



*Сущность и составляющие глобальной  
компетентности как компонента  
функциональной грамотности.*

*Анализ содержания предметной области  
«Технология» с точки зрения ТК.*

*Выполнила: учитель технологии МБОУ СОШ № 65/23  
Мигина Любовь Викторовна*



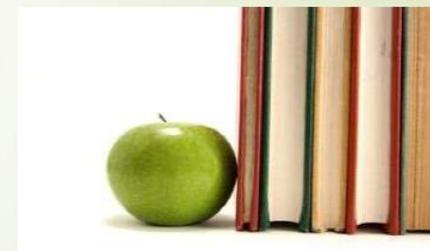


## Сравнение понятий



### КОМПЕТЕНЦИЯ

- ✓ Круг вопросов, в которых кто-нибудь осведомлен
- ✓ Некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования, знания, действия, которые потом выявляются в компетентностях человека.



### КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях)





# Почему мы только сейчас заговорили о глобальной компетентности?

## Осознание вызовов времени

Глобализация во всех сферах жизни

Динамизм, ускорение изменений во всех сферах жизни

Неопределённость, ориентация на образ будущего

Специфика социально - экономического развития современного общества



Возрастание роли soft skills

Необходимость модернизации содержания образования

Баланс между предметным и метапредметным в содержании образования (на уровне знаний и умений)

•Особое внимание к вопросам воспитания

# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA





# Что означает термин «Глобальные компетенции»?



## Глобальные компетенции

Умение изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия

### Ценности:

- ▶ Человек как ценность;
- ▶ Другой человек как ценность
- ▶ Культура как ценность
- ▶ Наука как ценность



# Глобальная компетентность

*Многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.*



## ФГОС ООО: где прописаны глобальные компетенции для педагога



- ▶ В **предметных результатах** освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей
- ▶ В **предметных результатах** освоения программы по годам обучения
- ▶ В **метапредметных образовательных результатах**
- ▶ В **целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания** обучающихся при получении основного общего образования





# Для чего владеть глобальными компетенциями?

- Чтобы **жить в гармонии** в многонациональных сообществах.
- Для **развития рынка труда**.
- Для более **эффективного и ответственного использования интернет ресурсов**.
- Для **поддержания непрерывного развития**.
- Для помощи в **формировании новых поколений**.





# Каковы компоненты глобальных компетенций?

## Структура глобальной компетентности

**Знания** [в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий]

[Когнитивные] **умения**,  
[лежащие в основе аналитического и критического мышления]

- оценивать информацию,
- формулировать аргументы,
- объяснять сложные ситуации/проблемы,
- выявлять и анализировать мнения/подходы/мировоззрения,
- оценивать действия/последствия

**Отношения, социальные навыки**

**Ценности**



# Знание. Глобальные проблемы

## Глобальные проблемы:

- война и мир,
- международный терроризм,
- «Север – Юг»,
- изменение климата,
- мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде),
- демографическая проблема (старение, дети),
- продовольственная проблема,
- миграция и беженцы,
- энергетическая и сырьевая проблемы,
- гендерное равенство,
- здравоохранение, питание,
- права человека,
- инновации в сфере данных для целей развития

## Знания в области межкультурного взаимодействия

- семья,
- природа,
- образование,
- здоровье (здравоохранение, питание),
- традиции и обычаи,
- человек и государство (права человека)



# Содержательные аспекты в динамике. Глобальные проблемы

## 5-6 классы

1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность.

## 7 класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право.

## 8-9 классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН

# Содержательные аспекты в динамике.

## Межкультурное взаимодействие

### 5-6 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

### 7 класс

1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

### 8-9 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты:
  - межкультурная коммуникация,
  - концепции межкультурного взаимодействия,
  - идентичность,
  - стереотипы и их преодоление)
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации



# Умения

## **Универсальные навыки (soft skills):**

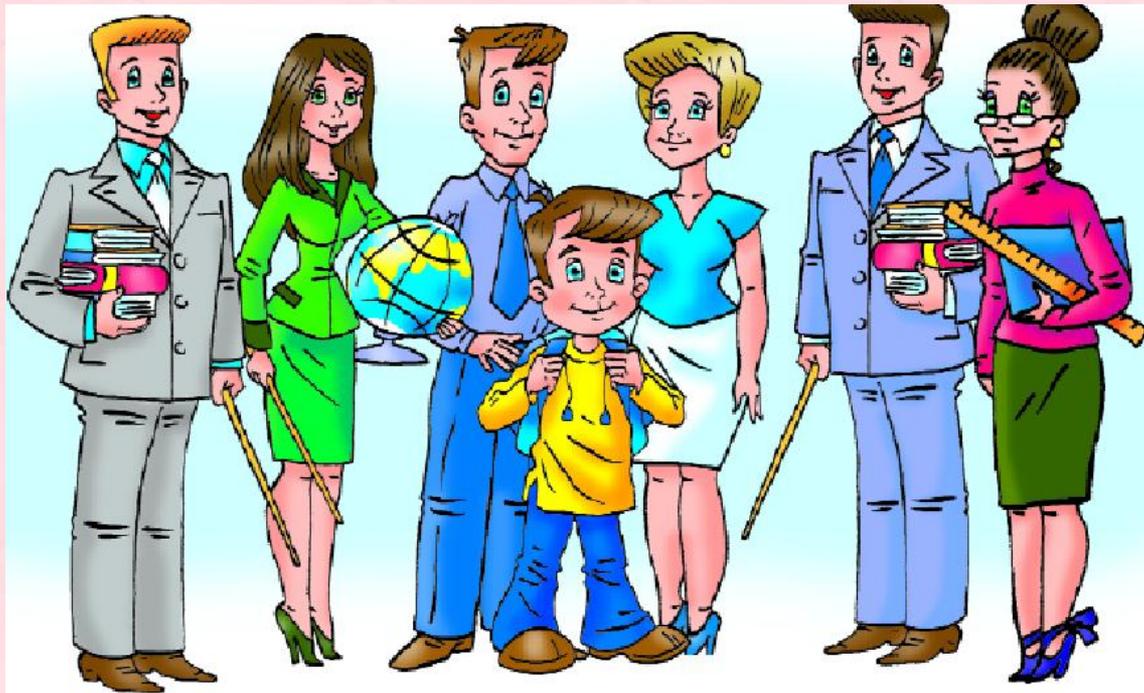
- *критическое мышление;*
- *креативность;*
- *коммуникативность;*
- *коллаборация. (взаимовыгодное сотрудничество нескольких сторон)*





# Отношения и ценности

*Воспитание, духовно-нравственное развитие-  
целевые ориентиры современного образования*





# В чем выражается сформированность ТК?

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового



## *Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу*

- Преодолеть «раздробление» между учебными дисциплинами*
- Атмосфера и стиль школьной жизни в целом*
- Уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса.*



## Что необходимо сделать на данном этапе?



- **Познакомиться** с материалами МО;
- **Актуализировать** своё понимание по этому направлению;
- **Составить план** деятельности МО; мероприятий, направленных на формирование глобальных компетенций
- **Обсудить** в МО
- **Изучить ресурсы**



# Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Глобальные проблемы»	Блок	Проблемы и их решение
5-6	<i>Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Технология обработки материалов</i></li><li>• <i>Технологии растениеводства</i></li><li>• <i>Пища и здоровое питание</i></li> <li>• <i>Методы и средства творческой проектной деятельности</i></li><li>• <i>Социальные технологии</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Экологические проблемы природы, общества, человека.</i></li><li>• <i>Негативные последствия влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и на здоровье человека.</i></li><li>• <i>Использование бытовых отходов.</i></li><li>• <i>Экология жилого дома. Влияние электромагнитных полей на здоровье.</i></li><li>• <i>Здоровьесберегающие технологии, о необходимости правильного питания.</i></li><li>• <i>Формирование у школьников культуры поведения и отношения к природе и окружающему миру во время пребывания в лесу и на берегу водоёмов.</i></li></ul> <p><i>Как влияет упаковка продукта на окружающую среду?</i></p> <p><i>На сегодняшний день большую ценность имеют поделки, изготовленные своими руками.</i></p> <p><i>Одной из насущных задач является воспитание практического человека, умеющего заботиться о благосостоянии своей семьи, рационально вести домашнее хозяйство, экономно распоряжаться бюджетом семьи, уметь принимать важные решения.</i></p>





# Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Глобальные проблемы»	Блок	Проблемы и их решение
5-6	Здоровье как ценность.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Технология</i></li><li>• <i>Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов</i></li><li>• <i>Технология приготовления мучных изделий</i></li><li>• <i>Технология приготовления и обработки рыбных продуктов</i></li><li>• <i>Проектная деятельность</i></li></ul>	<p><i>Здоровье следует рассматривать не только, как медицинскую категорию, следует рассматривать понимание проблемы охраны и укрепления здоровья на качественно ином уровне, чем принято традиционно.</i></p> <p><i>Важно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>создать оптимальные условия для труда,</i></li><li>• <i>обеспечить исправность оборудования,</i></li><li>• <i>рациональную организацию рабочих мест,</i></li><li>• <i>эмоциогенный характер.</i></li></ul> <p><i>Формированию культуры здоровья способствует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;</i></li><li>• <i>демонстрация, прослеживание этих связей;</i></li><li>• <i>формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;</i></li><li>• <i>выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения; сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения.</i></li></ul> 



# Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Глобальные проблемы»	Блок	Проблемы и их решение
7	Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).	Социальные технологии	<p><i>Социальные технологии — это соединение способов, методов и приёмов организации человеческой деятельности. Ни одна коллективная работа не может быть проведена и хорошо выполнена, если её участников не организовывать, не направлять, не стимулировать. Без эффективного управления любая группа людей становится стихийной толпой. Техносфера создается людьми для удовлетворения своих потребностей. В своей повседневной жизни человек нуждается в еде, воде, одежде, комфортной погоде, в общении с другими людьми и во многом другом. Чувство недостаточности чего либо в определенный момент жизни называют потребностью. Все потребности людей можно представить в виде пирамиды. В основании которой физиологические потребности людей, а на вершине – высшие духовные потребности.</i></p> <p><i>Права человека можно понимать как нечто, определяющее базовые нормы, необходимые для того, чтобы жить с чувством достоинства, и их универсальность вытекает из того, что, по крайней мере, в этом все люди равны.</i></p>





# Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Глобальные проблемы»	Блок	Проблемы и их решение
7	<p>Основные причины возникновения глобальных проблем.</p> <p>Проявление глобальных проблем на локальном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Технология обработки материалов</i></li><li>• <i>Социальные технологии</i></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Экологическая проблема.</i></li><li>2. <i>Энергетическая проблема.</i></li><li>3. <i>Сырьевая проблема.</i></li><li>4. <i>Проблемы использования <a href="#">Мирового океана</a>.</i></li><li>5. <i>Демографическая и продовольственная проблемы.</i></li><li>6. <i>Проблема нищеты и низкого уровня жизни.</i></li></ol>





# Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Глобальные проблемы»	Блок	Проблемы и их решение
7	Образование как ценность и право	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Производство</i></li><li>• <i>Технология</i></li><li>• <i>Техника</i></li></ul>	<p><i>Развитие техники стало практическим инструментом экономической политики, обусловило быстрые темпы развития ряда стран, способствовали повышению экономической эффективности производства, насыщению рынка товарами, улучшению качества жизни большинства населения, развитию образования и науки. Ещё с древних времён многие философы и мыслители отмечали значимость образования. Всё эволюционное развитие человека, техническая и научная революции обязаны именно непрерывному обучению и новым открытиям, которые учёные делали, постигая знания. В современном обществе обучаться может каждый человек. Это его неотъемлемое право, которое страны даже закрепляют на государственном уровне.</i></p>





# Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Глобальные проблемы»	Блок	Проблемы и их решение
8-9	<i>Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Производство</i></li><li>• <i>Технология</i></li><li>• <i>Техника</i></li><li>• <i>Социальные технологии</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Целостность современного мира, несогласие по каким-то вопросам, стремление занять первенство в чём-либо, диктовать условия другим.</i></li><li>• <i>Возросшая экономическая мощь. Человечество созидает и разрушает одновременно.</i></li><li>• <i>Неравномерность развития стран.</i></li><li>• <i>Превращение противоречий, конфликтов, проблем из локальных в общемировые.</i></li></ul> <p><i>Одни из проблем возникли с началом освоения космоса, другие появились в конце 20-21 го века, например, проблема терроризма.</i></p>





# Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Межкультурные взаимодействия»	Блок	Проблемы и их решение
5- 6	<i>Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Методы и средства творческой проектной деятельности.</li><li>•Свойства материалов</li><li>•Технология ручной обработки материалов</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево.</li><li>2. Присвоение отчества ребенку.</li><li>4. Собирать и хранить семейные фотографии.</li><li>5. Хранить и передавать семейную реликвию .</li><li>6. Заботиться о престарелых родителях.</li><li>7. Традиция застолья. Кулинарные традиции.</li><li>8. Отмечать семейные праздники.</li><li>9. Исполнение семейных обязанностей . В семье закладываются основы усердия и трудолюбия.</li><li>10. Народное искусство всегда связано с традициями: передается не только мастерство, но и мировоззрение и духовная культура людей.</li><li>11. Культура семьи передаётся по наследству от поколения к поколению. Каждая семья создаёт свои традиции.</li><li>12. Взаим уважение и взаимопонимание, тактичность и высокие отношения вошли в привычку и остались в семье на всю жизнь.</li></ol>





# Выводы

Формирование глобальной компетентности – это составная часть целостного учебно – воспитательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

В поликультурных и многонациональных образовательных организациях России существуют необходимые предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий, обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.

