. | Доля учителей, имеющих высшую КК | Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 23% | 26% | 28% |
| 5. | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению Деятельности за последние три года | Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 40% | 22,2% | 18% |
| 6. | Доля молодых учителей (до 35 лет) | Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 26,6% | 27,7% | 45,5% |
| 7. | Доля работающих учителей пенсионного возраста | Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 13,3% | 5,5% | 0% |
| 8. | Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ | Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | | | |
| 9. | Доля высокомотивированных учителей к самосовершенствованию (по результатам участия в городских, региональных, федеральных, международных педагогических, творческих и других мероприятиях, в т.ч. участия их учеников) | Отношение высокомотивированных учителей к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 55,8% | 55,5% | 69,7% |
| 10. | Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | Отношение числа обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|-----|
| | исследовательскую деятельность | | | | |
| 11. | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого ОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | На текущий год | | |
| | | | 1-4 классы – 1,3 ч. 5-9 классы – 0,4ч. 10-11 классы – 1,5ч. | | |
| 12. | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого УОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | На текущий год | | |
| | | | 1-4 классы – 1,1 ч. 5-9 классы – 2ч. 10-11 классы – 1ч. | | |
| 13. | Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях) | Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Виды используемого мониторинга учебных затруднений учащихся (перечислить по ступеням образования) | Перечисление | Текущий, тематический, итоговый мониторинг | | |
| 15. | Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях | | 9,2 | 5,4 | 4,6 |
| 16. | Количество психологов, сопровождающих образовательный процесс | | 2 | 2 | 2 |
| 17. | Количество логопедов, сопровождающих образовательный процесс | | 1 | 1 | 1 |
| 18. | Количество социальных педагогов, сопровождающих образовательный процесс | | 2 | 2 | 2 |
| 19. | Количество тьюторов, сопровождающих образовательный процесс | | | | |

Таблица 4

МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В.П.Квышко

| № п/п | Показатели | Методика расчета | Отчетный год | | |
|--|--|--|--------------|------|---------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения | | | | | |
| 10. | Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку | | 61,59 | 64 | 56,5 |
| 11. | Средний балл результатов ЕГЭ по математике | | 40,13 | 41 | 49 |
| 12. | Доля выпускников, выбравших более 3-х ЕГЭ | В соотношении к общему числу выпускников в % | 27 | 29 | 42,9 |
| 13. | Доля обучающихся, не получивших аттестат об образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем и полном общем образовании выпускников к общему числу выпускников, выраженное в % | 0 | 0 | 2 (9,5) |
| 14. | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ГИА по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 43,3 | 0 | 40 |
| 15. | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 13,3 | 0 | 16,7 |
| 16. | Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Доля выпускников, оставшихся на повторный год обучения | Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Объективность оценки образовательных результатов в ОО | Высокая объективность оценки образовательных результатов (более 75 %), указывается В Средняя объективность оценки образовательных результатов (более 40 %), указывается С Низкая объективность оценки образовательных результатов (менее 40 %), указывается Н. | С | С | С |
| 2. Социальный контекст | | | | | |
| 9. | Доля обучающихся из неполных семей по ступеням образования | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 37 | 38,4 | 36,2 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-------|------|------|
| 10. | Доля обучающихся из малообеспеченных семей по ступеням образования: | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов и малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в% | 13,6 | 14,1 | 14,3 |
| 11. | Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 13,04 | 11,1 | 10,5 |
| 12. | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 1,08 | 2,02 | 1,9 |
| 13. | Доля обучающихся из неблагополучных семей | Отношение числа обучающихся из неблагополучных семей из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 1,08 | 2,02 | 1,9 |
| 14. | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 1,08 | 2,02 | 1,9 |
| 15. | Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в % | 2,1 | 9,1 | 4,8 |
| 16. | Количество пропусков без уважительной причины обучающимися | Указывается показатель за период с сентября по декабрь 2021 в расчете на одного учащегося | 0 | 0 | 0 |
| 3. Обучение/преподавание | | | | | |
| 20. | Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах(результат округляем до десятых долей) | 19,6 | 18,2 | 17,1 |
| 21. | Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование | Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 94,4 | 94,4 | 94,4 |
| 22. | Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию | Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 11,1 | 11,1 | 5,6 |
| 23. | Доля учителей, имеющих высшую КК | Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 50 | 50 | 44,4 |
| 24. | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению Деятельности за последние три года | Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 27,8 | 27,8 | 33,3 |
| 25. | Доля молодых учителей (до 35 лет) | Отношение числа молодых учителей(до35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 27,8 | 33,3 | 33,9 |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|------|------|
| 26. | Доля работающих учителей пенсионного возраста | Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| 27. | Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ | Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 44,4 | 44,4 | 44,4 |
| 28. | Доля высокомотивированных учителей к самосовершенствованию (по результатам участия в городских, региональных, федеральных, международных педагогических, творческих и других мероприятиях, в т.ч. участия их учеников) | Отношение высокомотивированных учителей к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| 29. | Доля обучающихся, вовлечённых в Проектную и исследовательскую деятельность | Отношение числа обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 45 | 47 | 47 |
| 30. | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого ОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | На текущий год | | |
| | | | 2ч -6 класс 1ч-9 класс | | |
| 31. | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого УОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | На текущий год | | |
| | | | 2ч - 6 класс 2ч - 9 класс | | |
| 32. | Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении(в том числе в других образовательных организациях) | Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|------|------|
| 33. | Виды используемого мониторинга учебных затруднений учащихся (перечислить по ступеням образования) | <p>Перечисление:</p> <p>анкетирование родителей и учащихся, опросы, исследования, анализ по результатам исследования, анкетирования. Диагностика психических состояний и свойств личности, диагностика межличностных отношений в коллективе, диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов, изучение мотивационной сферы учащихся, исследование гибкости мышления, диагностика уровня невербальной креативности.</p> <p>Текущие, тематические, итоговые мониторинги по предметам.</p> | <p>За последний год</p> <p>Итоговые мониторинги за 1 полугодие по русскому языку, математике в 6-х,9-х классах, предметам по выбору для сдачи ОГЭ в 9-х классах.</p> <p>Диагностика психических состояний и свойств личности (методика измерения уровня тревожности), диагностика межличностных отношений в коллективе (методика диагностики межличностных отношений).</p> <p>Анкетирование по вопросам удовлетворенности предоставления образовательных услуг в ОУ.</p> <p>Анкетирование по вопросам качества питания в школьной столовой.</p> | | |
| 34. | Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях | | 32,6 | 30,3 | 28,6 |
| 35. | Количество психологов, сопровождающих образовательный процесс | | 1 | 1 | 1 |
| 36. | Количество логопедов, сопровождающих образовательный процесс | | 0 | 0 | 0 |
| 37. | Количество социальных педагогов, сопровождающих образовательный процесс | | 1 | 1 | 1 |
| 38. | Количество тьюторов, сопровождающих образовательный процесс | | 1 | 1 | 1 |

