



*МБОУ лицей № 73 г. Пензы
«Лицей информационных систем и технологий»*

*XXV научно-практическая конференция
педагогических работников
образовательных учреждений города Пензы*

Использование QR – кодов на уроках русского языка и литературы

*Автор доклада
учитель русского языка и
литературы
Корнеева Анастасия
Артуровна*

2022 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Применение информационных технологий в системе современного школьного образования.....	4
ГЛАВА 2 Использование QR – кодов в системе образования	7
2.1. QR – код как новый инструмент работы на уроке	7
1.2. Методика использования QR – кодов на уроках русского языка и литературы	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	12
Список литературы	13

ВВЕДЕНИЕ

Существует мнение, что телефоны на занятиях мешают и отвлекают ученика от его учебной деятельности. Однако, современный мир уже трудно представить без мобильных и компьютерных устройств. Так почему бы не совместить, «приятное с полезным» и не попытаться вовлечь школьников в учебную познавательную деятельность с помощью их смартфонов? В этой работе подробно рассказывается о QR-кодах, как о средстве более интересного интерактивного средства обучения в современной школе.

Актуальность темы заключается в том, что современность диктует новые требования к процессу обучения школьников в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта в учебный процесс и поиском новых подходов к организации учебной деятельности учащихся. В настоящее время многие ученики теряют интерес к обучению. Они больше привязаны к мобильным телефонам, интернету, чем к учебникам и домашним заданиям. Эта проблема ежедневно приводит педагогов к поиску новых методов обучения. Использование новых современных ИКТ на уроках повышает качество полученных знаний. В связи с этим вырастает познавательная активность школьников. QR-код прост и удобен в использовании, а количество методов применения безгранично, всё зависит только от фантазии человека, а именно учителя.

Объект исследования – QR – код как новый инструмент работы на уроке.

Предмет исследования – методика использования QR – кодов на уроках русского языка и литературы

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методики использования QR – кодов на уроках русского языка и литературы.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

- 1) изучить эффективность использования современных ИКТ на уроках в школе;
- 2) изучить эффективность использования QR – кода, на уроке;
- 3) предложить методику использования QR – кодов на уроках русского языка и литературы.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования: поисковый метод с использованием научной и учебной литературы; аналитический, метод моделирования.

Методологическую основу исследования составляют научные труды Артюхиной М.С., Чудаковой М.О., Господарик Ю.П., Фёдорова С.В. и др.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. Применение информационных технологий в системе современного школьного образования

В современном обществе информатизация затрагивает все больше сфер жизни. Сфера образования не является исключением. Информатизация школы является одной из важнейших задач Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [5], одним из необходимых условий реализации основных образовательных программ общего образования, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. При этом информатизация образования предполагает не только оснащение образовательных учреждений необходимым оборудованием, но и создание методической базы для преподавателей, а также развитие их компетентностей в этой сфере. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения формирование информационно-образовательной среды в школе является обязательным, что также предполагает использование информационных технологий в процессе обучения. Информационные технологии представляют собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов [12].

Многие российские ученые, такие как В. П. Беспалько, В. А. Извозчиков, В. А. Ильин, Д. А. Исаев, А. А. Кузнецов, В. В. Лаптев, А. Н. Мансуров, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. В. Смирнов и др, подтверждают эффективность применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Кроме того, их использование отвечает запросам современного общества и соответствует принципам системно-деятельностного подхода, который реализуется в современной системе образования [6].

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести учебное занятие с использованием ИКТ, так как преподавателю предоставляется возможность сделать занятие более ярким и увлекательным.

Использование ИКТ в образовательном процессе изменяет роль обучающегося на занятии – из пассивного слушателя он делается активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между учеником и преподавателем изменяются в сторону партнерских, а ученик из объекта педагогического воздействия превращается в субъект учебной деятельности.

Использование новых образовательных информационных технологий открывает реальные возможности для построения образовательной системы, основанной на принципах открытого информационного пространства.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Использование ЦОР на уроках русского языка и литературы позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, ребусов, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее.

