

## Самоанализ урока

«Самоанализ – это анализ, оценка своих собственных поступков, переживаний» (словарь Ожегова).

Самоанализ урока подразумевает анализ построения учебного процесса на уроке, выявление оптимальных учебных задач, оценку рациональности подобранных учителем форм, содержания, методики обучения.

Эффективность отдельного урока определяется не задачами, которые были поставлены педагогом, а знаниями, усвоенными учениками во время урока.

Самоанализ урока – инструмент самосовершенствования учителя, формирования и развития его профессиональных качеств. Именно самоанализ урока играет важную роль в выявлении недостаточно эффективных методов и приемов, которые мешают добиться поставленных учебных задач в отведенные временные сроки.

В современной педагогике выделяют несколько видов самоанализа урока, каждый из которых затрагивает отдельную составляющую часть всего урока. Вот приблизительная классификация видов самоанализа:

- **Краткий** — самый простой вид, дающий главную оценку уроку: каковы были задачи, выполнены ли все заявленные цели урока.
- **Структурный, или поэтапный** — анализ каждого этапа урока, каждого элемента, и, что не менее важно, анализ взаимосвязи этих этапов и элементов урока.
- **Структурно-временной**. Во время такого самоанализа учитель анализирует время, которое затрачивается на тот или иной этап урока, рациональное использование отведенного времени. Помогает понять, не была ли затянутой, к примеру, проверка домашнего задания, не мало ли времени было отведено времени на практическое применение нового правила или стоило уделить больше внимания объяснению новой темы.

- **Комбинированный** — это оценка основной дидактической цели урока и его структурных элементов.
- **Дидактический** — анализ [методов и приемов](#), использованных учителем для достижения главной дидактической цели: формирования ЗУН.
- **Аспектный анализ** — полная и подробная оценка отдельного аспекта урока: например, использование развивающих методов, использование приемов дифференцированного обучения, проверка ЗУН учащихся, применение технологии проблемного обучения, использование ИКТ на уроке и т.д.
- **Полный самоанализ.** Этот тип самоанализа совмещает дидактический, аспектные виды анализа, проверку ЗУН учащихся и оценку результативности урока.
- **Психологический** — оценивает, как учитель обеспечивает внимание учащихся на каждом этапе, как проводит индивидуальную работу, как используется мотивация и т.д.
- **Комплексный** — объединяет в себе все вышеперечисленные типы анализов. Такой вид самоанализа применяется для оценки целого ряда уроков (например, при проведении аттестации учителя).

В основном в работе мы с вами используем полный самоанализ.

Для того чтобы корректно провести самоанализ урока необходимо четко понимать что должен включать в себя урок каждого типа. Прежде всего учитель должен хорошо ориентироваться в типах урока, которые закреплены во ФГОС. Типы урока по ФГОС

Тип урока	Целевое назначение урока	Результативность обучения

Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень

	действий (решение предметных задач).	сформированности УУД
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование УУД.	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи.	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок.	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных	Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить	Запланированный результат

	в рамках одного урока.	
Нетрадиционные уроки	Предопределяется структурой и целью.	Предопределяется структурой и целью

### 1. Урок первичного предъявления новых знаний.

Этапы: 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока.

Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4)

Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6)

Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия.

### 2. Урок комплексного применения знаний и умений.

Этапы: 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания. 3)

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 7) Рефлексия.

### 3. Урок повторения.

Этапы: 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся,

необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4)

Актуализация знаний по одному из направлений: с целью подготовки к контрольному уроку либо с целью подготовки к изучению новой темы 5)

Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и

систематизация знаний 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

#### 4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Этапы: 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне. 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7) Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

#### 5. Урок контроля знаний и умений.

Этапы: 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. 4) Рефлексия.

#### 6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.

Этапы: 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Итоги контроля знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5) Рефлексия.

#### 7. Комбинированный урок.

Этапы: 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4)

Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия.

### **План самоанализа урока.**

В настоящее время на помощь учителю может прийти стандартный план составления самоанализа урока. Он позволит грамотно структурировать свою работу и не упустить из виду ни одного важного аспекта. План самоанализа урока в обязательном порядке включает в себя:

1. Характеристики класса, в котором проводился анализируемый урок.

Характеристика класса включает в себя следующее: межличностные отношения; недостатки биологического и психического развития; недостатки подготовленности класса.

2. Место урока в изучаемой теме и в изучении предмета в целом. Место урока в изучаемой теме в плане самоанализа урока отражается посредством выявления характера связи урока с предыдущим и последующим уроками по предмету. Соответственно выбирается тип урока.

3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях которые обозначены во ФГОС, а именно: образовательная цель урока, развивающая цель урока, воспитывающая цель урока.

А. Образовательная цель урока предполагает формирование новых понятий и способов деятельности, системы научных знаний и т.д.

Примеры:

Формулировать в процессе урока новые понятия и их трактовки.

В процессе урока обеспечить учащимся доступное усвоение той или иной информации по теме.

В течение урока обучить учащихся новому способу действий.

Устранить пробелы в знаниях по теме.

Обобщить и систематизировать знания по той или иной теме.

Отработать навыки.

Закрепить способы действий.

