

Справка

по итогам анкетирования педагогов «Уровень компетенций учителя начальных классов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся»

Введение

Школа начинается с начального образования, где ученик поставлен в центр учебного процесса. Внимание акцентируется на развитии ученика, формировании его мотивационной сферы и независимого стиля мышления. Начиная с начальной школы, одним из базовых факторов становится функциональная грамотность, способствующая активному участию детей в собственном образовании, а также в социальной, культурной и других сферах деятельности. Но существует необходимость в разрешении противоречий между потребностью развития функциональной грамотности учащихся как условия их успешной социализации и адаптации в обществе и отсутствием у учителей готовности для решения этой проблемы, между обязательностью повышения профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике. Мы говорим о том, что функциональная грамотность педагога начального общего образования становится основой развития функциональной грамотности ребенка.

В 2021-2022 учебном году было проведено анкетирование учителей начальных классов образовательных организаций г.Пензы. Участниками временной творческой группы, созданной при МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы, были разработаны вопросы анкеты.

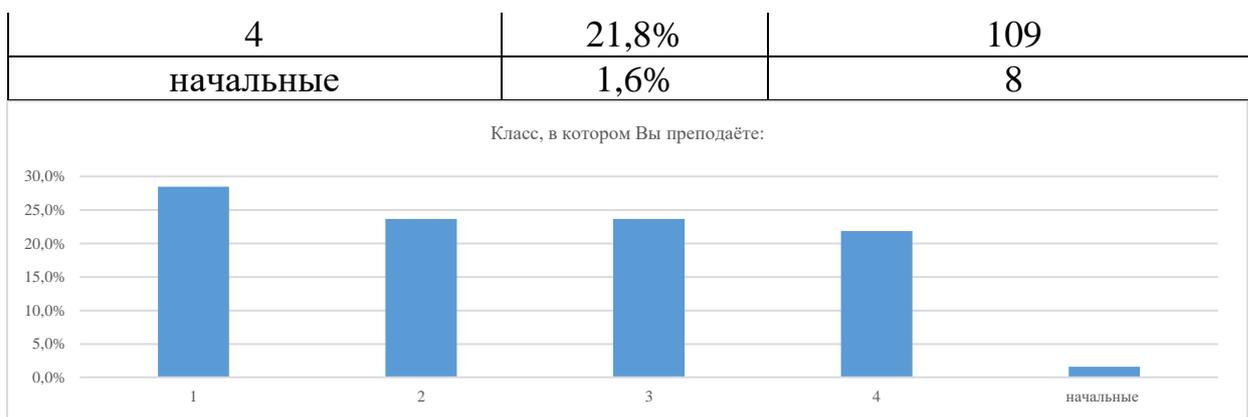
Цель анкетирования: выявление уровня компетенций учителей начальных классов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

В анкетировании приняли участие 499 учителей начальных классов из образовательных организаций г.Пензы.

Все участники анкетирования – учителя начальных классов, работают в этом учебном году в классах:

Таблица 1.

Класс, в котором работает учитель в 2021-2022 уч. году	% от общего количества участников	Количество учителей, чел.
1	28,5%	142
2	23,6%	118
3	23,6%	118



Результаты анкетирования

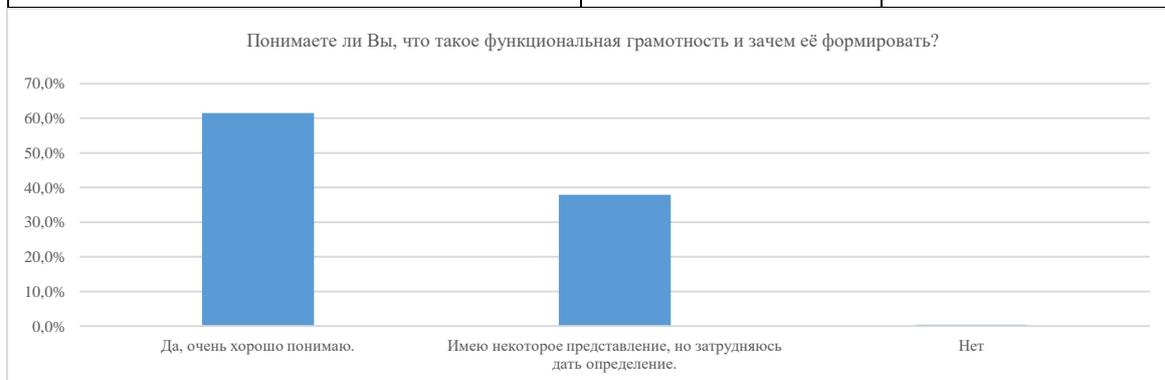
Участникам анкетирования предлагалось семь вопросов, ответы на которые помогают выявить уровень компетенций в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников.

