

МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы

Школа повышения педагогического мастерства психологов ОУ, ДОУ, УДОД

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО



Автор: Воробьева О.Н.
педагог-психолог МБОУ
детского сада № 4 г. Пензы «Мозаика»

Одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.



Нормативные документы



- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Федеральная программа «Дети России», принятая 18.08.1994, и подпрограмма «Одаренные дети» (распоряжение от 13 марта 2002 года)**
- **Рабочая концепция одаренности 2003г.**

Одаренность



- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (незаурядных результатов) в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей.

Виды одаренности

**Практическая
деятельность**

Одаренность в ремеслах,
спортивная, организационная

**Познавательная
деятельность**

Интеллектуальная одаренность
различных видов

**Художественно-эстетическая
деятельность**

Хореографическая, сценическая,
литературная, изобразительная,
музыкальная

**Коммуникативная
деятельность**

Лидерская, аттрактивная

**Духовно-ценностная
деятельность**

Служение людям

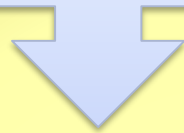


Цель работы педагога-психолога с одаренными дошкольниками



- *создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.*

Задачи сопровождения



- ✓ выявлять и вести мониторинг развития одарённых детей;
- ✓ способствовать гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;
- ✓ осуществлять психологическое просвещение родителей на тему одарённости;
- ✓ способствовать профессиональному и личностному совершенствованию педагогов.

Принципы психологического сопровождения одаренного ребенка:



- Добровольности, личной и профессиональной заинтересованности;
- Активной жизненной и профессиональной позиции;
- Уважения индивидуальности;
- Свободы самовыражения;
- Коллективного принятия решений.

Этапы психологического сопровождения одаренного ребенка в ДОУ



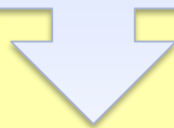
- *1 этап* – Диагностический.
- *2 этап* – Уточнение выявленных способностей ребенка, проведение ППк.
- *3 этап* – Создание условий для развития одаренных детей.
- *4 этап* – Анализ результатов сопровождения одаренного ребенка.

Психодиагностика

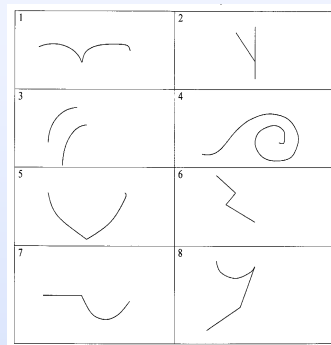
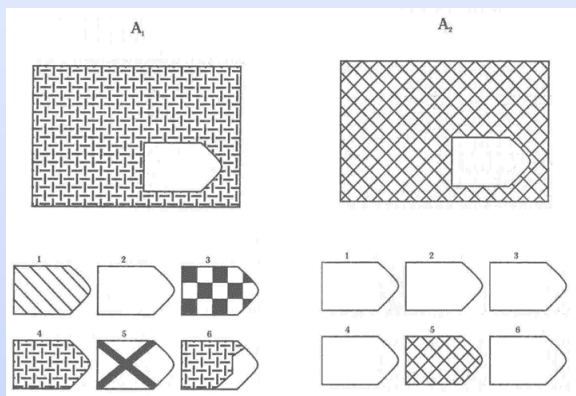


- наблюдение за ребенком;
- беседы с ребенком;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые максимально соответствуют его склонностям и интересам;
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки);
- групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик;
- индивидуальное обследование с помощью апробированных методик;
- при необходимости диагностика специальных способностей ;
- при необходимости подключение к оценке ребенка экспертов.

Методики



Прогрессивные матрицы Равена



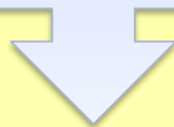
Тест креативности П.Торранса

Методика «Древо желаний»

Волшебник может
исполнить 5 твоих
желаний. Чтобы ты
у него попросил?



Методики



Тест для оценки словесно-логического мышления

1. Какое из животных больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днём на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки... - это что?
6. Почему, когда идёт поезд, опускает шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (Ребёнку показывают часы и просят назвать время.)
9. Маленькая корова – это телёнок. Маленькая собака и маленькая овечка – это?..
10. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
20. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

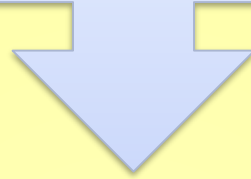


методика Экспресс- диагностика

Дорисовывание фигур О.М.Дьяченко



Условия для развития одарённости ребенка в ДОУ



- Предметно-развивающая среда группы
- Дополнительные услуги
- Взаимодействие с родителями
- Предметно-развивающая среда ДОУ
- Взаимодействие с социумом



Методы и средства обучения

- Проблемные ситуации.
- Проблемные и поисковые задачи.
- Решение познавательных задач.
- Детское экспериментирование и опытническая деятельность.
- Практическая исследовательская деятельность:
 - самостоятельная,
 - индивидуальная,
 - групповая.
- Моделирование.
- Развивающие кроссворды.
- Создание сказочных ситуаций.
- Игры – драматизации.
- Игры – путешествия.
- Специальные упражнения типа:
 - вопросы – гипотезы,
 - вопрос – доказательство



Проблемы одаренных детей:

- Неприязнь к школе.
- Игровые интересы.
- Конформность (отрицание стандартных требований)
- Погружение в философские проблемы.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- Стремление к совершенству.
- Ощущение неудовлетворенности.
- Нереалистические цели.
- Сверхчувствительность.
- Потребность во внимании взрослых.
- Нетерпимость.
- Низкая продолжительность сна.



Карта одаренного ребенка



1. ФИО ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Жилищно-бытовые условия _____
4. Сведения о маме, о папе _____
5. Статус семьи _____
6. Результат психодиагностики _____
7. Результата социометрического исследования _____
8. Область одаренности _____
9. Диагностика одаренности начало года, конец года _____
10. Познавательный интерес _____
11. Выводы, рекомендации _____

Ожидаемые результаты работы с одаренными детьми

- выявление задатков и развития способностей детей к определенным видам деятельности;
- своевременное оказание психолого-педагогической помощи (коррекция психоэмоционального состояния, профилактика учебных нагрузок, содействие социальной адаптации);
- самореализация детей через участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.



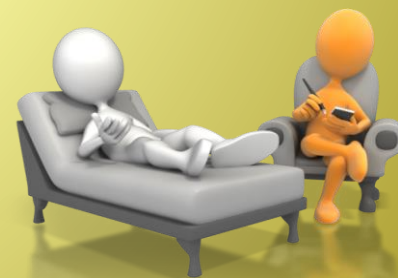
Работа с педагогами

- ✓ консультация,
- ✓ семинар,
- ✓ семинар-практикум,
- ✓ тренинговые занятия.



Работа с родителями

- ✓ беседы и семинары;
- ✓ тренинговые занятия, индивидуальные консультации;
- ✓ рекомендации по выбору дополнительного образования;
- ✓ помощь в выборе школы, специализированных классов .



«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.

Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»



В.А.Сухомлинский.