



АДРЕС ОПЫТА

«ПЯТЬ ШАГОВ К ЧИТАЮЩЕЙ РОССИИ»: ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Директор частной школы «Обучение в диалоге» рассуждает на тему развития навыков чтения, любви к чтению. Вдохновленный идеей читающей школы и России в целом, он ищет ответы на поставленные перед обществом вопросы. Предлагает собственные пути решения и, прежде всего, практическую реализацию проекта «Пять шагов к читающей России».

Ключевые слова: проект, читающая Россия, управляющий совет, практическая реализация, школа, обучение в диалоге

Начну с благодарности. Я был приглашен в качестве участника на Первый съезд управляющих советов России, где познакомился с президентом Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА) Татьяной Дмитриевной Жуковой. Спасибо всем организаторам за столь нужную встречу, а выступающим – за важные доклады! Я понял, что школа «Обучение в диалоге» может принять участие в проектах, в движении по популяризации чтения. В пяти шагах, которые предлагает Татьяна Дмитриевна, я увидел прекрасную возможность взаимодействия. Они, по нашему мнению, в школе «Обучение в диалоге» будут выглядеть следующим образом.

Пять шагов к читающей России:

Шаг 1. Читающий учитель. Учителя тренируют учебные умения на тренинге «Пилоты разума». Основа тренинга «Пилоты разума» – чтение в парах сменного состава.

Шаг 2. Читающий ученик. Учитель помогает ученикам на каждом уроке и на каждом предмете тренировать учебные умения.

Шаг 3. Читающая мама. Мама тренируется раз в неделю на наших площадках для тренинга «Пилоты разума», чтобы самостоятельно организовать этот тренинг в семье.

Шаг 4. Читающая семья. Мама организует совместное чтение в семьях по образцу тренинга «Пилоты разума».

Шаг 5. Читающий самостоятельно ученик. Учителя помогают ученику в школе, мама и семья помогают ему дома. Совместное чтение в парах сменного состава помогает ученику стать успешным школьником, а в будущем – успешным человеком.

Подробнее опишу каждый из шагов.

Шаг 1. Читающий учитель

Всем известно, что задача учителя – научить ребенка, дать ему знания так, чтобы он понял новую для него информацию и мог ею пользоваться в жизни.

А как быть уверенным, что учитель смог научить ученика, что ученик понял по-настоящему? Учитель должен быть внимательным к своему ученику,



В.И. АНДРЕЕВ,
директор и учредитель
ЧОУ «Школа «Обучение
в диалоге»», г. Санкт-
Петербург



должен уметь чувствовать интерес ученика к происходящему, к изучаемому материалу. И если у ученика теряется интерес к обучению, это сигнал учителю: ученик что-то не понял. Это чутье есть у каждого учителя, оно у него обязательно должно быть, и это умение надо всё время тренировать.

В школе есть инструменты, которые помогают работать в данном направлении. Это элективный курс «Учить учиться» [1]. В него входит семь метапредметных программ: «Алфавит», «Устный счет», «Работа со словарем», «Вдумчивое чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь», «Учебно-проектная деятельность». Естественно, каждый учитель овладевает программами, но этого недостаточно для появления такого типа учителя, как читающий учитель. Поэтому в школе проходит тренинг «Пилоты разума». Более подробно методика проведения занятия описана в моих книгах [2, 3], доступных на сайте школы, а также в ноябрьском номере журнала «Школьная библиотека» за 2021 г. На занятии учителя читают вместе, но каждый свою книгу. Каждому открываются интересы коллег, их взгляды на мир. Здесь главное – читать вдумчиво, придерживаясь специального алгоритма, не пропуская сомнений в словах, проясняя их в словаре. Таким образом человек учится глубокому пониманию прочитанного, развивает концептуальное мышление.

Тренинг обязателен для посещения всеми учителями школы, проходит по средам и пятницам. Так мы достигаем идеала внимательного, читающего учителя, можно сказать выращиваем, воспитываем нового учителя.

Шаг 2. Читающий ученик

Здесь главное условие таково: курс применяется в работе с учениками ежедневно каждым учителем на каждом уроке по каждому предмету. У программ есть руководители, которые следят за соблюдением правил их применения. Предназначения программ:

1. Программа «Алфавит» – знание русского и английского алфавитов.
2. Программа «Устный счет» – умение быстро и правильно считать, анализировать и прогнозировать ситуации с числами.
3. Программа «Работа со словарем» – умение определять пробелы в понимании, умение прояснять слова.
4. Программа «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» – умение анализировать информацию, понимать ее суть.
5. Программа «Устная речь» – умение ясно излагать свои мысли.
6. Программа «Письменная речь» – умение





формулировать свои мысли и четко излагать их на бумаге.

7. Программа «Учебно-проектная деятельность» – умение формулировать проблему, ставить исследовательский вопрос, находить недостающую информацию, систематизировать ее, анализировать, делать выводы.

Учитель передает свои умения ученикам, обучает их и постоянно тренирует учебные умения. Отчет о своей работе с учениками по каждой прикладной программе учитель формирует ежемесячно и сдает руководителю соответствующей программы.

Шаг 3. Читающая мама

За 20 лет проведения занятий («Пилоты разума», курс «Учить учиться») школа «Обучение в диалоге» может распространить свой опыт, в первую очередь в семье, для возрождения традиции семейного чтения. Век чтение – лучший инструмент воспитания и развития личности.

