

Методические рекомендации
по организации образовательного процесса по ОБЖ с использованием
дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов

Бухтияров И.Н, преподаватель ОБЖ МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы

Цифровые информационные образовательные технологии вошли в нашу жизнь еще в начале 2000-х. Именно тогда многие преподаватели ОБЖ освоили компьютер, интернет, приступили к созданию авторских электронных учебно-методических комплексов. Но за последнее время наши представления о возможностях цифровой образовательной среды существенно поменялись. В сети Интернет появилось огромное количество электронных ресурсов, разобраться в которых порой не так уж просто. Из-за пандемии (COVID–19) всем нам пришлось массово перейти на дистанционное обучение. Для многих такой формат обучения явился неожиданным, непривычным и даже, для части педагогического сообщества неприемлемым. Но со временем пришло понимание того, что мы вот так быстро вошли в другую эпоху – «эпоху цифрового образования» и каждый учитель осознал, что он обязан сегодня быть открытым для новых цифровых технологий, прилагать максимум усилий для их освоения. Сейчас уже ясно, что наряду с недостатками по сравнению с традиционными(аудиторными) формами обучения, мы получили отличную возможность повысить качество образования, реализовать свой творческий учительский потенциал на новом продвинутом уровне. И что ещё более важно, такую возможность получили и наши ученики.

Следует признать, что до сих пор некоторое количество преподавателей ОБЖ всё еще не вполне освоили базовые навыки владения компьютерными технологиями. И это существенно затрудняет внедрение актуальных в настоящее время цифровых образовательных методик в преподавание нашего предмета.

Настоящие рекомендации предназначены для преподавателей ОБЖ, применяющих или готовых применять в своей практике технологии дистанционного обучения. Направлены на оказание методической помощи по разработке и внедрению электронных средств обучения в современной цифровой образовательной среде, применительно к предмету ОБЖ.

Данные рекомендации основываются на личном опыте автора в практике использования дистанционного обучения и работы с цифровыми инструментами. Носят ознакомительный характер и не требуют обязательных условий для их выполнения.

Одним из нормативных документов, регламентирующих дистанционное обучение является письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" и приложение к нему - «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Этот документ рекомендует учителям планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Приступая к планированию дистанционных уроков необходимо оценить свою техническую готовность. Компьютер, ноутбук, средства двусторонней коммуникации – веб-камера, гарнитура, другие компоненты, всё должно быть исправно, заранее проверено и подготовлено к использованию. Немаловажно, чтобы Интернет соединение было стабильным, устойчивым и достаточно скоростным. Но также необходимо, чтобы всё это было и у ваших учеников.

Заранее продумайте порядок прохождения тем и откорректируйте ваши рабочие программы. Например, придется переместить темы с выраженной практической направленностью (т.е. те, которые можно провести только в аудитории с использованием школьного инвентаря). Помните, что время урока в дистанционном режиме будет ограничено. Поэтому продумайте, как оптимизировать план урока.

Каждому преподавателю ОБЖ для обеспечения системного подхода в реализации современного образовательного процесса, в зависимости от ситуации придётся **выбрать определённую модель взаимодействия** участников дистанционного обучения в электронной образовательной среде. К таким формам (моделям) можно отнести синхронное и асинхронное дистанционное обучение. Также можно использовать смешанную модель обучения.

Методика **синхронного обучения** основывается на проведении учебных занятий в онлайн (Online) режиме, т.е. режиме реального времени. Обычно это формат онлайн-конференций, проводимых с помощью приложения **Zoom** - облачной платформы, имеющей ряд полезных опций для проведения дистанционных занятий. С помощью функции «демонстрация экрана» можно провести полноценный урок, используя просмотр учебных материалов, как с компьютера, так и через браузер в сети Интернет. В платформу встроена интерактивная доска, на которую можно переключаться после демонстрации

экрана. Кроме Zoom можно воспользоваться другими популярными приложениями - **Skype, GoogleMeet, Яндекс. Телемост...** Недостатком такой формы обучения является отсутствие достаточного контроля за работой учеников, а сами обучающиеся зачастую находятся в роли пассивных слушателей и наблюдателей. Занятия можно оживить, воспользовавшись интерактивными онлайн досками с расширенным функционалом. Функция обратной связи и совместная работа внесут разнообразие. Мотивация учеников при этом значительно повысится.

