

*Мечтай!*



*Твори!*



*Двигайся!*



*Развивайся!*



**«Развитие интеллектуальных  
способностей дошкольников в период  
реализации ФГОС ДО»**

**Паршина Т.Б.,  
к.пс.н., доцент**

# Основные документы

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** –( утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013 г. № 1155)

**Профессиональный стандарт педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)

**Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования** (Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16)

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) **охраны и укрепления физического и психического здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения **равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка** в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания **благоприятных условий развития детей** в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- .....
- 8) формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения **психолого-педагогической поддержки семьи** и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа формируется как **программа психолого-педагогической поддержки** позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.4. Программа **направлена на:**

- **создание условий развития** ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, **развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать **развитие личности, мотивации и способностей** детей в различных видах деятельности и охватывать следующие **структурные единицы**, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

**Познавательное развитие** предполагает развитие:

- + интересов детей,
- + **любопытности и познавательной мотивации;**
- + формирование **познавательных действий**, становление сознания;
- + развитие **воображения и творческой активности;**
- + формирование первичных представлений
  - + о себе, других людях, объектах окружающего мира,
  - + о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  - + о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
  - + о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## ***Речевое развитие*** включает:

- ✦ владение речью как средством общения и культуры;
- ✦ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✦ развитие речевого творчества;
- ✦ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✦ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✦ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок *интересуется окружающими предметами и активно действует* с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

- 1.ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, **познавательно-исследовательской деятельности**, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2.ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3.ребенок обладает **развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4.ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

# Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребенок проявляет **любознательность, задает вопросы** взрослым и сверстникам, **интересуется причинно-следственными связями**, пытается **самостоятельно придумывать** объяснения явлениям природы и поступкам людей; **склонен наблюдать, экспериментировать**.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к **принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Актуальность проблемы

Дошкольный возраст — благоприятный период для развития творчества. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе — способности и склонности.

Педагоги и психологи утверждают, что интеллектуальное развитие человека на половину завершается уже к четырем годам, а к восьми — еще на треть.

Творчество все чаще рассматривается как наиболее содержательная форма психической активности, универсальная способность, обеспечивающая успешное выполнение самых разнообразных видов деятельности.

# Актуальность проблемы

Расширение сферы применения **психологического воздействия** на развитие ребенка обусловлено новыми социальными задачами (ФГОС дошкольного образования) повышения морального и интеллектуального творческого потенциала, формирования у **всех** детей разносторонних **творческих возможностей**.

Как правило, оказание психологической помощи осуществляется в школе детям, испытывающим трудности в усвоение учебного материала, формировании умений не только в познавательной, учебной, но и в других видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной).

Оказание эффективной психологической помощи детям, испытывающим трудности в развитии, представляет собой одну из важнейших задач практической возрастной психологии. Сущность психологической помощи состоит в систематическом контроле развития ребенка с целью возможно более ранней диагностики, предупреждения и коррекции нарушений и отклонений.

## 2.7. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности

### Ранний возраст (1 год - 3 года)

- **предметная деятельность и игры** с составными и динамическими игрушками
- **экспериментирование** с материалами и веществами
- **общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- **самообслуживание** и действия с бытовыми предметами-орудиями
- **восприятие** смысла музыки, сказок, стихов
- **рассматривание** картинок
- **двигательная активность**

## 2.7. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности

**Дети  
дошкольного  
возраста  
(3 года - 8 лет)**

- **сюжетно-ролевая игра, игра с правилами** и другие виды игры
- **познавательно-исследовательская форма активности**
- **коммуникативная форма активности**
- **восприятие художественной литературы и фольклора,**
- **самообслуживание** и элементарный бытовой труд
- **конструирование** из разного материала
- **изобразительная форма активности**
- **музыкальная форма активности**
- **двигательная** (овладение основными движениями) **форма активности**

# **Игра**

## **Игровая деятельность**

**Сюжетно – ролевые игры**

**Театрализованные игры**

**Дидактические игры**

**Игры – забавы и подвижные игры**

Экспериментальные исследования **Н. Я. Кушнир**, которые посвящены разработке психодиагностических методик для определения **актуального уровня** и выявления **зоны ближайшего развития интеллектуальных способностей** старших дошкольников, позволили установить, что **большинство детей** нуждаются в профилактической **диагностике** и **корректирующих** занятиях.

