

**Анализ выполнения заданий
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии
в 2021/2022 учебном году**

Дата проведения 08.12.2021 г.

**Направление «Культура дома, дизайн и технологии»
7 класс**

Общее количество участников 11 человек
Максимальное количество баллов за работу-100
Средний балл выполнения работы- 52,4

| № задания | Краткое содержание задания | Средний процент выполнения, % | Типичные ошибки | Причины | Рекомендации |
|------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Теоретический тур: общая часть | 32 % | Незнание технологий нанесения на поверхность деталей пленок с заданными свойствами, а также классификации отраслей промышленности | Недостаточная база знаний по общим разделам образовательной программы по технологии | Обратить внимание на изучение теоретических вопросов по общим разделам образовательной программы по технологии |
| 2 | Теоретический тур: специальная часть | 33,3% | Решение задач на процентное соотношение, логических задач-головоломок (лабиринты) | Слабое развитие логического мышления, недостаточность навыков решения математических задач | Включение в урок большего количества логических задач. Особое внимание на уроке уделять реализации межпредметных связей с математикой. |
| 3 | Теоретический тур: Творческое задание | 36% | Неправильное выполнение эскиза по чертежу платья, сложности в | Низкий уровень развития | При изучении темы «Конструирование и |

| | | | | | |
|---|---|--------|---|--|--|
| | | | описании модели платья по предложенным деталям кроя | абстрактного мышления | моделирование» включать задания с готовыми выкройками. |
| 4 | Практический тур: моделирование швейных изделий | 40% | Нанесение линий фасона на основу чертежа | Несформированность навыков работы по моделированию | Использовать тренировочные упражнения по моделированию с использованием мелких деталей |
| 5 | Практический тур: механическая обработка швейного изделия | 72,6 % | Работы выполнены на достаточном уровне, имеются недочеты | Невнимательное чтение технологической карты | Формирование практических навыков механической обработки швейного изделия на основе технологической карты |
| 6 | Презентация проекта | 62,8 % | Исследовательская часть проекта, оформляемая в виде пояснительной записки, в большинстве случаев не соответствуют ГОСТ; - Во всех работах при сборе информации по проблеме отсутствует маркетинговое исследование для выявления спроса на проектируемый объект труда | Авторы и руководители проектов не знакомы с требованиями, предъявляемыми к пояснительной записке проекта | Изучить критерии оценки творческого проекта. При подготовке проектов рассматривать вопросы спроса и конкурентноспособности продукта |

8 класс

Общее количество участников: 8

Максимальное количество баллов за работу: 100

Средний балл за выполнение работы: 67,2

| № задания | Краткое содержание задания | Средний процент выполнения, % | Типичные ошибки | Причины | Рекомендации |
|-----------|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| 1 | Теоретический тур: общая часть | 40 % | Низкая осведомленность об отраслях промышленности, о современных технологиях: материаловедение, конструкционных материалов, автоматизации технологических процессов, робототехники. | Поверхностное изучение модулей общей направленности образовательной программы по технологии. Недостаточная материальная база в кабинетах технологии. Слабое дидактическое и методическое наполнение новых программ. | Включать максимальное количество модулей общей направленности при составлении рабочей программы. Расширять материальную базу школы. Оснащать кабинеты технологии дидактическими и методическими материалами, соответствующие требованиям ФГОС |
| 2 | Теоретический тур: специальная часть | 38 % | Неумение решать математические задачи практической направленности (тема «Рациональное питание»). Незнание национальных костюмов | Неумение применять на практике знания, полученные на других предметах. | Решать на уроке задачи практической направленности. Особое внимание на |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | народов России. | Недостаточный уровень сформированности навыков решения математических задач практической направленности | уроке уделять реализации межпредметных связей с математикой, краеведением, физикой, химией, геометрией, историей. |
| | | | Неумение определять разновидности простых ткацких переплетений (не соотнесли рисунок с разновидностью полотняного переплетения «рогожка»). | При изучении простых ткацких переплетений не уделяется внимание разновидностям из-за нехватки времени. | Включать в содержание темы информацию по разновидностям переплетений, выделяя существенные признаки. |
| | | | Не решена метаграмма. | Недостаточный уровень развития логического мышления | Способствовать формированию у обучающихся познавательных УУД Развивать логическое и образное мышление, включая задачи-головоломки, ребусы, метаграммы на различных этапах урока. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|------|---|--|---|
| | | | Неумение определять дефекты машинной строчки. | Не уделяется должного внимания теме «Неисправности строчки, связанные с неправильным натяжением нити» в разделе «Машиноведение». | При изучении темы использовать методы проблемного обучения |
| | | | Незнание приемов облегчения вывертывания углов горловины путем надсекания припусков при обработке горловины подкройной обтачкой. | Не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи. Недостаток практических навыков указанных приемов. | При обучении указанным приемам добиваться понимания обучающимися причин их применения в различных условиях |
| 3 | Теоретический тур: творческое задание | 28 % | Неправильное выполнение эскиза по чертежу платья, сложности в описании модели платья, ошибки в определении направления нити основы на рукавах и декоративных деталях. | Отсутствие пространственного и наглядно-образного мышления. | Формировать пространственное и наглядно-образное, конструкторское мышление при изучении темы «Моделирование». |
| | | | Слабое знание ассортимента тканей. | Недостаточность практического использования знаний. | При изучении темы использовать наглядный материал. |

