

Полное название образовательного учреждения

Примерный

Паспорт экспертизы

психологической безопасности и комфортности образовательной среды
(*сокращенное название образовательного учреждения*)

Ответственный за проведение внутренней экспертизы психологической
безопасности и комфортности образовательной среды:

педагог-психолог (*Ф.И.О.*)

Сроки проведения экспертизы:

(*рекомендовано в течение месяца*)

г. Пенза, 2021 г.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфорта образовательной среды ДОУ.....	3
Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфорта образовательной среды ДОУ.....	4
Раздел 3. Общие сведения об объекте.....	5
Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфорта образовательной среды ДОУ.....	6
Раздел 5. Общие выводы.....	12
Раздел 6. Рекомендации.....	13
Список литературы.....	14

Введение

Паспорт является информационно-справочным документом, разработанным с целью выявления специфики и наиболее важных характеристик психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ, а также с целью осуществления контроля:

- за созданием условий, направленных на поддержание и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений, т.е. психологически безопасных и комфортных условий в ДОУ;
- за оказанием психологической поддержки и развитием психолого-педагогической компетенции родителей, педагогов;
- за социально-психологическим развитием всех участников образовательного процесса и формированием за счет этого психологически более комфортного климата в процессе функционирования ДОУ.

Примерная программа проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Цель: оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в ДОУ.

Задачи:

1. изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Ответственный	
---------------	--

Сроки проведения	
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Анкетирование; • Психологическая и педагогическая диагностика.
Направления экспертизы	<ul style="list-style-type: none"> • Качество межличностных отношений; • Комфортность в образовательной среде; • Удовлетворённость образовательной средой; • Защищённость от психологического насилия во взаимодействии.
Методики (рекомендованные)	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды» И.А. Баевой. • Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. • Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками. • Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе». • Карта оценки предметно-развивающей среды. • Карта оценки технологий работы педагога с детьми в образовательном процессе.

Раздел 3. Общие сведения об объекте

Полное наименование образовательного учреждения:

Сокращённое наименование образовательного учреждения:

Контакты:

Адрес:

Телефон:

Адрес электронной почты:

Режим работы образовательной организации:

Пятидневная рабочая неделя, выходные - суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности:

с 12-ти часовым пребывание с 07.00 до 19.00.

Общее количество групп в ДОУ:

Сведения о количестве обучающихся в ДОУ

Общеразвивающей	Группы раннего возраста	(кол-во)
-----------------	-------------------------	----------

направленности	Дошкольные группы	(кол-во)
----------------	-------------------	----------

Сведения о педагогическом составе:

Наименование должности	Количество человек
Воспитатель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	

Сведения о наличие дополнительных помещений для осуществления образовательной деятельности:

Наименование помещения	Сведения о наличии
Музыкальный зал	
Физкультурный зал	
Кабинет педагога-психолога	
Кабинет учителя-логопеда	
Сенсорная комната	
Кабинет ДОП образования	

Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Данные удовлетворённости педагогов в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Удовлетворённость педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

Отношение педагогов к образовательной среде (Приложение 1)

Отношение к образовательной среде ДОУ	Количество педагогов (%)
Позитивное	
Нейтральное	
Негативное	

Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде

Компоненты отношения к образовательной среде ДОУ	Количество педагогов (%)		
	Позитивное	Нейтральное	Негативное
Эмоциональный			
Когнитивный			
Поведенческий			
Все три компонента			

Удовлетворённость педагогов образовательной средой ДОУ

Значимые характеристики образовательной среды ДОУ	Количество педагогов (%)
Взаимоотношения с коллегами	
Взаимоотношения с детьми	
Возможность высказывать свою точку зрения	
Уважительное отношение к себе	
Сохранение личного достоинства	
Возможность обратиться за помощью	
Возможность проявлять инициативу, активность	
Учёт личных проблем и затруднений	

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды ДОУ	Количество педагогов (%)
Низкий	
Средний	
Высокий	

Защищённость от психологического насилия во взаимодействии

Направления оценки	Количество педагогов (%)
Защищённость от унижения, оскорбления	
Защищенность от угроз	
Защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение)	
Защищенность от игнорирования (социальной изоляции)	
Защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения)	

Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде ДОУ	Количество педагогов (%)
Низкий	
Средний	
Высокий	

Данные удовлетворённости родителей в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Удовлетворённость родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

Отношение родителей к образовательной среде (Приложение 2)

Отношение к образовательной среде ДОУ	Количество родителей (%)
Позитивное	
Нейтральное	
Негативное	

Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде

Компоненты отношения к образовательной среде ДОУ	Количество родителей (%)		
	Позитивное	Нейтральное	Негативное
Эмоциональный			
Когнитивный			
Поведенческий			
Все три компонента			