МБОУ СОШ № 31 г. Пензы

| № п/п | Показатели | Методика расчета | Отчетный год | | |
|--|--|--|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения | | | | | |
| 19. | Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку | | 62 | 62,3 | 68,4 |
| 20. | Средний балл результатов ЕГЭ по математике | | 53 | 45,5 | 51,2 |
| 21. | Доля выпускников, выбравших более 3-х ЕГЭ | В соотношении к общему числу выпускников в % | 50% | 8% | 29% |
| 22. | Доля обучающихся, не получивших аттестат об образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем и полном общем образовании к общему числу выпускников, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ГИА по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 62,7% | - | 34,6 % |
| 24. | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 33,3% | - | 21% |
| 25. | Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 26. | Доля выпускников, оставшихся на повторный год обучения | Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 27. | Объективность оценки образовательных результатов в ОО | Высокая объективность оценки образовательных результатов (более 75 %), указывается В Средняя объективность оценки образовательных результатов (более 40 %), указывается С Низкая объективность оценки образовательных результатов (менее 40 %), указывается Н. | В | В | В |
| 2. Социальный контекст | | | | | |
| 17. | Доля обучающихся из неполных семей по ступеням образования | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | НОО-45% ООО-43% СОО- 9,5% | 45% 41% 15% | 58% 51% 50% |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| 18. | Доля обучающихся из малообеспеченных семей по ступеням образования: | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов и малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 41% 34% 0 | 37% 41% 11% | 39% 34% 9% |
| 19. | Доля обучающихся, у которых оба или один из родителей имеют высшее образование | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 39% 43% 85% | 37% 36% 50% | 31% 29% 53% |
| 20. | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 2% 7% 2% | 3% 9% 6% | 3% 8% 6% |
| 21. | Доля обучающихся из неблагополучных семей | Отношение числа обучающихся из неблагополучных семей из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 10% 12% 0 | 10% 15% 2% | 12% 15% 6% |
| 22. | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 1,3% 1,4% 0 | 1,4% 2% 0 | 2% 2% 0 |
| 23. | Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 6% 17% 0 | 12% 19% 1% | 9% 27% 0 |
| 24. | Количество пропусков без уважительной причины обучающимися | Указывается показатель за период с сентября по декабрь 2021 в расчете на одного учащегося | 1,1 | | |