1 вопрос: *Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?*

Ответы представлены в таблице.

Таблица 2.

Варианты ответов	% от общего количества участников	Количество учителей, чел.
Да, очень хорошо понимаю.	61,5%	307
Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение.	37,9%	189
Нет	0,4%	2



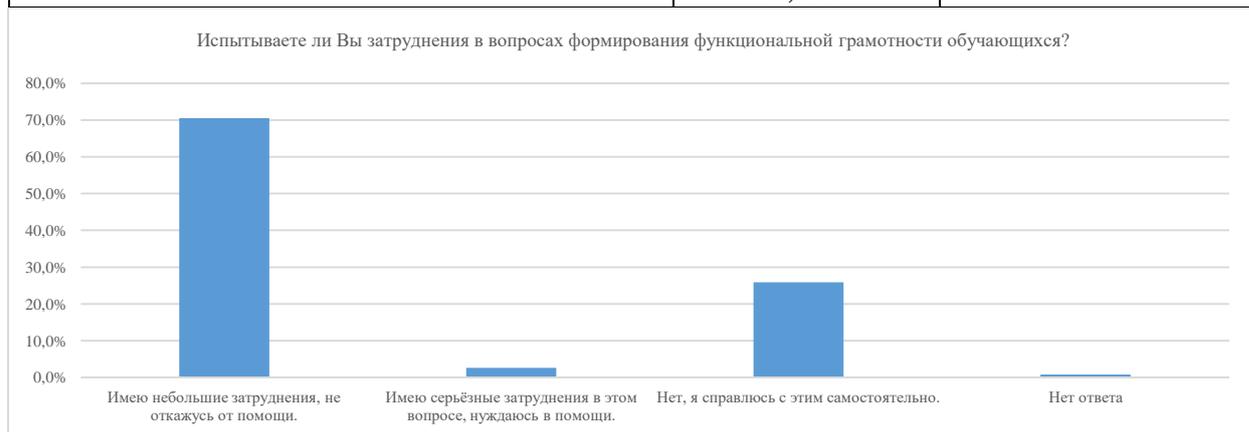
Вывод: Больше половины опрошенных понимают, что функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, когда ребёнок должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию. Вместе с тем, 37,9% опрошенных имеют только некоторые представления о функциональной грамотности.

2 вопрос: *Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?*

Ответы представлены в таблице.

Таблица 3.

Варианты ответов	% от общего количества участников	Количество учителей, чел.
Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи.	70,5%	352
Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.	2,6%	13
Нет, я справлюсь с этим самостоятельно.	25,9%	129
Нет ответа	0,8%	4



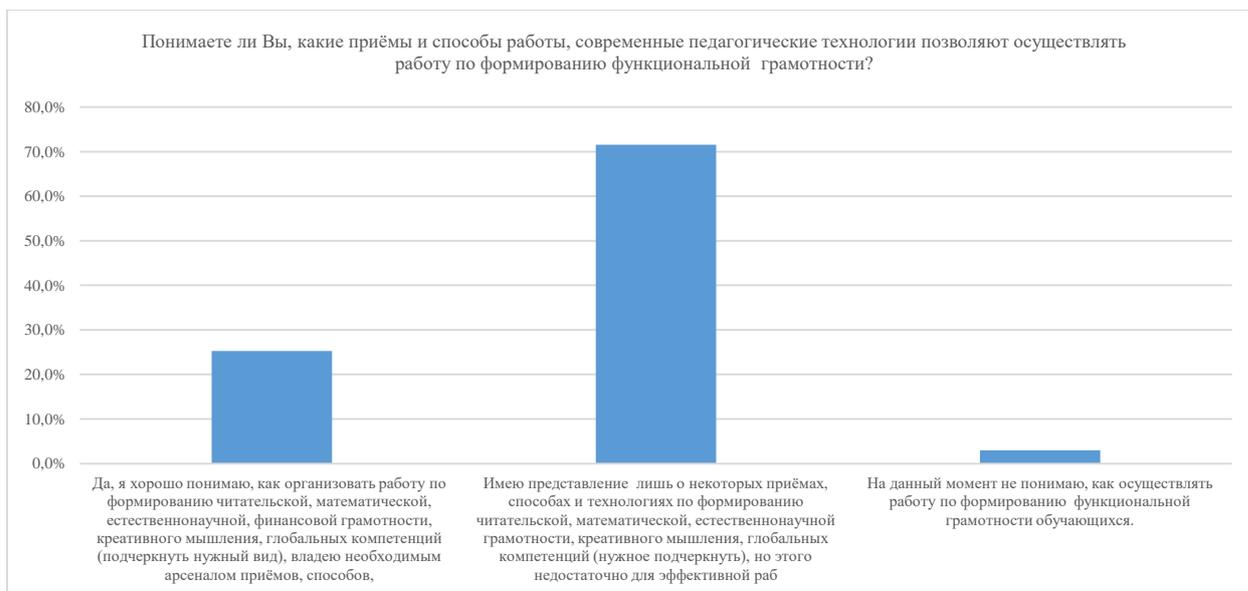
Вывод: Только 25,9% респондентов не испытывают затруднений в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников. У 70,5% учителей недостаточно компетенций для формирования функциональной грамотности, но они мотивированы на совершенствование своей деятельности.

