

Полное название образовательного учреждения

Примерный

Паспорт экспертизы

психологической безопасности и комфортности образовательной среды
(*сокращенное название образовательного учреждения*)

Ответственный за проведение внутренней экспертизы психологической
безопасности и комфортности образовательной среды:

педагог-психолог (*Ф.И.О.*)

Сроки проведения экспертизы:

(*рекомендовано в течение месяца*)

г. Пенза, 2021 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфорта образовательной среды ДОУ..... | 3 |
| Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфорта образовательной среды ДОУ..... | 4 |
| Раздел 3. Общие сведения об объекте..... | 5 |
| Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфорта образовательной среды ДОУ..... | 6 |
| Раздел 5. Общие выводы..... | 12 |
| Раздел 6. Рекомендации..... | 13 |
| Список литературы..... | 14 |

Введение

Паспорт является информационно-справочным документом, разработанным с целью выявления специфики и наиболее важных характеристик психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ, а также с целью осуществления контроля:

- за созданием условий, направленных на поддержание и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений, т.е. психологически безопасных и комфортных условий в ДОУ;
- за оказанием психологической поддержки и развитием психолого-педагогической компетенции родителей, педагогов;
- за социально-психологическим развитием всех участников образовательного процесса и формированием за счет этого психологически более комфортного климата в процессе функционирования ДОУ.

Примерная программа проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Цель: оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в ДОУ.

Задачи:

1. изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

| | |
|---------------|--|
| Ответственный | |
|---------------|--|

| | |
|-------------------------------|---|
| Сроки проведения | |
| Методы | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Анкетирование; • Психологическая и педагогическая диагностика. |
| Направления экспертизы | <ul style="list-style-type: none"> • Качество межличностных отношений; • Комфортность в образовательной среде; • Удовлетворённость образовательной средой; • Защищённость от психологического насилия во взаимодействии. |
| Методики (рекомендованные) | <ul style="list-style-type: none"> • Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды» И.А. Баевой. • Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. • Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками. • Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе». • Карта оценки предметно-развивающей среды. • Карта оценки технологий работы педагога с детьми в образовательном процессе. |

Раздел 3. Общие сведения об объекте

Полное наименование образовательного учреждения:

Сокращённое наименование образовательного учреждения:

Контакты:

Адрес:

Телефон:

Адрес электронной почты:

Режим работы образовательной организации:

Пятидневная рабочая неделя, выходные - суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности:

с 12-ти часовым пребывание с 07.00 до 19.00.

Общее количество групп в ДОУ:

Сведения о количестве обучающихся в ДОУ

| | | |
|-----------------|-------------------------|----------|
| Общеразвивающей | Группы раннего возраста | (кол-во) |
|-----------------|-------------------------|----------|

| | | |
|----------------|-------------------|----------|
| направленности | Дошкольные группы | (кол-во) |
|----------------|-------------------|----------|

Сведения о педагогическом составе:

| Наименование должности | Количество человек |
|-----------------------------------|--------------------|
| Воспитатель | |
| Педагог-психолог | |
| Учитель-логопед | |
| Музыкальный руководитель | |
| Инструктор по физической культуре | |

Сведения о наличие дополнительных помещений для осуществления образовательной деятельности:

| Наименование помещения | Сведения о наличии |
|----------------------------|--------------------|
| Музыкальный зал | |
| Физкультурный зал | |
| Кабинет педагога-психолога | |
| Кабинет учителя-логопеда | |
| Сенсорная комната | |
| Кабинет ДОП образования | |

Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Данные удовлетворённости педагогов в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Удовлетворённость педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

Отношение педагогов к образовательной среде (Приложение 1)

| Отношение к образовательной среде ДОУ | Количество педагогов (%) |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Позитивное | |
| Нейтральное | |
| Негативное | |

Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде

| Компоненты отношения к образовательной среде ДОУ | Количество педагогов (%) | | |
|---|--------------------------|-------------|------------|
| | Позитивное | Нейтральное | Негативное |
| Эмоциональный | | | |
| Когнитивный | | | |
| Поведенческий | | | |
| Все три компонента | | | |

Удовлетворённость педагогов образовательной средой ДОУ

| Значимые характеристики образовательной среды ДОУ | Количество педагогов (%) |
|---|--------------------------|
| Взаимоотношения с коллегами | |
| Взаимоотношения с детьми | |
| Возможность высказывать свою точку зрения | |
| Уважительное отношение к себе | |
| Сохранение личностного достоинства | |
| Возможность обратиться за помощью | |
| Возможность проявлять инициативу, активность | |
| Учёт личных проблем и затруднений | |

| Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды ДОУ | Количество педагогов (%) |
|--|--------------------------|
| Низкий | |
| Средний | |
| Высокий | |

Защищённость от психологического насилия во взаимодействии

| Направления оценки | Количество педагогов (%) |
|---|--------------------------|
| Защищённость от унижения, оскорбления | |
| Защищенность от угроз | |
| Защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение) | |
| Защищенность от игнорирования (социальной изоляции) | |
| Защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения) | |

| | |
|--|--------------------------|
| Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде ДОУ | Количество педагогов (%) |
| Низкий | |
| Средний | |
| Высокий | |

Данные удовлетворённости родителей в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Удовлетворённость родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

Отношение родителей к образовательной среде (Приложение 2)

| | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Отношение к образовательной среде ДОУ | Количество родителей (%) |
| Позитивное | |
| Нейтральное | |
| Негативное | |

Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде

| Компоненты отношения к образовательной среде ДОУ | Количество родителей (%) | | |
|--|--------------------------|-------------|------------|
| | Позитивное | Нейтральное | Негативное |
| Эмоциональный | | | |
| Когнитивный | | | |
| Поведенческий | | | |
| Все три компонента | | | |

Удовлетворённость родителей образовательной средой ДОУ

| | |
|---|--------------------------|
| Значимые характеристики образовательной среды ДОУ | Количество родителей (%) |
| Взаимоотношения с педагогами | |
| Взаимоотношения с детьми | |
| Возможность высказывать свою точку зрения | |
| Уважительное отношение к себе | |

| | |
|--|--|
| Сохранение личного достоинства | |
| Возможность обратиться за помощью | |
| Возможность проявлять инициативу, активность | |
| Учёт личных проблем и затруднений | |

| | |
|--|--------------------------|
| Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды ДОУ | Количество родителей (%) |
| Низкий | |
| Средний | |
| Высокий | |

Защищённость от психологического насилия во взаимодействии

| | |
|---|--------------------------|
| Направления оценки | Количество родителей (%) |
| Защищённость от унижения, оскорбления | |
| Защищённость от угроз | |
| Защищённость от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение) | |
| Защищённость от игнорирования (социальной изоляции) | |
| Защищённость от недоброжелательного отношения (знак отношения) | |

| | |
|--|--------------------------|
| Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде ДОУ | Количество родителей (%) |
| Низкий | |
| Средний | |
| Высокий | |

Удовлетворённость воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Оценка удовлетворённости воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды оценивалась по следующим параметрам:

- Качество межличностных отношений с педагогами;
- Качество межличностных отношений со сверстниками;
- Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе;

- Оценка предметно-развивающей среды группы.

Оценка качества межличностных отношений педагогов с воспитанниками
(Приложение 3)

| Показатели оценки | Количество педагогов (%) |
|---|--------------------------|
| Проявляет инициативу в установлении контакта с детьми. | |
| Поддерживает и поощряет стремление ребёнка в эмоциональном контакте. | |
| Помогает наладить контакт со сверстниками. | |
| Слушает детей с вниманием и уважением. | |
| Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы. | |
| Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремятся помочь устранить дискомфорт. | |
| Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз». | |
| В течение дня воспитатель общается не только с группой в целом, но и с каждым ребёнком индивидуально. | |
| Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и, помогая освоить действия с ними. | |
| Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями. | |
| Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости. | |
| Учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при взаимодействии с ними. | |

| Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении с педагогами | Количество детей (%) |
|--|----------------------|
| Низкий | |
| Средний | |

| | |
|---------|--|
| Высокий | |
|---------|--|

Оценка качества межличностных отношений детей со сверстниками
(Приложение 4)

| Показатели оценки | Количество детей (%) |
|---|----------------------|
| Общение с детьми носит доброжелательный характер | |
| В группе имеется определённый круг друзей | |
| Со стороны сверстников отсутствуют какие-либо угрозы | |
| Дети проявляют инициативу в общении с ним | |
| Эмоциональный фон в общении носит позитивный характер | |
| Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. Без принуждения | |
| Сверстники проявляют интерес к ребёнку | |
| Отсутствует унижение и оскорбление со стороны сверстников | |
| Сверстники делятся с ним игрушками | |
| Сверстники проявляют сочувствие к ребёнку (жалеют, успокаивают) в ситуации, когда он расстроен | |
| В общении с ребёнком используют речевые этикетные формы (приветствие, прощание) | |
| Сверстники обращаются к ребёнку по имени | |

| Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении со сверстниками | Количество детей (%) |
|---|----------------------|
| Низкий | |
| Средний | |
| Высокий | |

Оценка предметно-развивающей среды (Приложение 5)

| Показатели оценки | Количество детей (%) |
|---------------------------------------|----------------------|
| Свободный доступ к игровым материалам | |
| Созданы условия для познавательной и | |

| | |
|---|--|
| исследовательской активности детей | |
| Имеются условия для двигательной активности детей | |
| Условия для игровой и творческой активности всех воспитанников | |
| Наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.) | |
| Обеспечивает экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | |
| Обеспечивает необходимые условия для организации инклюзивного образования | |
| Наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам | |
| Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | |
| Соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья) | |
| Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебель, ширмы и т.п.) | |
| Обеспечение свободного перемещения, безопасность (обеспечение свободного пространства) | |

| | |
|--|----------------------|
| Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в организованной предметно-развивающей среде | Количество детей (%) |
| Низкий | |
| Средний | |
| Высокий | |

Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе.

Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»

(Приложение 6)

| Показатели оценки | Количество детей (%) |
|---|----------------------|
| Позитивное (большинство ответов в анкете имеют положительной содержание) | |
| Негативное (большинство ответов в анкете имеют отрицательное содержание) | |
| Нейтральное (ответы на вопросы ответы разделены в равной пропорции на положительные и отрицательные или имеют неопределённый ответ) | |

Раздел 5. Выводы

(примерные)

На основе проведённой экспертизы психологической безопасности и комфорта образовательной среды в _____ можно сделать следующие выводы:

1. Большинству педагогам и родителям характерно позитивное отношение к ДОО. Для педагогов – это составило __ %, а для родителей – __ %.
2. В позитивном отношении педагогов преобладает эмоциональный и когнитивный отношения к образовательной среде, что может свидетельствовать о том, что данным педагогам по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей.
3. Высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды ДОО наблюдается у __% педагогов, у __ % педагогов этот показатель имеет средний и низкий уровень в совокупности. Возможная причина среднего и низкого уровня может крыться в эмоциональной перегрузке педагогов.
4. Защищённость от психологического насилия у педагогов, по следующим показателям: от публичного унижения, оскорбления, высмеивания, от угроз, обидного обзывания, от того, что заставят что-либо делать против желания, от игнорирования и недоброжелательного отношения, во взаимодействии с коллегами, детьми и администрацией составило __ %. __% педагогов менее удовлетворены данными показателями, возможной причиной могут выступать высокие предъявляемые требования.
5. Защищённость от психологического насилия у родителей во взаимодействии с педагогами и администрацией ДОО составило __ %.

