

Управление образования г. Пенза
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 69 г. Пензы

Киселева Ирина Владимировна, Дергунова Инна Викторовна

ДОКЛАД

Дискуссионная площадка «Цифровые технологии в практике современного учителя русского
языка и литературы, иностранных языков, общественно-научных предметов»

Использование современных образовательных технологий в традиционном и дистанционном обучении

Пенза 2022

Использование современных образовательных технологий в традиционном и дистанционном обучении.

Активное использование современных информационных технологий позволяет расширить обучающие возможности урока, повысить мотивацию учащихся и организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

В настоящее время основные методические инновации в образовании связаны с применением интерактивных методов как в традиционном, так и в дистанционном обучении. Обязательное условие интерактивного обучения – это осуществление взаимодействия преподавателя и обучающегося. Интерактивные методы при этом должны соответствовать личностно-ориентированному подходу.

Одним из главных элементов интерактивного урока является интерактивное задание или упражнение, выполняемое учеником. Основное отличие интерактивных заданий от обычных заключается в том, что при их выполнении обучающийся может не только закрепить изученный материал, но и самостоятельно получить новые знания. Такая возможность появляется благодаря быстрой обратной связи (оценка правильности выполнения задания производится автоматически и в режиме реального времени). Оценивание работы подобным образом позволяет вовлечь ученика в активный процесс познания, поскольку он получает возможность свериться с учебником, изменить свой ответ и сформировать недостающее знание. Внедрить подобные задания в образовательный процесс учителю поможет **интерактивная тетрадь Skysmart**. Это инструмент онлайн-школы Skysmart, разработанный издательством «Просвещение», направленный на помощь учителям в организации дистанционного и традиционного обучения. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart соответствует с требованиям рабочей программы 5-11 классов и подходит к учебникам из федерального перечня. Преимущества платформы Skysmart в том, что учитель сам может создавать задания, которые ему нужны на урок, учитывая разный уровень освоения учебного материала учащимися. Кроме того, платформа позволяет применять разноуровневое обучение, что даёт возможность каждому ученику овладевать материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей каждого. Благодаря платформе Skysmart, интерес к учебе проявляют все обучающиеся, даже самые «слабые». Также эта платформа эффективна для подготовки учеников к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, предметным олимпиадам. С 2021 года появились задания для развития функциональной грамотности. Они выполняются учащимися с удовольствием. В настоящее время проблемой, над которой работают педагоги всех российских школ, является привлечение интерактивных образовательных платформ в образование с целями: создания мотивации к обучению, обеспечения доступности материалов, обеспечения разноуровневого обучения, повышения эффективности процесса обучения.

Интерактивная тетрадь Skysmart удобна в использовании и для учителей, и для учеников. Учителю она дает возможность автоматизации процесса проверки работ, что благоприятно сказывается на производительности образовательной деятельности. Кроме того, подобный способ проверки обеспечивает объективность оценки.

Для того, чтобы использовать тетрадь, необходимо зарегистрироваться в системе в роли «учителя». Пользоваться интерактивной тетрадью можно как через специальное приложение, так и через сайт. Затем педагог создает задание, выбрав нужный УМК. Учитель имеет

возможность предварительно просмотреть материалы, что позволяет дифференцировать их по уровню сложности. (Приложение 1) Преимущество тетради в том, что ее настройки предусматривают ограничение времени на выполнение заданий, ограничение доступности правильных ответов, защищают текст от копирования. Все это уменьшает вероятность списывания во время работы. После выбора нужных заданий учителем, сайт формирует ссылку, которую можно отправить ученикам любым удобным способом. Платформа осуществляет автоматическое распределение учеников по классам, что удобно при создании и проверке работ.

Современным ученикам гораздо интереснее выполнять задания разными способами, в привычном им интерактивном формате, не тратя время на оформление работы, что позволяет повысить мотивацию к обучению.

Разнообразие заданий и упражнений позволяет учителю широко применять интерактивную тетрадь и на традиционных уроках, и на уроках в онлайн формате, и в качестве домашнего задания. Учитель может использовать материалы платформы на разных типах и этапах уроков.