| | | | | | |
|---|--|------|--|--|--|
| 4 | Практический тур: моделирование швейных изделий | 51 % | Не построены мелкие детали: кулилка, карман, пояс. Не соответствует ГОСТу величина припусков на швы. | Малое количество часов на изучение раздела «Моделирование платья» Невнимательность при указании величины припусков на швы, количества деталей, направления нитей основы, названия деталей, линий сгиба, середины. | Использовать тренировочные упражнения по моделированию с использованием мелких деталей. Выделять большее количество часов при планировании на раздел «Моделирование». |
| 5 | Практический тур: механическая обработка швейного изделия | 85 % | Отсутствует аккуратность и точность в исполнении швов | | Отрабатывать приемы работы с чертежными инструментами. Увеличить время на отработку навыков выполнения швов. |
| 6 | Презентация проекта | 89 % | Общее оформление документации не соответствует ГОСТ. Неумение применять методы проектирования и исследования проблемы. Отсутствие эскизов, схем, чертежей и | Отсутствуют четкие , подробные критерии выполнения и оценивания проектной работы. Недостаток | Проводить консультации, тематические занятия с педагогами по оформлению документации, по критериям оценивания |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>расчетов.</p> <p>Неумение составлять технологические карты.</p> | <p>практических занятий по отработке методов проектирования.</p> <p>Недостаток времени у учащихся на выполнение всех требований к проекту в связи с большой загруженностью урочной и внеурочной деятельностью</p> <p>Недостаточно времени уделяется составлению технологических карт на уроках</p> | <p>работ.</p> <p>Выполнять на уроках тренировочные упражнения с использованием методов проектирования и исследования при решении практических задач.</p> <p>Уделять больше времени на отработку навыков составления технологических карт.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

9, 10 классы

Общее количество участников: 9 класс-8 человек; 10 класс-3 человека.

Максимальное количество баллов за работу: 100

Средний балл за выполнение работы: 9 класс-59; 10 класс-53,2.