6. Общение педагогов с детьми строится по принципу личностно-ориентированного взаимодействия. Отношения педагогов с детьми носит открытый, доброжелательный характер. У детей есть возможность проявлять инициативу, делать выбор, получать ответы на свои вопросы. Таким образом мы можем отметить, что педагоги в общении с детьми удовлетворяют их потребность в психологической безопасности.

7. Предметно - развивающая среда детского сада позволяет детям чувствовать себя безопасно и комфортно. Уровень психологической безопасности детей в организованной предметно-развивающей среде ДОО находится на высоком уровне ___ %

8. Педагогами применяются различные педагогические технологии в образовательной деятельности, что способствует гармоничному развитию детей. Выявлено, что ___ % педагогов применяют разнообразные педагогические технологии систематически в своей образовательной деятельности.

На основании выводов можно сделать следующее заключение, что образовательная среда ДОО является психологически безопасной и комфортной для большинства участников образовательных отношений. Тем не менее существуют риски для психологической безопасности – на фоне высоких предъявляемых профессиональных требований у педагогов может наблюдаться эмоциональная напряженность.

Раздел 6. Рекомендации

(примерные)

Для сохранения психологической безопасности образовательной среды в ДОО необходимо:

1. Проведение тренингов с педагогами ДОО, направленных на профилактику эмоционального выгорания.
2. Проведение систематических консультаций с родителями и педагогами по их запросам.
3. С целью создания благоприятного эмоционального фона в ДОО - проведение ежегодно «Недели психологии в ДОО».
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
5. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми.

Список литературы

(примерный)

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания). – СПб., 2002
2. Безопасность образовательной учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина, Т.И. Рогачевой. - СПб. 2014
3. Исаева Л.Б. Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований // Вестник Казанского технологического университета. – 2012

Текст опросника для педагога ДООУ

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды детского сада. Исследование проводится анонимно. Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашем детском саду постоянного совершенствования профессионального мастерства? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Да
- Пожалуй, да
- Не могу сказать
- Пожалуй, нет
- Нет

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою работу от 1 до 9. (обведи нужную цифру).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Да
- Нет
- Не могу сказать

4. Помогает ли Ваша работа развитию Ваших способностей? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Да
- Пожалуй, да
- Не могу сказать
- Пожалуй, нет
- Нет

5. Если бы представилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Да
- Не могу сказать
- Нет

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?
(отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Обычно плохое
- Чаще плохое, чем хорошее
- Не влияет
- Чаще хорошее, чем плохое
- Обычно хорошее

7. Из перечисленных ниже характеристик среды детского сада выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

| Характеристики среды детского сада | В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик | | | | |
|---|---|---------------------|--------|-------------------|-------------------------|
| | Совсем нет | В небольшой степени | Средне | В большой степени | В очень большой степени |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Взаимоотношения с коллегами | | | | | |
| 2. Взаимоотношения с детьми | | | | | |
| 3. Возможность высказать свою точку зрения | | | | | |
| 4. Уважительное отношение к себе | | | | | |
| 5. Сохранение личного достоинства | | | | | |
| 6. Возможность обратиться за помощью | | | | | |
| 7. Возможность проявлять инициативу, активность | | | | | |
| 8. Учет личных проблем и затруднений | | | | | |

8. Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Да
- Пожалуй, да
- Не могу сказать
- Пожалуй, нет
- Нет

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в детском саду от:

| | Полностью не защищен | Скорее не защищен, чем защищен | Как сказать | Скорее защищен, чем не защищен | Полностью защищен |
|--|----------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Публичного унижения, оскорблений: | | | | | |
| А) детьми | | | | | |
| Б) коллегами | | | | | |
| В) администрацией | | | | | |
| 2. Угроз: | | | | | |
| А) детьми | | | | | |
| Б) коллегами | | | | | |
| В) администрацией | | | | | |
| 3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания: | | | | | |
| А) детьми | | | | | |
| Б) коллегами | | | | | |
| В) администрацией | | | | | |
| 4. Игнорирования: | | | | | |
| А) детьми | | | | | |
| Б) коллегами | | | | | |
| В) администрацией | | | | | |
| 5. Недоброжелательного отношения: | | | | | |
| А) детьми | | | | | |
| Б) коллегами | | | | | |
| В) администрацией | | | | | |