Так, на уроке **открытия нового знания** интерактивную тетрадь удобно использовать на этапах первичной проверки понимания или первичного закрепления. Для этой цели подходят задания базового уровня сложности, в случае успешного выполнения заданий данного уровня можно предложить обучающимся задания повышенного уровня сложности. Возьмем, к примеру, тему «Разряды прилагательных по значению. Переход прилагательных из разряда в разряд» в 6 классе. Ребятам предлагается закрепить полученные знания о прилагательных как на уроке, так и в качестве домашнего задания. (Приложение 2)

На уроке **систематизации знаний** интерактивная тетрадь может быть применена при выполнении самостоятельной работы с проверкой по образцу. (Такие задания можно предлагать учащимся на этапах актуализации знаний и вторичного закрепления для проверки своих умений. Задания подобного типа формируют навыки самоанализа, самоконтроля и самооценки, что соответствует новым ФГОС ООО. (Приложение 3)

На уроке **развивающего контроля и рефлексии** возможно использовать интерактивную тетрадь на этапе осуществления самостоятельной работы и самопроверки по образцу. Важно установить ограничения по времени. Такие задания формируют у учеников умение находить свои ошибки и определять причины их появления. (Приложение 4)

Использование интерактивной рабочей тетради Skysmart повышает качество усвоения материала за счет использования различных приемов, типов заданий и видов упражнений.

Наиболее эффективным в групповой работе на уроке является **прием соревнования**. В этом случае учитель имеет возможность предложить обучающимся с разным уровнем базовых знаний задания разной сложности, создав таким образом ситуацию успеха для каждого ученика. Это немаловажно для повышения мотивации к обучению. Например, при изучении темы «Суффиксы -ек- -ик- в существительных» в 6 классе можно предложить ученикам выполнение следующих заданий на внимательность. Выполняя задания, обучающиеся развивают сообразительность, логическое и образное мышление. (Приложение 5)

В интерактивной рабочей тетради Skysmart представлены **задания разных типов**: на выбор одного правильного или целого набора правильных ответов из множества, на исключение неверного варианта ответа, на соответствия, классификацию и сортировку, вопросы с открытым и закрытым ответом. Выполняя упражнения, ученики развивают познавательную активность, навыки самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. (Приложение 6)

Возможности интерактивной тетради позволяют использовать ее и в таких **традиционных формах работы**, как орфографическая пятиминутка или работа с текстом, при этом значительно сократив время на их проведение. (Приложение 7)

Разнообразие тестовых заданий для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР Преимуществом интерактивной тетради Skysmart при подготовке к ГИА является то, что платформа предоставляет учащимся возможность отрабатывать не только задания полностью, но и конкретные правила, необходимые для их выполнения. Это очень удобно для учеников, не успевающих усвоить большие объемы информации. (Приложение 8)

В модуле «Подготовка к ВПР» задания расположены по принципу от простого к сложному, что позволяет выбирать задания на определенные темы, учитывая уровень знаний ученика. В модуле «Тренажер ВПР» представлены готовые варианты типовых проверочных работ. После выбора заданий у учителя есть возможность ограничить время выполнения и сроки сдачи работы, что позволяет приблизить условия выполнения работы к реальным (в школе).

Особенно хотелось бы обратить внимание на недавно появившийся раздел «Функциональная грамотность». Анализ заданий, направленных на развитие и оценивание функциональной грамотности, позволяет выделить принципиальные черты их структуры и содержания. Подобные задания имеют комплексный характер: структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса. Задания на функциональную грамотность позволяют определить уровень умений и навыков обучающихся, применять академические знания в различных жизненных ситуациях (жизненные навыки).

Таким образом, использование интерактивной тетради Skysmart на уроках русского языка дает возможность автоматизации процесса проверки, позволяет реализовать эффективный мониторинг успеваемости учащихся. Наличие быстрой обратной связи и объективность оценивания работ делает ученика активным участником образовательного процесса, повышает мотивацию к получению новых знаний, к их углублению.