| № задания | Краткое содержание задания | Средний процент выполнения, % | Типичные ошибки | Причины | Рекомендации |
|-----------|--|--------------------------------|---|--|--|
| 1. | Теоретический тур: общая часть | 9 класс-36 % 10 класс-36,8% | Отсутствие понятийного аппарата современных видов технологии | Не сформированы умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач | Обратить внимание на изучение теоретических вопросов по общим разделам образовательной программы по технологии |
| 2. | Теоретический тур: специальная часть | 9 класс-38 % 10 класс-46,4% | Недостаточный уровень экономической грамотности Не устойчивые знания классификация растительных волокон | Отсутствует связь теоретических знаний с практическим применением | Совершенствовать умения в интерпретации информации, давать простые объяснения Особое внимание на уроке уделять реализации межпредметных связей с математикой, физикой, биологией. |
| 3. | Теоретический тур: Творческое задание | 9 класс-35 % 10 класс-27 % | Не могут интерпретировать и использовать знания, полученные из различных источников информации, строить свои рассуждения с опорой на полученные знания. Не находят сведения для конструирования объекта; Ошибки при чтении эскизов, | Низкий уровень сформированности читательской грамотности В урочной деятельности недостаточно часов | Изменение практики преподавания предмета с ориентацией на формирование читательской грамотности, финансовой грамотности, критического мышления, глобальных компетенций. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | | <p>чертежей, схем; Не учитывают свойства тканей при пошиве изделия; Не владеют технологической последовательностью обработки верха платья</p> | <p>для отработки технологической последовательности обработки изделий</p> | |
| 4. | <p>Практический тур: Моделирование швейных изделий</p> | <p>9 класс-68 % 10 класс-66,5 %</p> | <p>Учащиеся не четко выполняют описанные процедуры, в том числе те, которые требуют последовательных решений. Выполнение разметок на заготовке не соответствует эскизу. -Не наносят линии обработки</p> | <p>- Нет овладения средствами и формами графического отображения объектов, овладения методами чтения технической документации; - Ошибки в логических рассуждениях</p> | <p>Выделять большее количество часов при планировании на раздел «Моделирование». На уроках использовать задания на развитие логического мышления</p> |
| 5. | <p>Практический тур: Механическая обработка швейного изделия</p> | <p>9 класс-60 % 10 класс-55 %</p> | <p>-при раскрое не учитывают долевую нить -отсутствие аккуратности и точности в исполнении швов - ошибки при чтении схем, чертежей пооперационного и графического изображения</p> | <p>Отсутствие практических навыков чтения схем, чертежей карт пооперационного контроля</p> | <p>В урочной деятельности включать задания на чтение пооперационных и графических изображений</p> <p>Продумать урочную и внеурочную деятельность, где включать занятия практической работе со швейными изделиями.</p> |
| 6 | <p>Презентация проекта</p> | <p>9 класс-70 % 10 класс 70,6 %</p> | <p>- Формулировка темы проекта не отражает содержание проекта - Исследовательская часть проекта, оформляемая в виде пояснительной</p> | <p>Авторы и руководители проектов не знакомы с требованиями,</p> | <p>При разработке проекта педагогам заблаговременно изучать методические рекомендации по</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>записки, в большинстве случаев не соответствуют ГОСТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во всех работах при сборе информации по проблеме отсутствует маркетинговое исследование для выявления спроса на проектируемый объект труда - Низкий уровень графической подачи эскизов, схем, чертежей, несоответствие чертежей ГОСТ - При выполнении схем, чертежей не используют компьютерные программы - Недостаточно отработан этап работы над проектом как рефлексия: низкий процент участников анализируют трудности, с которыми столкнулись во время выполнения проекта, их причины и пути преодоления. | <p>предъявляемыми к пояснительной записке проекта</p> <p>Отсутствие графической грамотности</p> <p>.</p> | <p>организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии, утверждённых на заседании центральной предметно-методической комиссии.</p> <p>При выборе темы проекта, следует более точно отражать суть работы, ее идею и в то же время название проекта должно быть кратким.</p> <p>Руководителями проектов обращать внимание на этап рефлексии - анализ своих достижений и трудностей, с которыми столкнулся во время выполнения проекта, их причины и пути преодоления</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Направление «Техника, технологии и техническое творчество»