Для этого был создан комплект для семьи «Совместное чтение в школе и дома». Он включает в себя книги для чтения, пакетики вдумчивого чтения и работы со словарем, специально разработанные бланки. Это небольшая база для того, чтобы начать читать дома, один из первых шагов к возрождению культуры семейного чтения.

Участники проекта «Читающая мама» – основная аудитория, благодаря которой может возродиться потерянная традиция.

Но главная задача – научить матерей глубокому, правильному пониманию текста. Для этого необходимо развить навыки вдумчивого, не поверхностного чтения. Тренинг «Пилоты разума» показал свою эффективность в решении данной проблемы. Он может быть организован в любой местности, в школах, клубах, домах культуры и пр. Достаточно иметь столы, учебные материалы, книги для чтения, словари. Срок обучения – 1,5–2 года.

Шаг 4. Читающая семья

Для внедрения тренинга в семью необходим идейный вдохновитель, человек, который верит в действенность тренинга, в его возможности для формирования здоровой читающей семьи. Идеальный вариант – мама, т. к. она традиционно считается хранительницей домашнего очага, создает уют, хранит любовь в доме. Можно выбрать координатора – участника тренинга, ответственного за подготовку, наполнение и соблюдение регламента.

Организовать занятие несложно. Нужно выбрать определенное время, включить его в семейное расписание и стараться придерживаться этого расписания. Лучше собираться всей семьей,





можно с друзьями. Разделиться на пары в общей комнате. Каждый читает свою книгу, но после каждого абзаца пару меняет. Так каждый участник почитает со всеми остальными, все познакомятся с его книгой, а он узнает, о чем читают другие.

Но этого недостаточно. Родителю нужно взаимодействовать с другими незнакомыми людьми на площадках тренинга «Пилоты разума».

Представьте, что существует некая общая Вселенная, а в ней есть мы – люди. У каждого из нас существует своя собственная Вселенная. В течение жизни мы зачастую так и не успеваем заявить о ней. Вероятно, это происходит потому, что мы не допускаем никого в эту Вселенную, считая себя умнее или лучше других. Но также это происходит потому, что мы опасаемся быть непонятыми: а вдруг человек, которому я откроюсь, поймет всё не так (опошлит, посмеется и т. д.)? Поэтому мы предпочитаем хранить всё в тайне. Мы можем любоваться своей Вселенной, в которой царит порядок, где всё разложено по полочкам, но это так и останется только нашей Вселенной, о которой никому ничего не известно.

Что же нам предлагает чтение в парах сменного состава? Оно помогает немного приоткрыть свою Вселенную другому человеку в процессе чтения, во время которого необходимо прийти к согласию. Согласие – это важная часть нашего взаимодействия. Без него каждый из людей останется при своем мнении и в своей Вселенной, так и не поделившись ею с другими.

Шаг 5. Читающий самостоятельно ученик

У нас большой опыт возвращения способности и желания учиться детям, от которых отказалась стандартная система обучения. Знание и применение учителями курса «Учить учиться» серьезно влияет на улучшение качества образования учащихся.

Во-первых, метапредметные программы курса – основы интеллектуальной, информационной, исследовательской культуры и культуры самоорганизации. Ученик усваивает, записывает устные ответы, делает презентации. Но это не главное. Главное – он осознает себя способным учиться. Он начинает чувствовать свободу в учебном процессе, и с этим растёт

его ответственность. Каждый ученик учится алгоритму самостоятельно мыслить, действовать, находить необходимый материал для своей учебы. Формируется надежда, чтобы жить дальше и постигать новое.

Во-вторых, взаимопомощь. Например, если каждому ученику дать отдельную статью (параграф), то качество проработки будет разным, знания в основном будут слабыми, плохими. Здесь не обойтись без поддержки. Надо понимать, что роль партнера (родителя или учителя) – помочь понять текст, разобраться в нем наиболее глубоко, изучить его досконально.

Чтение в парах сменного состава – универсальный инструмент, который помогает в выше перечисленных пунктах и пяти шагах. Это и методика, на которой основан тренинг «Пилоты разума». Главная идея при таком чтении – брать из текста только то, что в нем есть, но кратко, то есть вынести из текста основные мысли.

Иными словами, в момент чтения основная идея и задача мышления – увидеть важное, сжать так, чтобы краткая мысль полностью раскрывала всё, что есть в объекте, и согласовать ее с партнером.

Когда мы читаем, мы уже создаем реальность. Внутри этой реальности заключено то, о чем мы мечтаем. Читая во взаимодействии с другими людьми, мы приходим к согласию, а если мы будем продолжать мечтать и согласовывать – всё исполнится и всё получится. В том числе и читающая Россия!

Литература

1. Обучение в диалоге. Учить учиться. Учебно-методический комплекс: метапредметные программы / Автор идеи, разработчик, руководитель творческого коллектива Андреев В.И. – 2-е изд. – СПб.: Свое издательство, 2018. – 104 с. – URL: <https://shod.ru/wp-content/uploads/2018/06/UU2018.pdf> (дата обращения: 14.12.2021).
2. Андреев В.И. Талгенизм (таланты и гении). Формула успеха: честность и компетентность. Описание обучающейся организации. – СПб.: Древо жизни, 2012. – 128 с., ил. – URL: <https://shod.ru/wp-content/uploads/2016/03/Talgenism.pdf> (дата обращения: 14.12.2021).
3. Андреев В. И. Тренинг «Пилоты разума» как инструмент управления организацией. – СПб.: Свое издательство, 2020. – URL: <https://shod.ru/wp-content/uploads/2021/04/Talgenizm-2-izd-2020-1.pdf> (дата обращения: 14.12.2021).