3. Обучение и преподавание

| | | | | | |
|-----|---|--|---------------------|--------------------|---------------------|
| 39. | Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей) | 12 8 3 | 15 12 3,4 | 21,4 16,9 3,2 |
| 40. | Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование | Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 82% 100% 100% | 100% 95% 90% | 83% 76% 81% |
| 41. | Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию | Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 32% 46% 72% | 36% 38% 64% | 25% 56% 55% |
| 42. | Доля учителей, имеющих высшую КК | Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 50% 31% 43% | 43% 21% 45% | 42% 44% 45% |
| 43. | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года | Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | |
|-----|--|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| 44. | Доля молодых учителей (до 35 лет) | Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 29% 21% 9% | 29% 38% 18% | 42% 44% 27% |
| 45. | Доля работающих учителей пенсионного возраста | Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 6% 9% 21% | 7% 8% 18% | 9% 12% 9% |
| 46. | Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ | Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 14% 8% 18% | 14% 8% 18% | 16% 19% 20% |
| 47. | Доля высокомотивированных учителей к самосовершенствованию (по результатам участия в городских, региональных, федеральных, международных педагогических, творческих и других мероприятиях, в т.ч. участия их учеников) | Отношение высокомотивированных учителей к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 28% 20% 31% | 28% 21% 36% | 33% 35% 36% |
| 48. | Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | Отношение числа обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 0,3% 26% 30% | 0,7% 27% 29% | 0,7% 23% 34% |
| 49. | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого ОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | На текущий год | | |
| | | | 3,1 1,6 0 | | |
| 50. | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого УОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | На текущий год | | |
| | | | 0,8 2,2 3 | | |
| 51. | Доля обучающихся, находящихся на | Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------|----------|----------|
| | дистанционном обучении (в том числе в других образовательных орг-ях) | выраженное в % | | | |
| 52. | Виды используемого мониторинга учебных затруднений учащихся (перечислить по ступеням образования) | -мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению (НОО); На всех уровнях обучения: -текущий мониторинг: проверка знаний и умений учащихся на разных этапах урока. -тематический мониторинг: контроль знаний и умений учащихся после изучения крупной темы. - итоговый мониторинг : контроль за результатами обучения после крупного раздела или курса в целом: мониторинг результатов тематических с/р и к/р; административных к/р; внешних оценочных процедур; результатов стартового, промежуточного, итогового мониторинга; -мониторинг уровня школьной тревожности, учебной мотивации | За последний год | | |
| 53. | Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях | | 19 | 20 | 11 |
| 54. | Количество психологов, сопровождающих образовательный процесс | | 1 | 1 | 1 |
| 55. | Количество логопедов, сопровождающих образовательный процесс | | 0 | 0 | 1/0,5 ст |
| 56. | Количество социальных педагогов, сопровождающих образовательный процесс | | 1/0,5 ст | 1/0,5 ст | 1/0,5 ст |
| 57. | Количество тьюторов, сопровождающих образовательный процесс | | 0 | 0 | 1/0,5 ст |

На основе полученных данных были проведены трехсторонние встречи (руководящий состав школы с низкими образовательными результатами, куратор школы, ответственный по организационно-методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами - сотрудники МКУ ЦКОиМОУО), по результатам которых были определены рисковые профили школ – участниц регионального проекта «Равенство образовательных возможностей», а также обсуждены полученные данные анкетирования школ – участниц проекта «500+», выбраны рисковые профили из предложенных.

Рисковые профили школ, участвующих в обоих проектах, представлены в таблице 5.

Таблица 5

Рисковые профили образовательных организаций г. Пензы, участвующих в проектах «500+» и «Равенство образовательных возможностей» в 2022 году

| Образовательная организация | Рисковые профили | Проект |
|--|--|--|
| МБОУ Средняя общеобразовательная школа №25 г. Пензы им. В.П. Квышко | 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Дефицит педагогических кадров. 3. Низкая адаптивность учебного процессов. | |
| МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Пензы | 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Дефицит педагогических кадров. 3. Низкий уровень оснащения школы. | Равенство образовательных возможностей |
| МБОУ средняя общеобразовательная школа № 71 г. Пензы | 1. Низкая адаптивность учебного процессов. 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 г. Пензы | 1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Равенство образовательных возможностей |

| | | |
|---|---|--|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 1 г. Пензы | 1. Низкая учебная мотивация обучающихся 2. Повышение уровня школьного благополучия | Равенство образовательных возможностей |
|---|---|--|

В настоящее время школы с низкими образовательными результатами совместно со школами – кураторами при организационно-методическом сопровождении сотрудников МКУ «ЦКОиМОУО» разрабатывают антирисковые программы, программы и концепции развития, направленные на преодоление рисков и переход образовательной организации в эффективный режим функционирования.

Заместитель директора
МКУ «ЦКОиМОУО»



М.М. Паникар