7 класс

Общее количество участников: 6

Максимальное количество баллов за работу: 100

Средний балл за выполнение работы: 50,93

| № задания | Краткое содержание задания | Средний процент выполнения, % | Типичные ошибки | Причины | Рекомендации |
|------------------|--|--------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Теоретический тур: общая часть 5 баллов | 2,33 балла 46,67% | Типичные ошибки выявлены в заданиях: №1 – вопрос о применение покрытий, повышающих износостойкость металла, №3 – вопрос об отраслях промышленности. | Поверхностное изучение модулей общей направленности образовательной программы по технологии. | При подготовке уделять большее внимание вопросам общей части. |
| 2. | Теоретический тур: специальная часть 15 баллов | 7 баллов 46,67% | Типичные ошибки выявлены в заданиях: №7 – вопрос о разновидностях ручного электроинструмента, №14 – вопрос об элементной базе радиоэлектроники, №17 – вопрос о свойствах пластмасс. | Недостаточная база знаний по относительно новым разделам: радиоэлектроника, технология обработки пластмасс. | Следует обратить внимание на изучение разделов: радиоэлектроника, технология обработки пластмасс. |
| 3. | Теоретический тур: творческое задание 5 баллов | 1,83 балла 36,67% | Затруднения: - при выполнении эскиза разрабатываемой детали, - при определении инструментов, приспособлений и оборудования, необходимых для изготовления изделия. | Низкий уровень графической культуры. Отсутствие навыка составления технологического процесса (технологических карт). | При подготовке использовать тренировочные задания на: - выполнение эскиза (чертежа) разрабатываемой детали, - составление перечня необходимых технологических операций с технически правильными |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | | наименованиями, - определение необходимых для изготовления изделия инструментов, приспособлений и оборудования. |
| 4. | Практический тур: Ручная обработка древесины 35 баллов | 5 человек 11,2 балла 32% | Не разработан чертёж изделия. Ошибки в технологии изготовления изделия. Отсутствие декоративной отделки изделия в технике выжигания. | Отсутствует достаточная практика изготовления изделий. | Уделять большее внимание работе с технической документацией (с чертежами). Выделить большее время на изготовление изделий. Обучать точности при разметке заготовок, а также точности при изготовлении деталей изделия. |
| 5. | Практический тур: Ручная обработка металла 35 баллов | Направление не выбрано участниками данной возрастной группы | | | |
| 6. | Практический тур: Электротехника 35 баллов | 1 человек 33 балла 94,3% | Ошибки при сборке макета цепи. | Отсутствует достаточная практика сборки макета цепи. | Уделять большее внимание сборке макета цепи. |
| 7. | Презентация проекта 40 баллов | 24,9 балла 62,25% | Ошибки при оформлении пояснительной записки. Качество изготовления изделия. Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов. | Несоответствие работы критериям оценки творческого проекта | При разработке проекта заблаговременно изучать критерии оценки творческого проекта, утверждённых на заседании центральной предметно-методической комиссии |

