

Программа адресной организационно-методической помощи школам с низкими образовательными результатами г. Пензы

Одной из важнейших задач образования в городе Пензе является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В городе есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. В то же время анализ образовательных результатов показывает тенденцию увеличения разрыва между ОО, показывающими «лучшие и худшие» результаты обучения. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними.

Муниципальная программа методической помощи школам с низкими образовательными результатами ориентирована на определение для каждой школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются:

– развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:

1. системы методической поддержки учителей;
2. системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
3. системы помощи школам с низкими образовательными результатами.

Аналитическая часть Программы включает в себя проблемно-ориентированный анализ существующего положения образовательной деятельности организации и осуществляется по направлениям: преподавание,

образовательные результаты и социальный контекст. Такой анализ проводится путем сопоставления изменения образовательных результатов за определенный период деятельности с изменениями различных показателей за тот же период; выделяются условия, внутренние ресурсы и потенциал изменений. На основе полученной информации можно спрогнозировать как проблемы и угрозы для достижения желаемого будущего, так и благоприятные факторы, способствующие качественным изменениям в школе.

В таблице даны примерные показатели, характеризующие особенности функционирования конкретной школы и позволяющие оценить влияние различных обстоятельств на результаты обучения. Однако показатели могут быть изменены (дополнены/сокращены) в соответствии со спецификой школы. Таким образом, определяется ряд факторов, оказывающих существенное влияние на учебные результаты: недостатки образовательного процесса и его условий.

Факторы, которые могут оказать влияние на образовательные результаты

№ п/п	Показатели	Методика расчета	Отчетный год		
			2019	2020	2021
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения					
1.	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку				
2.	Средний балл результатов ЕГЭ по математике				
3.	Доля выпускников, выбравших более 3-х ЕГЭ	В соотношении к общему числу выпускников в %			
4.	Доля обучающихся, не получивших аттестат об образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем и полном общем образовании к общему числу выпускников, выраженное в %			
5.	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ГИА по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %			
6.	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %			
7.	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %			
8.	Доля выпускников, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %			
9.	Объективность оценки образовательных результатов в ОО	Высокая объективность оценки образовательных результатов (более 75 %), указывается В Средняя объективность оценки образовательных результатов (более 40 %), указывается С Низкая объективность оценки образовательных результатов (менее 40 %), указывается Н.			
2. Социальный контекст					
1.	Доля обучающихся из неполных семей по ступеням образования	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по ступеням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			

3.	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся и з этих классов, выраженное в %			
4.	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
5.	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
6.	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
7.	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %			
8.	Количество пропусков без уважительной причины обучающимися	Указывается показатель за период с сентября по декабрь 2021 в расчете на одного учащегося			
3. Обучение и преподавание					
1.	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)			
2.	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
4.	Доля учителей, имеющих высшую КК	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
5.	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
6.	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
7.	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			

8.	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
9.	Доля высокомотивированных учителей к самосовершенствованию (по результатам участия в городских, региональных, федеральных, международных педагогических, творческих и других мероприятиях, в т.ч. участия их учеников)	Отношение высокомотивированных учителей к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
10.	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
11.	Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого ОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	На текущий год		
12.	Число часов в неделю из части учебного плана, формируемого УОО, выделенных на занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	На текущий год		
13.	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %			

14.	Виды используемого мониторинга учебных затруднений учащихся (перечислить по ступеням образования)	Перечисление	За последний год		
15.	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях				
16.	Количество психологов, сопровождающих образовательный процесс				
17.	Количество логопедов, сопровождающих образовательный процесс				
18.	Количество социальных педагогов, сопровождающих образовательный процесс				
19.	Количество тьюторов, сопровождающих образовательный процесс				

Примерные характеристики проблем

Фактор	Возможные характеристики
Контингент	<i>Высокая доля:</i> детей из неблагополучных и неполных семей; детей из семей для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения; детей с особыми потребностями; детей с поведенческими проблемами; педагогически запущенных детей. Высокая текучесть/постоянный отток контингента; Иное....
Кадровый ресурс	низкий уровень преподавания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка; слабая связь с родителями; изолированность педагогов; слабое развитие практики обмена опытом между учителями; низкая мотивация к профессиональному развитию; незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др.

План программных мер и мероприятий методической помощи школам с низкими образовательными результатами

Мера/мероприятие	Сроки реализации	Форма отчета
Анализ результатов обучения, включая ГИА и ВПР, корректировка и составление плана адресной работы (систематическое консультирование учителей по трудным вопросам преподавания учебного предмета)	Январь-март 2022 года	Аналитическая справка
Изучение состояния преподавания в общеобразовательных организациях – участниках проекта «Равенство образовательных возможностей»	Январь-март 2022 года	Аналитическая справка
Разработка и внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем	Январь-март 2022 года	Наличие индивидуальных планов
Организация посещения открытых уроков эффективных педагогов других ОУ	В течение всего периода реализации проекта	Информационное сообщение
Проведение мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары, тематические консультации)	В течение всего периода реализации проекта	Информационное сообщение
Вовлечение педагогов в профессиональные сетевые сообщества	В течение всего периода реализации проекта	Информационное сообщение
Методическое сопровождение при разработке нового содержания рабочих программ по учебным предметам с учетом выявленных затруднений (внесение изменений в рабочие программы)	Март – июнь 2022 года	Обновленные рабочие программы
Анализ реализации плана внеурочной деятельности, внесение коррекций (при необходимости).	Январь – март 2022 года	Аналитическая справка
Методическое сопровождение внесения изменений в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаемого набора курсов по выбору, направленных на компенсацию недостатков в обучении школьников (при необходимости)	Март – июнь 2022 года	Обновленные учебные планы
Отбор оптимальных открытых образовательных технологий	В течение всего периода реализации проекта	Информационное сообщение