Применение ИКТ на уроках позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал могут находить и сами учащиеся в Интернете и на дисках. Таким образом, формируется информативная компетенция обучающихся. Использование интерактивных тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

Использование мультипликации и анимации разнообразят уроки, активизируют учащихся. Интересно звучит на уроке лекция с использованием мультимедиа проектора, когда лекция сопровождается демонстрацией учащимся красочных схем.

Важно продумать, где и как целесообразно использовать информационные технологии на уроке.

Можно выделить следующие сферы применения информационных образовательных технологий в процессе преподавания русского языка и литературы:

1. использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования. В настоящее время существуют дидактические компьютерные среды и программные комплексы, содержащие справочники, обучающие и контролирующие блоки;
2. дистанционное обучение. Развитию этой сферы применения информационных образовательных технологий сегодня уделяют особое внимание. Современные способы общения, существующие в компьютерных сетях, снимают целый ряд ограничений в дистанционном обучении;
3. проектные образовательные программы. Это наиболее интересная сфера. Создается пространство для самовыражения ученика в полном объеме. При этом плоды творчества учащихся оказываются востребованными, что существенно повышает интерес к образовательному процессу [2, с.20].

Основные направления использования электронных образовательных ресурсов на уроках:

- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- Интерактивный демонстрационный материал (опорные схемы, таблицы, понятия);
- Тренажёр;
- Контроль над умениями, навыками учащихся;
- Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

Выбор цифровых средств обучения на уроке осуществляется в зависимости от цели учебного занятия, типа урока:

Виды ЦОР	Этап урока
Текстовые материалы в цифровом формате	Для поддержки этапов презентации, закрепления и контроля.
Иллюстрации и видеофильмы	На этапе презентации нового материала. Каждый объект включает текст-комментарий, который организует работу.
Электронные задания	При организации индивидуальной самостоятельной работы учащихся. Основная функция таких заданий – тренировочная на этапе закрепления и контролирующая на этапе контроля.

Упомянутые технологии не используются в учебном процессе независимо друг от друга. Они постоянно взаимодействуют: в проектных технологиях активно применяются возможности сети Интернет и дистанционного обучения, а без готовых программных продуктов вообще невозможно создать полноценный проект. Следует отметить, что только сам учитель может

решить, какой сфере отдать предпочтение. Необходимо помнить, что применение в учебном процессе информационных технологий не может заменить учителя. Представляется целесообразным разумное сочетание форм и методов работы с мультимедиа технологиями и других методов обучения.

Таким образом, использование информационных технологий на современных уроках играет важную роль в системе обучения, ведь у школьников, участвующих в подготовке проектов, развивается аналитическое и логическое мышление, творческие навыки, повышается уровень исторической грамотности. Это выражается в повышении показателей качества успеваемости учащихся.

Наиболее ценными в плане повышения эффективности обучения, конечно, являются программные продукты, разработанные учителями и учениками, которые способствуют решению многих задач в обучении.

ГЛАВА 2 Использование QR – кодов в системе образования

2.1. QR – код как новый инструмент работы на уроке

Если составить портрет современного ученика, то можно увидеть, что всё больше и больше жизнь этих детей занимают новые технологии. Следовательно, можно сказать, что ученик XXI века прогрессивен и имеет доступ к любой информации мировых источников посредством различных гаджетов.[1]

Хотя очень распространён вывод, о том, что телефоны на занятиях мешают и отвлекают ученика от его учебной деятельности. Но как уже говорилось, в современном мире будет тяжело обойтись без мобильных и компьютерных устройств. Поэтому, я считаю, что стоит совместить «приятное с полезным» и вовлечь школьников в учебную познавательную деятельность с помощью их смартфонов. В этой работе я хочу подробно рассказать о технологии применения QR-кодов, как о более интересном интерактивном средстве обучения в современной школе.

QR-код — квадратная картинка, в которой закодирована информация. Их специальный вид позволяет прочитать закодированные данные с помощью современных гаджетов оснащенных камерами. Достаточно навести камеру на код и мгновенно получить доступ к его содержимому.

