



О. Ю. Стрелова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ



**5-10**

 **дрофа**

  
**ВЕРТИКАЛЬ**

О. Ю. Стрелова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ



Москва

 ДРОФА

2017



УДК 373.5.016:94  
ББК 74.266.0  
С84

**Стрелова, О. Ю.**  
С84 Рабочая программа. Всеобщая история 5—10 классы /  
О. Ю. Стрелова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с.  
ISBN 978-5-358-19097-9

Рабочая программа курса «Всеобщая история» разработана к завершённой линии учебников для 5—10 классов: «Всеобщая история. История Древнего мира» С. В. Колпакова, Е. В. Саплиной, С. В. Тырина (5 кл.); «Всеобщая история. История Средних веков» А. В. Абрамова, В. А. Рогожкина, С. В. Тырина (6 кл.); «Всеобщая история. История Нового времени» А. В. Морозова, Э. Н. Абдулаева, С. В. Тырина (7 кл.); «Всеобщая история. История Нового времени» А. Ю. Морозова, Э. Н. Абдулаева, С. В. Тырина, К. П. Чиликина (8 кл.); «Всеобщая история. История Нового времени» А. Ю. Морозова, Э. Н. Абдулаева, С. В. Тырина, К. П. Чиликина (9 кл.); «Всеобщая история. Новейшая история» А. В. Шубина (10 кл.).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

УДК 373.5.016:94  
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-358-19097-9

© Стрелова О. Ю., 2017  
© ООО «ДРОФА», 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### Учебный предмет «История» в современной системе основного общего и среднего общего образования

В современной системе общего исторического образования *курс всеобщей истории* вместе с курсом отечественной истории составляют *учебный предмет «История»*, значение которого в реализации стратегической цели общего образования переоценить невозможно.

Учебный предмет «История» вносит свой, особый вклад в образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства»<sup>1</sup>.

Из «учительницы жизни», «хранительницы прошлого», «священной книги народов» «школьная история» в XXI в. превратилась в мощный фактор формирования и актуализации исторической памяти, культурной преемственности поколений, воспитания национально-гражданской идентичности (самосознания) молодых россиян. Словом, всего того, что определяет ценностно-содержательные основы общекультурного и личностного развития, обеспечивая «широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью, мобилизацией и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию»<sup>2</sup>.

В Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС ОО) планируемые результаты обучения и воспитания школьников представлены в емких характеристиках личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития учащихся, а в ФГОС основного и среднего (полного) общего образования — в виде трех уровней требований к результатам освоения основ-

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2.1).

<sup>2</sup> Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М., 2008. С. 17.

ной образовательной программы: личностный, метапредметный и предметный<sup>1</sup>.

Учебный предмет «История» вместе с «Обществознанием» и «Географией» (в старшей школе к ним добавляются курсы экономики и права) входит в предметную область «Общественно-научные предметы» / «Общественные науки», но является в ней самой гуманитарной учебной дисциплиной, поскольку предметы ее исследований — не абстрактный человек или социальная группа, а реальные люди, их ценности, мысли, поступки, переживания в связи с конкретными историческими событиями, явлениями и процессами. Причем вслед за «новой исторической наукой» (П. Берк) школьная история тоже открывается всем сферам жизни человека и общества (а не только социально-политической и экономической), привлекает внимание учащихся к повседневности, народной культуре, отношениям, вере и ритуалам «простых» (а не только «великих») людей, не дает «готовые» знания и оценки, стремится приобщить школьников к сопоставлению разных точек зрения и обоснованию собственной позиции по дискуссионным вопросам прошлого и современности.

Именно поэтому «История» берет на себя колоссальную ответственность за реализацию ценностно-целевых направлений своей предметной области:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности;
- осознание своей роли и роли России в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, формирования собственной активной позиции в общественной жизни;
- формирование критического мышления и умений обобщать, анализировать и оценивать информацию, имеющую отношение к общественному развитию и раскрывающую роль личности в истории<sup>2</sup>.

Помимо этого, учебный предмет «История» в ФГОС основного и среднего (полного) общего образования наделен особыми

---

<sup>1</sup> См.: ФГОС ООО. С. 7—24, ФГОС СОО. С. 8—35. Содержание этих уровней будет раскрыто и конкретизировано в другом разделе Пояснительной записки в связи с характеристикой УМК по всеобщей истории, нормативным компонентом которого является данная Рабочая программа.

<sup>2</sup> См.: ФГОС ООО. С. 12; ФГОС СОО. С. 15.

полномочиями по целому комплексу направлений, важных для жизни в открытом и поликультурном обществе:

- формирование основ многокультурной<sup>1</sup> самоидентификации личности обучающихся;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества<sup>2</sup>, гуманистических и демократических идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России, восприятию традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве<sup>3</sup>.

Все другие *предметные результаты* изучения истории в основной и старшей школе, на базовом и углубленном уровнях, по сути, являются средствами реализации этих личностно-ориентированных «полномочий» и связаны с овладением учащимися базовыми историческими знаниями, формированием умений применять исторические знания в общественной и профессиональной деятельности, в поликультурном общении, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию прошлого на основе различных источников, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике и т. д.<sup>4</sup>

### **Учебный курс «Всеобщая история» в системе общего исторического образования (цель и задачи, методологические основы, принципы интеграции с курсом по истории России)**

Анализируя ценностно-целевые установки общего и общего исторического образования в ФГОС ОО, может сложиться впечатление, что реализовать их можно с помощью одного курса —

---

<sup>1</sup> См.: Самоидентификация личности обучающихся, согласно ФГОС ОО (с. 12), включает в себя гражданскую, этнонациональную, социальную, культурную идентификацию.

<sup>2</sup> См.: Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2009. С. 9—11.

<sup>3</sup> См.: ФГОС ОО. С. 13.

<sup>4</sup> См.: ФГОС ОО. С. 12—13; ФГОС СО. С. 15—16.

курса «История России». Его образовательный и воспитательный потенциал в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории раскрыт сквозь призму общих задач изучения истории в школе, а вклад в их решение назван *определяющим*<sup>1</sup>.

Вместе с тем ни один из методологических принципов разработки и преподавания курса отечественной истории: многоуровневое представление истории, многофакторный подход к изучению прошлого, историко-антропологический подход, историко-культурологический подход и др., — не может быть реализован без опоры на курс всеобщей истории:

- «раскрытие своеобразия и неповторимости российской истории», ее связи с ведущими процессами мировой истории, понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса достигаются с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание исторического образования элементов компаративных характеристик;
- ключевые события отечественной истории и свидетельства о них окажутся неполными и неточными, если к их реконструкции, анализу и интерпретации не будут привлечены иностранные источники;
- «человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории»;
- характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, равно как и примеры диалога культур России с зарубежными странами, помогают формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов<sup>2</sup>.

Не случайно в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее — ПООП ООО) предметные результаты изучения истории даются в единстве курсов отечественной и всеобщей истории<sup>3</sup>, поскольку за основу

---

<sup>1</sup> См.: Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. С. 5—6.

<sup>2</sup> См.: Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. С. 6—8.

<sup>3</sup> См.: ПООП ООО. С. 57.

их разработки принята структура познавательной деятельности школьников, а не особенности содержания каждого из двух учебных курсов. Таким образом, на уровне ПООП ООО еще раз подчеркивается *методологическая общность курсов всеобщей и отечественной истории*, создаются условия для их синхронизации, интеграции и реализации разноуровневых межкурсовых связей (ценностно-целевой, содержательный, деятельностный, критериально-диагностический уровни) на всем протяжении изучения истории в средней школе.

Однако курс всеобщей истории, уступая курсу отечественной истории в процентном соотношении учебных часов (1 : 2), обладает собственным самостоятельным и самооценным обучающим, воспитывающим и развивающим (в совокупности — образовательным) потенциалом: «Изучение всеобщей истории способствует *формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.*

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся *познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.*

Курс имеет определяющее значение в *осознании* обучающимися *культурного многообразия мира*, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании *толерантного отношения* к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников»<sup>1</sup> (курсив мой. — Авт.).

Для характеристики цели и задач курса всеобщей истории обратимся также к Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории. Данный документ находится в статусе проекта и вызывает много нареканий к своей чересчур объемной и сложной для школьников содержательной части, к перекосу в предметные результаты общего исторического образования, к непедagogическим подходам в разработке содержания курса всеобщей истории и др. Но вводные разделы Концепции, содержащие лаконичные характеристики образова-

---

<sup>1</sup> См.: ПООП ООО. С. 276.

тельных задач, воспитательного и развивающего потенциала всеобщей истории, места курса в системе общего исторического образования<sup>1</sup> способны выполнить функции методологического и учебно-методического навигатора при разработке ценностно-целевого раздела рабочей программы, учебников и методических пособий, входящих в УМК «Всеобщая история».

«В результате усвоения курса всеобщей истории учащиеся должны:

- *знать* содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества;
- *уметь* оценивать их место в историческом процессе и важные достижения, вошедшие в сокровищницу мировой истории и культуры;
- *понимать* взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;
- *учитывать* мировой контекст исторических феноменов, явлений и процессов;
- *анализировать* роль человеческого фактора в истории;
- *уметь* определять мотивы действий участников исторических событий;
- на базе исторических знаний *вырабатывать* навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен в современном мире;
- *соотносить* общечеловеческие, национальные и личностные ценности»<sup>2</sup> (курсив мой. — Авт.).

Курсивом во фрагменте Концепции выделены планируемые результаты познавательного, социального, коммуникативного и личностного развития учащихся в процессе изучения курса всеобщей истории. Вместе с тем курсив акцентирует *системно-деятельностный подход* к преподаванию и изучению курса всеобщей истории, поэтому планируемые результаты в соответствии с ФГОС ОО представлены в Концепции нового УМК на языке умений и способностей.

