

**Анализ выполнения заданий  
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2021/2022 учебном году**

**Предмет: ХИМИЯ, 9 класс**

**Дата проведения: 3 декабря 2021 год**

**Общее количество участников: 14**

**Максимальное количество баллов за работу: 120**

**Средний балл за выполнение работы: 55,6**

<b>№ задания</b>	<b>Краткое содержание задания</b>	<b>Средний процент выполнения, %</b>	<b>Типичные ошибки</b>	<b>Причины</b>	<b>Рекомендации</b>
1	Тестовое задание.	60,7	Неправильное округление результатов задачи. Неверная последовательность ответов.	Невнимательное прочтение заданий. Незнание правил округления.	Тренировать математические навыки. Читать внимательно задания.
2	Комбинированная задача по теме «Металлы» с использованием метода подбора.	19,5	Затруднение вызвало нахождение титана и его оксида, основанное на знании теории и вычислительных навыков	Материал за рамками программы (металлы побочных подгрупп). Данный материал изучается в 11 классе по углубленной программе.	Вынести материал за рамки уроков. Возможно за счет занятий в рамках подготовки к олимпиаде.
3	Задача–угадка на основе знаний по теме «Азот и его соединения». Требуется умения записывать уравнения реакций с участием азота, нитрида магния, аммиака.	22,7	Незнание состава воздуха и областей применения азота, аммиака. Типичные ошибки в расстановке коэффициентов. Затруднения в написании уравнения гидролиза бинарного соединения.	Тема гидролиза бинарных соединений изучается в 11 классе по углубленной программе.	Вынести данный материал на факультативные занятия.
4	Схема превращений веществ, отражающая	35,2	Название реакций разложения сульфатов, окисление сульфидов	Данные реакции не рассматриваются в	Вынести рассмотрение данных реакций при

	генетическую взаимосвязь основных классов неорганических соединений и включающая распознавание соединений, определение их названий.		75тяжелых металлов концентрированной серной кислотой. Невнимательность при формировании ответа – не указали названия соединений.	курсе химии 9-го класса. Невнимательность при прочтении задания.	реализации программы внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов.
5	Расчетная задача с использованием понятий «концентрация», «ПДК».	75	Большинство учащихся справились с задачей, получив за нее максимальное количество баллов. У обучающихся, не справившихся с данной задачей отсутствуют навыки математических расчетов объема тела, концентрации, ПДК	Низкая математическая грамотность. Незнание понятий «молярная концентрация», «предельнодопустимая концентрация». Незнание единиц измерения.	Использовать на уроках задания по функциональной грамотности, направленные на формирование метапредметных результатов.
6	<b>Экспериментальный тур.</b> Задача на распознавание растворов солей, основанная на качественных реакциях анионов.	65	Неумение выстраивать алгоритм распознавания веществ. Незнание признаков качественных реакций. Неумение расставлять коэффициенты в уравнениях реакций. Неправильное оформление решения задания. Нарушение методики химического эксперимента.	Несформированность навыков лабораторных опытов, недостаточное количество часов на практические работы, отведенное по программе	Увеличить количество времени по программе на проведение лабораторных опытов и практических работ в урочной и внеурочной деятельности.

### Общие выводы, рекомендации:

Учителям:

- проанализировать результаты городского этапа олимпиады по химии, а также тексты заданий с целью использования подобных заданий в учебном процессе;
- в образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление обучающихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;
- при подготовке детей к городской олимпиаде рекомендуется использовать задания олимпиад прошлого года;

- создать и постоянно пополнять банк олимпиадных заданий с целью организации самостоятельной работы обучающихся под руководством учителя в течение всего учебного года;
- организовать участие школьников в различных конкурсах, Интернет-олимпиадах регионального и федерального уровня;
- усилить практическую составляющую реализации общеобразовательной программы по химии на всех уровнях.

Заместителям директоров по УВР

- проанализировать информацию по итогам участия ОУ в городской олимпиаде по химии;
- усилить контроль за проведением школьного тура и качественного отбора обучающихся на городской тур химической олимпиады;
- обеспечить качественное выполнение практической части программы.

Предложения по совершенствованию:

Нормативно-правовой базы школьного и муниципального уровней (в том числе в части определения победителей и призеров, отбора на городской этап)