8 класс

Общее количество участников: 5

Максимальное количество баллов за работу: 100

Средний балл за выполнение работы: 56,84

| № задания | Краткое содержание задания | Средний процент выполнения, % | Типичные ошибки | Причины | Рекомендации |
|-----------|--|-------------------------------|--|---|---|
| 1. | Теоретический тур: общая часть 5 баллов | 2,2 балла 44% | Типичные ошибки выявлены в заданиях: №1 – вопрос о применение покрытий, повышающих износостойкость металла, №3 – вопрос об отраслях промышленности. | Поверхностное изучение модулей общей направленности образовательной программы по технологии. | При подготовке уделять большее внимание вопросам общей части. |
| 2. | Теоретический тур: специальная часть 15 баллов | 4,8 баллов 32% | Типичные ошибки выявлены в заданиях: №8, 19 – вопросы по теме «Технология токарной обработки древесины», №17 – вопрос о свойствах пластмасс. Все участники не выполнили задания: №7 – вопрос о разновидностях ручного электроинструмента, №10 – вопрос о древесных материалах, №11 – вопрос о станочном оборудовании, №12 – вопрос по материаловедению, №14 – вопрос об элементной базе радиоэлектроники, №20 – вопрос о соответствии между технологическими операциями и применяемыми для их выполнения инструментами. | Недостаточная база знаний по разделам: материаловедение, технологии обработки конструкционных материалов, радиоэлектроника, технология обработки пластмасс. | Следует обратить внимание на изучение разделов: радиоэлектроника, технология обработки пластмасс. |
| 3. | Теоретический тур: | 3,4 балла | Затруднения: | Низкий уровень | При подготовке |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|--|---|
| | творческое задание 5 баллов | 68% | - при выполнении эскиза разрабатываемой детали, - при определении инструментов, приспособлений и оборудования, необходимых для изготовления изделия. | графической культуры. Отсутствие навыка составления технологического процесса (технологических карт). | использовать тренировочные задания на: - выполнение эскиза (чертежа) разрабатываемой детали, - составление перечня необходимых технологических операций с технически правильными наименованиями, - определение необходимых для изготовления изделия инструментов, приспособлений и оборудования. |
| 4. | Практический тур: Ручная обработка древесины 35 баллов | 4 человека 20 баллов 57,1% | Не разработан чертёж изделия. Ошибки в технологии изготовления изделия. Отсутствие декоративной отделки изделия в технике выжигания. | Отсутствует достаточная практика изготовления изделий. | Формировать навык работы с технической документацией (чтение чертежей). Уделять больше времени на отработку практических навыков изготовления изделий. Обучать точности при разметке заготовок, а также точности при изготовлении деталей изделия. |
| 5. | Практический тур: Ручная обработка металла 35 баллов | 1 человек 19 баллов 54,3% | Ошибки при разработке чертежа детали, погрешности при разметке и сверлении, недостаточная точность изготовления детали. | Отсутствует достаточная практика изготовления изделий. | Формировать навык работы с технической документацией (чтение чертежей). Уделять больше времени на отработку практических навыков изготовления изделий. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | Обучать точности при разметке заготовок, а также точности при изготовлении деталей изделия. |
| 6. | Практический тур: Электротехника 35 баллов | Направление не выбрано участниками данной возрастной группы | | | |
| 7. | Презентация проекта 40 баллов | 26,64 балла 66,6% | Ошибки при оформлении пояснительной записки. Качество изготовления изделия. Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов. | Несоответствие работы критериям оценки творческого проекта | При разработке проекта заблаговременно изучать критерии оценки творческого проекта, утверждённых на заседании центральной предметно-методической комиссии |

9 класс

Общее количество участников: 4

Максимальное количество баллов за работу: 100

Средний балл за выполнение работы: 62,28

| № задания | Краткое содержание задания | Средний процент выполнения, % | Типичные ошибки | Причины | Рекомендации |
|-----------|--|------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Теоретический тур: общая часть 5 баллов | 3,5 балла 70% | Типичные ошибки выявлены в заданиях: №2 – вопрос по разделу «Технологии сельского хозяйства. Животноводство». | Поверхностное изучение модулей общей направленности образовательной программы по технологии. | При подготовке уделять большее внимание вопросам общей части. |
| 2. | Теоретический тур: специальная часть 15 баллов | 9,25 балла 61,67% | Типичные ошибки выявлены в заданиях: №9 – вопрос по материаловедению, №13 – вопрос по теме «Технология токарной обработки металла». | Недостаточная база знаний по разделам: материаловедение, технологии обработки конструкционных материалов. | Следует обратить внимание на изучение разделов: материаловедение, технологии обработки конструкционных материалов. |
| 3. | Теоретический тур: творческое задание 5 баллов | 4,25 балла 85% | Затруднения: - при выполнении эскиза разрабатываемой детали. | Отсутствие навыка составления эскиза разрабатываемой детали | Обратить внимание на: - выполнение эскиза (чертежа) разрабатываемой детали. |
| 4. | Практический тур: Ручная обработка древесины 35 баллов | 2 человека 20,5 балла 58,57% | Не разработан чертёж изделия. Ошибки в технологии изготовления изделия. Отсутствие декоративной отделки изделия в технике выжигания. | Отсутствует достаточная практика изготовления изделий. | Формировать навык работы с технической документацией (чтение чертежей). Уделять больше времени на отработку практических навыков изготовления изделий. Обучать точности при разметке заготовок, а также |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | точности при изготовлении деталей изделия. |
| 5. | Практический тур: Ручная обработка металла 35 баллов | Направление не выбрано участниками данной возрастной группы | | | |
| 6. | Практический тур: Электротехника 35 баллов | 2 человека 25,5 балла 72,86% | Ошибки при разработке принципиальной электрической схемы. Ошибки при сборке макета цепи. | Отсутствует достаточная практика разработки принципиальной электрической схемы, сборки макета цепи. | Уделять большее внимание разработке принципиальной электрической схемы, сборке макета цепи. |
| 7. | Презентация проекта 40 баллов | 25,28 балла 63,2% | Ошибки при оформлении пояснительной записки. Качество изготовления изделия. Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов. | Несоответствие работы критериям оценки творческого проекта | При разработке проекта заблаговременно изучать критерии оценки творческого проекта, утверждённых на заседании центральной предметно-методической комиссии |

