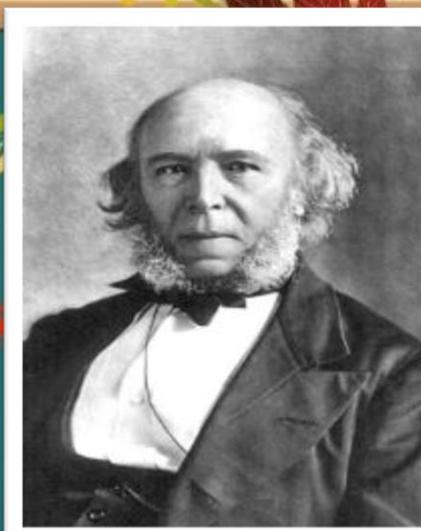




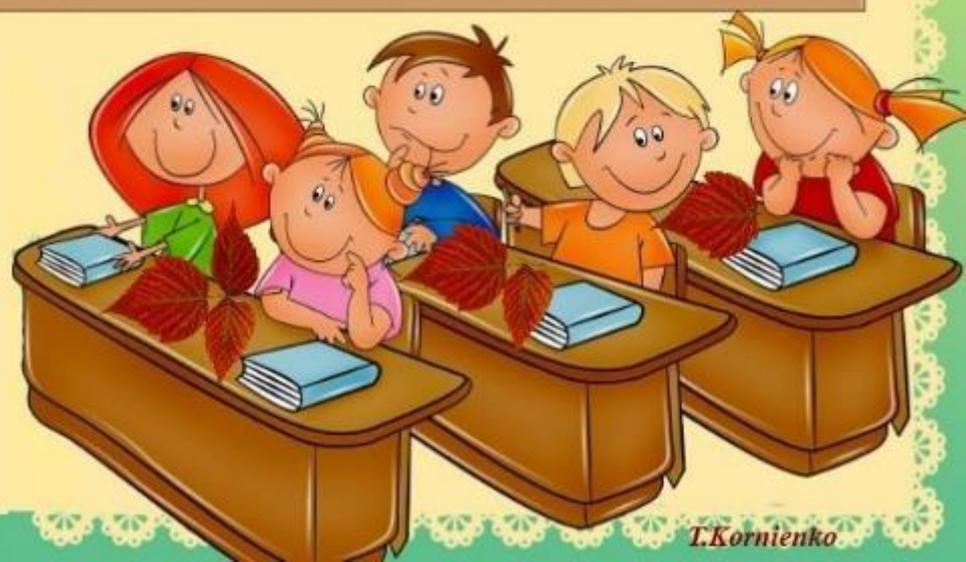
**Роль педагога-психолога
в формировании
регулятивных УУД у
обучающихся начальной
школы в период реализации
ФГОС.**

**Паршина Е.А.,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 9**

«Великая цель
образования – это не
знания, а действия».



Герберт Спенсер



Актуальность в условиях ФГОС

ФГОС предъявляет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Одним из них является требование к результатам обучающихся: личностным, предметным и метапредметным. В качестве основного результата выступает овладение УУД: познавательными, регулятивными, личностными и коммуникативными УУД.

Понятие «универсальные учебные действия»

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода, представителями которого являются Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов. **В.В. Давыдов**



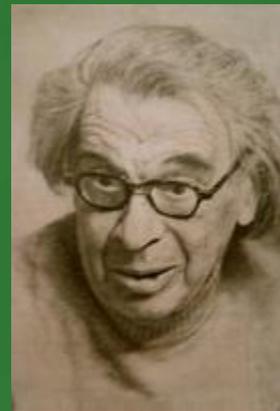
Л.С. Выготский



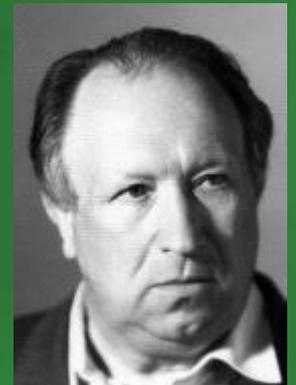
А.Н. Леонтьев



П.Я. Гальперин



Д.Б.Эльконин



А.Г. Асмолов



Термин универсальные учебные действия

Широкое значение:

«Универсальные учебные действия» (УУД) - это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

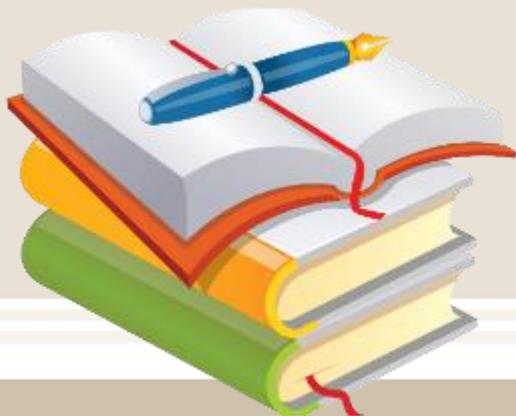
Узкое значение:

УУД - это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Виды УУД

- **Личностные** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
- **Регулятивные** - обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности
- **Познавательные** -
 - Общеучебные
 - Логические
 - Постановку и решение проблемы
- **Коммуникативные** - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности

**Регулятивные УУД
обеспечивают обучающимся
организацию их учебной
деятельности**



А В С

Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Самооценка
- Саморегуляция



Диагностика регулятивных УУД

Для оценки сформированности регулятивных УУД могут быть применены следующие методики:

- Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля
Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля
- Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)
Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок
Оцениваемое УУД: умение контролировать свою деятельность
- Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
Цель: изучение самооценки младшего школьника.
- Наблюдения.

Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Для того чтобы этап целеполагания прошел успешно, учителю необходимо обратить особое внимание на:

- Побуждение учащихся к достижению цели.
- Построение диалога. (Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои).
- Принятие учащимися цели. («Зачем?», «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»)

Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контролю за достижением цели, оцениванию, выявления причин ошибок и их коррекции. Для формирования умения планировать можно использовать прием «Обсуждение готового плана решения учебной задачи».

Например, детям даётся задание составить кроссворд со словарными словами, которые ребята уже изучили. Предлагается план работы:

- Посмотреть по списку, какие словарные слова уже изучены.
- Выбрать несколько слов из списка.
- Написать эти слова на бумаге в клеточку так, чтобы они пересекались.
- Выписать из толкового словаря, что обозначает каждое слово.
- Начертить кроссворд и пронумеровать клеточки.



Рекомендация родителям, по формированию умения планировать:

Упражнение «Планировщики».

Ежедневное планирование необходимо для повышения производительности и эффективного управления временем. С вечера можно подготовить список задач на завтра. Выполненную задачу из списка следует вычеркивать ее или отмечать специальным значком. Это даст ощущение удовлетворенности своей работой, прибавит энтузиазма и энергии. Вечером подводим итоги и планируем снова.

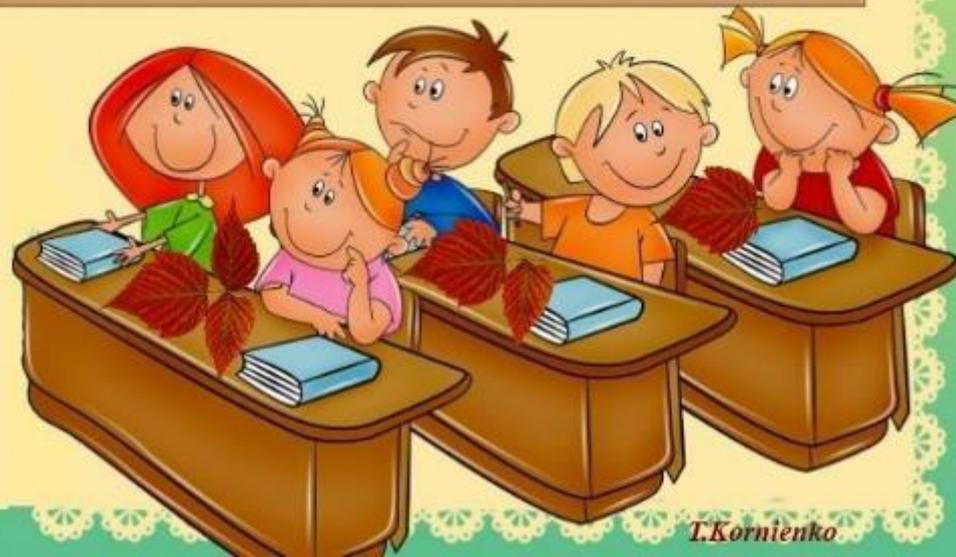
«Календарь на месяц».