Асинхронное обучение – это обучение офлайн (Offline). То есть, когда нет возможности организовать обучение в реальном времени или, когда такое обучение затруднено по ряду причин. По сравнению с синхронным обучением оно **имеет явные преимущества**. Асинхронное обучение позволяет ученикам работать в более комфортном для них режиме, распределяя свое время для изучения материала и выполнения заданий так, как им удобно. Воспользовавшись моделью асинхронного обучения, вы можете выбрать уже более широкий спектр методик с применением обучающих сервисов, как размещенных в сети Интернет, так и из вашей авторской коллекции цифровых учебных материалов.

Однако, стоит отметить, что **не все сервисы в сети Интернет соответствуют требованиям организации полноценного образовательного процесса**. Во-первых, многие из них платные. Хотя и у платных платформ есть набор бесплатных, но ограниченных по функционалу обучающих инструментов, которыми мы можем воспользоваться. Во-вторых, некоторые из них сложны в применении, как для учителя, так и для ученика, требуют длительного освоения. В-третьих, не у всех есть полноценный набор дидактических материалов, например, отсутствует обратная связь, возможность индивидуального обучения. Некоторые могут некорректно работать из-за нерусифицированного интерфейса или имеют учебный материал с ошибками.

Поэтому, приступая к планированию дистанционного обучения, проанализируйте все сервисы, которые вы собираетесь использовать. Отдайте предпочтение платформам, предоставляющим понятные инструкции, имеющим интуитивный интерфейс, с упрощенной формой входа для учеников, без сложных и долгих манипуляций для вас и для обучающихся.

Выбирая ту или иную цифровую онлайн-платформу необходимо учитывать наличие у сервиса нескольких **обязательных дидактических компонентов**: теоретического учебного материала, практических тренировочных упражнений, заданий для закрепления знаний, самопроверки, наличие заданий, тестов для промежуточного контроля и возможности обратной связи.

За основу при разработке своей авторской модели дистанционного обучения можно взять популярную информационную образовательную среду «**Российская электронная школа**». Это уже успешно апробированная платформа, содержащая достаточно полный курс электронных уроков по предмету ОБЖ и позволяющая организовать полноценное дистанционное обучение с учётом ФГОС. Каждый урок в системе РЭШ строится на основе пяти модулей: мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный. Все модули взаимосвязаны и выполняют свои дидактические задачи. Минусом такого обучения является то, что оно «статично», не учитывает уровней подготовки отдельных учеников, размещенный учебный материал невозможно изменить, внести правки и корректировки, добавить свой материал.

Эти недостатки можно исправить с помощью, появившихся в последнее время на просторах Интернет инновационных цифровых образовательных платформ, позволяющих преподавателю **конструировать свои уникальные цифровые дидактические единицы**, создавать серии электронных уроков и объединять их в курсы.

Примеры таких сервисов: **Core** – бесплатный российский конструктор уроков и курсов, с широким функционалом, **OnlineTestPad** – удобный, апробированный конструктор тестов, новый пошаговый конструктор уроков, **Nearpod** – отличный сервис с широким выбором инструментов для создания интерактивного контента и др.

Компонентами авторской цифровой образовательной среды преподавателя ОБЖ могут быть такие информационные дидактические единицы, как: **интерактивные рабочие листы**, соответствующие темам урока и содержащие интерактивные онлайн упражнения (сервисы - **LiveWorksheets, Wizer ...**), **интерактивные онлайн доски**, с помощью которых можно эффективно сопровождать модели уроков при синхронном и асинхронном обучении (популярные электронные доски **Padlet, Miro, Google Jamboard ...**), **интерактивное учебное видео** поможет удержать внимание учеников с помощью интерактивных заданий, контрольных вопросов (**Edpuzzle** - бесплатный сервис для создания видеофайлов с вопросами и заданиями к ним.), **инструменты формирующего оценивания и контроля** – онлайн-тесты, викторины, квесты ...- помогут скорректировать образовательный процесс, отследить эффективность работы учеников, внести разнообразие в мотивационный компонент (**Quizizz** – сервис синхронного онлайн-тестирования **OnlineTestPad, Testmoz, Гугл формы, Яндекс формы ...**).