Удовлетворённость родителей образовательной средой ДОУ

Значимые характеристики образовательной среды ДОУ	Количество родителей (%)
Взаимоотношения с педагогами	
Взаимоотношения с детьми	
Возможность высказывать свою точку зрения	
Уважительное отношение к себе	

Сохранение личного достоинства	
Возможность обратиться за помощью	
Возможность проявлять инициативу, активность	
Учёт личных проблем и затруднений	

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды ДОУ	Количество родителей (%)
Низкий	
Средний	
Высокий	

Защищённость от психологического насилия во взаимодействии

Направления оценки	Количество родителей (%)
Защищённость от унижения, оскорбления	
Защищённость от угроз	
Защищённость от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение)	
Защищённость от игнорирования (социальной изоляции)	
Защищённость от недоброжелательного отношения (знак отношения)	

Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде ДОУ	Количество родителей (%)
Низкий	
Средний	
Высокий	

Удовлетворённость воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Оценка удовлетворённости воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды оценивалась по следующим параметрам:

- Качество межличностных отношений с педагогами;
- Качество межличностных отношений со сверстниками;
- Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе;

- Оценка предметно-развивающей среды группы.

Оценка качества межличностных отношений педагогов с воспитанниками
(Приложение 3)

Показатели оценки	Количество педагогов (%)
Проявляет инициативу в установлении контакта с детьми.	
Поддерживает и поощряет стремление ребёнка в эмоциональном контакте.	
Помогает наладить контакт со сверстниками.	
Слушает детей с вниманием и уважением.	
Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.	
Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремятся помочь устранить дискомфорт.	
Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз».	
В течение дня воспитатель общается не только с группой в целом, но и с каждым ребёнком индивидуально.	
Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и, помогая освоить действия с ними.	
Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями.	
Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости.	
Учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при взаимодействии с ними.	

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении с педагогами	Количество детей (%)
Низкий	
Средний	

Высокий	
---------	--

Оценка качества межличностных отношений детей со сверстниками
(Приложение 4)

Показатели оценки	Количество детей (%)
Общение с детьми носит доброжелательный характер	
В группе имеется определённый круг друзей	
Со стороны сверстников отсутствуют какие-либо угрозы	
Дети проявляют инициативу в общении с ним	
Эмоциональный фон в общении носит позитивный характер	
Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. Без принуждения	
Сверстники проявляют интерес к ребёнку	
Отсутствует унижение и оскорбление со стороны сверстников	
Сверстники делятся с ним игрушками	
Сверстники проявляют сочувствие к ребёнку (жалеют, успокаивают) в ситуации, когда он расстроен	
В общении с ребёнком используют речевые этикетные формы (приветствие, прощание)	
Сверстники обращаются к ребёнку по имени	

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении со сверстниками	Количество детей (%)
Низкий	
Средний	
Высокий	

Оценка предметно-развивающей среды (Приложение 5)

Показатели оценки	Количество детей (%)
Свободный доступ к игровым материалам	
Созданы условия для познавательной и	

исследовательской активности детей	
Имеются условия для двигательной активности детей	
Условия для игровой и творческой активности всех воспитанников	
Наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.)	
Обеспечивает экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	
Обеспечивает необходимые условия для организации инклюзивного образования	
Наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам	
Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	
Соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья)	
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебель, ширмы и т.п.)	
Обеспечение свободного перемещения, безопасность (обеспечение свободного пространства)	

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в организованной предметно-развивающей среде	Количество детей (%)
Низкий	
Средний	
Высокий	

Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе.

Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»

(Приложение 6)

Показатели оценки	Количество детей (%)
Позитивное (большинство ответов в анкете имеют положительной содержание)	
Негативное (большинство ответов в анкете имеют отрицательное содержание)	
Нейтральное (ответы на вопросы ответы разделены в равной пропорции на положительные и отрицательные или имеют неопределённый ответ)	

Раздел 5. Выводы

(примерные)

На основе проведённой экспертизы психологической безопасности и комфорта образовательной среды в _____ можно сделать следующие выводы:

1. Большинству педагогам и родителям характерно позитивное отношение к ДОО. Для педагогов – это составило __ %, а для родителей – __ %.
2. В позитивном отношении педагогов преобладает эмоциональный и когнитивный отношения к образовательной среде, что может свидетельствовать о том, что данным педагогам по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей.
3. Высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды ДОО наблюдается у __% педагогов, у __ % педагогов этот показатель имеет средний и низкий уровень в совокупности. Возможная причина среднего и низкого уровня может крыться в эмоциональной перегрузке педагогов.
4. Защищённость от психологического насилия у педагогов, по следующим показателям: от публичного унижения, оскорбления, высмеивания, от угроз, обидного обзывания, от того, что заставят что-либо делать против желания, от игнорирования и недоброжелательного отношения, во взаимодействии с коллегами, детьми и администрацией составило __ %. __% педагогов менее удовлетворены данными показателями, возможной причиной могут выступать высокие предъявляемые требования.
5. Защищённость от психологического насилия у родителей во взаимодействии с педагогами и администрацией ДОО составило __ %.