Купите ребенку красочный перекидной календарь на год. Пусть он висит в его комнате и меняет страницы каждый месяц. Ярким кругом обводим день, когда запланированы важные дела: день рождения друга, посещение театра с классом. Пусть ребенок эмоционально настраивается на предстоящие события и вместе с тем учится ориентироваться во времени.

Волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.







*Сказка
«Путешествие
подруг»*



Контроль - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

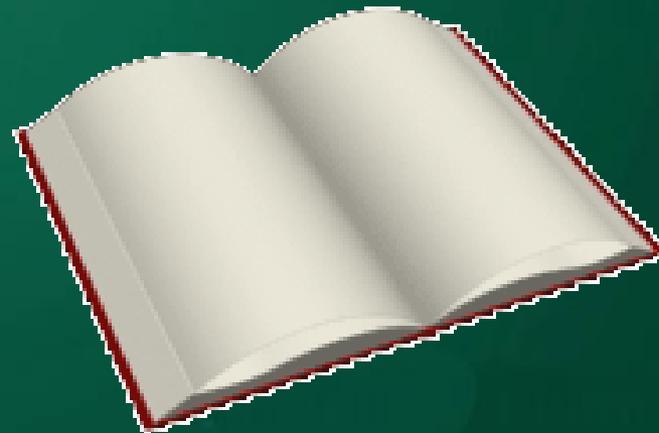
Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. У обучающихся следует формировать умение проверять не только конечный результат выполненной работы, но и весь процесс ее выполнения.

Необходимо вооружить детей такими умениями, как:

- выделять критерии оценки,
- фиксировать их определённым образом,
- проводить пооперационный контроль,
- проводить самостоятельно коррекцию выявленных недостатков,
- высказывать свою точку зрения при оценке ответов товарищей и т. д.

На этапах обучения контролю полезны всевозможные упражнения-игры:

- ❖ «Лесенка»;
- ❖ «Число-контролер»;
- ❖ сверка с образцом (готовым ответом);
- ❖ выполнение задания по алгоритму;
- ❖ взаимоконтроль с товарищем.



Приёмы формирования умений самоконтроля и оценки:

- прием «волшебные линейочки» (оценочные шкалы);
- прием «задания – ловушки» на рефлекссию усвоенного способа действия;
- прием «составление заданий с ловушками»;
- цветные знаки, оценка педагога.



Владение регулятивными УУД дает:

1. Ученик умеет составлять план действий.
2. Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости.
3. Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.
4. Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и освоено, и того, что еще неизвестно.
5. Ученик способен к волевому усилию.
6. Ученик владеет навыками самоконтроля.
7. У ученика сформирован внутренний план действий.
8. Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.
9. Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.
10. Объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).



2. Рефлексия как
способ формирования
регулятивных УУД в
начальной школе.

Что такое рефлексия?

В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя".

Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.



**Рефлексия — это то новое, к чему
стремится современная педагогика:
учить не науке, а учить учиться.**

**В структуре урока, соответствующего
требованиям ФГОС, рефлексия
является обязательным этапом урока.**



Рефлексивный экран.

