

**Развитие УУД обучающихся на основе использования приемов
технологии развития критического мышления
(«Кубик Блума», «Ромашка Блума»)**

Л.В. Мигина, учитель технологии СОШ № 65/23

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но и, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Для повышения эффективности уроков, развития мыслительных навыков обучающихся, вспомним о таксономии целей Блума. Приступив к планированию уроков по развитию разных типов интеллекта, легко попасть в ловушку, когда все ваши уроки будут сводиться только к двум уровням – знание и понимание. Но постоянно помня о таксономии Блума, можно спланировать урок, задействовав все уровни познания. Вы получите инструмент, который поможет вам отслеживать, насколько эффективно вы побуждаете к деятельности все типы интеллекта учеников на каждом уроке.

В 1956 году профессор Чикагского университета Бенджамин Блум опубликовал книгу «Таксономия образовательных целей». Согласно таксономии Блума образовательные цели разбиваются на три области: когнитивную, аффективную и психомоторную. Эти области не совсем точно можно описать как "знания/голова", "чувства/сердце", "делание/руки".



Эти сферы можно приблизительно описать словами «знаю», «чувствую» и «творю» соответственно. Внутри каждой отдельной сферы для перехода на более высокий уровень необходим опыт предыдущих уровней, различаемых в данной сфере.

Умения и навыки в когнитивной области касаются знания, понимания и критического мышления. Умения в аффективной области отражают то, как

человек реагирует эмоционально, насколько он способен чувствовать чужую радость или боль. Аффективные цели связаны с человеческими отношениями, эмоциями, чувствами. Умения в *психомоторной области* описывают способность к манипуляциям с орудиями или инструментами. Психомоторные цели обычно связывают с изменением или развитием практических навыков.

Цель таксономии Блума – мотивировать педагогов фокусироваться на всех трёх сферах, предлагая наиболее полную форму обучения.

"Пирамида Блума" – это иерархически взаимосвязанная система образовательных целей. Каждый её уровень направлен на формирование определённых навыков мышления (от простого к сложному).



Блум выделил 6 основных разделов: *знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка*. Знание и понимание относятся к самому низкому уровню мышления и развития, а вот синтез и оценка – это высокий уровень мышления, соответственно анализ и применение относят к среднему уровню.



Б. Блум является автором нескольких оригинальных приёмов педагогической техники. Один из них – «Кубик Блума». На гранях кубика написаны начала вопросов и заданий: почему, объясни, назови, предложи, придумай, поделись т.д.

Возможны два варианта использования этого приёма на уроке:

- 1) вопросы формулирует учитель;
- 2) вопросы формулируют сами ученики.

Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо выполнить задание или сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, которой выпадает кубик.

К примеру, вопрос, начинающийся со слова “Назови...” может соответствовать уровню репродукции, т.е. простому воспроизведению знаний. Вопросы, начинающиеся со слов “Почему...” соответствуют так называемым процессуальным знаниям. Ученик в данном случае должен найти причинно-следственные связи, описать процессы, происходящие с определённым предметом или явлением. Отвечая на вопрос “Объясни...” ученик использует понятия и принципы, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры. И, конечно же, задания “Предложи...”, “Придумай...”, “Поделись...” направлены на активизацию мыслительной деятельности ученика. Ученик устанавливает различия между фактами и следствиями, анализирует, оценивает значимость данных, использует знания из разных областей, обращает внимание на соответствие вывода с имеющимися данными. Вполне очевидно, что банальная зубрёжка не поможет ученику результативно усвоить учебный материал.

Приведу пример фрагмента урока технологии в 8 классе "Семейный бюджет", где проиллюстрирую использования кубика Блума.

Цель: сформировать представления учащихся о семейном бюджете и о его роли в семье.

Основные понятия: доходы семьи, расходы семьи, налоги, бюджет, виды бюджета.

Планируемые результаты:

1. *Личностные:* обучающийся осознает значение семейного бюджета и более рационального его планирования, имеет возможность критически оценить свои действия и поступки, демонстрирует свою позицию по распределению семейного бюджета».

2. *Предметные:* обучающийся поймет и имеет возможность пользоваться понятиями: «бюджет», «расход», «доход», «обязательные», «произвольные», «сбалансированный», «дефицитный», «профицитный».

3. *Метапредметные.*

Регулятивные УУД: обучающиеся научатся определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; пользоваться таблицами Excel, составлять таблицы и строить диаграммы.

Коммуникативные УУД: обучающиеся научатся слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме, получают умения работать в команде.

Познавательные УУД: обучатся умению анализировать представленный материал по теме «Бюджет семьи», поупражняются в составлении бюджета семьи и определении вида бюджета (используя условный пример).

