

**Анализ выполнения заданий
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в 2021/2022 учебном году**

Класс	Дата проведения	Количество участников	Максимальное количество баллов за работу	Средний балл за выполнение работы	Средний процент выполнения работы
7	24.11.2021	16	50	17,6	35,2
8		13		18,3	36,6
9		14	60	30,9	51,5
10		18	70	36,4	52
11		12		37,8	54

Олимпиада по русскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. В муниципальном этапе участвуют ученики 7-11 классов Форма проведения – очная.

Олимпиадные задания по русскому языку можно условно объединить в два больших блока: лингвистические тесты и лингвистические задачи. На муниципальном этапе используются только лингвистические задачи, которые делятся на следующие группы: от текста к языку; от языка к тексту; от языковых фактов к системе языка; от языка к науке о языке, описанию языка.

Распределение заданий по темам выглядит следующим образом: 1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква/звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности); 2)

словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования); 3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении); 4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов); 5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей); 6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащиеся должны применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (т. е. уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить существенные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и языка прошедших эпох, а также на диалектном материале, в сопоставлении с другими языками мира и с учётом социально-языкового варьирования).

Именно поэтому в задания олимпиады включён древнерусский и диалектный материал и материал других славянских языков, который сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённом исследовательскому выводу.

Вопросы, поставленные перед участником олимпиады, призваны активизировать его творческую деятельность, подводить к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей. Поэтому задания имеют эвристический/проблемный характер, моделируя в упрощённых, искусственно созданных условиях элементы научной деятельности лингвиста-русиста.

Одной из целей олимпиады является расширение знаний учащихся по предмету. Поэтому лингвистические задачи содержат историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения). В формулировках заданий или в сносках указывается автор и название художественного произведения, откуда взят фрагмент, а также дается краткая справка о лингвистах, имена которых встречаются в задачах.

В большей степени задачам олимпиады соответствуют задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментарий к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический и др.), умение соединить элементы ответа в законченное

письменное высказывание. Задания олимпиады нацелены на развитие у школьников не только коммуникативных, но и культуроведческих и собственно лингвистических (языковедческих) компетенций. Участник олимпиады должен осознавать, что язык есть форма выражения культуры, иметь общие представления о национально-культурной специфике русского языка; с помощью олимпиады расширять свои знания о взаимосвязи развития языка и истории народов, говорящих на русском языке, о языковом разнообразии России, углублять знания о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и об учёных-русистах, об актуальных направлениях лингвистики в целом и русистики в частности.

На муниципальном этапе школьникам 7-8 классов предлагался один (общий) комплект заданий. Это позволило лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одарённых детей. Особый акцент был сделан на следующих темах: лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания и простого предложения), особенности использования той или иной части речи в роли члена предложения. Результаты выполнения заданий представлены в таблице:

Класс	№ задания	Краткое содержание задания	Средний процент выполнения (7/8 классы)	Типичные ошибки
7-8	1	Лексический анализ слова	38,3/39,1	Ошибки в определении понятий
	2	Анализ звукового состава слова	86/88	Ошибки в транскрипции
	3	Характеристика морфем	10/10,5	Затруднения в понимании грамматической функции окончания

	4	Лексический анализ слова	42/43	Затруднения в понимании исторического значения слова
	5	Значение многозначных слов	45/45,6	Ошибки в определении частеречной принадлежности слова и способа его образования
	6	Работа с паронимами	21,7/22	Затруднения в понимании значений паронимов
	7	Работа с омонимами	23/25,3	Ошибки в указании признаков части речи (недостаточная полнота)
	8	Грамматический анализ предложения	24/24	Трудности в определении грамматической структуры предложения

Задания для 9-11 классов выстроены по единой сквозной логике. К указанным для возрастной группы 7-8 классов темам добавились темы по синтаксису простого (более углубленно) и сложного предложений. Количество заданий увеличено до десяти. Девятиклассникам предлагался отдельный комплект заданий, десятиклассникам и одиннадцатиклассникам – один (общий).

Результаты выполнения работы учениками 9 класса представлены в таблице:

Класс	№ задания	Краткое содержание задания	Средний процент выполнения	Типичные ошибки
9	1	Морфемный анализ слова и способ его образования	87,1	Ошибки в словообразовательном анализе и анализе морфемной структуры слова
	2	Анализ звукового состава слова	84	Ошибки в транскрипции
	3	Лексический анализ слова: объяснение значений многозначного слова	60	Ошибки в указании лексического значения слова

4	Анализ словообразовательной модели слова	57,5	Определение способа словообразования слова
5	Анализ грамматических форм слова	17,5	Ошибки в формообразовании
6	Работа со словарной статьёй	30	Неверное указание видов словарей
7	Лексический анализ слова: объяснение значения фразеологизма на основе его происхождения	15,7	Искажение значения слова
8	Определение частеречной принадлежности слова	51,1	Затруднения при разграничении грамматических омонимов
9	Грамматический анализ предложения: устранение двусмысленности фразы	68	Трудности в определении грамматической структуры предложения, ошибки в его синтаксической характеристике
10	Творческое задание: создание рассуждения на лингвистическую тему	45	Несоблюдение структуры рассуждений, недостаточная аргументированность.

Результат выполнения заданий учениками 10 и 11 классов представлен в таблице:

Класс	№ задания	Краткое содержание задания	Средний процент выполнения (10/11 классы)	Типичные ошибки
10-11	1	Анализ звукового состава слова	96/97,3	Ошибки в транскрипции

2	Лексический и словообразовательный анализ слова: работа с индивидуально-авторскими словами	55/57	Ошибки в определении значения слова, указании способа словообразования.
3	Лексический анализ слова: определение исконного значения слова	53,3/52,1	Затруднения в понимании исторического значения слова
4	Лексический анализ слова: работа с устаревшими словами	33,3/35,2	Искажение значения слова
5	Особенности употребления грамматических форм существительного. Изобразительно-выразительные средства языка	52,2/51	Некорректное обоснование выбора слова. Ошибка в указании термина
6	Лексический анализ слова: этимология фразеологизмов	38/41,4	Ошибка в объяснении значения фразеологизма
7	Определение частеречной принадлежности слова	58,9/59,3	Затруднения при разграничении грамматических омонимов
8	Грамматический синтаксический анализ предложений: объяснение уместности стилистического приема	32,9/33	Неточное описание смысла использованного стилистического приема

	9	Принципы русской пунктуации	43,3/44	Трудности в определении грамматической структуры предложения, ошибки в его синтаксической характеристике
	10	Творческое задание: создание рассуждения на лингвистическую тему	58,6/59,7	Несоблюдение структуры рассуждения, недостаточная аргументированность

Учителям-словесникам можно порекомендовать изучить и проработать на уроках, дополнительных занятиях задания муниципального этапа олимпиады по русскому языку, в течение учебного года в работе с одарёнными детьми уделять больше внимания темам, нашедшим отражение в материалах олимпиады.

Сделать олимпиадное движение по русскому языку более совершенным, упрочить то полезное и значимое, что появилось в школьном образовании с введением олимпиад, помогут следующие мероприятия: встречи с учителями, подготовившими победителей и призеров олимпиады, с целью обмена опытом; методические семинары по подготовке школьников к олимпиаде; создание банка данных олимпиадных заданий.