Для проведения таких занятий автор предлагает **игровые комплексы**, выполняющие стимулирующую и активизирующую функции. Эти комплексы могут быть использованы в работе как с нормально развивающимися детьми, так и с детьми, у которых наблюдаются проблемы в развитии интеллектуальной сферы. Они также могут сыграть положительную роль в процессе перехода старшего дошкольника из мира игр в мир знаний и стать в определенной степени гарантом успешной адаптации его к учебной деятельности, чтобы ребенок обрел уверенность в своих силах, поскольку игровые задачи способствуют повышению познавательной активности.

Эффективность использования **психотехнических игровых заданий**, упражнений в развитии и коррекции интеллектуальных способностей дошкольников и младших школьников научно обоснована в исследованиях, проведенных в области возрастной и педагогической психологии

Кушнир Надежда Яковлевна  
кандидат психологических наук, доцент Минского областного ИУУ

# Игровые комплексы,

способствующие развитию перцептивных, мнемонических, мыслительных, речевых, творческих способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста (форма - тренинг)

**Проблемно-поисковый тренинг** — это интегрированный комплекс игр и упражнений, направленных на стимулирование активности познавательных процессов.

**Сенсомоторный тренинг** способствует развитию и стимулированию активности таких психических процессов, как восприятие и воображение.

**Психомоторный тренинг** направлен на развитие координации и соразмерности движений кисти руки, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации.

**Мнемонический тренинг** — это комплекс игровых упражнений, которые в большей степени ориентированы на развитие у детей различных видов памяти.

**Интеллектуальный тренинг** — это игровой комплекс, включающий логически структурированные игровые упражнения и задания. Цель-стимулирование познавательной активности, развитие мыслительных действий и операций.

# **Занимательный математический материал**

## **Развлечения**

Загадки,  
ребусы,  
головоломки,  
кресворды

Танграм,  
Пентамино,  
Колумбово  
яйцо

## **Математические (логические) игры, задачи, упражнения**

С блоками,  
кубиками на  
включение,  
нахождение

Шашки,  
шахматы

Словесные

## **Дидактические игры и упражнения**

С наглядным  
материалом

Словесные

Михайлова Зинаида Алексеевна  
Игровые занимательные задачи для дошкольников

# Математические игры (4-5 лет)

- Игры на составление целого из частей (геометрической фигуры, изображения) и на воссоздание силуэтов из наборов геометрических фигур
- Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой»
- Игры и упражнения с цветными счетными палочками
- Логические задачи

# Математические игры (5-6 лет)

- «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»
- Лабиринты
- Продолжить ряд изображений
- Какая фигура здесь лишняя и почему?
- Какой из шести подходит в пустую клетку?
- Найди 2 одинаковых предмета
- Чем отличается одна картинка от другой?
- Игры на передвижение с целью составления картинки, упорядочивания по признаку
- Игры на составление объемных фигур из кубиков (разноцветные кубики)
- Логические задачи на поиск недостающих фигур

## Математические игры (6-7 лет)

- «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пентамино»
- Преобразование фигур (счетные палочки)
- Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой
- Игры на складывание объемных фигур из специальных наборов («Кубики для всех»)

# Технология исследовательского обучения

Главная цель исследовательского обучения — формирование способностей *самостоятельно* и *творчески осваивать* (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере культуры.

Исследовательское поведение — один из основных источников получения ребенком представлений о мире, а исследовательское обучение строится на естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

**Савенков Александр Ильич** — доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета, г. Москва

# Технология развития логического мышления

Курс интеллектуально-развивающих занятий для детей курс разработан А.З. Заком и построен на материале 12 видов задач неучебного содержания.

Курс включает четыре темы:

- «Развитие способности комбинировать»,
- «Развитие способности планировать»,
- «Развитие способности анализировать»,
- «Развитие способности рассуждать».