По кругу все высказываются одним предложением,
выбирая начало *фразы* на доске

- ✓ *сегодня я узнала ...*
- ✓ *было интересно ...*
- ✓ *я поняла, что ...*
- ✓ *теперь я могу ...*
- ✓ *я почувствовала, что ...*
- ✓ *я приобрела ...*
- ✓ *я научилась ...*
- ✓ *я попробую ...*
- ✓ *меня удивило ...*
- ✓ *урок дал мне для жизни ...*

Рефлексия



остров
накопления
знаний

остров
вдохновения

Острова

остров
неуверенности

остров
удовлетворения



остров
размышления

остров пустоты





- ## Рефлексии в форме *синквейна* (пятистишия).
- первая строка – название темы (одно существительное);
 - вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
 - третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;
 - четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
 - последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.





ТЕХНОЛОГИЯ "РЕСТОРАН"

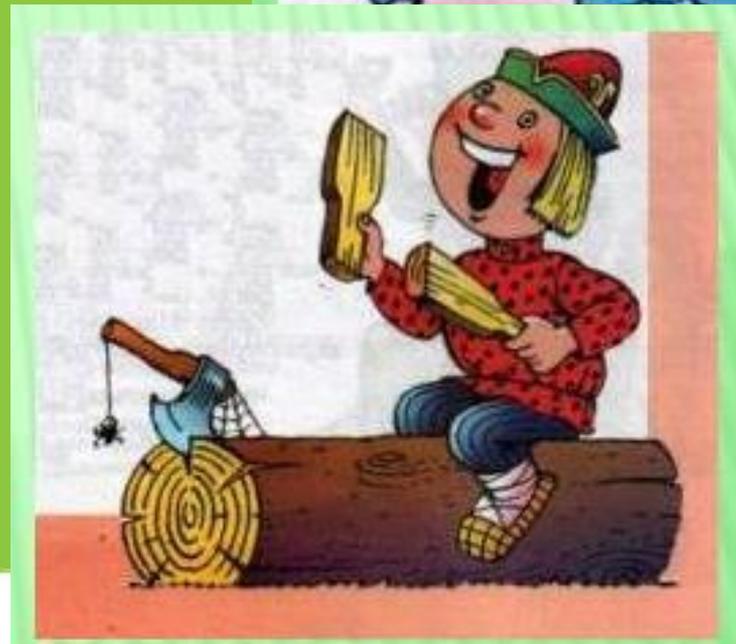
Информационное
насыщение на уроке

Я съел бы еще этого ...
Больше всего мне
понравилось ...
Я почти переварил ...
Этот ресторан ...
Я переел ...
Пожалуйста, добавьте ...

Фразеологизм или пословица

Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока:

- ✓ слышал краем уха,
- ✓ хлопал ушами,
- ✓ шевелил мозгами,
- ✓ считал ворон,
- ✓ летал в облаках,
- ✓ ваньку вал,
- ✓ палец о палец не ударил,
- ✓ работал не покладая рук,
- ✓ вкладывал душу,
- ✓ работал засучив рукава,
- ✓ в поте лица,
- ✓ бился как рыба об лед,
- ✓ просиживал штаны,
- ✓ палец о палец не ударил,
- ✓ не по моей части,
- ✓ напортачил.



Приём “ Пять пальцев “

Ребятам предлагается на листе обвести свою руку.
Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

Большой палец – для меня важно и интересно...;

Указательный палец - мне понравилось....;

Средний – мое настроение....;

Безымянный палец – мои предложения.....

Мизинец – мои рекомендации.