Эта же мысль и в том же, деятельностном, формате звучит в характеристике места курса всеобщей истории в системе общего и общего исторического образования. Причем понятие «место» не сводится к временному и пространственному описа-

---

<sup>1</sup> См.: Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории (проект). С. 4—9.

<sup>2</sup> Там же. С. 5.

нию курса всеобщей истории в учебном плане основного и среднего (полного) образования, а восходит к его метафизическому значению: «Изучение всеобщей истории позволяет *увидеть и осмыслить* единство и универсальность мирового развития от первобытности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических феноменов, событий и процессов. Учащиеся *получают критерии* для позиционирования исторических фактов, социальных общностей, выдающихся исторических деятелей, массовых движений, культурных и религиозных явлений во времени и пространстве. У детей и подростков *формируется понимание* трансформаций и взаимодействия различных цивилизаций и культур, *видение общего и особенно* в истории различных стран, регионов мира и народов, *понимание* роли России во всемирно-историческом процессе»<sup>1</sup> (курсив мой. — Авт.).

### Теоретико-методические подходы к преподаванию и изучению курса на основе УМК «Всеобщая история»

Методологические основы ФГОС ОО и обусловленные ими особенности учебного предмета «История», представленного курсами по отечественной и всеобщей истории, выдвигают целый ряд новых требований к учебно-методическим комплексам (далее — УМК). С другой стороны, масштабные социокультурные процессы, происходящие в современном мире, влияют в том числе на информационно-образовательное пространство, требуют корректировки знакомых (привычных) педагогических понятий.

**УМК нового поколения** — это целостная многоуровневая система, основанная на инновационных формах, методах и интерактивных средствах обучения, с помощью которой не только представляется учебная информация и контролируется ее усвоение («УМК первого поколения» и т. д.), но прежде всего образовательный процесс организуется и поддерживается в соответствии с требованиями ФГОС ОО к комплексным результатам общего образования.

Уровни УМК — это:

- во-первых, его инвариантное ядро, состоящее из концептуально-программных документов, учебных и методических пособий на бумажных и электронных носителях, т. е. специально подготовленный информационно-образовательный и

---

<sup>1</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории (проект). С. 9.

программно-методический ресурс для изучения конкретного учебного предмета. В составе УМК нового поколения выделяют нормативный, учебный и методический компоненты с характерными для них дидактическими элементами (рабочие программы, учебники, электронные формы учебника (далее — ЭФУ), рабочие тетради, книги для учителя, атласы, практикумы и т. д.). Издательства, допущенные к подготовке УМК по истории, работают над созданием именно этого основного уровня новых УМК и имеют право называть свой продукт не комплексом, а комплектом, т. е. относительно завершенным, внутренне целостным и самодостаточным;

- во-вторых, внутренняя вариативная оболочка *«Вспомогательные информационные ресурсы УМК»*, в которую входят справочные (словари, справочники, «шпаргалки» и т. п.), информационно-познавательные (энциклопедии для детей, веб-сайты и т. п.), учебно-методические (макеты и муляжи объектов изучения, методические рекомендации по организации учебных экскурсий, лабораторных работ, учебных игр и т. п.) пособия и материалы, ориентированные на учебный предмет и внеклассную работу без их привязки к конкретным рабочим программам и школьным учебникам. Эти ресурсы могут издаваться разными издательствами и в разное время. Задача учителя, особенно учителя истории, — профессионально подходить к отбору и использованию вспомогательных информационных ресурсов, не создавая информационной и учебной перегрузки учащихся;
- в-третьих, внешняя и безграничная вариативная оболочка *«Дополнительные информационные ресурсы УМК»*, которая включает в себя широкий пласт артефактов и источников на всех видах носителей информации (художественная и научно-популярная литература, репродукции произведений изобразительного искусства, художественные и документальные фильмы, теле- и радиопередачи, периодические издания, локальные достопримечательности и т. п.). Она составляет культурно-информационный контекст современного общества, постоянно и хаотически расширяющийся (в то же время сознательно уничтожающийся и исчезающий по объективным причинам). Но он может использоваться педагогами и учащимися для критически-творческого проектирования индивидуальной информационно-образовательной среды, повышения качества общего образования и самообразования.

**Рабочая программа по истории** является ведущим элементом нормативного компонента УМК нового поколения, ко-

торый разрабатывается на основе ПООП основного и среднего (полного образования), учитывает особенности конкретного учебно-методического комплекса (курс отечественной или всеобщей истории; возрастные познавательные возможности учащихся; оригинальные научно-исторические и методические подходы авторского коллектива к реализации Концепции нового УМК по отечественной или всеобщей истории; учебники и учебно-методические пособия и др.).

Ведущая роль рабочей программы обусловлена тем, что именно в этом документе в контексте главных параметров российской системы исторического образования школьников раскрывается специфика учебно-методического сопровождения обучения истории на основе конкретного УМК. Таким образом, программа задает ценностно-целевые, информационно-содержательные, процессуально-методические и критериально-диагностические ориентиры двум другим компонентам УМК: учебному и методическому, — а также отвечает за их координацию и взаимодействие.

В соответствии с ФГОС ОО рабочие программы по учебным предметам разрабатываются на основе «Требований к структуре основной образовательной программы...» (раздел III) и должны регламентировать не только содержание, но и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Другими словами, из программы *содержания* образования она (программа) должна превратиться в программу *организации познавательной деятельности учащихся*.

**Учебник истории** — это основной элемент учебного компонента УМК, который разрабатывается в соответствии с нормативно-методической базой современной системы общего исторического образования (ФГОС ООО / ФГОС СОО, ПООП ООО / ПООП СОО, Концепция нового УМК по отечественной истории / Концепция нового УМК по всеобщей истории, рабочая программа).

В Концепциях нового УМК по отечественной и всеобщей истории главное внимание уделено учебнику, представленному как «ядро учебно-методического комплекта»<sup>1</sup>. Выделим в тексте источника две (а на деле — три) ключевых характеристики современного учебника истории, на балансе которых только и возможно в многокультурном информационном обществе со-

---

<sup>1</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. С. 11—12; Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории (проект). С. 11—12.

здать книгу, стимулирующую познавательный и исторический диалог, открытую для взаимодействия с другими информационными и образовательными ресурсами и т. п. Современный учебник истории должен быть:

- (1) универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации;
- (2) средством развития познавательной деятельности и (3) ресурсом личностного становления учащихся<sup>1</sup>.

**Методическое пособие (книга для учителя)** — это основной элемент методического компонента УМК, выполняющий функции менеджера всего издательского проекта, консультанта, координатора, мотиватора и т. д. Естественно, что эти функции доступны книге для учителя, подготовленной как «книги ресурсов», «конструкторского набора», а не поурочных конспектов с жесткими предписаниями. Методическое пособие должно помочь каждому учителю творчески подготовиться к своим урокам, используя ресурсы УМК.

В концептуальном единстве выше приведенных теоретико-методологических и научно-педагогических положений разработанный на их основе УМК по всеобщей истории есть результат реализации следующих **базовых принципов и подходов**<sup>2</sup>:

- **принцип историзма**, согласно которому факты и учебные проблемы анализируются в их взаимодействии, развитии, причинно-следственных связях, с учетом конкретного времени и места;
- **принцип научности**, определяющий соответствие всех частей УМК основным результатам современных научных исследований и степени изученности исторических источников;
- **комплексный подход** к освещению истории предполагает рассмотрение во взаимосвязи различных аспектов жизни государства и общества: внутренняя и внешняя политика стран, экономика государств, особенности социальной стратификации, проблемы взаимоотношений власти и общества, научные достижения, изменения в военном деле, развитие культуры, повседневная жизнь, религиозные и духовные трансформации;

---

<sup>1</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. С. 11—12; Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории (проект). С. 11—12.

<sup>2</sup> См.: Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории (проект). С. 5—6.

- *историко-сравнительный подход*, предполагающий сопоставление различных явлений, процессов и регионов с целью выявить общие черты и различия между ними, выйти за пределы изучаемых явлений и на основе аналогий прийти к широким историческим параллелям;
- *системный подход* как основа содержания курса истории и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла (обществознание, история мировых религий, литература, мировая художественная культура, русский и иностранные языки, география);
- *антропологический подход*, предполагающий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого, апелляцию к человеку, его месту в истории, изучение опыта выдающихся личностей и понимание повседневной жизни людей;
- *культурологический подход*, подразумевающий изучение диалога культур различных государств в одном историческом пространстве и преемственность в восприятии, сохранении и преумножении культурных традиций отдельных стран во временном контексте; развивающий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию каждого народа;
- *системно-деятельностный подход* как один из ключевых методологических принципов ФГОС ОО.

Вместе с этими базовыми принципами нужно указать и *специфические*:

- принцип информационной избыточности, заключающийся в отношении ко всем учебным текстам (словесно-печатным и визуальным), включенным в УМК как открытым, многоуровневым и многоаспектным источникам исторической информации, предрасположенным к вариативному использованию в процессе исторического образования школьников;
- принцип методической избыточности, создающий условия для выбора учителем из предложенных в УМК приемов и средств (способов / технологий) и форм обучения истории тех, которые оптимально способствуют реализации целевой установки учебного курса и занятия, учитывают возрастные познавательные возможности и потребности конкретных учащихся;
- принцип многоуровневой интеграции всеобщей и отечественной истории с помощью соответствующих элементов УМК (учебник, тематическое планирование, методическое пособие и др.) на событийно-хронологическом, проблемно-

теоретическом, проектно-исследовательском и ценностном уровнях обучения истории;

- принцип многоуровневого подхода к структурированию и предъявлению учебной информации в разделе рабочей программы «Тематическое планирование», в школьном учебнике, в книге для учителя и других элементах УМК сообразно логике восприятия и усвоения новой информации: погружение в тему — углубление и конкретизация новых знаний, развитие умений — обобщение и систематизация результатов;
- принцип комплексного анализа первоисточников, основанный на восприятии исторических документов как артефактов, созданных определенными людьми, в определенных обстоятельствах, с определенными намерениями и т. п. Поэтому в УМК изучение Текста<sup>1</sup> («Работа с документом») направлено не только на логический анализ его вербализованного содержания, но и на атрибуцию, критику, аксиологическую интерпретацию, творческую реконструкцию источника, а также связанной с ним ситуации и контекста;
- принцип организации самостоятельной познавательной деятельности школьников на основе главного или ключевого вопроса (главы, параграфа, занятия), который в лаконичной форме выражает ценностно-целевую установку изучения новой темы, направленность ее обобщения и интеграции в систему уже сложившихся представлений и теоретических выводов;
- принцип «работающего заголовка», требующий от разработчиков УМК, учителей и школьников критически-творческого отношения к формулированию названий глав, параграфов и учебных занятий, активировать их образовательный и воспитательный потенциал, использовать в качестве инструментов системно-деятельностного подхода к обучению истории;
- принцип нелинейной работы с учебником строится на отношении к учебной книге по истории как многокомпонентному носителю информации, где текстовые и внетекстовые элементы могут успешно выступать в роли мотиваторов, образовательных ресурсов, средств организации познавательной деятельности и социально-коммуникативной практики учащихся;
- принцип диалогического чтения текстов заключается в направляемом и критическом диалогическом обмене с про-

---

<sup>1</sup> Слово «Текст», написанное с заглавной буквы, означает артефакт со всеми присущими ему свойствами как «историко-культурному проекту»: открытость, неисчерпаемость, субъектность, интертекстуальность, диалогичность и т. п.

шлым, суть которого можно выразить в вопросах: Каково высказывание другого? Как я — или мы — отвечаем на него?;

- принцип многообразия и вариативности способов познавательной деятельности учащихся в изучении всеобщей истории;
- принцип разнообразия форм учебных и внеклассных занятий;
- принцип дифференциации домашних заданий;
- принцип связи урочной деятельности с внеклассной;
- принцип диагностичности комплекса планируемых результатов обучения.

### Целевой раздел рабочей программы

Комплекс планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования на основе УМК по всеобщей истории подготовлен в соответствии с целевыми разделами ПООП основного и среднего общего образования.

В рабочей программе планируемые результаты изучения всеобщей истории представлены на первой (5—9 классы) и второй (10 класс) ступенях общего образования. Из пространственных перечней личностных и метапредметных результатов, представленных в ПООП ООО и ПООП СОО, в целевой раздел рабочей программы по всеобщей истории отобраны только те положения, которые имеют непосредственное отношение к ценностно-целевым приоритетам и содержанию учебного предмета «История» и курса всеобщей истории в основной и средней (полной) школе. Логично, что предметные результаты освоения основной образовательной программы по курсу всеобщей истории представлены в полном объеме и на двух уровнях: базовом («выпускник научится») и повышенном («выпускник получит возможность научиться»).

На этой основе далее в методических рекомендациях сформулированы целевые установки конкретных курсов (например, «История Древнего мира», «Раннее Новое время» и т. д.) и тематических блоков, составляющих содержание каждого курса, которые четко ориентированы на возрастные познавательные возможности школьников 5—10 классов, особенности учебного содержания, ведущие способы и формы познавательной деятельности, в том числе с элементами конкретных УМК (учебники, ЭФУ, рабочие тетради и т. д.). Предметные результаты

изучения курса всеобщей истории, в свою очередь, конкретизированы в поурочных рекомендациях на основе структурно-функционального и аксиологического анализа определенного предметно-исторического материала (параграфов учебника).

## ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5—9 КЛАССЫ)

### Планируемые личностные результаты<sup>1</sup>

1. Российская гражданская идентичность (...). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. ...Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; ...сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (...).

6. <...> интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала <...>.

---

<sup>1</sup> См.: ПООП ООО. С. 13—18.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (...).

## Планируемые метапредметные результаты<sup>1</sup>

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

---

<sup>1</sup> См.: ПООП ООО. С. 18—27.

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста. <...>

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих

чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисле-

ние, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Планируемые предметные результаты

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: ПООП ООО. С. 57—58.

## История Древнего мира (5 класс)<sup>1</sup>

### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

---

<sup>1</sup> См.: ПООП ООО. С. 58—59.

## История Средних веков (6 класс)<sup>1</sup>

### Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах <...> государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

### Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

---

<sup>1</sup> См.: ПООП ООО. С. 59—60.

## История Нового времени (7—9 классы)<sup>1</sup>

### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

---

<sup>1</sup> См.: ПООП ООО. С. 60—61.

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

## СТАРШАЯ ШКОЛА (10 КЛАСС)

### Планируемые личностные результаты<sup>1</sup>

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;

---

<sup>1</sup> См.: ПООП СОО. С. 15—20.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

## Планируемые метапредметные результаты<sup>1</sup>

### Регулятивные УУД

#### Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные УУД

#### Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

---

<sup>1</sup> См.: ПООП СОО. С. 20—22.

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты<sup>1</sup>**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

---

<sup>1</sup> См.: ПООП СОО. С. 46—52.

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности во всеобщей истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах всеобщей истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности

личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

---

## ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5—9 КЛАССЫ)

### 5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира

Введение.

#### Тема 1. Первобытное общество

Древнейшие люди. Мифы, легенды, наука. Основные этапы развития человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### Тема 2. Древний Восток

Возникновение первых государств в Древнем Междуречье. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Письменность и научные знания Шумера. Боги.

Образование Древнеегипетского государства. Страна среди песков. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).

Общество Древнего Египта. Жрецы. Земледельцы и ремесленники. Рабы.

Расцвет Древнеегипетского государства. Хозяйство. Войско. Внешняя политика. Тутмос III и Рамсес II.

Религия Древнего Египта. Боги. Храмы. Фараон-реформатор Эхнатон. В царстве Осириса.

Наука и искусство в Древнем Египте. Письменность. Научные знания. Школы. Искусство. Пирамиды.

Вавилонское царство. Образование Вавилонского царства. Царь Хаммурапи и его законы.

Финикия. Природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Древняя Палестина. Природные условия. Занятия населения. Израильское царство. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Давид. Соломон.

Ассирийская держава. Природные условия и хозяйство. Заоевательные походы. Тиглатпаласар III. Крушение Ассирийской державы. Сокровища библиотеки.

Нововавилонское и Персидское царства. Новое возвышение Вавилона. Навуходоносор II. Возникновение Персидского царства. Кир Великий. Дарий I.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.

Религия и культура Древней Индии и Китая. Индуизм. Буддизм. Наука и культура Древней Индии. Письменность и научные знания Древнего Китая. Религия Древнего Китая. Конфуцианство.

### **Тема 3. Древняя Греция**

Крит и Микены. Государство на Крите. Акрополь. Критское царство при царе Миносе. Гибель Критской державы. Микенское царство.

Религия древних греков. Мир богов. Боги — покровители хозяйства. Древнегреческие герои. Геракл.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Величайший поэт Древней Греции. Причины Троянской войны. Поэма «Илиада». Открытие Генриха Шлимана. Хитроумный Одиссей. Поэма «Одиссея». Возвращение Одиссея домой.

Конец «темных веков» и появление полисов. Новый подъем ремесла и торговли. Возникновение полисов и их устройство. Граждане полиса.

Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Жизнь в заморских колониях. Греки в Северном Причерноморье. Единство греческого мира.

Древняя Спарта. Образование государства и его устройство. Хозяйство. Войско. Воспитание юных спартанцев.

Древние Афины. Природные условия Аттики. Основные занятия населения. Государственное устройство. Положение афинских земледельцев.

Утверждение демократии в Афинах. Реформы Солона. Разделение на разряды. Возрастание роли демоса в управлении Афинами. Афинская демократия.

Греко-персидские войны. Вторжение персов в Грецию. Победа греков при Марафоне. Подготовка к новой войне. Фемистокл. Фермопильское сражение. Царь Леонид. Битва при Саламине. Окончание греко-персидских войн. Длинные стены.

Расцвет Афинского государства. Возвышение Афин. Развитие демократии. Перикл — первейший среди афинян. Война между Афинами и Спартой.

Афины — центр культуры, ремесла и торговли. Жемчужина Греции. Путешествие по Афинскому акрополю. Фидий. Калликрат. На агоре и в мастерской. Пиррей — морские ворота Афин.

Повседневная жизнь древних греков. Дом афинянина. Частная жизнь. Семья.

Наука и образование. Представления греков об окружающем мире. Греческие историки. Наука. Воспитание и обучение. Гимназии — школы для взрослых.

Искусство и театр. Архитектура. Скульптура. Живопись. Эллада — родина театра. Трагедия. Комедия. Значение театра в жизни эллинов.

Олимпийские игры. Общегреческие праздники. Время священного перемирия. Олимпийские состязания.

Возвышение Македонии. Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Демосфен. Подчинение Греции Македонией.

Походы Александра Македонского. Завоевание Малой Азии. Завоевание Восточного Средиземноморья. Падение Персидской державы. Завершение восточного похода и образование державы Александра Македонского.

Культура эллинистических государств. Возникновение эллинистических государств. Развитие техники в эпоху эллинизма. В Александрии Египетской. Искусство эллинистических государств.

#### **Тема 4. Древний Рим**

Начало римской истории. Природа Италии. Население. Этруски.

Семь римских царей. Легенда о Ромуле и Реме. Похищение сабинянок. Ромул. Царский период в истории Рима.

Установление республики. Борьба патрициев и плебеев. Гражданская община. Ранняя республика.