10 класс

Общее количество участников: 2

Максимальное количество баллов за работу: 100

Средний балл за выполнение работы: 59,95

| № задания | Краткое содержание задания | Средний процент выполнения, % | Типичные ошибки | Причины | Рекомендации |
|-----------|--|---------------------------------|--|--|---|
| 1. | Теоретический тур: общая часть 5 баллов | 4,5 балла 90% | Типичные ошибки выявлены в заданиях: №4 – вопрос по теме «Нанотехнологии». | Поверхностное изучение модулей общей направленности образовательной программы по технологии. | При подготовке уделять большее внимание вопросам общей части. |
| 2. | Теоретический тур: специальная часть 15 баллов | 8,5 баллов 56,67% | Все участники не выполнили задания: №12 – вопрос о технологии металлообработки, №16 – задание на расчёт механической передачи. | Недостаточная база знаний по разделам: технологии обработки конструкционных материалов, механические передачи. | Следует обратить внимание на изучение разделов: технологии обработки конструкционных материалов, механические передачи. |
| 3. | Теоретический тур: творческое задание 5 баллов | 4 балла 80% | Затруднения: - при выполнении эскиза разрабатываемой детали, - определение способа отделки детали. | Отсутствие навыка составления эскиза разрабатываемой детали. Отсутствие навыка составления технологического процесса. | Обратить внимание на: - выполнение эскиза (чертежа) разрабатываемой детали, - составление технологической карты. |
| 4. | Практический тур: Ручная обработка древесины 35 баллов | 1 человек 8 баллов 22,86% | Не разработан чертёж изделия. Ошибки в технологии изготовления изделия. Отсутствие декоративной отделки | Отсутствует достаточная практика изготовления изделий. | Формировать навык работы с технической документацией (чтение чертежей). Уделять больше времени на |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | изделия в технике выжигания. | | отработку практических навыков изготовления изделий. Обучать точности при разметке заготовок, а также точности при изготовлении деталей изделия. |
| 5. | Практический тур: Ручная обработка металла 35 баллов | Направление не выбрано участниками данной возрастной группы | | | |
| 6. | Практический тур: Электротехника 35 баллов | 1 человек 33 балла 94,3% | Ошибки при разработке принципиальной электрической схемы. | Отсутствует достаточная практика разработки принципиальной электрической схемы. | Уделять большее внимание разработке принципиальной электрической схемы. |
| 7. | Презентация проекта 40 баллов | 22,45 балла 56,13% | Ошибки при оформлении пояснительной записки. Качество изготовления изделия. Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов. | Несоответствие работы критериям оценки творческого проекта | При разработке проекта заблаговременно изучать критерии оценки творческого проекта, утверждённых на заседании центральной предметно-методической комиссии |

