

**Анализ выполнения заданий
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории
в 2021/2022 учебном году**

6 декабря 2021 года

Предмет История, 7 класс

Общее количество участников: 12

Максимальное количество баллов за работу: 100

Средний балл за выполнение работы: 19,75

№ задания	Краткое содержание задания	Средний процент выполнения, %	Типичные ошибки	Причины	Рекомендации
1	Ряды на определение принципа построения	17%	Незнание исторического материала	Отсутствие знаний хронологии, исторических терминов и важнейших событий биографии и деятельности крупных исторических деятелей.	Формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Логический ряд на исключение лишнего	28%	Незнание точных дат события, неумение соотнести событие с именем или с периодом истории, когда произошло это событие	Отсутствие логического мышления	Выполнять упражнения на развитие логической компетентности
3	Работа с картой	19%	–	–	–
4	Задание на определение достоверности суждений	6%	Неумение выстраивать причинно-следственные связи	Отсутствие знаний по выстраиванию причинно-следственных связей	Уделять больше времени заданиям по выстраиванию причинно-следственных связей
5	Работа с иллюстративным	8%	Неумение работать с иллюстративным материалом	Материал задания относится к периоду	Усилить работу по культуре (иллюстративный и

	материалом			изучения более позднего этапа	картографический материал). Использовать разнообразные приемы и методы работы с визуальным материалом
6	Работа с текстом (пропуски)	14%	Незнание исторических фактов	Отсутствие знаний по историческим фактам	Уделять больше времени работе с текстом на историческую тему
7	Работа с отрывком из документа. Дать ответы на вопросы	12%	Незнание исторических документов	Не умеют работать с документом, выделять главное, следовательно, делать выводы и строить логические связи	Развивать творческо-поисковый уровень познавательной деятельности учащихся, умение анализировать, сопоставлять тексты документов, высказывать и обосновывать собственные оценки и суждения
8	Установление соответствия	11%	Незнание соответствия исторических источников и их характеристик	Отсутствие знаний на установление соответствия исторических дат, фактов, персоналий по определенному периоду истории России	Формировать специальные умения работы с историческим источником
9	Работа с материалом по культуре (иллюстрации в том числе)	15%	Сопоставление описания изображений построек (Собор..., Церковь..., Колокольня... и др.)	Незнание материала по культуре	Формировать умения работы с материалом культуроведческого характера
10	Исторический кроссворд	16%	Знание терминов, имен, событий	Непонимание нестандартных формулировок вопросов	Уделять больше времени работе с историческими кроссвордами

Предмет История, 8 класс

Общее количество участников: 13

Максимальное количество баллов за работу: 100

Средний балл за выполнение работы: 28

№ задания	Краткое содержание задания	Средний процент выполнения, %	Типичные ошибки	Причины	Рекомендации
1	Ряды на определение принципа построения	15%	Незнание исторического материала	Отсутствие знаний хронологии, исторических терминов и важнейших событий биографии и деятельности крупных исторических деятелей.	Формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Логический ряд на исключение лишнего	8%	Незнание точных дат события, неумение соотнести событие с именем или с периодом истории, когда произошло это событие	Недостаточное изучение итогов Ливонской войны	Углубить знания по основным итогам Ливонской войны
3	Работа с картой	41%	–	–	–
4	Задание на определение достоверности суждений	52%	Неумение выстраивать причинно-следственные связи	Отсутствие знаний по выстраиванию причинно-следственных связей	Уделять больше времени заданиям по выстраиванию причинно-следственных связей
5	Работа с иллюстративным материалом	20%	Неумение работать с иллюстративным материалом	Материал задания относится к периоду изучения более позднего этапа	Усилить работу по культуре (иллюстративный и картографический материал). Использовать разнообразные приемы и методы работы с визуальным материалом
6	Работа с текстом (пропуски)	31%	Незнание исторических фактов	Отсутствие знаний по историческим фактам	Уделять больше времени работе с текстом на историческую тему

7	Работа с отрывком из документа	23%	Незнание исторических документов	Не умеют работать с текстом, выделять главное, следовательно, делать выводы и строить логические связи	Уделять больше времени работе с текстом
8	Установление соответствия	32%	Незнание соответствия исторических источников и их характеристик	Отсутствие знаний на установление соответствия исторических дат, фактов, персоналий по определенному периоду истории России	Формировать специальные умения работы с историческим источником
9	Работа с материалом по культуре (иллюстрации в том числе)	48%	Сопоставление описания изображений построек (Собор..., Храм..., Церковь... и др.)	Незнание материала по культуре	Формировать умения работы с материалом культуроведческого характера
10	Эссе	16%	Не умеют выделять из цитаты основную мысль, проблему. Отсутствие формулировки задач. Сложности с определением различных точек зрения. Работы не соответствуют критериям оценивания. Выводы по каждой из поставленных задач отсутствуют	Отсутствие знаний написания эссе по цитате	Учить выделять из цитаты основную мысль, проблематику, формулировать задачи. Формировать умения по структурированию эссе: 1 абзац – обоснование того, что рассматриваемый период действительно важен для истории страны (с использованием важных событий в качестве примера); 2 абзац – демонстрация вклада и роли личности в указанных событиях;