Нравы, обычаи, религия. Римская семья. Патроны и клиенты. Религия.

Завоевание Римом Италии. Римская армия. «Горе побежденным». Самнитские войны. Войны с Пирром.

Пунические войны. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая война. Ганнибал. Битва при Каннах. Публий Корнелий Сципион. Третья Пуническая война.

Завоевание Восточного Средиземноморья. Завоевание Македонии и Греции. Сирийская война. Римские провинции.

Гражданские войны. Тиберий Гракх. Гай Гракх. Легионы штурмуют столицу.

Рабство в Риме. Источники рабства. Вольноотпущенники. Гладиаторские бои. Самый известный из гладиаторов. Красс и Помпей против Спартака.

Римское государство в I в. до н. э. Первый триумvirат. Возвышение Цезаря. Диктатура Цезаря.

Октавиан Август. Борьба за власть. Установление новой власти. Принципат. Век «золотой латыни».

Династии римских императоров. Император Нерон. Веспасиан. «Золотой век» империи. Траян. Марк Аврелий.

Возникновение христианства. Новый взгляд на мир. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианские общины.

Культура. Вечный город. Новшества в строительстве. Акведуки. Виадук. Арки. Литература. Римское право. Юристы.

Быт и досуг римлян. Дом римлянина. Инсула. Домус. Досуг римлянина. Термы. Одежда и еда римлян. Школы в Риме.

Поздняя империя. Колоны и магнаты. Император Диоклетиан. Доминат. Императорская власть и церковь. Император Константин. Вторжение варваров. Аларих и Аттила. Падение Западной Римской империи.

## **6 класс. Всеобщая история. История Средних веков**

Введение.

### **Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье**

Римляне и варвары. Гибель Западной Римской империи. Великое переселение народов. Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Теодорих Великий. Арианство. Рождение Франкского королевства. Общественное устройство франков. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Военные походы Карла Великого. Империя Карла Великого. Герцоги, графы, маркграфы. Распад империи Карла Великого, образование на этих землях новых государств — Франции, Германии, Италии. Новая волна завоеваний в Европе. Норманны — варяги — викинги. Географические открытия норманнов. Завоевания норманнов. Альфред Великий. Кнуд II Великий. Вильгельм Завоеватель. Нашествие венгров. Германский король Генрих I. Венгерское королевство. Христианство и культура раннего Средневековья. Западноевропейская культура и античное наследие. Христианская культура в раннее Средневековье. Вселенский собор 325 г. Символ веры. Писатели Иероним и Августин. Григорий Богослов. Иоанн Златоуст. Монастыри. Картина мира средневекового человека. Соединение христианского учения с языческими суевериями и обрядами. Святые. Грехи. Страшный суд. Образование и наука в раннее Средневековье. Семь свободных искусств. Боэций. Академия. Алкуин.

## **Тема 2. Восточнохристианский и мусульманский миры в IV—XI вв.**

Византийская империя и ее соседи в раннее Средневековье. Византия — империя на востоке Европы: территория, хозяйство, управление. Императорская власть и церковь в Византии. Патриарх — глава Византийской церкви. Византия при императоре Юстиниане. Кодекс Юстиниана. Внешняя политика: Византия и славяне, Византия и Иран. Культура восточнохристианского мира. Особенности византийской культуры. Образование и наука. Лев Математик. Прокопий Кесарийский. Архитектура и живопись. Крестово-купольные храмы. Собор Святой Софии в Константинополе. Мозаики, фрески, иконы. Византийская культура и страны Юго-Восточной Европы. Кирилл и Мефодий. Славянская азбука кириллица. Арабы. Возникновение ислама и государства мусульман. Природа, население, занятия. Мухаммад — основатель новой религии. Кааба. Мекка. Возникновение и распространение ислама. Мусульмане. Основы новой религии. Коран — священная книга мусульман. Создание Арабского халифата и его судьба. Мусульманская культура. «Праведные халифы». Завоевание арабами Ирана. Войны с Византией. Последствия первых завоеваний. Сунниты и шииты. Халифат при Омейядах и Аббасидах. Джихад. Визирь — помощник халифа, первый министр. Эмиры. Мусульманская культура. Мечеть «Купол скалы». Арабски. Сборник сказок «Тысяча и одна ночь». Ибн Сина (Авиценна). Арабские цифры.

## **Тема 3. Западная Европа в XI—XIV вв.: хозяйство и общество**

Средневековое европейское общество: три сословия — «молящиеся», «воюющие», «работающие». Феод. Феодал. Феодализм. Зависимые крестьяне. Феодальные повинности: барщина, оброк. Натуральное хозяйство и феодальная раздробленность. Упадок феодализма. Трехполье. Новшества в сельском хозяйстве. Возможность замены барщины и оброка выплатой денег. Эпидемия чумы в 1347—1350 гг. Обострение социальных противоречий. Восстания во Франции и Англии. Католическая церковь. Раскол христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). Церковная иерархия. Привилегии духовенства. Церковная десятина. Средневековые монахи. Монашеские ордены. Триумф римского папы. Отлучение от церкви. Папа Григорий VII, папа Иннокентий III. Католическая церковь и еретики. Ереси: причины возникновения и распространения. Альбигойцы. Франциск Ассизский. Доменик де Гусмана. Инквизиция.

Средневековое рыцарство. От пажа до рыцаря. Феодальная лестница. Сеньоры и вассалы. Образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести. Турниры. Гербы. В рыцарском замке. Донжон. Третье сословие: крестьяне и горожане. Жизнь средневековой деревни. Города и сеньоры. Образ жизни и занятия горожан. Цехи. Устав. Купеческие гильдии. Ярмарки. Банкиры. Финансовая деятельность. Облик деревни и города.

#### **Тема 4. Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья**

Крестовые походы. Причины и цели движения крестоносцев. Призыв папы Урбана II освободить Святую землю. Первый крестовый поход, его цели. Крестоносцы на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тамплиеры. Тевтонский орден. Второй, Третий и Четвертый крестовые походы. Ричард I Львиное Сердце. Падение Византии. Последние Крестовые походы. Результаты Крестовых походов.

Англия и Франция в XI—XIII вв. Последствия нормандского завоевания Англии. Генрих II Плантагенет. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Оформление в Англии сословно-представительной монархии. Усиление королевской власти во Франции. Гуго Капет. Междоусобные войны крупных феодалов. Стремление основного населения к централизации власти. Филипп II Август. Людовик IX. Усиление королевской власти при Филиппе II Красивом. Генеральные штаты. Оформление сословно-представительной монархии во Франции.

Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции. Причины и повод к войне. Претензии на французский престол английского короля Эдуарда. Начало военных действий. Мирный договор 1360 г. Начало военных действий французской армии. Жанна д'Арк спасает Францию. Сражение за Орлеан. Завершение Столетней войны. Королевская власть в Англии и Франции после Столетней войны. Война английских баронов за королевский престол, известная как Война Алой и Белой розы. Французские короли Людовик XI и Карл Смелый. Объединение Франции.

Германия, Италия и Священная Римская империя. Рождение Священной Римской империи. Оттон I. Усиление германских правителей. Папы против императоров. Григорий VII и Генрих IV. Вормский договор. Фридрих I Барбаросса и Фридрих II. Попытки завоевания Италии. Германия и Италия в XIII—XV вв. Золотая булла Карла IV — утверждение феодальной раздробленности в Германии. Развитие итальянских городов-государств.

Страны и народы Центральной и Восточной Европы. Западные славяне. Великоморавская держава. Венгры. Образование новых западнославянских государств — Чехии и Польши. «Нагиск на восток» — завоевание феодалами Священной Римской империи земель западных славян и народов Прибалтики. Орден меченосцев. Разгром рыцарей Тевтонского ордена князем Александром Невским на Чудском озере. Польша и Литва в X—XV вв. Польские князья Мешко I, Болеслав I Храбрый. Литовский князь Ягайло. Уния. Грюнвальдская битва. Чешское государство при князе Вацлаве. Расцвет Чехии при Карле IV. Гуситское движение в Чехии. Ян Жижка.

Западноевропейская культура в XI—XV вв. Романский и готический стили в архитектуре и искусстве. Витражи. Духовная и рыцарская литература. Трубадуры. Средневековый эпос. Народное творчество. Ваганты. Средневековые школы и университеты. Развитие науки. Фома Аквинский, Роджер Бэкон. Марко Поло. Научные открытия и изобретения. Иоганн Гутенберг. Гуманизм и Раннее Возрождение. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Джотто, Мазаччо, Боттичели, Донателло.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

## **Тема 5. Взаимодействие западнохристианского, восточнохристианского и мусульманского миров в Средние века**

Арабское завоевание Испании и его последствия. Мавры. Кордовский халифат и его влияние на Европу. Начало Реконкисты — священной войны, объявленной католической церковью. Борьба с маврами. Распад Кордовского халифата на мелкие государства. Объединение сил правителей христианских государств Пиренейского полуострова. Разгром войск мавров. Завершение Реконкисты. Сословно-представительная монархия в Кастилии и Арагоне. Кортесы. Образование единого государства — Испанского королевства. Усиление власти испанских королей. Костры инквизиции. «Чистота веры». Томас Торквемада. Аутодафе.

Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Поздняя Византия. Никейская империя. Латинская империя. Михаил VIII Палео-

лог. Окружение Византии. Болгария и Сербия в XIII—XV вв. Второе Болгарское царство. Иван Асень II. Вторжение кочевников-монголов. Ослабление Болгарии и распад на враждовавшие между собой государства. Стефан Душан. Возникновение Османского государства. Осман I Гази. Сипахи. Янычары. Расширение владений османов в Малой Азии. Покорение турками-османами славянских государств. Сражения на Косовом поле и у Никополя, их итоги. Результат завоевательной политики османов.