11 класс

Общее количество участников: 4

Максимальное количество баллов за работу: 100

Средний балл за выполнение работы: 68,33

| № задания | Краткое содержание задания | Средний процент выполнения, % | Типичные ошибки | Причины | Рекомендации |
|-----------|--|-------------------------------|---|--|---|
| 1. | Теоретический тур: общая часть 5 баллов | 3 балла 60% | Все участники не выполнили задания: №3 – вопрос по разделу «Социальные технологии». | Поверхностное изучение модулей общей направленности образовательной программы по технологии. | При подготовке уделять большее внимание вопросам общей части. |
| 2. | Теоретический тур: специальная часть 15 баллов | 4,25 балла 28,33% | Типичные ошибки выявлены в заданиях: №14 – вопрос об элементной базе радиоэлектроники. Все участники не выполнили задания: №№8, 20 – вопрос о механических передачах, №9 – вопрос по материаловедению, №16 – задание на расчёт механической передачи, №17 – вопрос об элементной базе радиоэлектроники, №18 – вопрос о САПР. | Недостаточная база знаний по разделам: технологии обработки конструкционных материалов, механические передачи, радиоэлектроника, материаловедение. | Следует обратить внимание на изучение разделов: технологии обработки конструкционных материалов, механические передачи, радиоэлектроника, материаловедение. |
| 3. | Теоретический тур: творческое задание 5 баллов | 4,25 балла 85% | Затруднения: - при выполнении эскиза разрабатываемой детали. | Отсутствие навыка составления эскиза разрабатываемой детали | Обратить внимание на: - выполнение эскиза (чертежа) разрабатываемой детали. |
| 4. | Практический тур: Ручная обработка | 2 человека 30,5 балла | Не разработан чертёж изделия. | Отсутствует достаточная практика | Формировать навык работы с технической документацией |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | древесины 35 баллов | 87,14% | | выполнения чертежа изделия. | (чтение чертежей). |
| 5. | Практический тур: Ручная обработка металла 35 баллов | 2 человека 34 балла 97,14% | Ошибки в технологии изготовления изделия. | Отсутствует достаточная практика изготовления изделий. | Уделять больше времени на отработку практических навыков изготовления изделий. Обучать точности при изготовлении изделия. |
| 6. | Практический тур: Электротехника 35 баллов | Направление не выбрано участниками данной возрастной группы | | | |
| 7. | Презентация проекта 40 баллов | 24,56 балла 61,4% | Ошибки при оформлении пояснительной записки. Качество изготовления изделия. Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов. | Несоответствие работы критериям оценки творческого проекта | При разработке проекта заблаговременно изучать критерии оценки творческого проекта, утверждённых на заседании центральной предметно-методической комиссии |

Общие выводы:

- Количество участников олимпиады снизилось по сравнению с прошлым годом: 2020-21 учебный год – 78 человек, 2021-22 учебный год – 52 человека.
- При выполнении творческого задания теоретической части у многих участников олимпиады вызвало затруднение выполнение эскиза разрабатываемой детали (изделия), что указывает на низкий уровень графической культуры обучающихся. Определение технологических операций, инструментов, приспособлений и оборудования, необходимых для изготовления изделия, также вызвало затруднение при выполнении данного задания.
- Большинство участников успешно справились с выполнением практической работы
- Наибольшие затруднения у многих участников вызывает оформление пояснительной записки проекта, оформление которой должно быть ориентировано на ГОСТ 7.32-2001 «Международный стандарт оформления проектной документации».

Рекомендации:

1. При подготовке к теоретическому туру следует уделять большее внимание изучению разделов: «Технологии обработки материалов», «Машиноведение», «Черчение», «Электротехника». Следует обратить внимание и на относительно новые разделы: «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование». Необходимо рассматривать и расчётные задачи: например, с использованием кинематических схем, с определением экономической целесообразности предприятия и т.д. При разработке КТП использовать вариативность в распределении часов на изучение разделов. При составлении рабочей программы включать максимальное количество модулей общей направленности.
2. При подготовке к выполнению творческого задания следует обучать:
 - выполнению эскиза (чертежа) разрабатываемой детали,
 - составлению перечня необходимых технологических операций с технически правильными наименованиями,
 - определению необходимых для изготовления изделия инструментов, приспособлений и оборудования,
 - определению способа отделки изделия.
3. При выполнении практических работ следует уделять большее внимание работе с технической документацией, особенно правильному чтению чертежей. Необходимо обучать точности при разметке заготовок, а также точности при изготовлении деталей изделия.
4. При выполнении творческого проекта следует:
 - при оформлении пояснительной записки творческого проекта следует придерживаться ГОСТ 7.32-2001 «Международный стандарт оформления проектной документации»;
 - чётко отражать проблему, на решение которой направлен проект, чётко формулировать цель, актуальность, значимость и востребованность изделий и всей работы;
 - грамотно и убедительно отражать в пояснительной записке экономический и экологический аспекты работы;
 - обращать внимание на соответствие сложности конструкции и трудоёмкости создания продукта возрасту обучающегося.