Первый QR-код появился в начале 90-х годов в Японии, его разработали в одном из подразделений Toyota. Сотрудники автоконцерна наклеивали QR-коды на запчасти

автомобилей при транспортировке. Чтобы получить информацию о партии и принадлежности деталей, достаточно было отсканировать код специальным сканером.

На сегодняшний день QR-коды уже активно используются музеями и издательствами для кодирования дополнительной информации об объектах культурного и исторического наследия и размещения активных ссылок на свои сайты (с возможностью перехода по ним), туристическими компаниями для размещения на туристических объектах информации на разных языках, компаниями-производителями для размещения как информации о товарах, так и своих данных.

Использование QR-кодов – это, по сути, игра. Игра, которая повышает мотивацию к обучению. Это технология, позволяющая кодировать информацию, визуализировать её и представлять в компактной форме.

Огромный плюс QR-кода — это лёгкость в распознавании. Посредством сканирующего устройства можно легко распознать зашифрованное сообщение. Это дает возможность использовать подобные коды в торговле, производстве, логистике и т.д. Несомненным достоинством QR-кода является простота создания. Это позволяет создавать свои зашифрованные коды и использовать их на различных уроках. Любой урок можно украсить и разнообразить подобным методом, а впоследствии можно научить учащихся делать самим такие коды на практических занятиях.

Как создать QR-код?

Для создания QR-кода необходимо провести следующие действия:

1. Пройдите на сайт <http://www.qrcoder.ru>.
2. Введите слово, число или текст, который вы бы хотели зашифровать, в специальное окошко. Выберите размер кода, который вам необходим, выбрав цифру от 1 до 5. Чем больше цифра, тем больше будет размер вашего QR-кода.
3. Нажмите на кнопку «создать код (ctrl+enter)».
4. С правой стороны экрана появится ваш QR-код.
5. Сохраните QR-код в качестве изображения.
6. Наведя на данный QR-код смартфон или планшет с установленной программой считывания кодов, вы сможете прочитать зашифрованный текст.
7. Приложение, считывающее QR-коды можно скачать через Play-market (Android) или App Store (MacOS).

Закодировать под этот код, возможно, что угодно, будь то видео, страница в социальных сетях, номер телефона, ссылка на различные сайты, изображения и т.д. Создание данного кода не займёт у учителя слишком много времени и сил.

Как можно использовать QR-коды на уроке?

1. Электронный вид «работы с карточками» (например, в качестве орфографического практикума);
2. Ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определённой теме;
3. Создание электронных визиток /мини-проектов;
4. Электронная библиотека;
5. Выдача разноуровневого домашнего задания;
6. Проведение тематических викторин, квестов с выдачей заданий в виде кода;
7. Прохождение по литературным или лингвистическим маршрутам на распечатанной карте или в форме настольной «игры-ходилки» и еще много других вариантов.

Преимуществами QR-кода на уроке является повышение заинтересованности учеников, вовлечение всех учеников в учебный процесс, повышения запоминаемости понятий, определений через многократное прохождение этапов игр в целях опередить по времени одноклассников. Также через применения QR-кодов осуществляется непосредственный процесс дифференциации и контроля над информацией (учитель с помощью кодирования «предлагает» и «варьирует» объект информации).

Таким образом, использование QR - кода на уроке решает следующие задачи: применение личных гаджетов в учебной деятельности; повышение интереса к учебе; дифференциация; совершенствование навыков работы в команде; расширение культурного кругозора учащихся; социализация учеников; отработка навыков использования приложений для сканирования QR-кодов; решение предметных и метапредметных задач.

1.2. Методика использования QR – кодов на уроках русского языка и литературы

В настоящее время образовательный процесс трансформируется под влиянием такого тренда как использование электронных образовательных ресурсов. Одним из новейших средств такого обучения являются QR-коды - миниатюрные носители медиаданных, которые хранят текстовую информацию объемом примерно в половину страницы формата А4. При помощи квадратов черного и белого цвета (нередко можно встретить и цветные) эти данные специальным образом кодируются. А расшифровка осуществляется с помощью простых сканирующих устройств.

Как же можно применять их на уроках? Можно закодировать любую информацию: текст, картинку, ссылку, математические примеры и выражения. QR-коды можно распечатать и раздать детям. С помощью телефонов они будут считывать информацию и выполнять задания.

Это могут быть задания на анализ, сопоставление, поиск ответов на вопросы, кроссворды, ребусы и т.д.

Технология QR- кодов сейчас используется повсеместно. Коды на всех чеках, на билетах в театр, на информационных буклетах и стендах.

QR-коды можно использовать на различных этапах урока. От постановки целей до домашнего задания. Задать алгоритмы работы, пошаговую инструкцию. При изучении новой темы можно прикрепить QR-коды на стикеры в учебнике и расширить пространство изучаемого параграфа. QR-коды можно наклеивать на корешки книг или на форзаце книги с выходом на информацию об авторе или на другие источники, связанные с текстом книги. Задачи, стоящие перед учителем–словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей–предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются электронные образовательные ресурсы.

Приведу несколько конкретных примеров использования QR – кодов на уроках русского языка и литературы.

1. На уроке литературы в 10 классе на тему «Истоки бунта Родиона Раскольникова».

Применение QR – кодов можно использовать на этапе изучения нового материала.

Технология сотрудничества.

При выполнении данной работы учащимся необходимо определить, какие были причины преступления у Родиона Раскольникова.

Класс делится на 5 групп, каждая из которых вытягивает цветную карточку с QR-кодом определённого цвета — номер эпизода, тему для анализа:

гр.№ 1 – «Город, в котором живёт главный герой»

гр.№ 2 – «Знакомство с Мармеладовым и его семьей»

гр.№ 3 – «Письмо матери»

гр.№ 4 – «Встреча с обесчещенной девочкой»

гр.№ 5 – «Теория Раскольникова»

После раскодирования команды не только узнают название эпизода, по которому им нужно будет работать, но и сам план их работы.

Работа в группах производится по плану:

1.Краткий пересказ эпизода или небольшой рассказ по теме.

2. Как данный эпизод помогает понять натуру Раскольникова?

3. Какие причины бунта героя вскрывает данный эпизод?

Командам выдаётся ещё одна карточка с QR-кодом того же цвета, где надо прочитать цитату из данного эпизода, с помощью которой будут найдены текстовые подтверждения ответам. То есть расшифрованные строки будут своеобразным путеводителем для поиска ответов и выводов учащихся.

Работа в группах организуется следующим образом:

1. Каждый учащийся в группе рассказывает, что он знает по данной теме, на какие моменты предлагает обратить особое внимание, делает собственные выводы (руководитель группы следит за тем, чтобы возможность высказаться была предоставлена каждому, а секретарь фиксирует основные моменты высказываний участников обсуждения).

2. Организуется дискуссия, в ходе которой группа должна решить, о чём будет говорить выступающий и какие выводы он должен сделать.

3. Итоговый доклад оформляется на отдельном листе и после выступления сдаётся учителю.

2. На дистанционном обучении при рассмотрении образов в произведении А. С. Грибоедова «Горе от ума».

При выполнении данной работы класс делится на несколько групп по 2 – 3 человека. Каждая группа ещё до урока в качестве домашнего задания выбирает для себя одного персонажа произведения. После чего учащиеся создают страницу этого героя в социальных сетях, учитывая все известные им сведения об этом герое. Учитель создает QR – код каждой страницы.

На уроке каждой группе достаётся один из QR – кодов, после чего учащимся даётся задание перейти по QR – коду и завести диалог между героями произведения. Таким образом, 2 группы с 2-х страниц разных персонажей осуществляют диалог от их лица. Задача учеников показать знания об этом герое произведения, учитывая и отображая в диалоге его социальный статус, речевую характеристику, взаимоотношения между этими персонажами, сюжет произведения и т.д. После чего группы меняются QR – кодами и осуществляют диалог между другими героями произведения.