Сформировать у учащихся представления об определенных понятиях или явлениях в рамках темы урока.

Обучить выполнению задания по образцу.

Научить делать выводы по теме.

Показать взаимосвязь и взаимообусловленность явлений.

Формировать умения анализировать факты и давать им обоснованную научную оценку.

Формировать умения активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, умение найти убедительные аргументы при доказательстве.

Научить самостоятельно делать выводы.

Б. Воспитательная цель урока – это цель, направленная на формирование у обучающихся определенных свойств личности, черт характера.

Примеры:

Формировать интерес к будущему страны.

Формировать чувство гордости за Родину.

Воспитывать гуманное отношение к людям.

Формировать чувство ответственности.

Развивать требовательность к себе и другим.

Воспитывать мотивы учения, положительное отношение к знаниям.

Воспитывать стремление трудиться.

В. Развивающая цель урока – развитие психических и психофизических свойств, таких как: внимание, сенсорно-перцептивные свойства, мнемические и мыслительные свойства, психомоторные свойства, профессиональные задатки и способности. Развитие аналитического мышления. Развитие познавательных умений. Развитие умений учебного труда.

4. Характеристика плана урока. План урока необходим педагогу для того, чтобы с максимальной эффективностью достигнуть всех поставленных целей и решить задачи урока в заданное время. Характеристика плана урока включает в себя: содержание учебного материала; методы обучения; приёмы обучения; формы организации познавательной деятельности.

5. Изучение того, как был построен урок в соответствии с планом, т.е. насколько объем выполненных заданий совпадает с запланированным объёмом. В рамках данного пункта плана учитель проводит разбор этапов урока, а именно, анализирует, как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока, на получение конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа урока: анализ каждого элемента урока; его вклад в достижение результата; доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7. Функциональный аспект в рамках самоанализа урока. Он необходим для выявления ошибок педагога в расчете сложности заданий. Кроме того, данный аспект позволяет оценить уровень достижения поставленных целей и сформулированных на их основе задач.

8. Аспект оценки конечного результата урока: формирование универсальных учебных действий на уроке; определение разрыва между общей целью урока и результатами урока; причины разрыва; выводы.

### **Критерии технологической компетентности**

В современных условиях самоанализ урока должен подтверждать достойный уровень компетентности педагога. ФГОС требует от учителя высокий профессиональный уровень владения предметом и педагогическими навыками. Компетентного педагога в современных условиях характеризует наличие критического мышления, а именно способность среди множества решений выбрать оптимальное. Для того, чтобы не терять высокий уровень компетенции учитель должен постоянно совершенствовать свои знания. Отсюда соответственно и вытекает важная роль критериев технологической компетентности, которые отражены во ФГОС.

#### **Критерии технологической компетентности**

1. Точность и конкретность формулирования цели и задач деятельности.
2. Оптимальность структуры деятельности для достижения запланированных результатов.
3. Достаточность выбранного содержания для реализации деятельности, обеспечивающий запланированный результат.
4. Адекватность и целесообразность применяемых интерактивных методов, приемов и форм.
5. Соответствие реальных, «видимых» результатов целям и учебным задачам.

### **Примерный самоанализ урока**

В классе ... человек. Межличностные отношения складываются таким образом... Недостатки биологического и психического развития (если

имеются). По уровню подготовленности класс находится на удовлетворительном уровне (перечисляем особенности).

Данный урок по (название предмета) является уроком №... в системе уроков по разделу ... Тема урока: (назвать тему...)

Цели урока: образовательные (перечисляем), воспитательные (перечисляем), развивающие (перечисляем).

В данном классе я поставила следующие задачи (указать задачи), направленные на формирование УУД (личностные:..., познавательные: ..., коммуникативные: ..., регулятивные: ...)

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты:.. .

Это урок по типу (указать).

Он включал в себя (указать количество) этапов (структура урока).

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (назвать 1 или несколько технологий: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии и др.) и использовала их на следующих этапах урока (указать этапы урока).

Чтобы добиться цели урока, я подобрала следующее содержание урока: (примеры, вопросы, задания), соответствующие возрастным особенностям младшего школьника, методы обучения; приёмы обучения; формы организации познавательной деятельности.

Материал урока оказался доступным (сложным, легким, интересным для учащихся и др.).

В ходе урока была организована индивидуальная (фронтальная, групповая, коллективная) работа учащихся.

Наиболее эффективным оказался (указать вид работы), потому что (указать причину).

Соотношение деятельности «учитель-ученик» соответствует (не соответствует) реализации личностно ориентированного подхода в обучении: (применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы).

На уроке мною использовались следующие средства обучения: (наглядный материал, различные источники информации и др.).

Темп урока быстрый (медленный); монотонный (динамичный); исходя из возможностей класса.

Распределение времени было рациональным (нерациональным).

Мне было легко (тяжело) вести урок. Учащиеся включались в работу с (активно, неохотно, тяжело).

Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся?), потому что ....

Результаты урока совпадают (не совпадают) с целью урока.

Я полагаю, что все научились ..., что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Домашнее задание носит творческий характер (имеет оптимальный объем, предоставление права выбора, доступно и др.), поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать ....