

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общие рекомендации

Экзаменационная пора рано или поздно наступает в жизни любого из нас, это – неизбежный этап социализации человека, этап трудный, но качественная подготовка позволяет достойно пройти его. Многие школьники, студенты терпят неудачу, начиная подготовку в последние несколько дней перед экзаменом.

Наш первый совет – подготовка должна быть систематической, а не фрагментарной. Изучая наши методические рекомендации, выполняя представленные в данном пособии задания, вы увидите, что значительное их число проверяет знание понятий и разнообразные умения, позволяющие осмысленно оперировать обществоведческими понятиями. Невозможно за короткое время не просто заучить определения, но осмыслить содержание, структуру понятий, уяснить хотя бы основные их внутренние и внешние связи, тем более – выработать соответствующие умения. Аналогичным образом невозможно быстро освоить разнообразные умения, связанные с анализом текста. Требуется определенное время и совершенствование умения формулировать и связно излагать в письменной форме свои мысли.

Определенная часть заданий экзаменационной работы связана с анализом фактов и процессов социальной действительности. Поэтому немалое значение здесь имеет общая эрудиция человека, не связанная напрямую с подготовкой к конкретному экзамену. Понятно, что сдать экзамен по обществознанию гораздо легче тому, кто интересуется современными проблемами человека и общества, много читает и анализирует информацию различных СМИ.

Второй совет – целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов предмета.

С чего же следует начать подготовку к государственной итоговой аттестации в новой форме?

Для того чтобы получить верное представление об экзаменационной работе, советуем внимательно изучить следующие документы: Кодификатор элементов содержания экзаменационной работы, Спецификацию экзаменационной работы. Демонстрационный вариант и систему оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому советуем знакомиться с документами последнего года (www.fipi.ru).

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основного общего образования по обществознанию (*приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. № 1236*), а также обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы (*Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089*). Кодификатор содержит перечень элементов содержания, проверяемых, согласно государственным требованиям к содержанию образования и подготовке выпускников, заданиями экзамене-

национной работы. В экзаменационной работе не может быть заданий, проверяющих иные элементы содержания, не предусмотренные государственными нормативами.

В Спецификации охарактеризованы структура и содержание экзаменационной работы, приведен план работы. Из этого документа вы узнаете о том, сколько и каких заданий составляют экзаменационную работу.

Демонстрационный вариант позволит получить представление о трудности экзаменационной работы по предмету. Естественно, что в экзаменационных вариантах представлены не те задания, что вошли в демоверсию, а подобные им.

Выполните задания демонстрационного варианта и сверьте свои ответы с системой оценивания демонстрационного варианта, подсчитайте полученные за выполнение всей работы баллы и определите, хватило ли вам отведенного для выполнения экзаменационной работы времени, – так вы в определенной мере сможете оценить свою готовность к сдаче экзамена по обществознанию.

Ознакомьтесь с оглавлением данного пособия. Посмотрите, какие темы вами уже изучены, и начинайте выполнять задания. Желательно выполнять задания по мере прохождения соответствующих тем. Рекомендуем отмечать наиболее трудные для вас задания, чтобы в период непосредственной подготовки к экзамену обратить на них более пристальное внимание.

Если, готовясь к экзамену, вы испытываете затруднения с выполнением некоторых заданий, встречаете незнакомые понятия и термины, обращайтесь за советом к преподавателям, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность. Выполнять задание, не понимая его, крайне неэффективно. Тот материал, который вы не находите в учебнике, посмотрите в школьном словаре и справочной литературе и отметьте использованный источник, чтобы потом в случае необходимости вернуться к нему.

2. Методические комментарии по отдельным блокам содержания

ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

В экзаменационной работе элементы двух содержательных линий «Общество» и «Человек» объединены в один блок-модуль. Значительная степень теоретического обобщения материала, требующая высокого уровня интеллектуальных и коммуникативных умений, придает этому материалу особую сложность.

В данном содержательном разделе проверяется знание базовых понятий и проблем обществоведческого курса: понятие «общество», взаимосвязь общества и природы, сферы жизни общества, типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное), глобальные проблемы человечества, биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека, ее основные виды, познание человеком мира и самого себя, потребности и способности человека, межличностные отношения, общение и межличностные конфликты, их разрешение.

Рассмотрим некоторые из наиболее трудных для выпускников вопросов.

Традиционно непростым для выпускников является вопрос о смыслах понятия «общество». Как известно, обществом называют группу людей, объединенных совместной деятельностью; историческую эпоху; население конкретного региона мира; все ныне живущее человечество; человечество в его прошлом, настоящем и будущем; часть материального мира, отделенную от природы, но не потерявшую связь с ней. Различают «широкий» и «узкий» смыслы понятия «общество». Последние два определения как раз наиболее широко характеризуют общество.

Следующим «проблемным» элементом содержания являются «Сферы жизни общества». Необходимо знать сферы и четко их различать – успешность выполнения заданий во многом зависит от умения идентифицировать сферу общественной жизни по проявлениям. Например, в задании: «Предприниматели города создали фонд поддержки детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?», алгоритм решения прост – конкретная ситуация (со сколькими бы сферами общества ее не пришлось соотносить) «раскладывается» на составляющие; определяется, к какой сфере относится каждая из них; полученный перечень взаимодействующих сфер соотносится с предложенным (в нашем примере: предприниматели-деятели экономической сферы; помощь детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях – социальная проблема; соответственно, налицо взаимосвязь экономики и социальной сферы общества).

Следующим трудным элементом содержания являются «Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество». Для успешного выполнения заданий необходимо четко уяснить характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального общества, научиться определять их проявления, сравнивать общества разных типов, выявляя черты сходства и различия.

Как показала практика проведения итоговой аттестации, определенные сложности для выпускников представляла кажущаяся очевидной, всесторонне рассмотренной в различных школьных курсах тема «Глобальные проблемы современности». При отработке данного материала целесообразно четко определить сущность понятия «глобальные проблемы»: для них характерно то, что они проявляются в мировом масштабе; ставят под угрозу выживание человечества как биологического вида; могут быть решены усилиями всего человечества. Далее можно зафиксировать важнейшие из глобальных проблем (экологический кризис, проблема предотвращения мировой войны, проблема «Севера» и «Юга» и др.), выявить их признаки и конкретизировать их на примерах общественной жизни. Кроме того, необходимо четко представлять себе сущность процесса глобализации.

При выполнении заданий, проверяющих знание человековедческой проблематики, важно помнить, что в обществоведческом курсе основное внимание уделяется тем качествам человека, которые связаны с его социальной природой, обусловлены общественными условиями его существования. Развиваясь вместе с обществом, человек овладел членораздельной речью, способностью производить орудия труда, научился преобразовывать природную и социальную среду в соответствии со своими постоянно развивающимися потребностями. Выступая творцом, создателем «второй природы» – культуры, человек вместе с тем формируется и развивается под ее влиянием, усваивая сложившиеся в обществе нормы права, морали, духовные ценности. Под «личностью» понимают совокупность исключительно социально значимых характеристик человека – члена общества. Эти характеристики могут быть типичными и специфическими, но главное в них – общественная значимость, обусловленность социальными взаимодействиями. Вне общества не существует человека как личности. Дети – «маугли», с младенческого возраста растущие вне человеческого общества, не имеют личностных характеристик, хоть и обладают всеми признаками человеческого индивида.

Напоминаем, что особую форму взаимодействия человека с окружающим миром называют деятельностью. Деятельности человека присущи такие черты, как сознательность, продуктивность, преобразующий и общественный характер. Это именно те особенности, которые отличают человеческую деятельность от поведения животного. В структуре любой деятельности принято выделять объект, субъект, мотив, цель, сред-

ства ее достижения и результат. Людьюми движут осознанные мотивы и сознательно выдвинутые цели деятельности, а поведение животных инстинктивно. Необходимо также знать основные виды деятельности человека (общение, труд, познание, игру) и уметь различать их проявления.

Многие школьники недостаточно четко понимают значение понятия «потребности», испытывают трудности при классификации потребностей. Традиционно потребностями называют нужду (недостаток) в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма. Потребности человека можно условно разделить на три группы: биологические (потребности в питании, воде, нормальном теплообмене, движении, продолжении рода и др.), социальные (потребности в трудовой деятельности, социальной активности, самореализации и самоутверждении в обществе и др.) и духовные (потребности в познании, творчестве и др.). Такое многообразие потребностей отражает сложную сущность человека как биосоциодуховного существа. Единство же различных сторон человеческого бытия выражается в тесной взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности его потребностей.

Еще одна распространенная ошибка заключается в том, что часть школьников рассматривает способности человека исключительно как знания, умения и навыки. Способностями называют индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешное выполнение определенной деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям и навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности. Наследственные программы (задатки) могут оказать воздействие и на уровень развития соответствующей способности у отдельного индивида. Этим частично объясняются различия в развитии музыкального слуха, объеме и быстроте действия памяти, физической силе. Но развитие любой способности во многом зависит от социальных условий. Качественный уровень развития способностей выражается понятиями таланта и гениальности. Талантом называют такую совокупность способностей, которая позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, высоким совершенством и общественной значимостью. Гениальность - высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере деятельности.

Еще один содержательный элемент, вызывающий трудности, – «Межличностные конфликты, их разрешение». Под межличностным конфликтом понимают особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей. В условиях конфликта применяются различные стратегии поведения: избегание – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая своего, но и не настаивая на своем; приспособление – сглаживание противоречий, поступаясь «своими интересами»; соперничество – открытая борьба за свои интересы; компромисс – урегулирование разногласий путем взаимных уступок; сотрудничество – совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон.

КУЛЬТУРА

Перейдем к анализу основных содержательных проблем, выявленных по итогам выполнения выпускниками заданий по тематике духовной культуры общества: понятие «культура»; духовная жизнь общества; образование; наука в современном обществе; религия, ее роль в обществе; мораль, основные ценности и нормы; гуманизм; патриотизм, гражданственность.

Начнем с понятия «культура». Оно фигурирует в заданиях различных типов. Один из наиболее сложных – различение нескольких значений данной категории. Напомним, что в узком смысле под «культурой» обычно понимают совокупность областей творческой деятельности, в той или иной мере связанных с искусством; собирательный образ, объединяющий искусство, религию, науку, образование. Можно обозначить и другой смысл понятия «культура»: исторически обусловленный уровень развития общества в его материальной и духовной жизни. В широком смысле культуру можно определить, например, как все, что было создано человеческим обществом на протяжении его истории; совокупность форм и результатов человеческой деятельности, закрепившихся в общественной практике и передаваемых из поколения в поколение при помощи определенных знаковых систем, а также путем обучения и подражания.

Традиционно культуру принято подразделять на два вида: материальную и духовную. Под материальной культурой понимают технику, производственный опыт, а также те материальные ценности, которые в своей совокупности составляют искусственную среду обитания человека. К духовной культуре относят произведения искусства, различные идеологические теории, научные знания, идеалы, ценности и т.п.

Следующая проверяемая единица содержания – «Образование и его значимость в условиях информационного общества». В центре внимания – социальные функции системы образования, организация системы образования в РФ. Напомним, что под системой образования принято понимать совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления образованием, а также комплекс принципов, на которых строится ее функционирование. В системе образования РФ существуют следующие образовательные ступени:

- дошкольное образование,
- общее образование, которое, в свою очередь, состоит из трех ступеней:
 - а) начальное общее образование (1-4 классы)
 - б) основное общее образование (5-9 классы);
 - в) среднее (полное) общее образование (10-11, 10-12 классы);
- профессиональное образование, в котором выделяются ступени:
 - а) начальное профессиональное образование;
 - б) среднее профессиональное образование;
 - в) высшее профессиональное образование;
 - г) послевузовское профессиональное образование.

Параллельно, охватывая каждую из перечисленных образовательных ступеней, действует система дополнительного образования (всевозможные кружки, секции, курсы и т.п.).

Вспомним значение понятия «Искусство». В произведениях искусства, даже наиболее приближенных к реальности (как, например, художественная фотография), всегда отражается авторское «видение», особое отношение к окружающему миру. Собственно, творческий процесс в искусстве является выражением авторского восприятия мира в художественных образах.

Еще одна важная проверяемая единица содержания в разделе «Культура» – «Мораль». Объектом проверки является содержание понятия «мораль», умение сравнивать мораль с другими видами социальных норм, понимание сущности основных моральных категорий. Акцентируем внимание на ряде существенных позиций. Мораль – это феномен человеческого сознания, один из видов социальных норм, целью которого является утверждение самооценности личности, равенства всех людей в их стремлении к достой-

ной счастливой жизни. Специфика норм морали состоит в том, что они носят всеобщий характер, т.е. распространяются на всех людей, не допуская никаких исключений; мораль направляет сознание и регулирует деятельность людей во всех сферах общественной жизни; действие морали основано на сформированности у конкретного человека способности относительно самостоятельно определять и направлять линию своего поведения при отсутствии внешнего контроля и формальных санкций (эта способность выражается в категориях «совесть», «честь», «достоинство»). К нравственному сознанию относятся нравственные оценки, нашедшие выражение в понятиях добра и зла, справедливости и несправедливости, чести и бесчестия и т.д. Еще важнее то, что мораль включает в себя и специальные категории, помогающие человеку осмысливать ее принципы, нормы и правила. К этим категориям можно отнести такие понятия, как «долг» (выражающий обязанность действий индивида в соответствии с требованиями общества в целом или его социальной группы), «совесть» (высшая форма способности личности к моральному самоконтролю), «честь» (осознание индивидом своего общественного значения и требование признания этого значения со стороны общества) и «достоинство» (самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и общественного значения). Моральные требования к человеку имеют в виду не достижение каких-то частных прагматических результатов, а постоянное следование общим нормам и принципам поведения.

ЭКОНОМИКА

Напомним, что экономика – многозначное понятие, которое может рассматриваться и как совокупность отношений в области производства, распределения, обмена и потребления материальных благ, и как хозяйство (хозяйственная деятельность) конкретного субъекта (государства, фирмы, семьи), и как область знаний об особенностях поведения людей в процессе производства и потребления материальных благ, о способах распределения и потребления ограниченных ресурсов. Задания по данной теме зачастую строятся на умении различать проявления хозяйственной деятельности и процесса познания средствами экономической науки.

Следующий непростой для школьников вопрос – «Ограниченность ресурсов», под которой понимают недостаточность производственных ресурсов, необходимых для создания экономических благ. Потребности общества безграничны, а ресурсы ограничены. Любое общество стремится найти пути оптимального использования ограниченных ресурсов, и вынуждено выбирать варианты их распределения. Поэтому вопросы: что, как и для кого производить, – являются главными вопросами экономики.

Применительно к экономике фирмы используется категория «факторы производства». Факторы производства – это экономические ресурсы, непосредственно задействованные в конкретном технологическом процессе. Выделяют три основных фактора производства: труд (та часть трудоспособного населения, которая непосредственно занята в производственном процессе на том или ином предприятии); капитал (совокупность материальных и финансовых ресурсов предприятия, представленная в двух формах – натурально вещественной (здания, сооружения, станочный парк, оборудование и т.д.) и стоимостной (деньги на счетах, ценные бумаги)); земля (в широком смысле означает все используемые в производственном процессе природные ресурсы; в узком – объект хозяйствования (пахотная земля) или объект собственности). В качестве самостоятельных факторов современного производства выделяют информацию и предпринимательские способности (способность человека организовать производство, опти-

мально скомбинировав факторы производства и определив стратегию производственной деятельности в условиях рыночной конкуренции, добиться необходимого результата в виде прибыли).

Следующий непростой для выпускников вопрос – «Экономические системы». Экономическая система – это система общественного производства, охватывающая процессы производства, распределения, обмена и потребления. Экономические системы различаются способами решения основных вопросов экономики. Различают традиционную, командную (плановую, централизованную), рыночную и смешанную экономические системы. Для выполнения заданий необходимо знать основные признаки каждой из них, уметь характеризовать и конкретизировать примерами каждый тип экономических систем.

Проверяется также понимание понятия «собственность». Собственность – это принадлежность каких-либо ценностей определенным лицам. Необходимо помнить, что в юридическом плане существуют три правомочия собственности (владение, пользование и распоряжение), и уметь различать их на конкретных примерах.

Хотим обратить особое внимание на повторение материала, связанного с предпринимательской деятельностью. Предпринимательством называется инициативная самостоятельная деятельность людей, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени или под юридическую ответственность фирмы, предприятия. Бизнес может быть организован в индивидуальной и коллективной формах (полное и коммандитное товарищество, кооператив, акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, муниципальное и государственное унитарное предприятие и т.д.). Желательно различать эти формы, знать признаки акционерной собственности. Говоря об экономике фирмы, целесообразно повторить вопросы затрат (издержек) и прибыли фирмы.

Следующий проверяемый элемент содержания – «Налоги». Напомним, что налоги – обязательные платежи частных лиц и фирм в пользу государства, выполняющие фискальную (наполнения государственного бюджета), распределительную, антиинфляционную, контрольно-учетную и социально-воспитательную функции. Различают прямые и косвенные налоги. Налоговая политика – это система мероприятий, проводимых государством в области налогообложения.

Объектом проверки также является тема «Деньги». Желательно уметь характеризовать деньги, их функции и виды. С данной проблематикой теснейшим образом связан вопрос инфляции, ее сущности, причин, видов и социальных последствий, антиинфляционной политики.

С проблематикой бюджета семьи (номинальные и реальные доходы, расходов разных видов) тесно связаны вопросы прожиточного минимума и потребительской корзины.

Еще один традиционно непростой для выпускников вопрос – «безработица». Особое внимание следует обратить на повторение сущности, причин и видов безработицы, а также вопроса о методах борьбы с безработицей. Под безработицей понимают превышение предложения рабочей силы над спросом на нее, излишек рабочей силы. В зависимости от причин различают фрикционную, структурную и циклическую безработицу. Фрикционная безработица – безработица, вызванная постоянными и необходимыми изменениями в размещении ресурсов общества между сферами производства товаров и услуг. Это тот случай, когда наниматели не имеют сведений о наличии нужных работников, либо работники не знают о наличии свободных рабочих мест. В ситуации фрикционной безработицы работники довольно долго подыскивают рабочее ме-

сто, в наибольшей степени соответствующее их запросам. Структурная безработица вызывается изменениями в структуре национальной экономики: отмирают уходят в прошлое целые отрасли и профессии. Циклическая безработица возникает в результате спадов производства, происходящих регулярно (циклически). Спад производства влечет снижение спроса на все его факторы, в том числе и на труд. Выделяют также сезонную безработицу.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Большинство заданий, направленных на проверку знаний этой содержательной линии, не вызывает особых затруднений при выполнении. Во многом это связано с тем, что рассматриваемые здесь понятия известны не только из курса обществоведения, но и опираются на личный социальный опыт выпускников. Каждый человек имеет определенный социальный статус, входит в различные социальные группы и общности, связан множеством невидимых нитей с другими людьми, представляющими различные социальные группы. Многообразие этих связей образует структуру социальных отношений.

Одна из ключевых позиций этого содержательного блока проверяет знание типологии социальных групп. Под социальной группой понимают любую совокупность людей, выделенную на основе общего социально значимого критерия. Необходимо знать ряд признаков, положенных в основу выделения различных социальных групп. В первую очередь, речь идет о демографических (половозрастных), этносоциальных (этнических), территориальных (поселенческих), профессиональных, конфессиональных (религиозных) социальных группах.

Следующий проверяемый элемент содержания – «Социальная роль». Более полное раскрытие содержания этого понятия невозможно без обращения к характеристике социального статуса личности. Напомним, что социальный статус – это положение, которое занимает человек в социальной структуре общества, дающее ему определенные права и обязанности. Одни из них (расовая принадлежность, пол, возраст) не зависят от личных качеств человека, даны от рождения – предписанные (или прирожденные). Другие требуют собственных усилий личности – получение образования, овладение профессией, создание семьи. Эти позиции характеризуют достигаемый (приобретаемый) статус. Эти положения важно учитывать при выполнении заданий по вопросу о социальном статусе личности. Социальную роль определяют как совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место (статус) в данном обществе. Роли определяются ожиданиями людей. Но каждый человек в зависимости от конкретных обстоятельств, накопленного жизненного опыта и других факторов по-своему выполняет социальную роль. Принятие социальной роли носит личностную окраску.

Объектом проверки является также тема «Семья как малая группа». Как известно, семья – это социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Отдельно рассматриваются правовые основы брака. Создание семьи связано с заключением брака, т.е. установлением отношений супружества между двумя индивидами. Любой брак – совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности одного из супругов по отношению к другому, а их двоих – по отношению к своим детям, родственникам и обществу в целом. Брак неотделим от законов, связан-

ных с его регламентацией: порядок регистрации брака, требования к возрасту супругов, отсутствие близкого родства между вступающими в брак, согласие родителей (в некоторых национальных традициях), право признания брака фиктивным в случае обнаружения мошенничества, право на развод по уважительным причинам. Иногда применяется и форма буквального брачного контракта, закрепляющего имущественные права супругов. В современном мире условия и порядок вступления в брак, его прекращение и признание недействительным регулируется семейным правом. Оно также определяет личные имущественные и неимущественные отношения между супругами, а также между родителями и детьми.

Проблема межнациональных отношений раскрывается через содержательную единицу «Межнациональные отношения». Межнациональные отношения могут быть непосредственными (контакты людей разных национальностей в процессе труда, быта, образования, досуга, культурной и семейной жизни) и опосредованными (обмен материальными и культурными ценностями, информацией, отношения между государствами). В современном мире просматриваются две взаимосвязанные тенденции. Одна проявляется в экономическом, культурном и политическом сближении наций, разрушении национальных перегородок (интеграции в рамках национальных структур). С другой стороны, сохраняется и даже растет стремление ряда народов обрести национальную самостоятельность. Основу межнационального сотрудничества составляют принципы равноправия, взаимной помощи и уважения национального достоинства народов, их интересов и традиций. Несоблюдение этих принципов приводит к межнациональным конфликтам, преодоление которых является трудной задачей. В современном мире существует несколько путей ее разрешения: переговоры, взаимные уступки сторон, посредничество третьей стороны или ООН. Все они предполагают взаимное признание общезначимых и национальных ценностей, требований международных правовых документов.

ПОЛИТИКА

Политология – одна из базовых наук обществоведческого курса. Объектами проверки являются не только теоретические знания, но и ряд умений, в т.ч. ориентированных на реализацию практических задач.

Практика экзамена показывает, что наиболее сложными для выпускников являются темы «Понятия и признаки государства» и «Государственно-национальное устройство». Задания по этому содержанию могут быть сведены к нескольким вопросам, имеющим разную степень трудности для экзаменуемых: Чем государство отличается от других политических институтов? Как различить внешние и внутренние функции государства? Чем различаются понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»? Особые затруднения вызывает последний вопрос. Остановимся на нем подробнее.

Понятием «форма правления» обозначается порядок формирования и функционирования высших органов государственной власти, их отношения друг с другом и с гражданами. Выделяются республиканская и монархическая формы правления. А под «формой государственного устройства» понимается национально-территориальное устройство страны, т.е. принципы административного деления, полномочия центральных и местных органов власти, взаимоотношения отдельных частей государства друг с другом и центром и т.п. Формы правления делятся по способу организации власти, ее формальному источнику на монархии и республики. Формами государственного

устройства являются унитарное государство и федерация. Унитарное государство представляет собой однородную организацию, состоящую из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью. Федерация – это устойчивый союз государств, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром властных полномочий и имеющих собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы, а иногда и двойное гражданство. Конфедерацией называют постоянный союз суверенных государств для осуществления конкретных совместных целей. Ее участники полностью сохраняют свой суверенитет и передают в компетенцию союзных органов решение ограниченного круга проблем, например, режим границ, развитие транспорта и связи, некоторые вопросы обороны или внешней политики.

ПРАВО

При изучении этой содержательной линии особое внимание следует обратить на следующие вопросы: понятие «право»; нормы права; отрасли права; правоотношения; Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; местное самоуправление; права человека; права ребенка; права и свободы человека и гражданина в РФ; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; правоохранительные органы и судебная система.

Рассмотрим наиболее сложные вопросы подробнее.

Один из проверяемых элементов – отрасли права. Система российского права включает около тридцати отраслей. Основными называют те отрасли, которые регулируют большую часть возникающих общественных отношений. В таблице представлены некоторые из них:

Конституционное (государственное)	связанные с правовым положением личности, устройством государства и иные основополагающие общественные отношения
Гражданское	имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
Уголовное	связанные с борьбой с преступностью -системой наиболее общественно опасных правонарушений и правонарушителей
Административное	в сферах государственного управления и поддержания общественного порядка
Трудовое	в сфере наемного труда, правоотношения между наемными работниками и предприятием (организацией), работодателем
Семейное	имущественные и личные неимущественные отношения между супругами, а также между родителями и детьми

Особое внимание следует уделить вопросам, связанным с основами конституционного строя Российской Федерации, законодательной, исполнительной и судебной властью в РФ, институтом Президентства.

Ключевой характеристикой конституционного строя РФ является признание высшей ценностью человека, его прав и свобод. Необходимыми признаками также являются народовластие, верховенство права, принцип федерализма, разделение властей, суверенитет, признание экономического, политического и идеологического многообразия, а также социальный и светский характер государства. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны (ст. 11 Конституции РФ).

Напомним, что именно законодательная власть (парламент) должна заботиться о том, чтобы в стране обеспечивалось господство, правового закона; были признаны, гарантированы и защищены права человека. Парламент РФ – Федеральное Собрание – состоит из двух палат (Совета Федерации и Государственной Думы). Главная задача исполнительной власти – проводить в жизнь, т.е. исполнять, принятые парламентом законы. Исполнительная власть осуществляется Правительством РФ. Суд – орган защиты права.

В некоторых странах, в том числе и в России, всенародно избирается Президент, который является главой государства. Согласно Конституции РФ (ст. 80-93), Президент – глава Российского государства, гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Как глава государства, Президент РФ, в соответствии с Конституцией, определяет основные направления внутренней и внешней политики, представляет Россию внутри страны и в международных отношениях. Он обеспечивает согласованную работу органов государственной власти. Как гарант Конституции Российской Федерации, он принимает меры по охране суверенитета РФ, ее независимости и государственной целостности, а также обеспечивает соблюдение прав и свобод граждан. Президент РФ – Главнокомандующий Вооруженными силами РФ. Президент РФ обладает неприкосновенностью. Он может быть отрешен от должности лишь за измену Родине или иное тяжкое преступление.

Как показывает практика, школьники испытывают серьезные трудности при выполнении заданий, проверяющих знание содержательного элемента «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов». Напомним, что международным гуманитарным правом называют совокупность международных норм, составляющих так называемые правила ведения войны, или законы и обычаи войны, регулирующие отношения между воюющими государствами, а также между ними, с одной стороны, и нейтральными государствами – с другой. Назначение международного гуманитарного права – ограничение использования наиболее жестоких средств и методов ведения войны (пуль, разворачивающихся в теле, отравляющих веществ, бактериологических средств и т.п.); уменьшение страданий всех жертв вооруженных конфликтов, находящихся во власти неприятеля, будь то раненые, больные, военнопленные или гражданские лица. Международное гуманитарное право стремится смягчить последствия войны, обязывая воюющие стороны щадить лиц, не принимающих или переставших принимать участие в военных действиях. Оно регламентирует ответственность за нарушение прав человека в период вооруженных конфликтов.

3. Как работать с инструкциями в варианте экзаменационной работы

Перед началом выполнения экзаменационной работы, а также в процессе подготовки к экзамену необходимо изучить инструкции, имеющиеся в экзаменационной работе. Это позволит, во-первых, снять вопросы о технологии записи ответов, внесении исправлений в ответы, во-вторых, правильно выполнить отдельные задания, в-третьих, контролировать свою работу по времени, в-четвертых, убедиться в правильности осуществления экзаменационной процедуры (нарушение процедуры является основанием для подачи апелляции).

В экзаменационной работе имеются следующие инструкции:

1) Инструкция по выполнению экзаменационной работы (ниже приводятся инструкции из КИМ государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы (в новой форме) 2009 г.).

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 30 заданий.

Часть 1 включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведенный номер крестом и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 4 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания и полноты ответа дается один или более баллов. Баллы, помеченные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Желаем успеха!

Данная инструкция носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы дать краткую характеристику структуры работы в контексте технологии выполнения заданий и общие указания по выполнению работы, записи и исправлению, в случае необходимости, ответов.

2) Инструкции, предваряющие отдельные части работы.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом этой части ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1-С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Эти инструкции обращают внимание на специфику заданий конкретной части, технологию записи ответов.

3) Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий.

Прочтите текст и выполните задания С1-С6.

Данная инструкция обращает внимание на единство текста и шести следующих за ним заданий с развернутым ответом, позволяя, во-первых, контролировать количество выполненных заданий, во-вторых, при выполнении заданий не выходить далеко за пределы проблематики предложенного текста.

4) Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

Это очень важные инструкции, которые необходимо четко выполнять. Они содержатся внутри заданий и непосредственно определяют технологию их выполнения и записи ответов. Рассмотрим несколько подобных инструкций.

Инструкция к заданию на распределение черт сходства и отличия (В1):

В приведенном списке указаны черты сходства А и Б и отличия А от Б. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Черты сходства		Черты отличия	

Первое предложение содержит описание представленных и списке позиций – это перемешанные черты сходства и отличия двух социальных объектов (процессов). Второе предложение содержит требование задания (выбрать и записать отдельно черты сходства и отдельно черты отличия) и технологию его выполнения (черты сходства записываются в первый столбец таблицы, а черты различия – во вторую). Важную информацию содержит также таблица для записи ответов – понятно, что в приведенном списке две черты сходства и две черты отличия.

Инструкция к заданию на установление соответствия (B3):

Установите соответствие между С и D. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

С	D
А) Б) В) Г) Д)	1) 2) 3)

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Первое предложение объясняет, какое именно соответствие (соответствие каких элементов содержания) требуется установить. Второе предложение раскрывает технологию выполнения задания – каждая позиция первого столбца соотносится с элементами второго столбца. Следующая часть инструкции предлагает записать выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами. Соблюдение подобной последовательности действий позволяет, во-первых, без дополнительных затрат времени выполнить данное задание, во-вторых, записать ответ в правильной форме, в-третьих, легко проверить получившийся ответ и при необходимости внести коррективы. Заметим, что в данном задании неверная форма записи ответа приводит к потере баллов – ответ просто не будет засчитан.

Инструкция к заданию на составление плана текста (C1):

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Инструкция к данному заданию содержит основные этапы его выполнения (разбить текст на смысловые фрагменты и озаглавить каждый из них), раскрывая, по сути, требование – составить план текста.

Инструкция к заданию на выражение и обоснование собственного мнения (C6):

Автор высказывает мнение о том, что... С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту этой позиции.

Инструкция по выполнению данного задания содержит важнейшую информацию: о том, что необходимо сделать (привести аргументы (объяснения) в обоснование собственной позиции; о требуемом количестве аргументов (два); о материале, который необходимо использовать при аргументации (содержание текста и знания курса).

Аналогичным образом необходимо внимательно изучать и соблюдать инструкции по выполнению всех заданий.

4. Методические рекомендации по выполнению различных типов заданий

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

Задания с выбором ответа широко используются в практике образовательного тестирования. Наиболее распространены задания с выбором одного ответа из четырех, применяются также задания на выбор нескольких правильных ответов из четырех и более предложенных вариантов. Мы не будем отдельно рассматривать эти разновидности заданий, поскольку технология их выполнения сходна.

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий с выбором ответа (одного или нескольких верных ответов). Необходимо внимательно прочесть условие задания, уяснить вопрос или требование, установить, к какой области содержания относится вопрос (требование) и актуализировать соответствующую информацию, попытаться сократить объем необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия), проанализировать все предложенные варианты ответа, выбрать верный (несколько верных) и проверить его правильность.

Вообще, возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию (вопросу). Возможен также анализ с целью отсекаания заведомо неверных вариантов ответа и получения единственного правильного варианта. Выбор пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления конкретного человека, глубиной его знаний и степенью развития предметных и общеучебных умений.

Рассмотрим несколько разновидностей заданий с выбором ответа, выделенных по проверяемым умениям.

1. Задания на распознавание понятия по существенным признакам. Именно такие задания довольно часто предлагаются в различных аттестационных тестированиях учащихся.

Пример 1.

Образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса в конкретном обществе, называют

- 1) социальным престижем
- 2) социальным положением
- 3) социальной адаптацией
- 4) социальной ролью

В тексте данного задания дается определение понятия «социальная роль». Если учащиеся не помнят его в целостном, готовом виде, можно проделать следующие интеллектуальные операции:

1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить: в нашем случае речь идет об образце поведения человека, следовательно, понятие относится к социальным отношениям;

2) выявить в условии существенные признаки искомого понятия: в нашем случае это образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса;

3) сократить область знания до конкретной проблемы: в нашем случае ограничиться социальным положением человека;

4) актуализировать информацию по каждому из вариантов ответа и выбрать правильный: искомым ответ – 4) роль.

Осталось проверить правильность выбранного ответа, проанализировав еще раз все иные варианты.

Задание в Примере 2 аналогично предыдущему, только в условии дано не определение, а несколько существенных признаков понятия.

Пример 2.

Направленность на получение и постоянное обновление теоретического систематизированного достоверного знания о сущности природных и социальных фактов и процессов свойственна

- 1) искусству
- 2) науке
- 3) морали
- 4) религии

Алгоритм выполнения данного задания, в принципе, тот же, что и в предыдущем случае:

1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить: в нашем случае речь идет об областях культуры;

2) выявить в условии существенные признаки искомого понятия: в нашем случае это направленность на получение и постоянное обновление знаний, системность и достоверность получаемых знаний, теоретический характер знания, знание о сущности факторов и процессов;

3) актуализировать информацию по каждому из вариантов ответа (соотнести известные признаки искусства, религии, науки и морали с выявленными из условия) и выбрать правильный ответ. В нашем случае правильный ответ – 2) наука.

2. Задания на выявление (распознавание) признаков понятия. Технология их выполнения весьма проста: выявление содержания обозначенного в условии понятия (определение понятия), соотнесение выявленных признаков понятия с предложенными вариантами ответа.

Пример 3.

Характерным признаком любого государства является

- 1) разделение властей
- 2) наличие аппарата управления
- 3) многопартийность
- 4) выборность главы государства

Из условия задания очевидно, что необходимо установить родовой признак государства, т.е. признак, свойственный государству любой формы в любой исторический период. Проанализировав предложенные варианты ответа, мы установим, что таковым является позиция 2) – аппарат управления существовал (существует) в любом государстве прошлого и настоящего.

Необходимо очень внимательно читать условие задания, чтобы избежать ситуации, когда ученик выполняет не поставленное задание, а то, которое он сформулировал сам, невнимательно или фрагментарно прочитав условие. В примере 3 приведено задание, в котором многие девятиклассники совершают именно такую ошибку – упускают при чтении слово «любое», которое является ключевым.

3. Задания на выявление проявлений понятия. Выполнение подобных заданий предполагает несколько логических операций: выявление содержания обозначенного в условии понятия (определение понятия), соотнесение выявленных признаков понятия с предложенными проявлениями.

Пример 4.

К политическим правам и свободам относится (-ятся)

- 1) свобода совести
- 2) право на жилище
- 3) свобода творчества
- 4) избирательные права

Выполнение задания целесообразно начать с определения понятия «политические права» или, в случае затруднений, понятий «политика» и «право». Политика – это сфера социального взаимодействия по поводу власти, а право – возможность свободно действовать в какой-либо сфере. Получается, что политические права – это возможности граждан участвовать в управлении государством, в политической жизни общества. Остается соотнести с выявленным нами содержанием понятия предложенные в качестве вариантов ответа конкретные проявления. Только одно из них – 4) – относится к политической жизни.

4. Задания на определение структуры понятия. Основой выполнения подобного задания является определение понятия, с которым соотносятся предложенные в качестве вариантов ответа элементы.

Пример 5.

Понятие «общество» включает в себя

- 1) природную среду обитания
- 2) формы объединения людей
- 3) принцип неизменности элементов
- 4) окружающий мир

Определим понятие «общество»: обособившаяся от природы часть материального мира, не потерявшая связь с ней. Соотнесем предложенные варианты ответа с этим определением – это позволяет исключить как неверные варианты 1) и 4). Вспомним другие существенные свойства общества: является совокупностью форм и способов совместной деятельности людей, является динамичной системой. Соотнесем эти свойства с оставшимися вариантами ответа и выберем правильный – 2).

5. Задания на сравнение несколько сложнее других рассмотренных нами разновидностей, поскольку предполагают оперирование не одним, а несколькими понятиями.

Пример 6.

В отличие от природы, общество

- 1) имеет системный характер
- 2) непрерывно изменяется
- 3) создает культуру
- 4) развивается по собственным законам

Существуют многообразные иерархические связи понятий.

Род – это мыслимое множество предметов (обозначаемых соответствующими понятиями), в которое входит и рассматриваемый нами класс объектов. Вид – это подразделение понятий внутри рода. Видовые признаки отличают один класс объектов от другого внутри рода. Рассмотрим следующий пример: понятие «культура» как совокупность приемов и результатов духовной деятельности человека будет являться родовым для понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «экранная культура», каждое из которых при наличии определенной специфики (видовые признаки) все же имеет общие родовые признаки.

В примере 6 требуется среди родовых черт сложных объектов отыскать видовую характеристику общества (это и будет требуемая черта отличия). Системность, непрерывные изменения, наличие специфических закономерностей развития – все это родовые признаки, а вот создание культуры – видовой признак общества. Данное задание можно выполнить иначе, вспомнив базовые определения понятий. Проанализировав предлагаемые варианты ответа, вспомним, что культура есть результат преобразования обществом природной среды, т.е. оно отличает общество от природы.

6. Задания-задачи, требующие выбора одной из четырех предложенных позиций.

Пример 7.

В известной сказке А.С. Пушкина героиня произносит следующую фразу: «Не хочу быть черной крестьянкой, Хочу быть столбовою дворянкой». Она хотела изменить

- 1) свое социальное происхождение
- 2) свое семейное положение
- 3) свой социальный статус
- 4) свою профессию

Процесс решения таких задач сводится к соотнесению предложенных вариантов ответа с преобразованными данными условия. Для решения мы используем следующий алгоритм:

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника. (Последнее, естественно, возможно только в условиях подготовки к экзамену.)
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:
 - определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;

- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).
3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:
- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
 - сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой и надо вспомнить;
 - соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
4. Проанализируйте предлагаемые варианты ответа с преобразованным условием.
5. Убедитесь в правильности полученного вами ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

Рассмотрим технологию работы по этому алгоритму.

Пример 8.