Падение Византии и образование Османской империи. Византия в последние десятилетия своего существования. Опасность захвата Константинополя турками. Уступки католическому Западу. Флорентийская уния. Неудачи Крестовых походов против турок-османов. Падение Византии и его последствия. Мехмед II Завоеватель. Падение Константинополя. Подчинение Османской империей всех православных стран, кроме России. Власть и подданные в Османской империи. Положение христианского населения в Османской империи. Гайдуки. Султан, Великий визирь, Великий диван, главный муфтий.

## **Тема 6. Страны и народы Евразии, Африки и Америки в Средние века**

Народы и государства Великой степи. Образ жизни и занятия кочевников. «Кочевые империи». Каган. Аварский каганат и Великий тюркский каганат. Создание единого монгольского государства. Провозглашение Темуджина Чингисханом. Завоевания Чингисхана. Его мощная, дисциплинированная и хорошо вооруженная армия. Монгольская держава после Чингисхана. Угедей. Поход хана Батыея на Запад. Вторжение кочевников в Центральную Европу. Захват русских земель и создание государства Золотая Орда. Дальнейшие завоевания потомков Чингисхана.

Китай и Япония в Средние века. Занятия жителей средневекового Китая. Государство и общество средневекового Китая. Соседи Китая. Династия Тан. Вторжение в Китай чжурчженей, а позднее — монголов. Правление монгольской династии Юань. Изгнание монголов из страны. Правление династии Мин. Государство и общество средневековой Японии. Отсутствие реальной власти у императора. Самураи — профессиональные воины, служившие представителям японской знати, которые управляли областями страны. Сёгуны Японии. Отражение монгольских завоевателей. Культура средневекового Китая и Японии. Научные открытия и изобретения китайцев. Национальная религия (синто) японцев.

Индия: государство и общество. Природа и занятия жителей. Индийское общество. Варны. Махараджи, раджи, брахманы. Касты. Индия в борьбе с врагами. Междоусобные войны. Создание тюрками в Северной Индии Делийского султаната. Религия и культура Индии. Буддизм и ислам. Индийские мудрецы.

Государства Африки и доколумбовой Америки. Природа Африки и занятия ее населения. Государства Африки в Средние века. Аксумское царство. Эфиопское царство. Гана. Империя Мали. Природа и хозяйство доколумбовой Америки. Индейцы: расселение и занятия. Государства Центральной Америки. Ольмеки. Города-государства индейцев майя. Государство племени ацтеков. Ицкоатль. Держава инков. Тупак Юпанки.

## **7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век**

Введение.

### **Тема 1. Европа и мир:**

#### **Великие географические открытия и их последствия**

Европа встречается с миром. Что сделало возможным плавание через океаны? Что заставляло европейцев рисковать жизнью в опасных экспедициях? Почему первой в океанской гонке стала Португалия? Генрих Мореплаватель. Почему португальцам пришлось делить мир с испанцами? Фердинанд Арагонский и Изабелла Кастильская. Христофор Колумб. Как европейцы в поисках пути в Индию открыли мир? Васко да Гама. Фердинанд Магеллан. Ричард Ченслер в России.

Конкиста и конкистадоры: завоевание Нового Света. Как европейцам удалось завоевать Центральную и Южную Америку? Эрнан Кортес. Франсиско Писарро. Почему конкистадорам удалось завоевать Центральную и Южную Америку? Какие последствия имела конкиста? Бартоломе де Лас Касас.

Европейцы в Азии и Африке: в погоне за богатством. Как и почему португальцы стали главными в Индийском океане? Фактории. Попытки турок вытеснить португальцев. Как португальцы продвинулись дальше на восток? Малакка — «ворота на Восток». Продвижение в Китай и Японию. Какие последствия имели Великие географические открытия для Тропической Африки? Работоторговля как самое выгодное занятие. Создание голландцами Капской области на юге Африки.

Последствия Великих географических открытий: победители и проигравшие. Как начиналась мировая торговля? Периферия. Что такое «революция цен» и какие последствия она име-

ла? Как испанцы проели свое богатство? Карл I Габсбург, Филипп II. Образование государства — Республика Соединенных провинций. Фрэнсис Дрейк. Гибель «Непобедимой армады» под ударами англичан. Неразумная политика испанских королей. Как создавалось богатство Голландии и Англии? Антверпен — крупнейший в Европе и мире торговый и финансовый центр. Закат традиционного общества и рождение капитализма. Жизнь в деревне и в городе. Урбанизация. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Цехи и мануфактуры. Развитие товарного производства. Почему дворянство стало утрачивать свои позиции? Военная революция.

## **Тема 2. Возрождение и Реформация**

Высокое Возрождение: время творцов и злодеев. Чему учили гуманисты эпохи Возрождения? Ренессанс. Что такое Высокое Возрождение? Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Никколо Макиавелли. Что такое Северное Возрождение? Эразм Роттердамский. Томас Мор. Франсуа Рабле.

Начало Реформации: Лютер против папы. Что возмутило Мартина Лютера? Индульгенции. Чему учил Лютер? «Оправдание верой». Секуляризация. Как и почему идеи Лютера распространились в Германии и Европе?

Протестантизм: проповедники и ученики. Почему некоторые последователи Лютера затем стали его врагами? Анабаптисты. Реформация и Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер. Протестант — сторонник Реформации. Чему учил Жан Кальвин? Идея предопределения. Распространение протестантизма в Европе. Почему король Англии из противников Реформации стал ее сторонником? Генрих VIII Тюдор. Англиканская церковь. Католики и пуритане.

Религиозные войны: расколота Европа. Что такое Контрреформация? Игнатий Лойола. Орден иезуитов. Тридентский собор. Как и почему Франция осталась католической страной? Католики и гугеноты. Генрих IV Наваррский. Варфоломеевская ночь. Как и почему на севере Нидерландов победу одержали кальвинисты? Иконоборческое движение. Герцог Альба. Борьба гёзов против испанцев. Вильгельм I Оранский. Генеральные штаты — высший орган власти в Республике Соединенных провинций. Развитие капитализма — строя, основанного на частной собственности и вольном труде. Чем закончились религиозные войны? Елизавета I Тюдор. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Центральной Европы: щит Запада против Османской империи. Что представляли собой страны Центральной Европы

в начале XVI в.? Королевская власть, крупные магнаты, мелкие дворяне, зависимые крестьяне. Города. Как повлияла на развитие региона османская угроза? Сулейман I Великолепный. Фердинанд I Габсбург. Военная Краина. Почему имя императора Рудольфа II окружено легендами? Как турки были побеждены? Хотинская битва. Поражение турок под Веной. Карловицкий мир. Польско-Литовское государство: короли и шляхта. Какими особенностями отличалась польская шляхта? Как короли в Польше теряли власть? Пресечение династии Ягеллонов. *Liberum veto*. Период «золотой вольности». В чем были сила и слабость Речи Посполитой? Ливонская война. Единое государство Речь Посполитая. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Грекокатолическая (униатская) церковь. Гетман Богдан Хмельницкий. Русско-польская война. Андрусовское перемирие.

### **Тема 3. Англия и Франция в XVII в.: два пути политического развития**

Англия: парламент и монархия. Как развивалось хозяйство Англии? Джентри. Огораживания. Развитие производства. Рост торговли. Крупные купеческие компании. Политика протекционизма. Монополии. Какую политику проводили английские короли из династии Стюартов и почему она вызывала недовольство? Яков I. Карл I. Почему пуритане жестоко преследовались правительством? Требования пуритан независимой церкви. Как началась Английская революция? Восстание в Шотландии. Роспуск королем парламента. Долгий парламент. «Великая реконструкция». Объявление королем войны парламенту.

Англия: за и против короля. Почему гражданская война началась с поражения парламента, но закончилась его победой? Пресвитериане и индепенденты. Оливер Кромвель. Успехи «железнобоких». Казнь Карла I. Провозглашение республики. Почему республику сменила диктатура? Джон Лилльберн. Джерард Уинстенли. Разгон Долгого парламента и Государственного совета. Установление диктатуры Кромвеля. Почему была восстановлена монархия? Лорд-протектор. Навигационный акт. Оппозиция Кромвеля. Восстановление монархии. Карл II.

Англия: парламентская монархия. Почему правление «веселого короля» было невеселым для многих подданных? Закон «Хабас корпус акт». Почему падение режима Реставрации назвали Славной революцией? Яков II. Вильгельм III Оранский. Билль о правах. Акт о престолонаследии. Славная революция. Почему мы так подробно изучаем историю Англии XVII в.? «Фабрика мира». Томас Гоббс. Джон Локк.

Франция в XVII в.: блеск и нищета абсолютизма. Как кардинал Ришелье укрепил французский абсолютизм? Укрепление монархии и наступление на привилегии знати. Почему Людовика XIV называли «король-солнце»? Кардинал Мазарини. Фронда. На кого опиралась абсолютная монархия во Франции? Дворянство и духовенство. Жан-Батист Кольбер. Интенданты провинций. Почему Франция сначала побеждала в войнах, но затем начала их проигрывать? Расширение владений Франции. Нарушение европейского равновесия. Создание Аугсбургской лиги.

#### **Тема 4. Европейская культура XVI—XVIII вв.: художники и ученые**

Художественная культура: от Возрождения к барокко. Почему поздний гуманизм называют трагическим? Уильям Шекспир. Мигель де Сервантес. Что такое барокко? Джованни Лоренцо Бернини. Питер Пауль Рубенс. Диего Веласкес. Какие направления существовали в европейском искусстве помимо барокко? Голландская живопись: Рембрандт, Франс Халс и др. Классицизм. Становление театра. Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер.

Первая научная революция: от Коперника до Ньютона. Как ученые начали изучать мир? Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Рене Декарт. Исаак Ньютон. Как философы по-новому осмыслили мир? Фрэнсис Бэкон. Эмпиризм. Рационализм.

