



Управление образования г. Пензы
МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения
учреждений образования» г. Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы

Школа повышения педагогического мастерства психологов ОУ, ДОУ, УДОД
«Психологическое сопровождение одаренных детей
в образовательных организациях».

Занятие 3.

«Особенности психологической работы по профилактике стрессов при
подготовке обучающихся к олимпиадам, научно-практическим
конференциям, конкурсам»

Автор: Назарова Любовь Владимировна,
педагог-психолог высшей категории
МБОУ СОШ №78 г. Пензы

ФГОС ООО о личности обучающихся

В основе ФГОС ООО нового поколения лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом



Психолого-педагогическое обеспечение учебной деятельности

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей



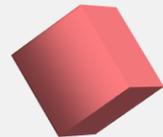
Направления работы школьного психолога с одаренными детьми



психологическая диагностика



психологическая профилактика



психологическое консультирование



психологическое просвещение



психологическое здоровье

Психодиагностические методики мотивов обучения



психологическое интервью



тест-опросник «Мотивация успеха и боязни неудач» (авт. А.А.Реан)



опросник «Мотивы учебной деятельности»



методика диагностики личности на мотивацию к успеху (авт. Т.Элерс)

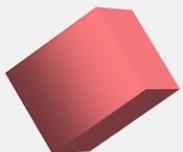
Психодиагностические методики тревожности



Шкала явной тревожности для детей (адаптация А.М.Прихожан)



Тест школьной тревожности Филлипса



Рисуночный тест «Человек под дождем»

Формы работы

по психологическому сопровождению
одаренных детей при подготовке к предметным олимпиадам

индивидуальная
(проводится по запросу
ученика или педагога)



групповая
(проводится с командами,
представляющими школу)



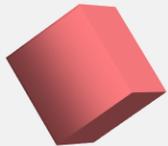
Стрессогенные факторы



Мероприятие проходит в другом, чужом месте, где собираются незнакомые сверстники



Конкурс проводят и затем оценивают результаты незнакомые взрослые



Время, отводимое на решение заданий, ограничено



На участника возлагается груз ответственности — защита чести учебного заведения — в связи с чем возможный проигрыш становится поражением не только самого участника мероприятия, но и всей школы, которую он представляет

Компоненты психологической готовности



Поведенческий компонент — знание, что делать на конкурсном мероприятии, как подготовиться



Эмоциональный компонент — индивидуально-личностные особенности, отношение в конкурсе



Когнитивный компонент — объём знаний обучающегося, необходимый для участия в конкурсе



Способность к саморегуляции — умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в конкурсном мероприятии

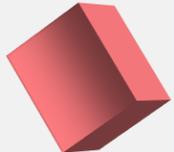
Психологические характеристики участника конкурса, олимпиад, научно-практических конференций



Высокий уровень самоорганизации, организации деятельности;



высокая и устойчивая работоспособность;



высокий уровень концентрации внимания, произвольности;



четкость, комбинаторность, нестандартность мышления;

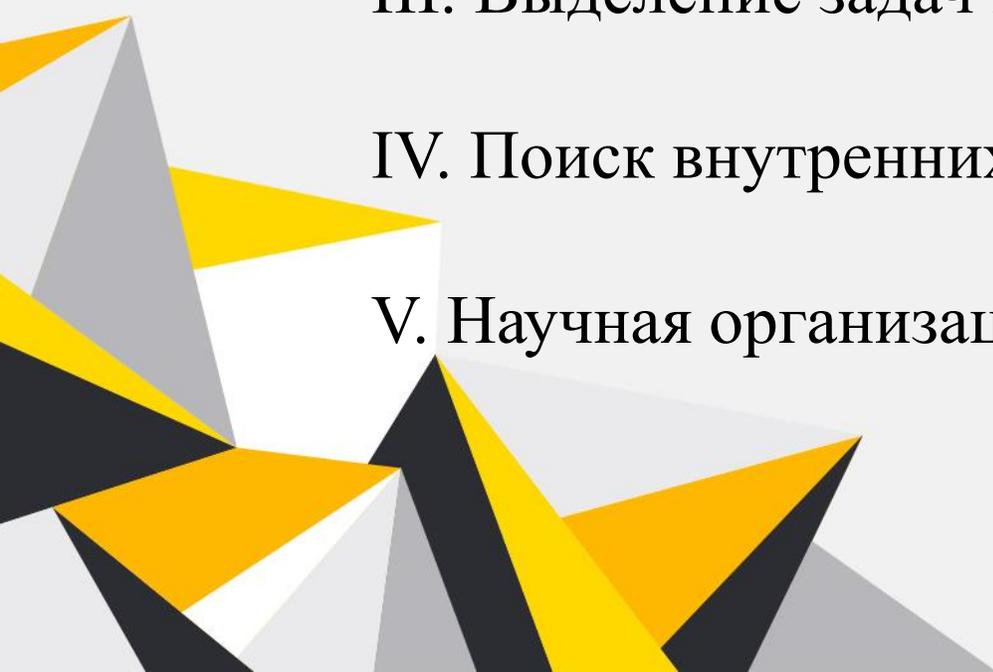


сформированность внутреннего плана действий;



сформированность навыков эмоциональной саморегуляции,
стрессоустойчивость

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся к олимпиадам, конкурсам

- I. Выработка у учащихся позитивной мотивационной стратегии
 - II. Формирование целей и осознание путей их реализации
 - III. Выделение задач и средств
 - IV. Поиск внутренних ресурсов и возможностей
 - V. Научная организация труда учащегося
- 

Рекомендации родителям



Внушайте ребёнку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей



Обеспечьте дома удобное место для занятий



Обратите внимание на питание ребёнка



Рекомендации родителям

Помогите детям распределить темы подготовки по дням

Во время тренировки по заданиям приучайте ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять

Подбадривайте детей, хвалите их за то ,
что они делают хорошо

Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше
ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок



Рекомендации родителям

Обратите внимание на питание ребёнка

Контролируйте режим подготовки ребёнка к экзаменам, не допускайте перегрузок

Накануне экзамена обеспечьте ребёнку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться



План занятия

1. Ритуал приветствия

Цель: настроить на рабочий лад

2. Упражнение: «введение в тему занятия»

Цель: настроиться на работу

3. Упражнение «Эксперимент»

▶ *Цель:* развитие гибкости мышления, самообладание в стрессовых ситуациях

4. Упражнение «Ресурс»

Цель: поиск собственного ресурса

5. Упражнение: «Я хвалю себя за то, что...»

Цель: развитие эмпатии, повышение самооценки

6. Упражнение: «Чемодан»

Цель: развитие эмпатии

7. Подведение итогов занятия, рефлексия

8. «Мексиканский дождь»

Упражнение «Эксперимент»

Инструкция: Вам необходимо за 30 секунд прочитать 3
последовательных отрывка.

ШАРЛЬПОДНЯЛЛЮСИНАСПИНУИСКАЗАЛОБХВАТИМОЮШЕЮНОК
АКТеперьВернутьсяНАЭстАКАДУКАКПЕРЕнестиЭТоГоСтрАшНОНаПУга
ННоГоРеБЕНКаВБеЗОПаСНОемЕсТОНаКОНецПОСЛЫШАЛСяТопОтБег
УщиХ ног.

Упражнение «Перевертыши»

- 1 Грустные девчонки
- 2 Холодные ноги
- 3 Не бойся велосипеда
- 4 Костяная нога
- 5 В симфоническом оркестре не только мальчики
- 6 71 час осени
- 7 Ручной кактус
- 8 Земной мир
- 9 В Лондоне любят заплаканные лица
- 10 На авеню всегда светло
- 11 Бедные иногда смеются
- 12 Летний помидор
- 13 В нижних конечностях истина отсутствует
- 14 Преждевременно делить ещё не полученное добро
- 15 Центральный орган кровообращения не подчиняется распоряжению
- 16 Беднейшие слои населения вынуждены мыслить нестандартно
- 17 Домашнему млекопитающему доподлинно известен хозяин проглоченного им продукта животноводства