Некоторые онлайн платформы представляют собой целые **системы дистанционного обучения (СДО)** и объединяют в себе полный спектр сервисов для организации комплексного дистанционного образования (**Google, Moodle, Microsoft Teams...**). Для нас будет более доступна система **Google Класс**. Сервис, не требующий

оплаты, разработанный **Google** специально для школ. В сервисах **Google** можно создать свою уникальную, постоянно наполняемую и изменяемую авторскую образовательную среду – свой сайт, блог, тестовые задания, уроки и курсы, группируемые по классам и предметам, осуществлять автоматическое оценивание, многое другое ...

Все перечисленные образовательные ресурсы доступны в освоении, имеют простой интуитивный интерфейс, разнообразный набор опций для создания образовательного контента и рекомендованы к изучению и использованию в работе.

Освоенными цифровыми инструментами вы можете воспользоваться в режиме смешанного обучения. **Смешанное обучение** – это сочетание электронного обучения (или его элементов) с традиционными формами обучения в учебных классах, с помощью всех доступных инструментов информационных технологий. В смешанном режиме вполне эффективно можно применять методику **«Перевернутый класс»**. Эта модель, позволяет учителю осуществлять переходы от синхронной «инструкторской» схемы деятельности к асинхронной самостоятельной деятельности ученика. Преподаватель предоставляет ссылки на учебный материал или ресурсы, ориентированные на самостоятельную, творческую работу учащихся, а на уроке ученики выполняют практические задания, закрепляют полученные знания вместе с учителем.

Работая по методике «перевернутый класс» следует выбирать платформы, дающие возможность назначать задания и сопровождать их в автоматическом режиме, без избыточных почтовых рассылок. Следует уменьшить количество скучных тестов, и видеоуроков. Видеоконференции желательно проводить в форме оживленных дискуссий по проблемным темам. Очень хорошо, если ученики будут выполнять творческие проекты и при этом взаимодействовать между собой в онлайн-среде, что скажется на повышении мотивации.

Такие творческие проекты и свой творческий потенциал в интеграции с обучением каждый участник образовательного процесса (преподаватель и ученик) может реализовать в популярных сервисах - **Canva**, **Kahoot**, **LearningApps**, и других. В **Canva** можно легко создавать красивые дизайны: видео, презентации, плакаты, буклеты. Сервис **Kahoot**, как удобный конструктор онлайн викторин, тестов и опросов, поможет мотивировать учеников в игровой форме. **LearningApps** – прекрасный многофункциональный конструктор для создания интерактивных учебных модулей, который вам, несомненно, понравится (если вы с ним ещё не знакомы).

Огромное количество образовательного контента полезного для преподавателя ОБЖ вы найдёте, если воспользуетесь такими мощными ресурсами, как **Библиотека МЭШ (Московская электронная школа)** - позволяет не только пользоваться имеющимся в ней безграничным контентом, но и создавать свой собственный. **Корпорация «Российский учебник»** и **ЛЕСТА** – предоставят вам объединённый доступ к богатой коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания и интерактивным тренажерам для закрепления знаний. **Группа компаний «Просвещение»** и **Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart** – это возможность воспользоваться богатым методическим материалом издательства «Просвещение» и поддержкой дистанционного обучения через интерактивные рабочие тетради Skysmart, в том числе и по учебникам ОБЖ. Они же организуют большое количество вебинаров и видеоконференций с участием ведущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности. **«Видеоуроки в интернет»** - учебная платформа, созданная учителями и для учителей. Поможет усовершенствовать все основные этапы урока, как в классе, так и дистанционно. Предоставляет все модули для проведения занятий в формате асинхронного дистанционного обучения. Для своих зарегистрированных пользователей творческий коллектив «Видеоуроки» очень часто делает подарки в виде электронных разработок мероприятий, тематических уроков к памятным датам и праздникам. И, конечно, **YouTube**- портал, на котором хранится тематическое видео и размещены полезные тематические каналы пользователей, в том числе по предмету ОБЖ.

