

Инструкция по проведению диагностической работы по литературному чтению во 2 класс

Дата проведения: 15 – 18 марта 2022г.

Цель работы - определение уровня сформированности читательской грамотности учащихся 2-го класса (осознанность чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, сформированность некоторых общеучебных умений - правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий в процессе выполнения заданий).

Время выполнения работы: 45 минут.

Условия: Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.
3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста (авторской идеи) и способов её выражения.

Диагностическая работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

- 1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
- 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
- 3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики 2 класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде, находится в центре внимания во 2 классе (см. таблицу).

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 2, 3, 4, 5	5
2 группа заданий	6, 7, 12	3
3 группа заданий	8	1
4 группа заданий	9, 10, 11	3

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Оценка выполнения заданий диагностической работы

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставляется: 1 балл - верный ответ, 0 баллов - неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание №7: 3 балла - полный верный ответ, 2 балла - подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл - подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов - неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу - 14.

Система оценивания заданий диагностической работы

Задание	Критерии оценивания
1	1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
2	1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
3	1 балл: выбран 4 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях

4	<p><i>1 балл:</i> Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов»</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
5	<p><i>1 балл:</i> вписано слово «потускнели»</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
6	<p><i>1 балл:</i> выбран 3 вариант ответа</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
7	<p><i>3 балла:</i> в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»); во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются» в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат»</p> <p><i>2 балла:</i> выписаны слова в любых двух строках</p> <p><i>1 балл:</i> выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
8	<p><i>1 балл:</i> 4, 2, 5, 1, 3</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
9	<p><i>1 балл:</i> выбран 4 вариант ответа</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
10	<p><i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
11	<p><i>1 балл:</i> выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, например, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди.</p> <p><i>Примеры детских ответов на 1 балл:</i> «Потому что он изо всех сил пытался помочь », «Дождик расплакался от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей », «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал».</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях. <i>Примеры детских ответов на 0 баллов:</i> «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным».</p>
12	<p><i>1 балл:</i> выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами. <i>Примеры детских ответов на 1 балл:</i> «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал », «Волновался, плакал».</p>

	<i>0 баллов: во всех остальных случаях. Примеры детских ответов на 0 баллов: «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п.</i>
--	---

При оценивании заданий развернутым ответом (11, 12) важно учитывать, что если учащиеся дали правильные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их нужно оценивать соответствующими баллами.

Пересчет тестового балла в школьные отметки

Количество баллов	14-12	11-10	9-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2