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете,

вернулись бы вы на свое место работы? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Нет
- Не знаю
- Да

11. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете. (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

Текст опросника для родителя

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды детского сада. Исследование проводится анонимно. Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данном детском саду помогает развитию его интеллектуальных способностей и жизненных умений?

- Да
- Пожалуй, да
- Не могу сказать
- Пожалуй, нет
- Нет

2. Если бы пришлось выбирать из всех детских садов района, отправили бы Вы ребенка в свой?

- Нет
- Не знаю
- Да

3. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует детский сад, который очень не нравится; «9» - детский сад, который очень нравится. Оцените детский сад куда ходит Ваш ребенок.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Каждый детский сад имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует стиль Вашего детского сада.

- Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашем детском саду.
- Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашем детском саду.
- Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашем детском саду.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете детский сад, куда ходит Ваш ребенок?

- Очень плохое
- Чаще плохое, чем хорошее
- Не влияет
- Чаще хорошее, чем плохое

- Обычно хорошее
6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать водить ребенка в данный детский сад?
- Да
 - Не знаю
 - Нет
7. Из перечисленных ниже характеристик среды детского сада выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

| Характеристики среды детского сада | В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик | | | | |
|---|---|---------------------|--------|-------------------|-------------------------|
| | Совсем нет | В небольшой степени | Средне | В большой степени | В очень большой степени |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Взаимоотношения с коллегами | | | | | |
| 2.Взаимоотношения с детьми | | | | | |
| 3. Возможность высказать свою точку зрения | | | | | |
| 4. Уважительное отношение к себе | | | | | |
| 5. Сохранение личного достоинства | | | | | |
| 6. Возможность обратиться за помощью | | | | | |
| 7. Возможность проявлять инициативу, активность | | | | | |
| 8. Учет личных проблем и затруднений | | | | | |

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в детском саду от:

| | Полностью не защищен | Скорее не защищен, чем защищен | Как сказать | Скорее защищен, чем не защищен | Полностью защищен |
|---|----------------------------|--|----------------|---|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Публичного унижения, оскорблений: | | | | | |
| А) администрацией | | | | | |
| Б) педагогами | | | | | |
| 2. Угроз: | | | | | |
| А) администрацией | | | | | |
| Б) педагогами | | | | | |
| 3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания: | | | | | |
| А) администрацией | | | | | |
| Б) педагогами | | | | | |
| 4. Игнорирования: | | | | | |
| А) администрацией | | | | | |
| Б) педагогами | | | | | |
| 5. Недоброжелательного отношения: | | | | | |
| А) администрацией | | | | | |
| Б) педагогами | | | | | |

Карта наблюдения за взаимодействием педагога с детьми

| № п/п | ФИО педагога | Критерии наблюдения за взаимодействием педагога с детьми | | | | | | | | Уровень психологической безопасности детей во взаимодействии педагогами | | | |
|----------|--------------|--|---|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | Проявляет инициативу в установлении контакта с детьми | Поддерживает и поощряет стремление ребёнка в эмоциональном контакте | Помогает наладить контакт со сверстниками | Слушает детей с вниманием и уважением | Вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей, обсуждает их проблемы | Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится помочь устранить дискомфорт | Разговаривая с детьми, выбирает позицию «на уровне глаз» | В течение дня воспитатель общается не только с группой в целом, но и с каждым ребёнком индивидуально | | Не ограничивает любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и помогая освоить действия с ними | Предоставляет детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями | Привлекает внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости |
| | | | | | | | | | | | | | |

Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Критерии наблюдения за взаимодействием детей между собой | | | | | | | | | Уровень психологической безопасности детей во взаимодействии со сверстниками | | |
|----------|-------------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | Общение с детьми носит доброжелательный характер | В группе имеется определённый круг друзей | Со стороны сверстников отсутствуют какие-либо угрозы | Дети проявляют инициативу в общении с ним | Эмоциональный фон в общении носит позитивный характер | Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия, без принуждения | Сверстники проявляют интерес к ребёнку | Отсутствует унижение и оскорбление со стороны сверстников | Сверстники делятся с ним игрушками | | Сверстники проявляют сочувствие к ребёнку (жалуют, успокаивают) в ситуации, когда он расстроен | В общении с ребёнком используют речевые этикетные формы (приветствие, прощание) |
| | | | | | | | | | | | | | |

Карта оценки предметно – развивающей среды

| Наименование группы | Критерии оценки предметно-развивающей среды | | | | | | | | Уровень психологической безопасности детей в организованной предметно-развивающей среде ДОУ |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | Свободный доступ к игровым материалам | | | | | | | | |
| | Созданы условия для познавательной и исследовательской активности детей | | | | | | | | |
| | Имеются условия для двигательной активности детей | | | | | | | | |
| | Условия для игровой и творческой активности всех воспитанников | | | | | | | | |
| | Наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.) | | | | | | | | |
| | Обеспечивает экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | | | | | | | | |
| | Обеспечивает необходимые условия для организации инклюзивного образования | | | | | | | | |
| | Наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам | | | | | | | | |
| | Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | | | | | | | | |
| | Соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья) | | | | | | | | |
| | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебель, ширмы и т.п.) | | | | | | | | |
| | Обеспечение свободного перемещения, безопасность (обеспечение свободного пространства) | | | | | | | | |

Карта наблюдения за эффективностью применения современных образовательных технологий

| № п/п | ФИО педагога | Критерии оценки | | | | | | | Уровень применения педагогических технологий педагога в работе с детьми |
|----------|--------------|---|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | Систематическое применение на занятиях здоровьесберегающих технологий | Использование в рамках образовательной деятельности средств ИТК | Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс | Использование игровых технологий в образовательной деятельности | Использование технологии проблемного обучения | Использование технологии развивающего обучения | Использование арт- технологий | |
| | | | | | | | | | |

Анкета для родителей
«Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»

1. С каким настроением Ваша дочь (сын) идёт в детский сад? Подчеркните: радостным, иногда не хочет, часто отказывается, капризничает, другое _____

2. В чём Вы видите причину нежелания (если оно есть), ребёнка идти в детский сад? Подчеркните: трудности в отношении с педагогом, сверстниками; привязанность к матери; позднее засыпание вечером; другое _____

3. Как складываются у Вашей дочери (сына) взаимоотношения со взрослыми? Благополучно: (с кем именно) с воспитателями; с помощником воспитателя; с музыкальным руководителем; с инструктором по физической культуре; с другими специалистами? _____

Неблагополучно: иногда бывают конфликты; обижается на взрослых за то, что не разрешают брать игрушки; другое _____

4. С кем из детей группы Ваш ребёнок наиболее часто общается? _____

5. Рассказывает о своих взаимоотношениях с детьми (да, нет, иногда) _____

6. Жалуется ли на сверстников? _____

7. На что жалуется? Подчеркните: дети не принимают в игру; обижают; не хотят дружить, отнимают игрушки; шумят; другое _____

8. Что Вам хотелось бы изменить в отношениях ребенка с ровесниками? _____

9. Как Ваш ребенок реагирует на агрессию со стороны других детей, взрослых (когда на него кричат, отнимают игрушки, угрожают)? _____

10. Какой Ваш ребенок в общении с другими детьми? Подчеркните: уравновешенный, терпеливый, чуткий, уступчивый, приветливый или вспыльчивый, склонный чаще командовать, чем подчиняться; другое _____

Спасибо!