Учитель оценивает работу учащихся как при создании страницы героя в социальных сетях, так и участие в диалоге между героями произведения с учётом их характеристики.

3. На уроке русского языка, на этапе закрепления темы «Имена существительные собственные и нарицательные». На этом уроке в качестве закрепления можно осуществить игру «Поиск имён существительных». Карточки с зашифрованными именами существительными

прикреплены в разных местах класса. Ребятам необходимо расшифровать карточку с QR – кодом и распределить карточки на доске в 2 колонки: имена существительные собственные и именами существительные нарицательные. Сложность при выполнении данного задания заключается в том, что на карточках зашифрованы не только имена существительные, но и слова других частей речи.

4. На уроках русского языка, на этапе мотивации к учебной деятельности и целеполагания. Учащимся на экране представлены несколько ребусов, составленные учителем. В этих ребусах зашифрована тема урока или же языковой материал, который поможет учителю подвести учащихся к теме урока. После того, как ученики отгадают ребусы, им предлагается проверить верность своих ответов по QR – кодам.

Таким образом, QR-коды на занятиях становятся отличной альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными. Использование QR-кодов создает благоприятную среду для небольшого исследования, а нестандартная ситуация помогает лучше закрепить пройденный материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, сновное преимущество, получаемое преподавателем при работе с использованием электронных образовательных ресурсов, – интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить интересные практические занятия, организовать уроки-эксперименты, уроки - лабораторные работы и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков.

Использование QR - кода на уроке решает следующие задачи: применение личных гаджетов в учебной деятельности; повышение интереса к учебе; дифференциация; совершенствование навыков работы в команде; расширение культурного кругозора учащихся; социализация учеников; отработка навыков использования приложений для сканирования QR-кодов; решение предметных и метапредметных задач. QR-коды на занятиях становятся отличной альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными.

Мы часто говорим о том, что дети много времени проводят с телефоном. Так почему же не направить их в нужное русло? Использовать телефон для получения важной информации на уроках? Ведь каждому из нас нужно понять одну простую истину: современный педагог должен идти в ногу со временем.

Список литературы

1. Артюхина М.С., Артюхин О.И., Клешнина И.И. Аппаратная составляющая интерактивных технологий образовательного назначения // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 8. – С. 308-314.
2. Господарик Ю.П. Проблемы использования интернет-ресурсов в обучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014-№8. – С.17-23.
3. Литература. 5 класс. Методические рекомендации. / Под ред. В.Г. Маранцмана. – М.: Просвещение, 2008.
4. Литература. 5 класс. Методические советы. [Коровина В.Я., Збарский И.С.] – Под ред. В.И. Коровина. — М.: Просвещение, 2004.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»/Сайт Президента России [Электронный ресурс]. — [URL:http://www.kremlin.ru/news/6683](http://www.kremlin.ru/news/6683) (дата обращения: 21.02.2022)
6. Основные понятия — информатизация образования. Российский портал информатизации образования. [Электронный ресурс]. — [URL:http://www.rpio.ru/data/2558.htm](http://www.rpio.ru/data/2558.htm) (дата обращения: 21.02.2022)
7. Программа курса. Литература. 5-9 классы. Меркин Г.С., Зинин С.А. – М.: Русское слово - учебник, 2016.
8. Программа по литературе (5–11 классы) / Под ред. В.Я Коровиной. – М.: Просвещение, 2019.
9. Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5–11 класс/ Под ред. Г.И. Беленького. – М.: Мнемозина, 20016.
10. Уроки литературы. 5 класс. Методическое пособие. [Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А., Мамонова И.В.]; под ред. В.Ф.Чертова — М.: Просвещение, 2014.
11. Уроки литературы: 5 кл.: метод. пособие к учеб. // [В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонова]; под ред. В.Ф. Чертова. –М.: Просвещение, 2008.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]/ Министерство науки Российской Федерации. — URL: <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения: 21.02.2022)
13. Чудакова М.О. Литература в школе: читаем или проходим? /Книга для учителя. – М.: Время, 2013.
14. Ээльмаа Ю.В., Фёдоров С.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.