					3 абзац – описание и раскрытие найденной причинно-следственной связи; 4 абзац – вывод и заключительная оценка исторического периода в плане значимости.
--	--	--	--	--	---

Предмет История, 9 класс

Общее количество участников: 13

Максимальное количество баллов за работу: 100

Средний балл за выполнение работы: 39

№ задания	Краткое содержание задания	Средний процент выполнения, %	Типичные ошибки	Причины	Рекомендации
1	Ряды на определение принципа построения	61%	Незнание исторического материала	Отсутствие знаний хронологии, исторических терминов и важнейших событий биографии и деятельности крупных исторических деятелей.	Формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Логический ряд на исключение лишнего	8%	Незнание точных дат события, неумение соотнести событие с именем или с периодом истории, когда произошло это событие	Недостаточное изучение итогов Ливонской войны	Углубить знания по основным итогам Ливонской войны
3	Работа с картой	48%	–	–	–
4	Задание на определение достоверности суждений	62%	Неумение выстраивать причинно-следственные связи	Отсутствие знаний по выстраиванию причинно-следственных связей	Уделять больше времени заданиям по выстраиванию причинно-следственных связей
5	Работа с иллюстративным	38%	Неумение работать с иллюстративным материалом	Материал задания относится к периоду	Усилить работу по культуре (иллюстративный и

	материалом			изучения более позднего этапа	картографический материал). Использовать разнообразные приемы и методы работы с визуальным материалом
6	Работа с текстом (пропуски)	49%	Незнание исторических фактов	Отсутствие знаний по историческим фактам	Уделять больше времени работе с текстом на историческую тему
7	Работа с отрывком из документов	46%	Незнание исторических документов	Не умеют работать с текстом, выделять главное, следовательно, делать выводы и строить логические связи	Уделять больше времени работе с текстом
8	Установление соответствия	36%	Незнание соответствия исторических источников и их характеристик	Отсутствие знаний на установление соответствия исторических дат, фактов, персоналий по определенному периоду истории России	Формировать специальные умения работы с историческим источником
9	Работа с материалом по культуре (иллюстрации в том числе)	43%	Сопоставление описания изображений построек (Собор..., Храм..., Церковь... и др.)	Незнание материала по культуре	Формировать умения работы с материалом культуроведческого характера
10	Эссе	25%	Не умеют выделять из цитаты основную мысль, проблему. Отсутствие формулировки задач. Сложности с определением различных точек зрения. Работы не соответствуют критериям оценивания. Выводы по каждой из поставленных задач отсутствуют	Отсутствие знаний написания эссе по цитате	Учить выделять из цитаты основную мысль, проблематику, формулировать задачи. Формировать умения по структурированию эссе: 1 абзац – обоснование того, что рассматриваемый период

					действительно важен для истории страны (с использованием важных событий в качестве примера); 2 абзац – демонстрация вклада и роли личности в указанных событиях; 3 абзац – описание и раскрытие найденной причинно-следственной связи; 4 абзац – вывод и заключительная оценка исторического периода в плане значимости.
--	--	--	--	--	--

Предмет История, 10 класс

Общее количество участников: 14

Максимальное количество баллов за работу: 100

Средний балл за выполнение работы: 33

№ задания	Краткое содержание задания	Средний процент выполнения, %	Типичные ошибки	Причины	Рекомендации
1	Ряды на определение принципа построения	19%	Незнание исторического материала	Отсутствие знаний хронологии, исторических терминов и важнейших событий биографии и деятельности крупных исторических деятелей.	Формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Логический ряд на исключение лишнего	38%	Незнание точных дат события, неумение соотнести событие с	Недостаточное изучение итогов	Углубить знания по основным итогам Ливонской