6. Общение педагогов с детьми строится по принципу личностно-ориентированного взаимодействия. Отношения педагогов с детьми носит открытый, доброжелательный характер. У детей есть возможность проявлять инициативу, делать выбор, получать ответы на свои вопросы. Таким образом мы можем отметить, что педагоги в общении с детьми удовлетворяют их потребность в психологической безопасности.

7. Предметно - развивающая среда детского сада позволяет детям чувствовать себя безопасно и комфортно. Уровень психологической безопасности детей в организованной предметно-развивающей среде ДОО находится на высоком уровне ___ %

8. Педагогами применяются различные педагогические технологии в образовательной деятельности, что способствует гармоничному развитию детей. Выявлено, что ___ % педагогов применяют разнообразные педагогические технологии систематически в своей образовательной деятельности.

На основании выводов можно сделать следующее заключение, что образовательная среда ДОО является психологически безопасной и комфортной для большинства участников образовательных отношений. Тем не менее существуют риски для психологической безопасности – на фоне высоких предъявляемых профессиональных требований у педагогов может наблюдаться эмоциональная напряженность.

Раздел 6. Рекомендации

(примерные)

Для сохранения психологической безопасности образовательной среды в ДОО необходимо:

1. Проведение тренингов с педагогами ДОО, направленных на профилактику эмоционального выгорания.
2. Проведение систематических консультаций с родителями и педагогами по их запросам.
3. С целью создания благоприятного эмоционального фона в ДОО - проведение ежегодно «Недели психологии в ДОО».
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
5. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми.

Список литературы

(примерный)

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания). – СПб., 2002
2. Безопасность образовательной учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина, Т.И. Рогачевой. - СПб. 2014
3. Исаева Л.Б. Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований // Вестник Казанского технологического университета. – 2012

Текст опросника для педагога ДОУ

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды детского сада. Исследование проводится анонимно. Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашем детском саду постоянного совершенствования профессионального мастерства? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Да
- Пожалуй, да
- Не могу сказать
- Пожалуй, нет
- Нет

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою работу от 1 до 9. (обведи нужную цифру).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Да
- Нет
- Не могу сказать

4. Помогает ли Ваша работа развитию Ваших способностей? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Да
- Пожалуй, да
- Не могу сказать
- Пожалуй, нет
- Нет

5. Если бы представилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Да
- Не могу сказать
- Нет

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?
(отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Обычно плохое
- Чаще плохое, чем хорошее
- Не влияет
- Чаще хорошее, чем плохое
- Обычно хорошее

7. Из перечисленных ниже характеристик среды детского сада выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики среды детского сада	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с коллегами					
2. Взаимоотношения с детьми					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Да
- Пожалуй, да
- Не могу сказать
- Пожалуй, нет
- Нет

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в детском саду от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения, оскорблений:					
А) детьми					
Б) коллегами					
В) администрацией					
2. Угроз:					
А) детьми					
Б) коллегами					
В) администрацией					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) детьми					
Б) коллегами					
В) администрацией					
4. Игнорирования:					
А) детьми					
Б) коллегами					
В) администрацией					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) детьми					
Б) коллегами					
В) администрацией					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете,

вернулись бы вы на свое место работы? (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Нет
- Не знаю
- Да

11. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете. (отметь нужный ответ галочкой или подчеркни)

- Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

Текст опросника для родителя

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды детского сада. Исследование проводится анонимно. Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данном детском саду помогает развитию его интеллектуальных способностей и жизненных умений?

- Да
- Пожалуй, да
- Не могу сказать
- Пожалуй, нет
- Нет

2. Если бы пришлось выбирать из всех детских садов района, отправили бы Вы ребенка в свой?

- Нет
- Не знаю
- Да

3. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует детский сад, который очень не нравится; «9» - детский сад, который очень нравится. Оцените детский сад куда ходит Ваш ребенок.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Каждый детский сад имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует стиль Вашего детского сада.

- Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашем детском саду.
- Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашем детском саду.
- Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашем детском саду.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете детский сад, куда ходит Ваш ребенок?