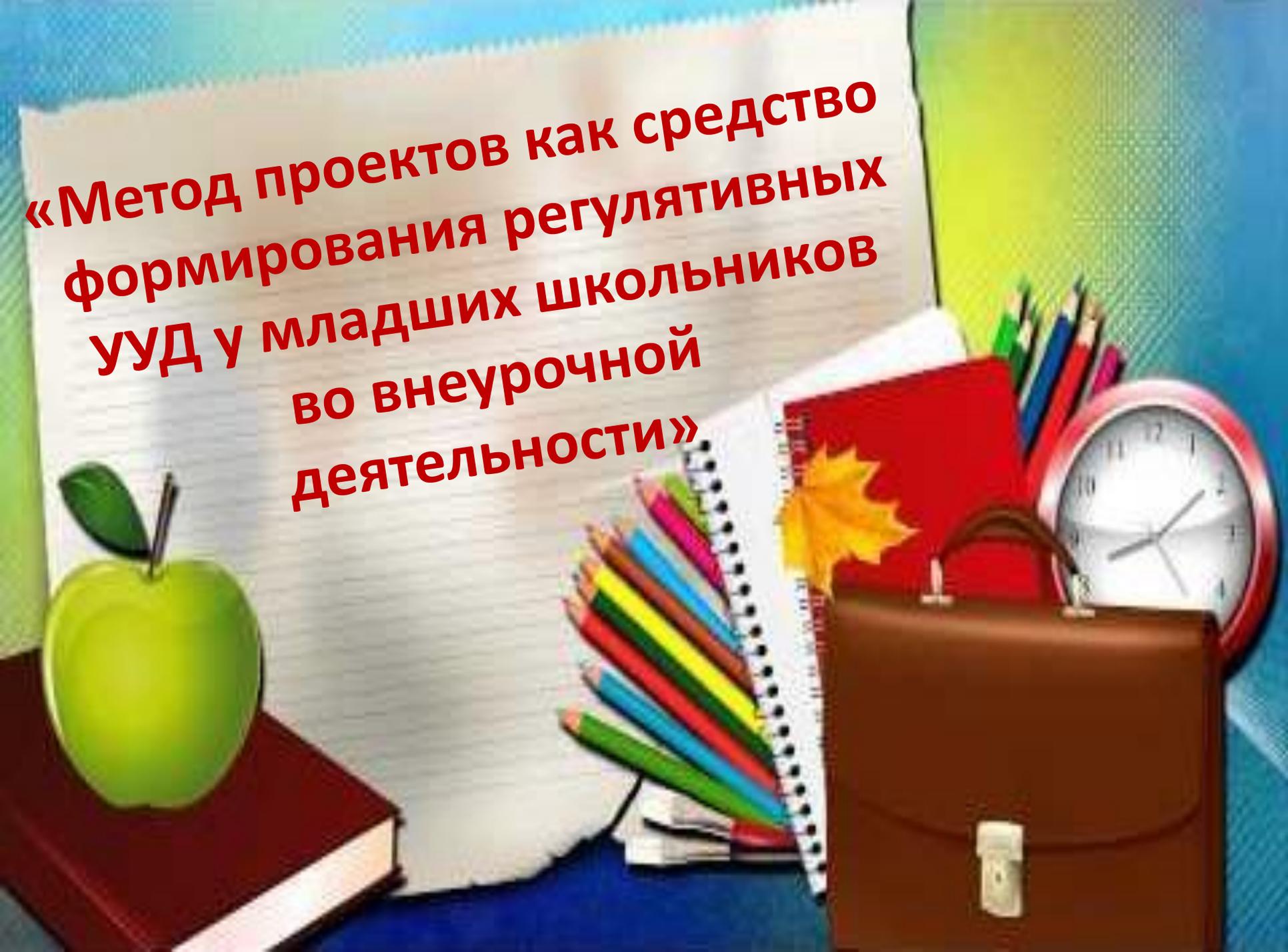
Технология "Рефлексивная мишень"

На листе бумаги формата ватманского листа рисуется мишень, которая делится на четыре (можно и больше, меньше) сектора.

В каждом из секторов записываются параметры - вопросы рефлексии состоявшейся деятельности, взаимодействия.

Например, 1-й сектор - оценка содержания; 2-й сектор - оценка формы, методов взаимодействия; 3-й сектор — оценка деятельности педагога; 4-й сектор — оценка своей деятельности .





