

**Анализ выполнения заданий
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике
в 2021/2022 учебном году**

Дата проведения: 14.12.2021

Предмет Экономика, 7-9 класс

7 класс

Общее количество участников: 13 человек

Максимальное количество баллов за работу: 27

Средний балл за выполнение работы: 5,7

8 класс

Общее количество участников: 10 человек

Максимальное количество баллов за работу: 27

Средний балл за выполнение работы: 6,1

9 класс

Общее количество участников: 14 человек

Максимальное количество баллов за работу: 27

Средний балл за выполнение работы: 7,75

№ задания	Краткое содержание задания	Средний процент выполнения, %	Типичные ошибки	Причины	Рекомендации
I часть (тестовые задания)	7-9 классы 1. Определение координаты точки специализации стран 2. Выбрать линейную функцию спроса. 3. Характеристика функции спроса по цене с постоянной эластичностью. 4. Определение характера товара. 5. Расчёт средних постоянных издержек.	7 класс – 29,4% 8 класс – 36,6% 9 класс – 43,6%	7, 9 класс Неумение определять координаты точки специализации стран. Незнание области присуждения Нобелевской премии по экономике 2020 года.	7, 9 класс Незнание определений координат точек специализации, области присуждения Нобелевской премии по экономике 2020 года.	7-9 классы Больше времени уделять изучению основ экономической и финансовой грамотности.

	<p>6. Признаки монополии.</p> <p>7. Фирма и издержки на рынке совершенной конкуренции.</p> <p>8. Предельные издержки на труд.</p> <p>9. Изменения коэффициента Джинни.</p> <p>10. Эффект Фишера.</p> <p>11. Нобелевская премия по экономике 2020 г.</p> <p>12. Банковские вклады.</p> <p>13. Функции предложения.</p> <p>14. Соотнесение товаров и функции полезности.</p> <p>15. Математическая задача.</p>		<p>8 класс</p> <p>Неумение характеризовать функцию спроса по цене с постоянной эластичностью.</p> <p>Неумение определять признаки, характерные для монополий.</p>	<p>8 класс</p> <p>Незнание характеристики функции спроса по цене с постоянной эластичностью.</p> <p>Незнание признаков, характерных для монополий.</p>	
II часть (задачи)	<p>Задача 1 На определение объёмов продаж.</p> <p>Задача 2. На целесообразное снижение цены при увеличении объёмов продаж</p>	<p>7 класс – 11%</p> <p>8 класс – 20 %</p> <p>9 класс – 39%</p>	<p>7-9 классы</p> <p>Неумение определять объёмы продаж для сохранения бизнеса.</p>	<p>7-9 классы</p> <p>Незнание количественных объёмов продаж для сохранения бизнеса.</p>	<p>7-9 классы</p> <p>Обучать внимательному прочтению текста задачи и пониманию условия с использованием приёмов «чтение с остановками» и «ключевые слова».</p>

Предмет Экономика, 10-11 класс

10 класс

Общее количество участников: 12 человек

Максимальное количество баллов за работу: 27

Средний балл за выполнение работы: 7,6

11 класс

Общее количество участников: 12 человек

Максимальное количество баллов за работу: 27

Средний балл за выполнение работы: 12,4

№ задания	Краткое содержание задания	Средний процент выполнения, %	Типичные ошибки	Причины	Рекомендации
I часть (тестовые задания)	<p>1.Кривая производственных возможностей.</p> <p>2.Функции спроса.</p> <p>3.Эластичность спроса.</p> <p>4.Виды товара.</p> <p>5.Постоянные издержки</p> <p>6.Рыночные структуры- монополии</p> <p>7.Издержки фирмы.</p> <p>8.Предельные издержки.</p> <p>9.Коэффициент Джинни</p> <p>10.Эффект Фишера</p> <p>11.Нобелевская премия по экономике.</p> <p>12.Банковский процент.</p> <p>13.Функции предложения.</p> <p>14.Закон убывающей предельной полезности.</p> <p>15.Производительность труда.</p>	<p>10 класс – 40,9%</p> <p>11 класс – 51%</p>	<p>Неумение давать характеристики функциям спроса по цене с постоянной эластичностью.</p> <p>Неумение определять виды товара в бюджете потребителя.</p> <p>Неумение определять по перечисленным зависимостям функции предложения.</p>	<p>Незнание характеристик функций спроса по цене с постоянной эластичностью.</p> <p>Незнание видов товара в бюджете потребителя.</p> <p>Незнание определений по перечисленным зависимостям функции предложения.</p>	<p>Больше времени уделять формированию экономической и финансовой грамотности как определенному спектру понятий, информации и знаний из экономической области.</p> <p>Прививать обучающимся навыки решения практических задач, главным образом в потребительской сфере.</p>
II часть (задачи)	<p>Задача 1. Функция спроса на товарном рынке фирмы.</p> <p>Задача 2. Фирма, занятая ресторанным бизнесом.</p>	<p>10 класс – 12,5 %</p> <p>11 класс – 37,8%</p>	<p>Неумение определять функции спроса на труд на товарном рынке фирмы</p>	<p>Незнание характеристик функции спроса на товарном рынке фирмы.</p>	<p>Обучать детей внимательному прочтению текста задачи и пониманию условия с использованием приёмов «чтение с остановками» и</p>

Рекомендации: при подготовке обучающихся к олимпиаде по экономике рекомендуем выполнять задания разного уровня сложности: задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета экономики; межпредметные задания, показывающие связь экономики с математикой, социологией и т. д.; компетентностные задания, выявляющие умение участников применять экономические концепции к задачам реального мира. На уроках экономики больше уделять времени решению прикладных задач с экономическим содержанием, что позволит сформировать у учащихся представления об экономике страны и её месте в мировой экономике, даст возможность изучить экономические термины, встречаемые в задачах и в жизни и лучше понять их.