В автомастерской трудятся 20 рабочих, каждый вырабатывает по 40 часов в неделю. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

- 1) каждый пятый автомобиль в течение полугода после ремонта ломается
- 2) контроль качества осуществляет компьютер
- 3) более половины работников имеет высшую квалификацию
- 4) ремонтируется 30 автомобилей в день

Внимательно прочтем условие и уясним смысл вопроса. Определим, что данный вопрос относится к экономической сфере, конкретно – «экономика производителя». Для успешного решения необходимо вспомнить, что такое «производительность труда» (количество продукции, выработанное за единицу времени). Соотнесем это определение с предложенными ответами. Правильный ответ – 4). Еще раз прочтем оставшиеся варианты ответов, соотнесем и с условием, чтобы убедиться, что выбран правильный ответ.

7. Задания на установление истинности суждений. Содержание, структура и проявления понятий, а также их разнообразные связи фиксируются в форме суждений. Поэтому задания на анализ истинности суждений используются в экзаменационной работе.

Пример 9.

Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. В Конституции РФ названы права, свободы и обязанности гражданина.

Б. Конституция РФ – это свод всех законов, действующих в государстве.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Выполнение подобного задания начнем с вычленения и определения содержания основного понятия. В нашем случае – это «конституция». Вспомним, что конституция – основной закон государства, в котором зафиксированы основы государственного строя, взаимоотношений власти и граждан, формы государства. Теперь проанализируем каждое из суждений, соотнося его содержание с определением основного понятия. Первое су-

ждение верно, а второе – нет (поскольку конституция – это основной закон, а не свод всех законов). Остается только выбрать правильный ответ, здесь – 1).

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1. Задание на сравнение.

Пример 10.

В приведенном списке указаны черты сходства семьи и других малых групп и отличия семьи от других малых групп. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) общность интересов
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) кровнородственная связь
- 4) прямые личные контакты

Черты сходства		Черты отличия	

Как выполнять подобные задания? Можно говорить о двух возможных логических путях.

Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. В данном примере речь идет о малой группе и семье как одной из разновидностей малых групп. Требуется, по сути, выявить в предложенном списке родовые признаки понятия «малая группа» и видовые признаки семьи как малой группы. Вспомним родовые признаки малой группы (небольшая численность; общие цели или задачи; общая деятельность; непосредственное взаимодействие и воздействие друг на друга ее членов, на основе чего возникают эмоциональные отношения и групповые нормы (правила, которые выработаны или приняты группой, и которым должно подчиняться поведение ее членов)) и видовые признаки семьи (основана на родстве, браке или усыновлении; члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью и взаимной ответственностью супругов за здоровье детей и их воспитание). Соответственно, родовые признаки малой группы являются чертами сходства, а видовые признаки малой группы – чертами отличия. Прочтем задание, соотнося каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками. Следовательно, общность интересов, прямые личные контакты – это общие черты, а ведение совместного хозяйства, кровнородственная связь – черт отличия. Таким образом, ответ:

Черты сходства		Черты отличия	
1	4	2	3

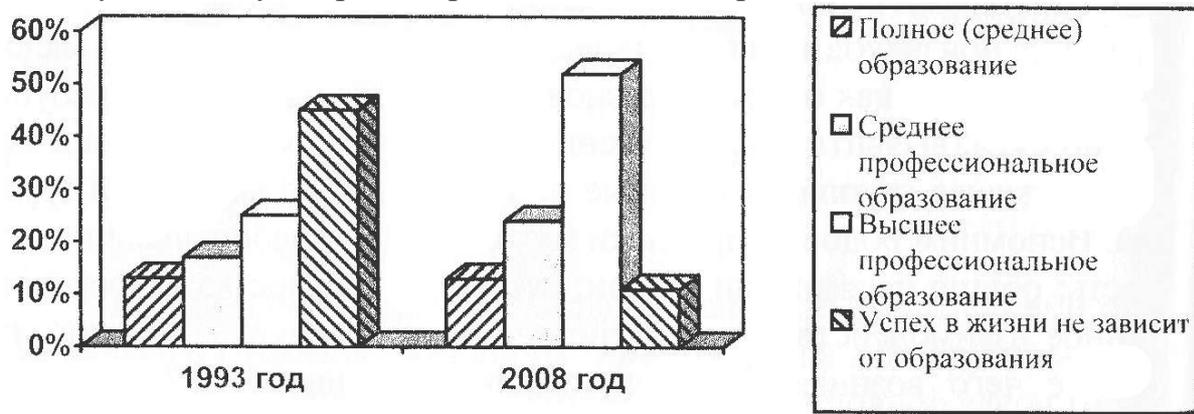
Второй логический путь базируется на прямом сравнении семьи с другими малыми группами. Данный путь не является оптимальным и свидетельствует о невысоком уровне сформированности умений работать с понятиями.

2. Задание на анализ статистических данных, представленных в виде диаграмм/таблиц, предполагающее выбор верных позиций из предложенного списка.

Пример 11.

В 1993 и в 2008 году в стране Ъ социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?»

Результаты двух опросов представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число сторонников полного (среднего) образования осталось без изменений.
- 2) Популярность высшего профессионального образования возросла почти вдвое.
- 3) Среднее профессиональное образование наиболее популярно в обоих опросах.
- 4) Число тех, кто не связывает успех в жизни с уровнем образования, не изменилось.
- 5) Полное (среднее) образование популярнее среднего профессионального образования в обоих опросах.

Первый этап работы предполагает анализ данных диаграммы.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения, называемого легендой диаграммы. Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

Прежде чем выполнять задание, нужно внимательно изучить диаграмму:

- проанализировать сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить (в данном случае: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?»);

- прочитать легенду диаграммы, соотнести ее с соответствующими сегментами (столбцами) (представлены данные двух опросов 1993 и 2008 года; 4 позиции, каждая из которых соответствует определенному уровню образования):
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа

Варианты ответа 1993 г.	1993 г.	2008 г.
Полное (среднее) образование	13	13
Среднее профессиональное образование	17	24
Высшее профессиональное образование	25	15
Успех в жизни не зависит от образования	45	11

- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

Если задание содержит таблицу, то сохраняется указанный порядок действий, с тем лишь отличием, что анализировать приходится данные представленные в ином формате.

Внимательно прочитав каждую позицию списка, проделав простые логические операции и актуализировав нужные знания, можно безошибочно выполнить предложенное задание. Ответ: 12.

3. Задание на установление соответствия.

Пример 12.

Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Основание классификации задано в условии – это широкое понятие «сферы культуры». В свою очередь, данная категория включает следующие понятия: «наука», «искусство». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Уточним содержание этих понятий. «Наука» – это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности, о закономерностях развития приро-

ды, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. «Искусство» – форма человеческой деятельности, художественно творчество, проявляющееся в различных его видах; в основе искусства как одного из способов осознания мира лежит воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах.