**«Метод проектов как средство
формирования регулятивных
ууд у младших школьников
во внеурочной
деятельности»**

Актуальность в условиях ФГОС

Для успешного существования в современном обществе человек должен уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, контролировать себя и свою деятельность. Эти качества являются проявлением регулятивных УУД.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что одним из эффективных методов формирования УУД, в том числе и регулятивных, является проектная деятельность.

Актуальность в условиях ФГОС

Метод проектов можно назвать технологией XXI века, т.к. он отвечает всем новейшим принципам отечественного образования.

Учитывая безусловные достоинства метода проектов, целесообразно его применение уже в начальной школе, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**Проект – это специально
организованный учителем
и самостоятельно
выполняемый детьми
комплекс действий,
завершающихся созданием
творческого продукта.**



Метод проектов

Метод проекта – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом.

Учебный проект – самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.



Метод проектов

Из истории...

Метод проектов возник в США в 20-е гг. XX века Основоположники: американский философ и педагог

Дж. Дьюи,
его ученик В.Х. Килпатрик
Трактовался как метод проблем

Дж. Дьюи



В.Х.Килпатрик

С.Т. Шацкий

В России метод проектов также появился в начале XX в. С.Т.Шацкий активно использовал проектную деятельность в практике преподавания.

Но! В 1931 метод был осужден и не использовался вплоть до конца 80-х гг.

Метод проектов в России приобретает популярность вновь благодаря введению ФГОС.



Типология проектов

По доминирующей в проекте деятельности:

- Практико-ориентированные
- Исследовательские
- Информационные
- Творческие
- Ролевые

По предметно-содержательной области:

- Моно-проект (в рамках одной области знаний)
- Межпредметный проект

По характеру контактов между участниками проекта:

- Внутрикласные
- Внутришкольные
- Межрегиональные
- Международные

По количеству участников проекта:

- Индивидуальные
- Групповые

По продолжительности:

- Мини-проект
- Краткосрочные
- Среднесрочные
- Долгосрочные

Этапы работы над проектами

Этапы работы над проектом

Погружение в проект выбор и формулировка проблемы, выдвижение гипотезы

Организационный организация групп, направления работы, способ поиска источника информации

Осуществление деятельности поиск информации, сбор данных, проведение опроса, анкетирования, опытов

Обработка и оформление результатов проектные папки, паспорт проекта

Защита проекта Презентация

защита творческого проекта

Рефлексия

Обсуждение полученных результатов

Особенности реализации проектной деятельности в начальной школе

- ✓ Учет возрастных психофизиологических особенностей младших школьников.
- ✓ Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития.
- ✓ Последовательность модификаций метода: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Ожидаемые результаты:

В рамках нашей работы рассматриваем метод проектов как средство формирования регулятивных УУД