3 вопрос: *Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?*

Ответы представлены в таблице.

Таблица 4.

Варианты ответов	% от общего количества участников	Количество учителей, чел.
Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций, владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.	25,3%	126
Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.	71,5%	357
На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.	3,0%	15



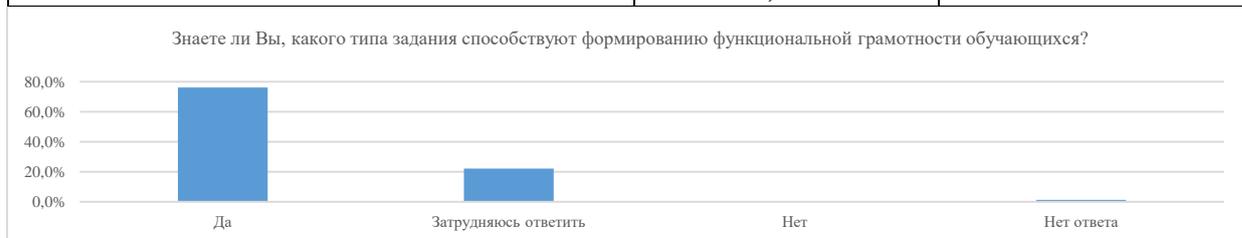
Вывод: 71,5% опрошенных имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию основных содержательных составляющих функциональной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы. Педагоги нуждаются в методической помощи. 25,3% коллег могут поделиться опытом организации работы в данном направлении.

4 вопрос: *Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся?*

Ответы представлены в таблице.

Таблица 5.

Варианты ответов	% от общего количества участников	Количество учителей, чел.
Да	76,2%	380
Затрудняюсь ответить	22,0%	110
Нет	0,4%	2
Нет ответа	1,2%	6



Вывод: Более половины опрошенных знают, что формированию функциональной грамотности способствуют нетипичные задания, выполнение которых, как правило, требует применения знаний в незнакомой

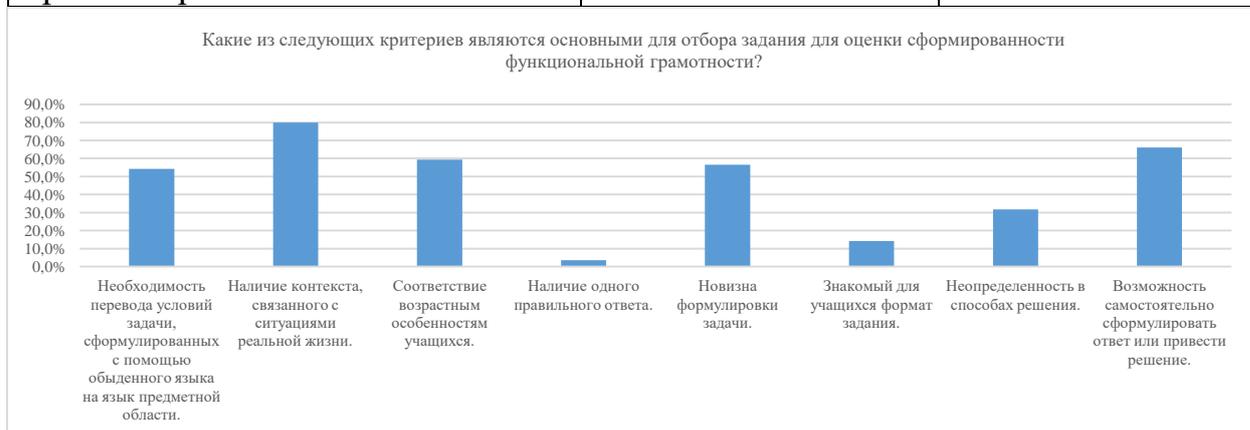
ситуации, поиска новых решений или способов действий. 22,4% учителей затрудняются в дифференциации и отборе заданий на формирование функциональной грамотности.