- Очень плохое
- Чаще плохое, чем хорошее
- Не влияет
- Чаще хорошее, чем плохое

- Обычно хорошее
6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать водить ребенка в данный детский сад?
- Да
 - Не знаю
 - Нет
7. Из перечисленных ниже характеристик среды детского сада выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики среды детского сада	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1.Взаимоотношения с коллегами					
2.Взаимоотношения с детьми					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в детском саду от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения, оскорблений:					
А) администрацией					
Б) педагогами					
2. Угроз:					
А) администрацией					
Б) педагогами					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) администрацией					
Б) педагогами					
4. Игнорирования:					
А) администрацией					
Б) педагогами					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) администрацией					
Б) педагогами					

Карта наблюдения за взаимодействием педагога с детьми

№ п/п	ФИО педагога	Критерии наблюдения за взаимодействием педагога с детьми								Уровень психологической безопасности детей во взаимодействии педагогами	
		Проявляет инициативу в установлении контакта с детьми	Поддерживает и поощряет стремление ребёнка в эмоциональном контакте	Помогает наладить контакт со сверстниками	Слушает детей с вниманием и уважением	Вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей, обсуждает их проблемы	Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится помочь устранить дискомфорт	Разговаривая с детьми, выбирает позицию «на уровне глаз»	В течение дня воспитатель общается не только с группой в целом, но и с каждым ребёнком индивидуально		Не ограничивает любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и помогая освоить действия с ними

Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Критерии наблюдения за взаимодействием детей между собой									Уровень психологической безопасности детей во взаимодействии со сверстниками		
		Общение с детьми носит доброжелательный характер	В группе имеется определённый круг друзей	Со стороны сверстников отсутствуют какие-либо угрозы	Дети проявляют инициативу в общении с ним	Эмоциональный фон в общении носит позитивный характер	Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия, без принуждения	Сверстники проявляют интерес к ребёнку	Отсутствует унижение и оскорбление со стороны сверстников	Сверстники делятся с ним игрушками		Сверстники проявляют сочувствие к ребёнку (жалуют, успокаивают) в ситуации, когда он расстроен	В общении с ребёнком используют речевые этикетные формы (приветствие, прощание)

Карта оценки предметно – развивающей среды

Наименование группы	Критерии оценки предметно-развивающей среды								Уровень психологической безопасности детей в организованной предметно-развивающей среде ДОУ
	Свободный доступ к игровым материалам								
	Созданы условия для познавательной и исследовательской активности детей								
	Имеются условия для двигательной активности детей								
	Условия для игровой и творческой активности всех воспитанников								
	Наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.)								
	Обеспечивает экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)								
	Обеспечивает необходимые условия для организации инклюзивного образования								
	Наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам								
	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации								
	Соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья)								
	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебель, ширмы и т.п.)								
	Обеспечение свободного перемещения, безопасность (обеспечение свободного пространства)								

Карта наблюдения за эффективностью применения современных образовательных технологий

№ п/п	ФИО педагога	Критерии оценки							Уровень применения педагогических технологий педагога в работе с детьми
		Систематическое применение на занятиях здоровьесберегающих технологий	Использование в рамках образовательной деятельности средств ИТК	Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс	Использование игровых технологий в образовательной деятельности	Использование технологии проблемного обучения	Использование технологии развивающего обучения	Использование арт- технологий	

Анкета для родителей
«Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»

1. С каким настроением Ваша дочь (сын) идёт в детский сад? Подчеркните: радостным, иногда не хочет, часто отказывается, капризничает, другое _____

2. В чём Вы видите причину нежелания (если оно есть), ребёнка идти в детский сад? Подчеркните: трудности в отношении с педагогом, сверстниками; привязанность к матери; позднее засыпание вечером; другое _____

3. Как складываются у Вашей дочери (сына) взаимоотношения со взрослыми? Благополучно: (с кем именно) с воспитателями; с помощником воспитателя; с музыкальным руководителем; с инструктором по физической культуре; с другими специалистами? _____

Неблагополучно: иногда бывают конфликты; обижаются на взрослых за то, что не разрешают брать игрушки; другое _____

4. С кем из детей группы Ваш ребёнок наиболее часто общается? _____

5. Рассказывает о своих взаимоотношениях с детьми (да, нет, иногда) _____

6. Жалуется ли на сверстников? _____

7. На что жалуется? Подчеркните: дети не принимают в игру; обижают; не хотят дружить, отнимают игрушки; шумят; другое _____

8. Что Вам хотелось бы изменить в отношениях ребенка с ровесниками? _____

9. Как Ваш ребенок реагирует на агрессию со стороны других детей, взрослых (когда на него кричат, отнимают игрушки, угрожают)? _____

10. Какой Ваш ребенок в общении с другими детьми? Подчеркните: уравновешенный, терпеливый, чуткий, уступчивый, приветливый или вспыльчивый, склонный чаще командовать, чем подчиняться; другое _____

Спасибо!