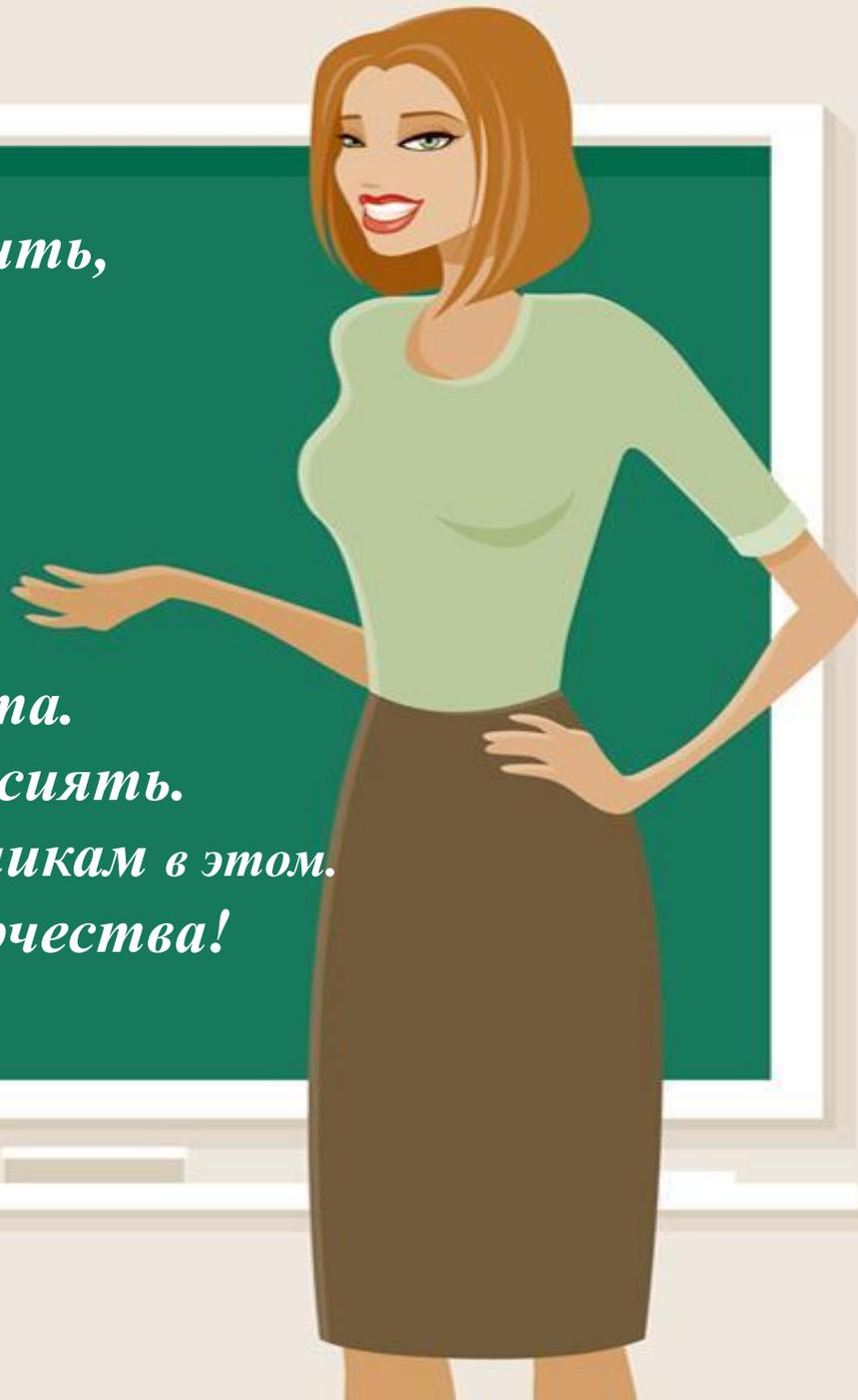


- ✓ Организация своей деятельности
- ✓ Самостоятельность в постановке целей, принятие учебно-познавательных задач
 - ✓ Планирование действий
 - ✓ Оценка результатов решения поставленных задач
- ✓ Коррекция своей деятельности
- ✓ Сформированная позитивная самооценка

**"Все, что я познаю,
я знаю, для чего это мне надо и где,
и как я могу эти знания применить" –
основной тезис современного
понимания метода проектов**



*Главное для учителя - помнить,
что все дети - звезды,
маленькие и большие,
близкие и далекие,
но одинаково красивые.
Каждая звездочка выбирает
свою траекторию полета.
Каждая звездочка мечтает сиять.
И наша задача - помочь ученикам в этом.
Желаю вам терпения и творчества!*



Приём “ Пять пальцев “

Обведите на листе свою ладонь.

Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

- ❖ Большой палец – для меня важно и интересно...;
- ❖ Указательный палец - мне понравилось....;
- ❖ Средний – мое настроение....;
- ❖ Безымянный палец – мои предложения.....
- ❖ Мизинец – мои рекомендации.