

*Сущность и составляющие глобальной
компетентности как компонента
функциональной грамотности.*

*Анализ содержания предметной области
«Технология» с точки зрения ТК.*

*Выполнила: учитель технологии МБОУ СОШ № 65/23
Мигина Любовь Викторовна*





Сравнение понятий



КОМПЕТЕНЦИЯ

- ✓ Круг вопросов, в которых кто-нибудь осведомлен
- ✓ Некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования, знания, действия, которые потом выявляются в компетентностях человека.



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях)





Почему мы только сейчас заговорили о глобальной компетентности?

Осознание вызовов времени

Глобализация во всех сферах жизни

Динамизм, ускорение изменений во всех сферах жизни

Неопределённость, ориентация на образ будущего

Специфика социально - экономического развития современного общества



Возрастание роли soft skills

Необходимость модернизации содержания образования

Баланс между предметным и метапредметным в содержании образования (на уровне знаний и умений)

•Особое внимание к вопросам воспитания

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA





Что означает термин «Глобальные компетенции»?



Глобальные компетенции

Умение изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия

Ценности:

- ▶ Человек как ценность;
- ▶ Другой человек как ценность
- ▶ Культура как ценность
- ▶ Наука как ценность



Глобальная компетентность

Многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.



ФГОС ООО: где прописаны глобальные компетенции для педагога



- ▶ В **предметных результатах** освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей
- ▶ В **предметных результатах** освоения программы по годам обучения
- ▶ В **метапредметных образовательных результатах**
- ▶ В **целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания** обучающихся при получении основного общего образования





Для чего владеть глобальными компетенциями?

- Чтобы **жить в гармонии** в многонациональных сообществах.
- Для **развития рынка труда**.
- Для более **эффективного и ответственного использования интернет ресурсов**.
- Для **поддержания непрерывного развития**.
- Для помощи в **формировании новых поколений**.



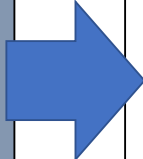


Каковы компоненты глобальных компетенций?

Структура глобальной компетентности

Знания [в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий]

[Когнитивные] **умения**,
[лежащие в основе аналитического и критического мышления]

- 
- оценивать информацию,
 - формулировать аргументы,
 - объяснять сложные ситуации/ проблемы,
 - выявлять и анализировать мнения/подходы/ мировоззрения,
 - оценивать действия/последствия

**Отношения,
социальные
навыки**

Ценности



Знание. Глобальные проблемы

Глобальные проблемы:

- война и мир,
- международный терроризм,
- «Север – Юг»,
- изменение климата,
- мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде),
- демографическая проблема (старение, дети),
- продовольственная проблема,
- миграция и беженцы,
- энергетическая и сырьевая проблемы,
- гендерное равенство,
- здравоохранение, питание,
- права человека,
- инновации в сфере данных для целей развития

Знания в области межкультурного взаимодействия

- семья,
- природа,
- образование,
- здоровье (здравоохранение, питание),
- традиции и обычаи,
- человек и государство (права человека)



Содержательные аспекты в динамике. Глобальные проблемы

5-6 классы

1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность.

7 класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право.

8-9 классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН

Содержательные аспекты в динамике.

Межкультурное взаимодействие

5-6 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

7 класс

1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

8-9 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты:
 - межкультурная коммуникация,
 - концепции межкультурного взаимодействия,
 - идентичность,
 - стереотипы и их преодоление)
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации



Умения

Универсальные навыки (soft skills):

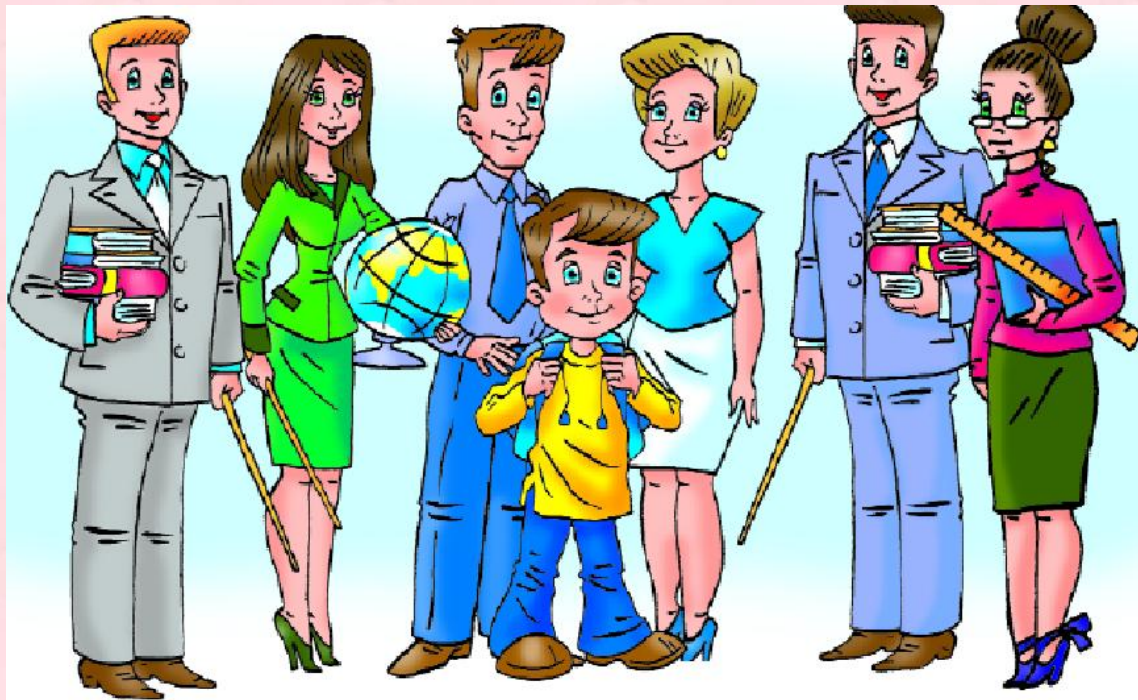
- *критическое мышление;*
- *креативность;*
- *коммуникативность;*
- *коллаборация. (взаимовыгодное сотрудничество нескольких сторон)*





Отношения и ценности

*Воспитание, духовно-нравственное развитие-
целевые ориентиры современного образования*





В чем выражается сформированность ТК?

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового



Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу

- Преодолеть «раздробление» между учебными дисциплинами*
- Атмосфера и стиль школьной жизни в целом*
- Уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса.*



Что необходимо сделать на данном этапе?



- **Познакомиться** с материалами МО;
- **Актуализировать** своё понимание по этому направлению;
- **Составить план** деятельности МО; мероприятий, направленных на формирование глобальных компетенций
- **Обсудить** в МО
- **Изучить ресурсы**



Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Глобальные проблемы»	Блок	Проблемы и их решение
5-6	<i>Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Технология обработки материалов</i>• <i>Технологии растениеводства</i>• <i>Пища и здоровое питание</i> • <i>Методы и средства творческой проектной деятельности</i>• <i>Социальные технологии</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Экологические проблемы природы, общества, человека.</i>• <i>Негативные последствия влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и на здоровье человека.</i>• <i>Использование бытовых отходов.</i>• <i>Экология жилого дома. Влияние электромагнитных полей на здоровье.</i>• <i>Здоровьесберегающие технологии, о необходимости правильного питания.</i>• <i>Формирование у школьников культуры поведения и отношения к природе и окружающему миру во время пребывания в лесу и на берегу водоёмов.</i> <p><i>Как влияет упаковка продукта на окружающую среду?</i></p> <p><i>На сегодняшний день большую ценность имеют поделки, изготовленные своими руками.</i></p> <p><i>Одной из насущных задач является воспитание практического человека, умеющего заботиться о благосостоянии своей семьи, рационально вести домашнее хозяйство, экономно распоряжаться бюджетом семьи, уметь принимать важные решения.</i></p>





Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Глобальные проблемы»	Блок	Проблемы и их решение
5-6	Здоровье как ценность.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Технология</i>• <i>Технология</i> получения, обработки, преобразования и использования материалов• <i>Технология</i> приготовления мучных изделий• <i>Технология</i> приготовления и обработки рыбных продуктов• <i>Проектная деятельность</i>	<p><i>Здоровье следует рассматривать не только, как медицинскую категорию, следует рассматривать понимание проблемы охраны и укрепления здоровья на качественно ином уровне, чем принято традиционно.</i></p> <p><i>Важно:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>создать оптимальные условия для труда,</i>• <i>обеспечить исправность оборудования,</i>• <i>рациональную организацию рабочих мест,</i>• <i>эмоциогенный характер.</i> <p><i>Формированию культуры здоровья способствует:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;</i>• <i>демонстрация, прослеживание этих связей;</i>• <i>формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;</i>• <i>выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения; сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения.</i> 



Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Глобальные проблемы»	Блок	Проблемы и их решение
7	Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).	Социальные технологии	<p><i>Социальные технологии — это соединение способов, методов и приёмов организации человеческой деятельности. Ни одна коллективная работа не может быть проведена и хорошо выполнена, если её участников не организовывать, не направлять, не стимулировать. Без эффективного управления любая группа людей становится стихийной толпой. Техносфера создается людьми для удовлетворения своих потребностей. В своей повседневной жизни человек нуждается в еде, воде, одежде, комфортной погоде, в общении с другими людьми и во многом другом. Чувство недостаточности чего либо в определенный момент жизни называют потребностью. Все потребности людей можно представить в виде пирамиды. В основании которой физиологические потребности людей, а на вершине – высшие духовные потребности.</i></p> <p><i>Права человека можно понимать как нечто, определяющее базовые нормы, необходимые для того, чтобы жить с чувством достоинства, и их универсальность вытекает из того, что, по крайней мере, в этом все люди равны.</i></p>





Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Глобальные проблемы»	Блок	Проблемы и их решение
7	<p>Основные причины возникновения глобальных проблем.</p> <p>Проявление глобальных проблем на локальном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Технология обработки материалов</i>• <i>Социальные технологии</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Экологическая проблема.</i>2. <i>Энергетическая проблема.</i>3. <i>Сырьевая проблема.</i>4. <i>Проблемы использования Мирового океана.</i>5. <i>Демографическая и продовольственная проблемы.</i>6. <i>Проблема нищеты и низкого уровня жизни.</i>





Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Глобальные проблемы»	Блок	Проблемы и их решение
7	Образование как ценность и право	<ul style="list-style-type: none">• <i>Производство</i>• <i>Технология</i>• <i>Техника</i>	<p><i>Развитие техники стало практическим инструментом экономической политики, обусловило быстрые темпы развития ряда стран, способствовали повышению экономической эффективности производства, насыщению рынка товарами, улучшению качества жизни большинства населения, развитию образования и науки. Ещё с древних времён многие философы и мыслители отмечали значимость образования. Всё эволюционное развитие человека, техническая и научная революции обязаны именно непрерывному обучению и новым открытиям, которые учёные делали, постигая знания. В современном обществе обучаться может каждый человек. Это его неотъемлемое право, которое страны даже закрепляют на государственном уровне.</i></p>





Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ГК

Классы	Аспект «Глобальные проблемы»	Блок	Проблемы и их решение
8-9	<i>Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Производство</i>• <i>Технология</i>• <i>Техника</i>• <i>Социальные технологии</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Целостность современного мира, несогласие по каким-то вопросам, стремление занять первенство в чём-либо, диктовать условия другим.</i>• <i>Возросшая экономическая мощь. Человечество созидает и разрушает одновременно.</i>• <i>Неравномерность развития стран.</i>• <i>Превращение противоречий, конфликтов, проблем из локальных в общемировые.</i> <p><i>Одни из проблем возникли с началом освоения космоса, другие появились в конце 20-21 го века, например, проблема терроризма.</i></p>





Содержание предметной области «Технология» с точки зрения ТК

Классы	Аспект «Межкультурные взаимодействия»	Блок	Проблемы и их решение
5- 6	<i>Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).</i>	<ul style="list-style-type: none">•Методы и средства творческой проектной деятельности.•Свойства материалов•Технология ручной обработки материалов	<ol style="list-style-type: none">1. Узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево.2. Присвоение отчества ребенку.4. Сбирать и хранить семейные фотографии.5. Хранить и передавать семейную реликвию .6. Заботиться о престарелых родителях.7. Традиция застолья. Кулинарные традиции.8. Отмечать семейные праздники.9. Исполнение семейных обязанностей . В семье закладываются основы усердия и трудолюбия.10. Народное искусство всегда связано с традициями: передается не только мастерство, но и мировоззрение и духовная культура людей.11. Культура семьи передаётся по наследству от поколения к поколению. Каждая семья создаёт свои традиции.12. Взаим уважение и взаимопонимание, тактичность и высокие отношения вошли в привычку и остались в семье на всю жизнь.





Выводы

Формирование глобальной компетентности – это составная часть целостного учебно – воспитательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

В поликультурных и многонациональных образовательных организациях России существуют необходимые предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий, обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.