Советую обратить внимание на бесплатные программы компании **iSpring - iSpringFree** и **iSpringFreeCam**. Соответственно, программа для создания курсов на основе ваших презентаций и программа для записи видео с экрана. На сайте вы найдете много полезных статей и советов по современным дистанционным технологиям.

Надо отметить, что в потоке цифрового материала в сети Интернет есть **много недостоверной информации**. Поэтому специализированный тематический материал лучше всего брать с официальных сайтов министерств и ведомств Российской Федерации: Министерство образования РФ, Министерство просвещения РФ, Министерство обороны РФ, Министерство по делам ГО и ЧС РФ, Министерство здравоохранения РФ... Актуальный материал, касающийся образования всегда размещен на сайтах методических центров при Управлениях образования, на сайтах местных муниципальных ведомств и региональных министерств.

Следует добавить, что все возможности создаваемого вами цифрового контента эффективно могут использоваться **во внеурочной деятельности и воспитательной**

работе. Много интересного материала размещено на портале детской безопасности **Спас Экстрим.** Некоторые онлайн-сервисы, программы и приложения будут полезны и вашим ученикам, например, **при реализации проектной деятельности.**

Современное образование не стоит на месте, каждый день в образовательную среду вливаются новые потоки информационного материала. В сторону тотальной цифровизации изменяется вся образовательная среда. Предмет ОБЖ не исключение. Только систематическое совершенствование, приобретение нового цифрового опыта и компетенций помогут нам двигаться вперед, сохраняя традиции предыдущих образовательных технологий и активно внедряя инновационные формы обучения и воспитания, что в итоге, несомненно, приведет к повышению качества образования в сфере основ безопасности жизнедеятельности.

Список используемой и рекомендованной литературы.

Нормативно-правовые документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12083577/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003200020>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003200020>

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении методических рекомендаций».
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74844651/?prime>

Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

Учебные пособия, статьи, сайты.

Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Сб. Материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). - СПб. Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/SitePages/Гео_ЦОС/Цифровая%20образовательная%20среда_новые%20компетенции%20педагога.pdf

Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с. — (Современная аналитика образования. № 4 (34)). [https://ioe.hse.ru/data/2020/03/23/1566597445/CAO%204\(34\)_ЭЛЕКТРОННЫЙ.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/03/23/1566597445/CAO%204(34)_ЭЛЕКТРОННЫЙ.pdf)

Уваров А.Ю., Фрумин И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // Серия коллективных монографий: Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. 2019. https://www.researchgate.net/publication/334453213_Trudnosti_i_perspektivy_cifrovoj_transformacii_obrazovania

Дирксен Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескудным и эффективным: «Манн, Иванов и Фербер», М., 2017. http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6149193

Аллен М. e-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным: Альпина Паблишер, 2016. <https://www.alpinabook.ru/catalog/book-8860/>

Ломовцева, Н. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие для преподавателей / Н. В. Ломовцева, Е. В. Чубаркова, А. А. Карасик; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 79 с. <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/4042>

Статьи сайта iSpring. «Блог о дистанционном обучении. Все статьи». <https://www.ispring.ru/elearning-insights/>

Статья с сайта iSpring. Павел Храбкин. «Что такое дистанционное обучение: от почтовой рассылки до виртуальной реальности». <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chtotakoe-distancionnoe-obuchenie>

Статья с сайта iSpring. Павел Храбкин. «GoogleClassroom: обзор возможностей». <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya/google-classroom>

Статья с сайта Didaktor. Аствацатуров Г.О. «Основные стратегии эффективного использования цифровых ресурсов». <http://didaktor.ru/osnovnye-strategii-effektivnogo-ispolzovaniya-cifrovyyh-instrumentov/#more-10210>

Статья с сайта Didaktor. Аствацатуров Г.О. «Перевернутое онлайн обучение. Мысли вслух». <http://didaktor.ru/perevyornutoe-onlajn-obuchenie-mysli-vslux/#more-10419>

Канал Youtube. «Академия цифрового учителя». Аствацатуров Г.О. <https://www.youtube.com/channel/UCe3Bpug14loJ5u56755JrGQ>

Статья с сайта Яндекс Учебник. «Дистанционное обучение в школе».
<https://yandex.ru/promo/education/distancionnoe-obuchenie-shkola-metodicheskie-rekomendacii>