5 вопрос: *Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?*

Ответы представлены в таблице.

Таблица 6.

Вариант ответа	% от общего количества участников	Количество учителей, чел.
Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.	54,3%	271
Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.	80,0%	399
Соответствие возрастным особенностям учащихся.	59,3%	296
Наличие одного правильного ответа.	3,6%	18
Новизна формулировки задачи.	56,5%	282
Знакомый для учащихся формат задания.	14,2%	71
Неопределенность в способах решения.	31,7%	158
Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.	66,1%	330



Вывод: Более половины опрошенных верно определили основные критерии для отбора заданий по оценке сформированности функциональной грамотности. Это - наличие ситуационной значимости контекста; необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области; новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

6 вопрос: *Приходилось ли Вам самостоятельно разрабатывать задания по формированию функциональной грамотности?*

Ответы представлены в таблице.

Таблица 7.



Вывод: Больше половины опрошенных учителей самостоятельно не разрабатывали задания, формирующие функциональную грамотность.

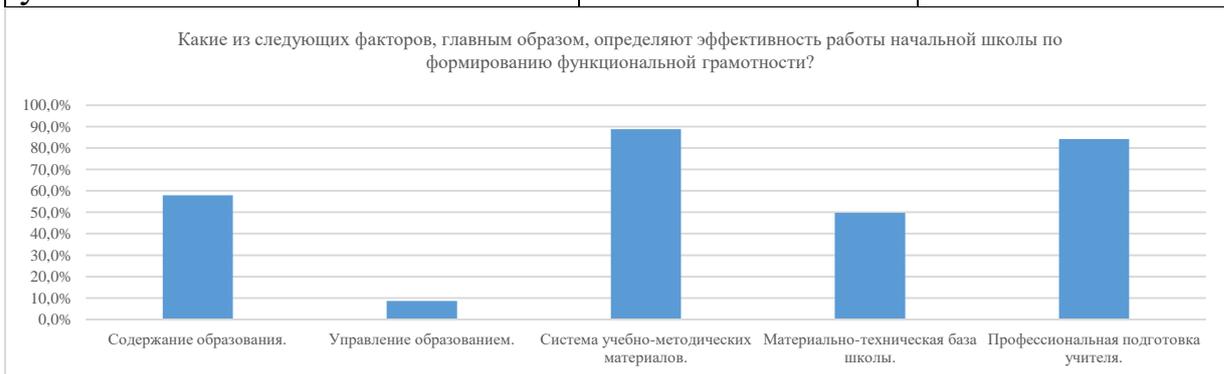
7 вопрос: *Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы начальной школы по формированию функциональной грамотности?*

Ответы представлены в таблице.

Таблица 8.

Варианты ответа	% от общего количества участников	Количество учителей, чел.
Содержание образования	57,9%	289
Управление образованием	8,6%	43
Система учебно-методических материалов	88,8%	443
Материально-техническая база школы	49,7%	248

Профессиональная подготовка учителя	84,2%	420
-------------------------------------	-------	-----



Вывод: 88,8% и 84,2% учителей верно определили основные факторы, определяющие эффективность работы начальной школы по формированию функциональной грамотности: система учебно-методических материалов, профессиональная подготовка учителя.

По выше изложенным данным, полученным в ходе анкетирования, можно сделать вывод о важности формирования функциональной грамотности педагога начального общего образования. Функциональная грамотность педагога рассматривается как основа развития профессиональной компетентности. Деятельность учителя требует постоянного самосовершенствования в личной культуре, знаниях, мировоззрении в совокупности с педагогической техникой и передовым опытом. Для этого нужно знать теорию, пользоваться эффективными технологиями учебно-воспитательного процесса, правильно выбирать их для конкретной ситуации, диагностировать, прогнозировать, проектировать процесс заданного уровня и качества – быть функционально грамотным.

Рекомендовано:

1. В каждой образовательной организации г. Пензы должна быть продумана и реализовываться система совершенствования деятельности каждого учителя через компетентностный подход, который способствует формированию компетенций учителя: профессиональной (в том числе методической, дидактической, технологической, управленческой, диагностической), общекультурной, психолого-педагогической, коммуникативной, информационной, акмеологической и др. Учитель должен обладать системой компетенций, которые обеспечивают многофункциональную педагогическую деятельность в начальной школе.

2. Необходим тщательный отбор учебно-методических материалов: комплектов нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса, в том числе для формирования функционально грамотной личности младшего школьника, в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Шире в работе использовать эффективные педагогические практики: учение в общении, создание учебных ситуаций, поисковая активность, нестандартные задания, приобретение опыта учащимися, их оценочная самостоятельность и пр.