Итак, мы уточнили содержание понятий, представленных во втором столбце условия задания. А что же содержится в первом столбце? Здесь перечислены черты, характеризующие отдельные сферы культуры. Это третий уровень классификации – уровень конкретных понятий. Задание требует установить, к какой из сфер культуры относится каждая из указанных характерных черт. После того, как мы уточнили, что включают в себя отдельные сферы культуры, выполнить это задание несложно.

Стремление к достоверности, обоснованность предположений – характерные черты науки, субъективность, чувственное отражение реальности – это характерные черты искусства.

4. Задание на определение «лишнего» понятия или задание на правильное использование понятия в приведенном контексте

Пример 13.

Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по этнокультурному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку.

Армяне, грузины, православные, русские, украинцы, белорусы.

Найдите и выпишите номер группы, выпадающей из этого ряда.

Ответ: _____

Выполним это задание. Проанализируем условие. В нем указана общая совокупность объектов и признак ее формирования. И в нашем примере общая совокупность объектов – социальная группа, а признак ее формирования – этнокультурный. Напомним, что слово «этнос» в переводе с греческого означает «народ»; это понятие не имеет однозначной характеристики. Под этносом, по мнению ряда ученых, понимается исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, сознанием своего единства.

Следующий логический шаг – анализ перечня социальных групп, выявление признака формирования каждой из них и соотнесение его с указанным в условии признаком. В результате мы сможем установить лишний элемент. В предложенном списке группы «армяне», «грузины», «русские», «украинцы», «белорусы» выделены на основе этнокультурной общности, а общность «православные» – по конфессиональному (религиозному) признаку. Следовательно, именно «православные» – лишняя в данном списке социальная группа.

5. Задание на установление правильной логической последовательности.

Пример 14.

Восстановите правильную последовательность расширения дееспособности гражданина РФ.

- 1) исполнять конституционную обязанность по защите Отечества
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

- 3) быть принятым на работу
- 4) быть избранным на пост Президента РФ
- 5) совершать мелкие бытовые сделки

Ответ: _____

Итак, требование задания заключается в том, чтобы установить правильную логическую последовательность. Определим объект проверки – расширение дееспособности. Вспомним, что под дееспособностью понимают, предусмотренную нормами права способность субъекта права собственными действиями приобретать и осуществлять права, а также исполнять обязанности. Полная дееспособность физических лиц по российскому законодательству наступает с 18 лет. Дееспособность несовершеннолетних в период с 14 до 18 лет ограничена.

Проанализируем каждую из предложенных позиций с этой точки зрения.

исполнять конституционную обязанность по защите Отечества	18 лет
стать председателем кооператива	16 лет
быть принятым на работу по трудовому договору	14 лет
быть избранным на пост Президента	35 лет
совершать мелкие бытовые сделки	с 6 лет

Теперь восстановим логическую последовательность, ответ 53214.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Третью часть экзаменационной работы составляют задания с развернутым ответом. Каждое из шести заданий проверяет определенное умение на различном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий этой части.

Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором даны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить четкое количество данных элементов следует привести (один, два, три и т.д.).

Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует четкая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Пример 15.

Прочтите текст и выполните задания С1 - С6

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем, и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-

то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность – это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил – единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего еще нет.

(По материалам энциклопедии для школьников)

C1	Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
C2	Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь - внутренняя форма человеческой жизни.
C3	Какие уровни восприятия общества существуют, по мнению авторов текста? Используя содержание текста определите сущность каждого уровня.
C4	Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.
C5	Рассказывая на уроке о формировании личности, ученик отметил значительное влияние на этот процесс семьи и ближайшего окружения человека. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.
C6	Согласны ли вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Первое задание требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи текста.

Очень важно понимать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана. Но при этом в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика – именно на основе ее понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены.

В нашем примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) социальная сущность человека;
- 2) внутреннее органическое единство людей;
- 3) уровни восприятия общества.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. Корректность всех формулировок работы в процессе проверки будет определяться экспертом.

Два следующих задания требуют извлечения из текста информации.

Второе задание предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причем могут быть опущены длины и подробности, и приведен лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может также быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

В нашем примере могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) «Социальная, общественная жизнь... есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях»;
- 2) «Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева».

Не исключена ситуация, что в тексте можно найти не требуемое в задании, а большее количество единиц информации. В этом случае ученик может выбрать любые из них.

Третье задание предполагает извлечение и некоторую интерпретацию информации, представленной в тексте. В нашем примере правильный ответ должен содержать уровни восприятия общества и их сущность, например:

- 1) поверхностное восприятие – общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю;
- 2) другое (глубокое) восприятие – общество предполагает единство настоящего с прошлым и будущим.

Четвертое задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению заданий данного вида? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность

этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

В нашем примере могут быть даны следующие объяснения:

- 1) развитие личности человека возможно только в общении и взаимодействии с другими людьми (в процессе социализации);
- 2) человек может проявить свои личностные качества только в общении и взаимодействии с другими людьми;
- 3) многие свои потребности человек может реализовать только в процессе общественной жизни.

Заметим, что могут быть даны другие корректные объяснения.

Пятое задание – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, – проверяет целый комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, применять источник социальной информации для решения проблемы и др.

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: в тексте отражена первая точка зрения (точка зрения ученика, рассказывавшего о формировании личности) – семья и ближайшее окружение человека в значительной мере влияют на формирование его личности; Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

- 2) фрагмент текста, например:

- «Эта общность образует жизненное содержание самой личности»;
- «Общность – это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние».

Как видно, задачи, используемые в экзаменационной работе, имеют два уровня требований: первое относится непосредственно к ситуации, сформулированной в условии; второе ориентирует на поиск информации для решения проблемы в предложенном источнике. В вариантах используются разные модели условия (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.).

Шестое задание предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) мнение учащегося: согласие или несогласие с высказанной позицией;
- 2) два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия может быть указано, что

- человек в своей деятельности опирается на имеющиеся знания, методы и средства, т.е. используется опыт прошлого;
- деятельность человека протекает в новых обстоятельствах, не существовавших в прошлом, т.е. устремлена в будущее;

в случае несогласия может быть указано, что

- человек создает принципиально новые средства и способы деятельности, отсутствовавшие в прошлом, и велика вероятность, что деятельность следующих поколений будет принципиально другой;
- мир стремительно меняется, появляются новые сферы деятельности, обновляются знания, т.е. опора на прошлый опыт не всегда возможна.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Заметим, что в подобном задании не может быть единственно верного ответа – согласие или несогласие с приведенной в задании точкой зрения являются правильными. По сути, объектом оценивания здесь являются приведенные учащимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.