#### **Тема 5. За пределами Европы: четыре империи**

Османская империя: «великолепный век» и начало заката. Как турки-османы создали державу в трех частях света? Селим I Грозный. Сулейман I Великолепный. Как было устроено Османское государство и общество? Диван. Великий везир. Сипахи и янычары. Ислам — господствующая религия. Миллеты. Какие исламские государства успешно соперничали с Османской империей? Исмаил I, Аббас I Великий — шахи Ирана. Как на смену успехам Османской империи пришли поражения? Уничтожение османского флота при Лепанто.

Индия: моголы, индусы и европейцы. Как расцвела империя Великих Моголов? Завоеватель Бабур. Падишах Акбар Великий. Как европейцы изучали сильные и слабые стороны индийских государств? Карма. Касты. Как и почему начала слабеть империя Великих Моголов? Шах Аурангзеб. Сикхизм.

Китай: китайцы и маньчжуры. Как маньчжуры стали править в Китае? Чжу Ди — император династии Мин. Завоевание Китая маньчжурами. Как маньчжуры управляли Китаем?

Правление маньчжурских правителей династии Цин. Почему правители Китая считали своими данниками весь мир? Политика «закрытия» Китая.

Япония: сёгуны и императоры. Почему началось объединение Японии? Князья и воины-самураи. Раздробленность страны. Прибытие в Японию первых европейцев. Кто и как объединил Японию? Ода Нобунага. Тоётоми Хидэёси. Сёгун Токугава Иэясу. Объединение Японии. Как управлялась Япония при Токугаве? Образование централизованного государства.

## **8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век**

Введение.

### **Тема 1. Индустриальная революция: люди и машины**

Промышленный переворот: машинный марш. Какой политический строй был в Англии в XVIII в.? Английская королева Анна. Акт об унии. Король Георг III. Палата лордов и палата общин. Виги и тори. Почему успешно развивалась английская экономика? Торговля и предпринимательство — почетные занятия даже для дворян. Строительство предприятий. Захват колоний. Интерес к техническим новинкам. Джон Кей. Как произошел переход от мануфактуры к фабрике? Джеймс Харгривс — изобретатель механической прялки. Использование водяного колеса в работе первых фабрик. Джеймс Уатт. Применение паровых машин.

Изменения в обществе: на заре индустриального мира. Какие изменения в экономике и обществе Великобритании произошли в результате промышленного переворота? Индустриализация — процесс создания крупной промышленности. Модернизация общества. Стремительный рост городского населения — урбанизация. Буржуазия и пролетариат. Чем были довольны и недовольны промышленники? Движение за радикальную реформу избирательного законодательства. Джон Уикс. Чем были недовольны рабочие? Тяжелые условия труда на предприятиях. Формы протеста и борьбы рабочих. Новое течение в протестантизме — методизм. Луддизм.

Рождение экономической науки: «зато читал Адама Смита...» «Как экономика стала наукой? Распространение идей меркантилизма и протекционизма. Кто такие физиократы? Франсуа Кенэ. Анн Робер Тюрго. Чему учил Адам Смит? Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Распространение идей А. Смита. Политическая экономия.

## Тема 2. Век Просвещения: короли и философы

Что такое Просвещение? Иммануил Кант. Размышления об идеальных воспитателях и воспитанниках. Идеи о всеобщем разуме. Чему учили французские просветители, что их объединяло и разъединяло? Шарль Луи Монтескье. Вольтер. Жан Жак Руссо и его идеи об общественном договоре и народном суверенитете. Дени Дидро и Д'Аламбер. Как развивалось Просвещение за пределами Франции? Итальянский философ Чезаре Беккариа и его трактат «О преступлениях и наказаниях». Немецкий мыслитель Иммануил Кант и его рассуждения о правовом государстве. Иоганн Готфрид Гердер.

Общество Просвещения: салоны и ложи. Деятельность просветителей. Массонские общества (ложи). К каким последствиям привело распространение Просвещения? Формирование общественного мнения. Просветители — «властители душ». Политика «просвещенного абсолютизма». Как идеи Просвещения влияли на жизнь людей? Секуляризация (обмирщение) сознания. Индивидуализм как одна из главных черт европейского общества. Томас Мальтус. Перемены в семейных отношениях. Изменения в быту.

Политика Просвещения: «просвещенный абсолютизм». В каких странах «просвещенный абсолютизм» добился наибольших успехов? Король Пруссии Фридрих II Великий. Реформы Марии Терезии и ее сына Иосифа II в империи Габсбургов. Как в Швеции «эпоха свободы» сменилась «просвещенным абсолютизмом»? Поражение Швеции в Северной войне. Шведские короли Карл XII и Густав III. Какие реформы в духе «просвещенного абсолютизма» были проведены в других европейских странах? Реформы испанского короля Карла III. Деятельность первого министра правительства Португалии маркиза де Помбала. Успехи правителя Тосканы Леопольда I. «Просвещенный абсолютизм» российской императрицы Екатерины II.

Войны эпохи Просвещения: борьба за первенство. Как делили испанское наследство? Гегемония Франции в Европе. Борьба за испанское наследство. Итоги Северной войны России со Швецией. Усиление Великобритании. Как делили австрийское наследство? Прагматическая санкция. Семилетняя война. Как делили польские земли? Войны за польское наследство. Первый раздел Польши. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Последний раздел Польши и его результаты.

Культура Просвещения: от барокко к классицизму. Что такое классицизм? Интерес к Античности. Как отразился класси-

цизм в различных видах искусства? Поэт Никола Буало. Драматург Мольер. Художник Никола Пуссен. Композиторы Кристоф Глюк, Гайдн, Моцарт, Бетховен. Сентиментализм.

### **Тема 3. Новый Свет в XVIII в.: путь к независимости**

Северная Америка: колонисты и метрополия. Как появились и развивались английские колонии в Северной Америке? Организация европейских колоний на землях Нового Света. Население и порядки в колониях. Почему в колониях стало расти недовольство властью монополии? Запрет на колонизацию новых земель. Усиление налогового давления метрополии на колонии. Гербовый сбор. Причины недовольства населения колоний политикой метрополии. Американский просветитель Бенджамин Франклин. Как началась борьба колоний за независимость? Континентальный конгресс представителей колоний. Первое сражение колонистов с английскими войсками.

Война за независимость: поражения и победы. Кем и как была разработана и принята Декларация независимости? Формирование регулярной армии. Джордж Вашингтон. Томас Пейн. Томас Джефферсон. Второй Континентальный конгресс и его итоги. Почему в ходе войны колонисты стали терпеть поражения? Повстанческая армия — отсутствие боевого опыта, дисциплины, хорошего вооружения и обмундирования. Лоялисты. Почему на смену поражениям пришли победы? Обещание войскам повстанческой армии будущих наград в виде земельных участков. Поддержка местного населения. Военные действия 1777—1778 гг. Парижский (Версальский) мир и его итоги.

Рождение США: свобода и Конституция. Почему после победы наступил кризис? Тяжелое положение молодого государства. Восстание Даниэла Шейса. Осознание необходимости создания сильной центральной власти. Как была принята Конституция и чем она замечательна? «Механизм сдержек и противовесов». Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную, а также на центральную (федеральную) власть и власть штатов. Установление порядка внесения в Конституцию поправок. Как страна училась жить по Конституции? Принятие Конгрессом первых 10 поправок к Конституции страны.

Латинская Америка: под властью европейцев? Как европейцы управляли колониями в Латинской Америке? Повинности населения. Создание системы принудительного труда. Роль католической церкви. Кто населял латиноамериканские колонии? Индейцы. Креолы. Метисы. Мулаты. Сопrotивление местного населения европейцам. Проведение реформ в заморских колониях. Восстание Тупак Амару II и его итоги.

#### **Тема 4. Азия и Африка в XVIII в.: европейцы усиливают натиск**

Османская империя и Персия: время упадка. Сложное положение Османской империи. Ваххабизм. К чему привела «эпоха тюльпанов»? Реформы Ахмеда III. Как Персия соперничала с Османской империей? Деятельность полководца Надира. Кто и почему продолжил реформы в Османской империи? Восточный вопрос в политике европейских государств. Султан Сулейман III и его низам-и-джедид.

Индия: как лев победил тигра. Как Великие Моголы правили Индией в XVIII в.? Правление Мухаммад-шаха. Почему империя Великих Моголов потерпела крах? Как англичане победили всех конкурентов в борьбе за Индию? Деятельность английской Ост-Индской компании. Утрата Францией влияния в Индии. Роберт Клайв. Первые плоды английского господства в Индии.

Дальний Восток: в изоляции от мира. Как маньчжурам удалось укрепить свою власть в Китае? «Эпоха Канси». Укрепление центральной власти при императоре Юнчжене. Можно ли царствование императора Цяньлуна считать временем расцвета Китая? Как сёгуны правили Японией в XVIII в.? Положение страны при сёгунах из рода Токугава. Политика «самоизоляции». Заимствование китайцами достижений европейцев.

Африка. Австралия и Океания: путешественники и туземцы. Как развивались разные части Африки в XVIII в.? Африка — источник поставки рабов на невольничьи рынки Америки. Деятельность голландской Ост-Индской компании в Южной Африке. Капская колония. Буры. Какие события происходили в Тропической Африке в XVIII в.? Мунго Парк. Британские филантропы. Как европейцы начали осваивать Австралию? Открытия в Океании. Джеймс Кук. Отношения европейцев с аборигенами.