			именем или с периодом истории, когда произошло это событие	Ливонской войны	войны
3	Работа с картой	36%	–	–	–
4	Задание на определение достоверности суждений	64%	Неумение выстраивать причинно-следственные связи	Отсутствие знаний по выстраиванию причинно-следственных связей	Уделять больше времени заданиям по выстраиванию причинно-следственных связей
5	Работа с иллюстративным материалом	33%	Неумение работать с иллюстративным материалом	Материал задания относится к периоду изучения более позднего этапа	Усилить работу по культуре (иллюстративный и картографический материал). Использовать разнообразные приемы и методы работы с визуальным материалом
6	Работа с текстом (пропуски)	26%	Незнание исторических фактов	Отсутствие знаний по историческим фактам	Уделять больше времени работе с текстом на историческую тему
7	Работа с отрывками из документов. Расположить их в хронологическом порядке и назвать события	25%	Незнание исторических документов	Не умеют работать с текстом, выделять главное, следовательно, делать выводы и строить логические связи	Уделять больше времени работе с текстом
8	Установление соответствия	35%	Незнание соответствия исторических источников и их характеристик	Отсутствие знаний на установление соответствия исторических дат, фактов, персоналий по определенному периоду истории России	Формировать специальные умения работы с историческим источником
9	Работа с материалом по культуре (иллюстрации)	47%	Сопоставление описания изображений построек (Собор...,	Незнание материала по культуре	Формировать умения работы с материалом

	в том числе)		Храм..., Церковь...и др.)		культуроведческого характера
10	Эссе	31%	Не умеют выделять из цитаты основную мысль. Отсутствие формулировки задач. Сложности с определением различных точек зрения. Работы не соответствуют критериям оценивания. Выводы по каждой из поставленных задач отсутствуют.	Отсутствие знаний с выстраиванием написания эссе по цитате	Учить выделять из цитаты основную мысль, проблематику, формулировать задачи. Формировать умения по структурированию эссе: 1 абзац – обоснование того, что рассматриваемый период действительно важен для истории страны (с использованием важных событий в качестве примера); 2 абзац – демонстрация вклада и роли личности в указанных событиях; 3 абзац – описание и раскрытие найденной причинно-следственной связи; 4 абзац – вывод и заключительная оценка исторического периода в плане значимости.

Предмет История, 11 класс

Общее количество участников: 9

Максимальное количество баллов за работу: 100

Средний балл за выполнение работы: 46

№ задания	Краткое содержание задания	Средний процент выполнения, %	Типичные ошибки	Причины	Рекомендации
------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------	----------------	---------------------

1	Ряды на определение принципа построения	33%	Незнание исторического материала	Отсутствие знаний хронологии, исторических терминов и важнейших событий биографии и деятельности крупных исторических деятелей.	Формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Работа с иллюстрацией	37%	Незнание сюжета картины		
3	Работа с картой	61%	–	–	–
4	Задание на определение достоверности суждений	68%	Неумение выстраивать причинно-следственные связи	Отсутствие знаний по выстраиванию причинно-следственных связей	Уделять больше времени заданиям по выстраиванию причинно-следственных связей
5	Работа с текстом (пропуски)	39%	Неумение работать с иллюстративным материалом	Материал задания относится к периоду изучения более позднего этапа	Усилить работу по культуре (иллюстративный и картографический материал). Использовать разнообразные приемы и методы работы с визуальным материалом
6	Работа с текстом	11%	Незнание исторических фактов	Отсутствие знаний по историческим фактам	Уделять больше времени работе с текстом на историческую тему
7	Работа с отрывками из документов. Расположить их в хронологическом порядке и назвать события	26%	Незнание исторических документов	Не умеют работать с текстом, выделять главное, следовательно, делать выводы и строить логические связи	Уделять больше времени работе с текстом
8	Установление соответствия	51%	Незнание соответствия исторических источников и их характеристик	Отсутствие знаний на установление соответствия исторических дат, фактов, персоналий по	Формировать специальные умения работы с историческим источником

				определенному периоду истории России	
9	Работа с материалом по культуре (иллюстрации в том числе)	69%	Сопоставление описания изображений построек (Собор..., Храм..., Церковь... и др.)	Незнание материала по культуре	Формировать умения работы с материалом культуроведческого характера
10	Эссе	39%	Не умеют выделять из цитаты основную мысль, проблему. Отсутствие формулировки задач. Сложности с определением различных точек зрения. Работы не соответствуют критериям оценивания. Выводы по каждой из поставленных задач отсутствуют	Отсутствие знаний написания эссе по цитате	Учить выделять из цитаты основную мысль, проблематику, формулировать задачи. Формировать умения по структурированию эссе: 1 абзац – обоснование того, что рассматриваемый период действительно важен для истории страны (с использованием важных событий в качестве примера); 2 абзац – демонстрация вклада и роли личности в указанных событиях; 3 абзац – описание и раскрытие найденной причинно-следственной связи; 4 абзац – вывод и заключительная оценка исторического периода в плане значимости.

Рекомендации: при подготовке обучающихся к олимпиаде по истории особое внимание уделять выполнению заданий по анализу исторических источников, исторической карты, заданий краеведческого характера, написания эссе-сочинения, соотнесения событий и деятелей всемирной и отечественной истории. Обучать детей умению самостоятельно размышлять и делать выводы, развивать умения работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников) для повышения общего культурного уровня школьников.