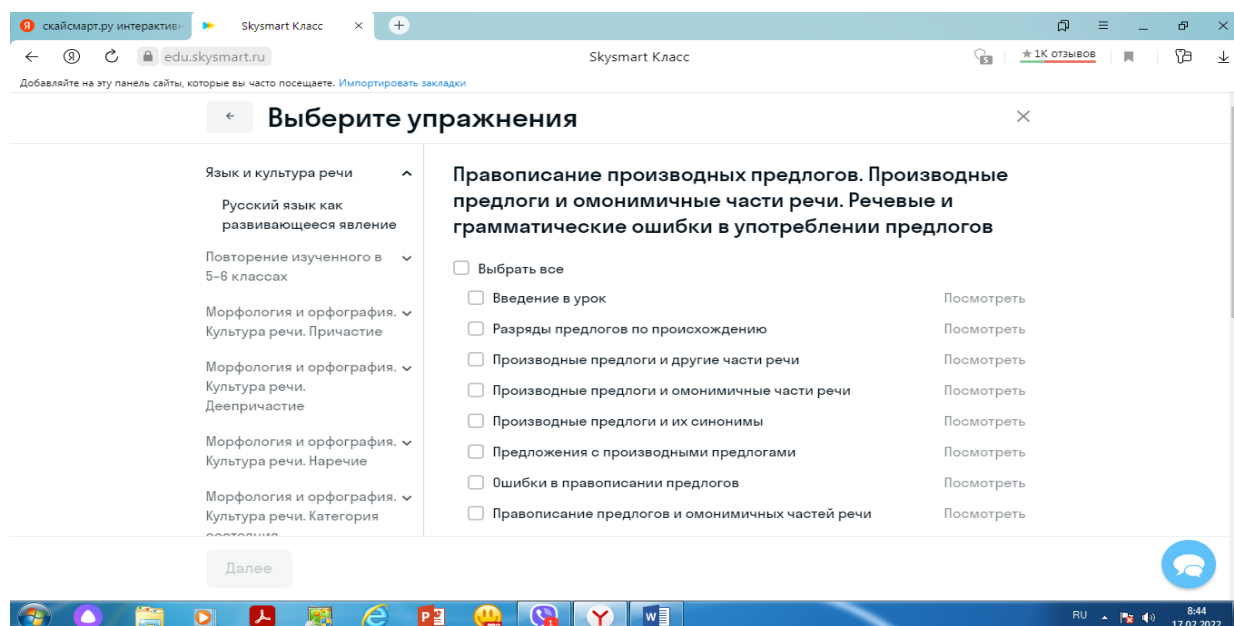
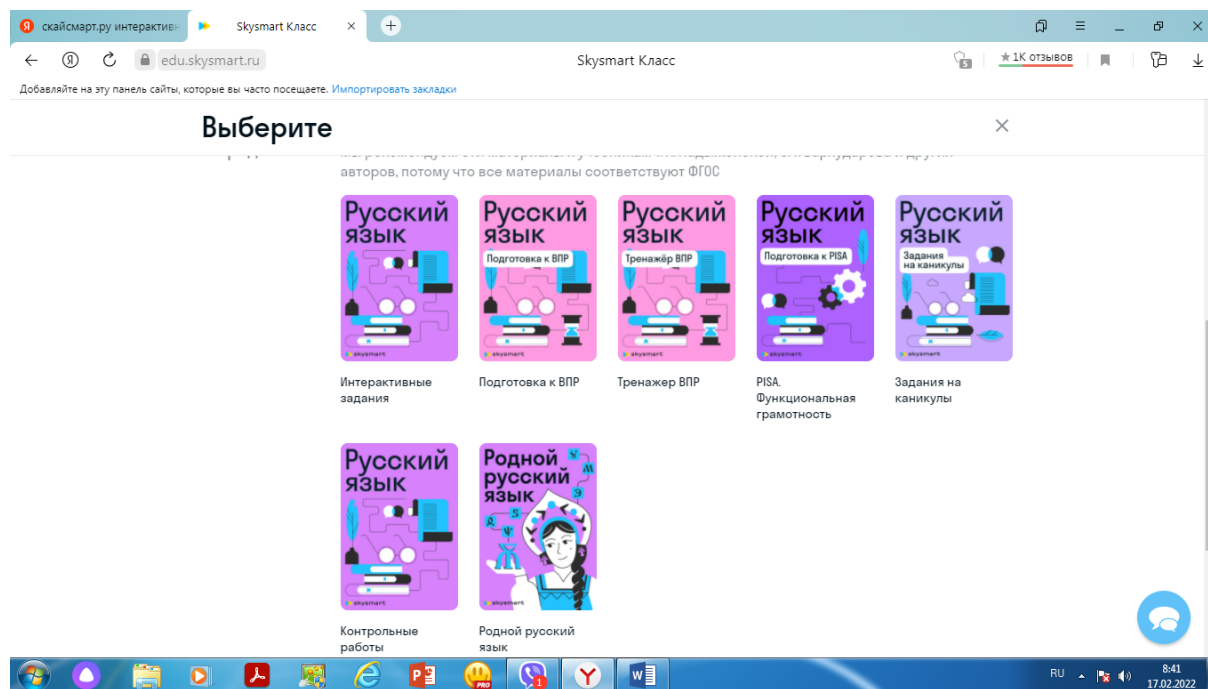
Список литературы