Фрагмент урока по теме "Семейный бюджет", 8 класс

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения УУД
Мотивационный этап		
Приветствие. Проверка готовности класса. Предлагается жизненная ситуация, на основе которой надо определить тему урока. - Представьте себе, что вы встретились через 10 лет. У вас семьи. Вы живете самостоятельно.	Приветствие учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Вовлекаются в работу.	<i>Регулятивные:</i> научатся саморегулировать свои способности на работу. <i>Личностные:</i> проявят положительную мотивацию к учению. <i>Коммуникативные:</i> представляют своё мнение, смогут отстоять свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и сформулируют познавательную цель.
Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия		
Сложилась ситуация: В семье решают, на что стоит потратить средства в ближайший месяц: папа предлагает купить новый телевизор, мама – обувь для всех членов семьи, сын – велосипед, дочь – поехать на выходные всей семьей на отдых. Денег хватит только на что-то одно. Вопросы: – Какие интересы сталкиваются в этой ситуации? – Можно ли избежать конфликта в данном случае? – Что необходимо знать, чтобы предложить решение в данной ситуации?	Отвечают на предложенные вопросы.	<i>Регулятивные:</i> имеют возможность высказывать предположения на основе наблюдений, ищут пути решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, имеют возможность договариваться и приходить к общему решению проблемы.
Этап выявления затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия		
– Укажите причину конфликта (отсутствие финансовой грамотности). На доске: проблема «Отсутствие финансовой грамотности».	Задумываются, что именно создает проблему. Поиск противоречия.	<i>Регулятивные:</i> имеют возможность высказывать предположения на основе наблюдений, ищут пути решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> формулируют

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения УУД
		собственное мнение и позицию, имеют возможность договариваться и приходить к общему решению проблемы.
Этап разработки проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения		
– Немецкий писатель Бертольд Авербах сказал: "Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство". – Чему посвящены эти слова? (Экономии денег.) – А откуда берутся деньги? (Зарабатывают.) – Где вы берете деньги? (У родителей, родственников.) – Смогли бы вы и ваша семья в настоящее время прожить без денег? (Нет.) А почему? – Для чего вам нужны деньги? (Для удовлетворения потребностей.) – Какая тема сегодняшнего занятия? (Семейный бюджет.) – Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке? С чем познакомиться? – Я вам помогу с помощью куба «Блума». 1. Грань Что? (называется семейным бюджетом) 2. Грань Из чего? (складывается семейный бюджет) 3. Грань Какие? (системы семейного бюджета складываются) 4. Грань К чему? (ведет финансовая безграмотность) 5. Грань На чем? (можно сэкономить) 6. Грань Зачем? (знать экономику семейного бюджета) Запись оформляется на доске «Ромашкой Блума».	Отвечают на предложенные вопросы. Определяют тему урока на основе задания: «Бюджет семьи». Осуществляют целеполагание с помощью учителя, вопросов «Куба Блума». Оформляют запись на доске «Ромашкой Блума». В виде ромашки оформляют на доске задачи урока. Ставят учебные задачи с помощью вопросов «Куба Блума»: Из чего? складывается семейный бюджет Какие? системы семейного бюджета складываются Как ? экономить семейный бюджет На чем? можно сэкономить Зачем? знать экономику семейного бюджета	<i>Познавательные:</i> сформулируют тему урока, осуществляют целеполагание <i>Регулятивные:</i> обрабатывают информацию, используя текст, схему, модель. <i>Коммуникативные:</i> сумеют формулировать собственное мнение и позицию, попытаются договариваться и приходить к общему решению проблемы. <i>Личностные:</i> выражают свое мнение к деньгам, материальным потребностям.



Оформление записи на доске «Ромашкой Блума».



Применив таксономию Блума, можно спланировать урок, задействовав все уровни познания. Так мы получили инструмент, который поможет нам отслеживать, насколько эффективно мы побуждаем к деятельности все типы интеллекта учеников на каждом уроке.

Таким образом, таксономия целей Блума – это инструмент для продумывания образовательных целей, направленных на развитие навыков высокого мышления. А «Кубик Блума» и «Ромашка Блума» – оригинальные приемы для воплощения данных идей.

Литература

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.* под ред. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
2. *Баткина Н.М.* Инновационный подход к организации уроков технологии в общеобразовательных учреждениях (на примере предмета технологии) [Текст] // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 195-200.
3. *Беркалиев Т.Н.* Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб., 2007
4. *Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В.* Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М., 2004.
5. *Ветохина Т.Н.* Современный урок в условиях реализации ФГОС [Текст] / Т.Н. Ветохина // Новая наука: современное состояние и пути развития, 2016. – № 4. – С.54-56.
6. *Панасюк В.П.* Школа и качество: выбор будущего. – СПб.: КАРО, 2003.
7. Стандарты второго поколения: примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.
8. *Соловова Е.Н., Апальков В.Г.* Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. – М.: Педагогический университет. Первое сентября, – 2006. – 60 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
10. <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
11. <http://минобрнауки.рф>
12. <http://standart.edu.ru/>
13. <http://www.fgosvo.ru/>
14. <http://paidagogos.com/?p=10026>
15. <http://didaktor.ru/kubik-bluma-kak-priyom-pedagogicheskoy-texniki/>
16. http://pedsovet.su/metodika/priemy/6001_kubik_bluma_na_uroke
17. В новое тысячелетие. Всемирный доклад ЮНЕСКО www.unesco.org/new/en/unesco/