#### **Тема 5. Французская революция XVIII в.: свобода, равенство, братство... и террор**

Монархия и общество: накануне потрясений. Как развивалась Франция во второй половине XVIII в.? Третье сословие. Бурное развитие промышленности. Политика королей из династии Бурбонов. Влияние идей Просвещения на французское общество. Какие реформы пытался проводить Людовик XVI? «После нас хоть потоп». Деятельность А. Тюрго. Почему были созданы Генеральные штаты? Выборы в Генеральные штаты. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Провозглашение Национального собрания Учредительным, намерение принять конституцию.

Революция на подъеме: от монархии к республике. Как началась Французская революция? Штурм Бастилии. Ограничение королевской власти. Как во Франции был уничтожен Старый порядок? Создание Национальной гвардии. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Усиление во Франции республиканских настроений. Как была принята первая Конституция Франции? Разделение политических сил страны. Якобинский клуб. Максимилиан Робеспьер. Жорж Дантон. Жан Поль Марат. Клуб фельянов. Образование двух политических групп — жирондисты и монтаньяры. Вопрос о войне. Первая антифранцузская коалиция и начало эпохи революционных войн. К чему привели революционные войны? Санкюлоты. Борьба жирондистов с монтаньярами в Конвенте. Казнь короля.

Якобинская диктатура: война и гильотина. Как якобинцы пришли к власти? Создание Комитета общественного спасения. «Бешеные». Депутаты «болота». Установление якобинской диктатуры. Как якобинцы управляли Францией? Принятие новой Конституции. Террор как способ борьбы якобинцев с политическими противниками. Внешняя политика якобинцев. Чем закончилась якобинская диктатура? Разногласия среди якобинцев. Эбертисты и дантонисты. Принятие Конвентом закона о смертной казни для «врагов народа». 9 термидора 1794 г.

Закат революции: Директория и консульство. Как была установлена власть Директории? Деятельность Конвента. Недовольство населения. Переход власти к Директории. Как Директория управляла Францией? «Политика золотой середины». Гракх Бабёф. Внешняя политика Директории. Почему на смену Директории пришло консульство? Политическая борьба за власть. Назначение генерала Бонапарта пожизненным консулом. Когда и чем закончилась Французская революция? Ликвидация Старого порядка. Влияние Французской революции на другие государства.

## **9 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века**

Введение.

### **Тема 1. Эхо Французской революции: Наполеоновская империя и мир**

Возвышение Наполеона I: от республики к империи. От консульства к империи. Политика Наполеона. Установление всеобщей воинской повинности. Наполеон — император французов. Первая империя. Знаменитые документы. Гражданский, Уго-

ловный и другие кодексы Наполеона. Смена лозунга «Свобода, равенство и братство!» на лозунг «Свобода, равенство и собственность!». Наполеоновские войны. Захватническая политика. Формирование антифранцузской коалиции. Континентальная блокада. Военное могущество Франции.

Империя Наполеона I: от расцвета до гибели. Вторжение Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 г. в России. Сражение у деревни Бородино. Разгром Великой армии Наполеона. Заграничный поход русской армии. Битва народов. Вступление союзных войск в Париж. Отречение Наполеона. Парижский мир. Восстановление династии Бурбонов. Венский конгресс. Движение войск Наполеона на Париж. Сражение при Ватерлоо. Повторное отречение Наполеона. Венская система международных отношений. Заключение Россией, Австрией и Пруссией Священного союза. Провозглашение принципа легитимизма — права наследственных монархов вершить дела своих народов.

Европа и Ближний Восток: между реакцией и революцией. Революции в Южной Европе: в Испании и итальянских государствах. Общество карбонариев. Почему греческое восстание вызвало разногласия в Священном союзе? Под османским владычеством. Сражение в бухте Наварин. Восстание декабристов в России. Почему во Франции произошла новая революция и какие она имела последствия? Июльская революция в Париже и ее влияние на революционное движение в Европе. Как события в Европе повлияли на Азию? Перемены в Египте, Османской империи, Индии. Политика самоизоляции Китая и стран Дальнего Востока.

Латинская Америка: путь к независимости. Латинская Америка в XIX в. Колониальное латиноамериканское общество; занятия его представителей. Где и как произошло единственное в истории успешное восстание рабов? Французская колония Гаити. Франсуа Туссен-Лувертьюр. Гаити — первое независимое государство в Латинской Америке. Как получили независимость испанские колонии в Латинской Америке? Война за независимость испанских колоний в Америке. Франсиско де Мирадо. Симон Боливар. Хосе де Сан-Мартин. Аугустин Итурбиде. Итоги Войны за независимость в Латинской Америке. Изменение облика латиноамериканского общества. Молодые государства. Каудильизм. Доктрина Монро.

## **Тема 2. Общественное движение в Европе: идеологи и практики**

Индустриальный мир. Какие перемены произошли в металлургии и машиностроении? Новый способ выплавки стали. Изобретение прокатного стана. Создание электрогенераторов,

новой модели водяного двигателя, гидротурбины. Какие изменения произошли в транспорте? Р. Фултон — создатель первого парохода. Паровозы Д. Стефенсона. Аэростаты и модели воздушных шаров. Как люди научились быстро передавать информацию? Изобретение телеграфа. Аппарат С. Морзе. Создание американцем А. Г. Беллом телеграфа, способного передавать речь. Начало фотографии. Какие изобретения изменили военное дело? Усовершенствование нарезного оружия (винтовки). Изобретение динамита. А. Нобель.

Классы и классовая борьба: рабочие против буржуазии. Классы старые и новые. Буржуазия и пролетариат: положение и отношения. Кризисы хозяйства. «Классовая борьба». Чартизм. Движение тред-юнионов (профсоюзов). Потребительские кооперативы.

Борьба за умы: либерализм, консерватизм, социализм. Великобритания и Франция как страны — главные носители либеральной традиции. Ценности либерализма. Оформление двух направлений либерализма — классического и социального. Консерватизм и его ценности — религия, монархия, семья. Социализм — учение о необходимости переустройства общества на основе ограничения или уничтожения частной собственности и замены ее общественной. Коммунизм. Идеи Шарля Фурье и Пьера Жозефа Прудона. Анархизм. Развитие идеи государственного социализма. Бланкизм.

Марксизм: путь к пролетарской революции. Учение Карла Маркса. Общественно-экономические формации. История как борьба классов. Научное обоснование идеи социализма и коммунизма. Практика. Первый интернационал.

### **Тема 3. Европа и США в 1848—1871 гг.: время революций**

Революции 1848—1849 гг.: «Весна народов». Накануне. Причины роста численности стихийных народных выступлений. Распространение национализма. Нации. Революция 1848 г. во Франции. Провозглашение Второй республики. Принятие Конституции 1848 г. Переворот, произведенный Наполеоном III, и установление во Франции Второй империи. Европейские революции 1848—1849 гг. Мартовская революция в Германии. Джузеппе Мадзини. Рисорджименто итальянцев. Восстание в столице Австрийской империи. Избрание рейхстага. Подъем национально-освободительного движения в Чехии и Венгрии. Итоги революций.

Германия и Италия: рождение национальных государств. Пьемонт во главе объединения Италии. Политика правителя Сардинского королевства (Пьемонта) Виктора-Эммануила и его министра графа Камилло Кавура. Войны Пьемонта. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Возникновение единого итальянского государства. Образование Германской империи. Мечты немцев о создании единого государства. Канцлер Отто фон Бисмарк. Провозглашение прусского короля германским императором (кайзером). Конституция 1871 г.

США в первой половине XIX в.: «дом, расколотый надвое». Гражданское общество и демократия. Укрепление демократических порядков при президентах Томасе Джефферсоне и Эндрю Джексоне. Север и Юг — три разные силы: плантаторы Юга, фермеры и промышленники Севера. Аболиционизм. Расширение территории США. Создание новых штатов. Джон Браун. Образование Республиканской партии, ее лидер Авраам Линкольн.

Гражданская война в США: Север против Юга. Начало войны. Выход южных штатов из состава США и создание нового государства — Конфедерации Штатов Америки. Поражения и успехи воюющих сторон. Законы и прокламации. Закон о гомстедах. Прокламация Линкольна об освобождении рабов. Победа Севера. Принятие Конгрессом 13-й поправки к Конституции, запрещающей рабство на всей территории США. Убийство президента Линкольна. Реконструкция Юга — восстановление государственных институтов. Уравнивание в правах белых и черных. Создание бывшими конфедератами организации Ку-клус-клан. Республиканская и Демократическая партии. Сегрегация — политика принудительного разделения.

#### **Тема 4. Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: «прекрасная эпоха»**

Вторая промышленная революция. Как развивались металлургия и машиностроение? Создание газового двигателя. Изобретение бензинового двигателя. Появление тракторов, оснащенных двигателем внутреннего сгорания, ускорило выполнение сельскохозяйственных работ. Внедрение Г. Фордом конвейера. Поточное производство автомобилей. Строительство первой линии электропередачи. Открытие электричеству пути в промышленность. Какие перемены произошли в транспорте? Распространение автомобилей. Изобретение Р. Дизеля. Аэроплан братьев О. и У. Райт. Какие изобретения позволили записывать изображения и звук? Эксперименты русского иссле-

дователя А. С. Попова и итальянского инженера Г. Маркони. Появление первого в мире радиотелеграфа. Новое устройство — граммофон. Рождение кинематографа. Киноаппарат и кинопроектор братьев Люмьер. Какие виды оружия появились на рубеже XIX—XX вв.? Автоматический пулемет «максим». Торпеды И. Ф. Александровского.

