

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя
на основе профессионального стандарта «Педагог»**

ФИО учителя:

Должность:

Категория:

Педагогический стаж:

САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ

На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу	
Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа	
Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное)	<ul style="list-style-type: none">– работа с одаренными обучающимися;– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;– преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным;– работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;– работа с детьми с ОВЗ;– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении– другое (указать, что именно)

САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
1.	Результативность освоения рабочей программы учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности	Динамика достижения обучающимися предметных результатов	<p>Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы:</p> <p>– Доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне:</p> <p>– Доля школьников, освоивших учебный предмет на повышенном уровне:</p>
2.		<p>Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов</p> <p>– образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность)</p> <p>– коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность)</p> <p>– информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность)</p>	<p>Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:</p> <p>– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач:</p> <p>– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач:</p> <p>– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью:</p> <p>– Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими:</p> <p>– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступить в диалог:</p> <p>– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии:</p> <p>– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации:</p> <p>– Доля школьников, обладающих знаково-символической грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.):</p> <p>– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ:</p>
3.	Динамика развития обучающегося	Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов: <p>– осмысленное и ответственное построение личной</p>	<p>Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:</p> <p>– Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью:</p> <p>– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную</p>

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
		<p>жизненной траектории</p> <p>– социальное действие и моральное поведение</p> <p>– здоровье и безопасность</p>	<p><i>траекторию:</i></p> <p>– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях:– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: – Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: – Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: – Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: – Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах:</p>

Выводы по результатам самооценки профессиональных достижений

САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1.	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		
2.	Выявление логопедических проблем у обучающихся		
3.	Выявление психологических проблем у обучающихся		

Выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности:

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования		
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование и проведение учебных занятий		
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
7.	Формирование универсальных учебных действий		
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9.	Формирование мотивации к обучению		
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного		

№	Компетенции (трудоые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и		

№	Компетенции (трудоые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	индивидуальной программы развития обучающихся		
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>		