1. Вайндорф - Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие / М. Е Вайндорф - Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва: Юрайт. - 194 с. - ISBN 978-5-9916-9202-1.
2. Интерактивная тетрадь [на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение»] // Skysmart: [онлайн-школа] – URL: <https://edu.skysmart.ru/>.

3. Пласина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие.-3-е изд., испр. и доп./ И.В. Пласина. – Москва: Юрайт, 2018. - 151 с. – ISBN 978-5-534-0

Приложения.

Приложение 1. Создание заданий.



Приложение 2. Использование упражнения на уроке открытия нового знания на этапе первичного закрепления материала.

[illegible]

Приложение 3. Использование интерактивных упражнений на уроке систематизации знаний.

[illegible]

Приложение 4. Использование интерактивной тетради на рефлексии на этапе контроля знаний.

[illegible]

Приложение 5. Использование приема соревнования с разным уровнем сложности заданий.

Задание на внимательность базового уровня сложности.

Задание на внимательность

Интерактивные задания > Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное > Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК

Выбери верные ответы

Внимательно рассмотри фотографию и вставь пропущенные в тексте слова и буквы.



После долгой ссоры подруги решили . Они сцепили мизинч
 ки, обменялись браслет помириться шили никогда больше не
 . перестать общаться

Sources:
 Изображение, производное от изображения «Girlfriends Meeting in Cafe» автора [seventyfourimages](#) на Envato Elements

Задание на внимательность более высокого уровня сложности.

Третий лишний

Интерактивные задания > Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное > Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК

Вычеркни слова с отличающимся суффиксом

1 Столб_к, сосуд_к, пушоч_к .

2 Сад_к, сыноч_к, дружоч_к .

3 Чулоч_к, фонар_к, уголёч_к .

4 Ёрш_к, цветоч_к, узелоч_к .

5 Чепч_к, шкаф_к, глоточ_к .

Сообщить об ошибке

Добавить упражнение

← 10 из 11 →

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Сообщить об ошибке

Чат

Приложение 6. Использование различных типов заданий.

Задание на выбор одного правильного или целого набора правильных ответов из множества представленных.

Ошибки в образовании форм степеней

Интерактивные задания > Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное > Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень.

Выбери верные варианты ответа

В каких вариантах правильно образованы формы сравнительной или превосходной степени прилагательных?

☐ Более глубокий пруд

☐ Самый наикрасивейший пейзаж

☐ Менее спокойная кошка

☐ Глубжайший океан

☐ Наиболее роскошнейший автомобиль

☐ Высочейшая награда

☐ Менее радостный момент

☐ Самая худшая еда

☐ Наименее добрый пёс

☐ Наихужейший мотоцикл

☐ Сложнейший выбор

Сообщить об ошибке

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Сообщить об ошибке

Чат

Задание на классификацию и сортировку.

Правописание 0-Е после шипящих

Интерактивные задания > Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное > Гласные 0 и Е после шипящих в суффиксах существительных

Распредели слова по группам

В каких словах в суффиксе пишется 0, а в каких — Е?

сапож_к рубаш_нка колпач_к поч_чка доч_нка

долж_к человек_к замоч_к рычаж_к порош_к

душ_нка Маш_нка ремеш_к червяч_к

0 в суффиксе

Е в суффиксе

Сообщить об ошибке

Добавить упражнение



3 из 11



Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

Приложение 7. Проведение орфографической пятиминутки с использованием интерактивной тетради.

скайсмарт.ру интерактив | Skysmart Класс

edu.skysmart.ru | Skysmart Класс | 1K отзывов

Добавляйте на эту панель сайты, которые вы часто посещаете. [Импортировать закладки](#)

Правописание предлогов и омонимичных частей речи

Интерактивные задания > Морфология и орфография. Культура речи. Предлог > Правописание производных предлогов. Производные предлоги и омонимичные части речи. Речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов

Запиши ответы

Раскрой скобки и впиши пропущенные буквы.

1 Сочинение нужно одать на проверку учителю (в)течени_ недели.
(В)течени_ реки много порогов и изгибов.

2 (В)продолжени_ весны семья готовилась к переезду.
(В)продолжени_ фильма появятся новые персонажи.

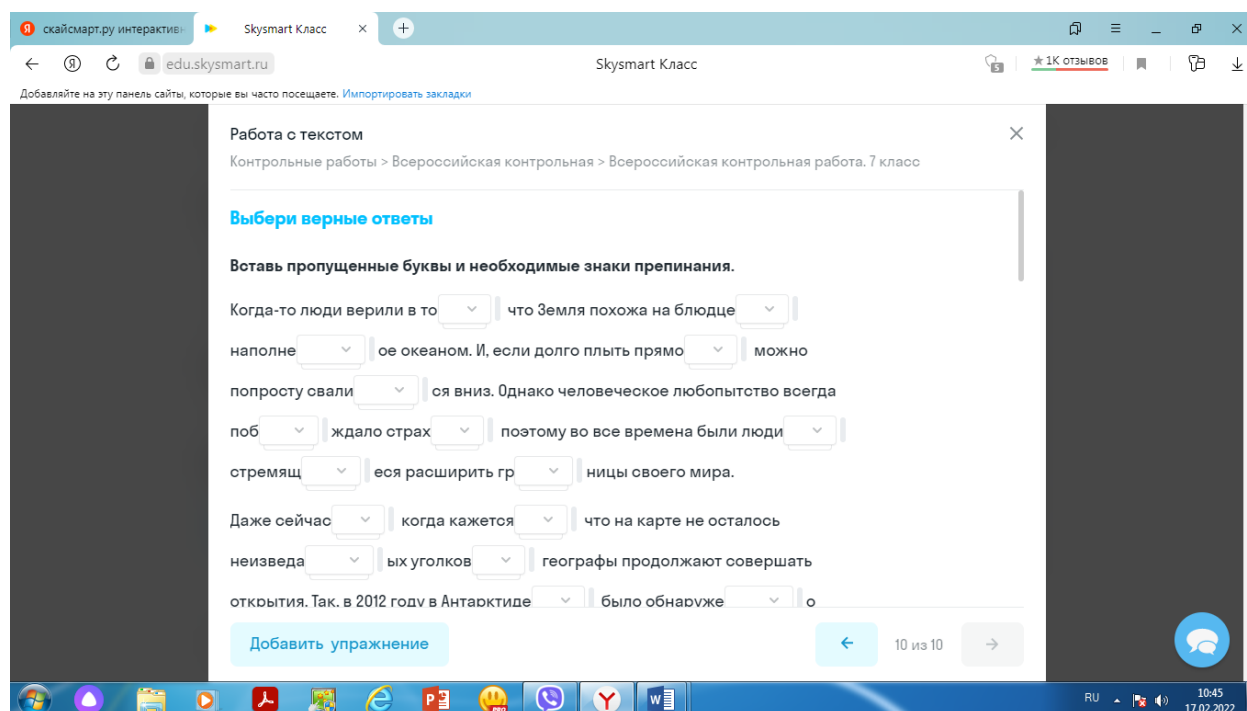
3 Весь день шёл дождь, (в)следстви_ чего река вышла из берегов.
(В)следстви_ по рассматриваемому делу обнаружались новые

Добавить упражнение

8 из 10

RU 8:50 17.02.2022

Работа с текстом.



Приложение 8. Возможность выбора отдельных правил для отработки при подготовке к ГИА.