Экономическое развитие Европы и США: лидеры и отстающие. Новые лидеры: США — взрыв изобретательности, вкладывание денег в научно-технические разработки, освоение новых территорий, богатых сырьевыми ресурсами, дешевая рабочая сила, ориентация на такие ценности, как трудолюбие и бережливость, в итоге — первое место в мире по темпам экономического роста. Германия — объединение страны обусловило образование большого внутреннего рынка, ликвидацию таможенных пошлин, установление единых валюты и системы мер и весов, огромная контрибуция и присоединение новых территорий в результате победы во франко-прусской войне, внедрение новейших достижений науки и техники, грюндерство, трудолюбие, дисциплинированность, бережливость как черты немецкого характера. Старые лидеры: Англия — падение темпов развития, истощение месторождений угля и руды, вкладывание средств не в предприятия страны, а в колонии, отсутствие интересов наследников фирм продолжать дело их основателей, политика фритредерства. Франция — нехватка собственного сырья, узость внутреннего рынка, преобладание крестьян в общей массе населения, наличие крупных банков, активно вывозивших капитал в колонии и в форме займов другим странам, господство идей реваншизма, в итоге — невысокие темпы развития. Новые явления — концентрация производства и капитала, создание монополистических объединений (картелей, синдикатов, трестов, концернов), возможность законно (лоббизм) или незаконно (коррупция) «продавливать» свои интересы в органах государственной власти, разорение мелких производителей, движение протеста.

Социально-политическое развитие стран Запада: успешная эволюция. Время реформ. Законы О. Бисмарка в социальной сфере. Реформы Д. Ллойд-Джорджа в Великобритании. Совершенствование рабочего законодательства в ведущих европейских странах. Реформы Б. Дизраэли и У. Гладстона в политической сфере. Третья республика во Франции, принятия закона об отделении церкви от государства и школы от церкви. Антимонопольное законодательство США. Распространение социализма. Возникновение социал-демократических партий и со-

здание для координации их действия международной организации Второй интернационал. Вростание социалистов во власть. Лейбористская партия в Великобритании.

Наука: от простого к сложному. Какие успехи были достигнуты в естествознании? Ч. Дарвин, Д. И. Менделеев, Г. И. Мендель, М. Фарадей, П. и М. Кюри, Э. Резерфорд, А. Эйнштейн и др. Как развивались гуманитарные науки? О. Конт — основоположник позитивизма и социологии. Экспедиции Ж.-Ф. Шампольона, Г. Шлимана, Э. Дюбуа. Теория психоанализа З. Фрейда. Какими особенностями обладала художественная культура XIX — начала XX в.? Новые направления в литературе — романтизм, сменивший его позднее реализм и натурализм. Господство эклектики и модерна в архитектуре. Возникновение импрессионизма. Развитие оперной музыки.

### **Тема 5. Мир на рубеже веков: противоречия и конфликты**

Раздел мира: гонка с преследованием. Англо-китайская («опиумная») война и ее итоги. Ликвидация американцами политики самоизоляции Японии. Сопrotивление африканских государств и племен европейцам. С. Родс. Англо-бурская война. Установление Англией протектората над Афганистаном. Захваты европейцами территорий в Азии, Австралии и Океании. Результат раздела мира — возникновение колониальных империй. Причины колониализма. Империализм. Вред и польза. Статус доминиона.

Борьба за свободу: восстания в колониях. Восстание сипаев в Индии. Восстание тайпинов и ихэтуаней в Китае. Борьба Мексики за независимость. Бенито Хуарес и Порфирио Диас.

Страны Востока: реформы и революции. Фантастические перемены в Японии. Император Муцухито: эпоха Мэйдзи — «просвещенного правления». Один из лозунгов эпохи — «японский дух, западные знания». Попытки реформ в Китае, Османской империи, Индии. Революции в Китае, Османской империи, Мексике. Движения «свадеш» и «сварадж» в Индии.

Международные конфликты: путь к мировой войне. Противоречия в Европе. Союз трех императоров. Деятельность А. М. Горчакова. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Сближение России с Францией. Раздел и передел мира. Политика «блестящей изоляции» Англии. Разгром американцами Испании и захват ее колоний. Сближение Японии с Англией. Заключение англо-французского союза (Антанта). Тройственное согласие. Боснийский кризис. Балканские войны. Европейское общество накануне войны. Перспектива

войны: пугавшая и вдохновлявшая. Национальный подъем. Позиция социалистического движения. Убийство французского социалиста Ж. Жореса и убийство наследника австро-венгерского престола в Сараево.

## **СТАРШАЯ ШКОЛА (10 КЛАСС)**

### **10 класс. Всеобщая история. Новейшая история**

Введение.

#### **Тема 1. Первая мировая война и ее последствия**

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальная цивилизация в ряде стран Европы и Северной Америки в начале XX в. Создание машинного производства. Массовое производство продукции. Жесткая специализация. Демографический взрыв. Переход от аграрного общества к индустриальному обществу среднеразвитых стран мира. Империализм. Слияние капитала и образование крупных финансовых и промышленных монополий. Господство над миром стран Западной Европы и США. Политическое оформление раздела мира в виде создания колониальных империй. Жестокая эксплуатация пораженных народов. Разрушение традиционной культуры колониальных стран и одновременное приобщение народов Азии и Африки к европейской цивилизации. Пробуждение Азии. Перемены в Иране, Османской империи, Китае, Индии. Технологический рывок. Массовое внедрение технических средств в жизнь. Разработка и испытание средств уничтожения людей. Рабочее движение и социализм. Профессиональные союзы. Требования социал-демократов. Анархо-синдикалисты. Успехи рабочего движения. Национализм, шовинизм и пацифизм. Складывание в Европе военно-политических блоков — Антанты (в составе Великобритании, Франции и России) и Тройственного союза (в составе Германии, Австро-Венгрии и Италии). Причины острых противоречий, переросших в мировую войну.

Первая мировая война. Начало войны. Повод для мировой войны. Объявление Германией войны России, затем Франции. Вступление в войну против Германии Великобритании. План Шлиффена. Первый год войны. Успехи и поражения противоборствующих сторон. Геноцид армянского народа. Попытки Германии ликвидировать Восточный фронт не увенчались успехом. Переход к позиционной войне. Оформление Четверного союза (в составе Германии, Австро-Венгрии, Османской империи, Болгарии). Борьба на истощение. Изменение соотношения сил.

Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Заключение Брестского мира большевиками и представителями стран Четверного союза. Капитуляция стран Четверного союза. Капитуляция Германии.

Революционная война после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Распад четырех империй. Подъем национальных движений. Ноябрьская революция в Германии и Веймарская республика. О. Эрерт. К. Каутский. К. Либкнехт и Р. Люксембург. Итоги революции в Германии. Советская власть в Венгрии. Советское правительство Венгрии. Антикоммунистическая диктатура М. Хорти. Революционное движение и создание Коммунистического интернационала (Коминтерна). Оппортунизм. Образование Турецкой Республики. М. Кемаль и его реформы.

## **Тема 2. Мир после мировой войны**

Версальско-Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Позиция России. Требования Антанты. «14 пунктов» президента США В. Вильсона. Парижская мирная конференция и ее итоги. Версальская система. Обязательства Германии. Подмандатные территории. Лига Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Попытка ограничить гонку вооружений в мировом масштабе. Изменение Версальской системы. Создание Версальско-Вашингтонской системы для регулирования отношений между сильнейшими державами мира. Унижение национальных чувств немцев обусловило стремление Германии к реваншу. Попытки стран-победительниц уступками ослабить протест побежденных. План Ч. Дауса. Локарнские соглашения.

Страны Запада в 1920-х годах. Послевоенная стабилизация. Кейнсианство. Экономический бум. Быстрое развитие капиталистического хозяйства. Фордизм. Возникновение массового общества. Использование средств массовой информации. Господство индивидуализма. Демократизация общества в странах Европы. Влияние социалистических партий и профсоюзов, их успехи в борьбе за власть. Развитие культуры. Функционализм французского архитектора Ле Корбюзье. Кинематограф как общедоступное развлечение. Теория относительности А. Эйнштейна. Авангардизм в искусстве. П. Пикассо. Сюрреализм С. Дали. Критика капиталистического общества в литературе.

Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Формирование авторитарных режимов. Болгария, Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. «Чернорубашечни-

ки» — главная сила фашистской партии. Создание фашистского режима. Позиция короля Виктора Эммануила III. Дж. Маттеотти. Фашистский режим в Италии. Строительство Б. Муссолини тоталитарного государства. Общество всеобщего контроля над массами со стороны государства. Переход Б. Муссолини к этатизму. Прикрепление работников к рабочим местам, регулирование государством цены и зарплаты. Борьба с фашизмом. Режим Э. Дольфуса в Австрии. Сохранение демократических свобод во Франции.

Национально-освободительное движение в странах Востока. Китай после Синьхайской революции. Президент Сунь Ятсен. Основание Гоминьдана — Национальной партии. «Движение 4 мая». Создание Национально-революционной армии (НРА). Реорганизация Гоминьдана. Создание Коммунистической партии Китая (КПК). Революция 1925—1927 гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Мао Цзэдун. «Великий поход Красной армии». Нападение Японии на Китай. Начало антиколониальной борьбы в Индии. Махатма Ганди и его идея ненасильственного сопротивления (сатьяграхи). Столкновения индийцев с англичанами. Репрессии колониальных властей. Заключение М. Ганди в тюрьму. Книга М. Ганди «Моя жизнь». Подъем национально-освободительного движения в Индии. Выборы в местные органы власти. Опубликование конституции страны.

### **Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма**

Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Положение в стране. Мафия. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах президента в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Упорядочение производства и распределения товаров в США. Снижение социальной напряженности в стране. Государственное регулирование экономики. Социальное государство. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Новая экономическая политика (нэп) в СССР. «Скандинавская модель» развития и «шведский социализм» — демократические варианты регулирования экономики. Народный фронт Франции и его политика государственного регулирования («дирижизм»). Деятельность президента Мексики Л. Карденаса.

Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм. Нарушение Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия

Японии против Китая. Нападение Италии на Абиссинию (Эфиопию). Наступление нацистов. А. Гитлер. Немецкая национал-социалистическая рабочая партия (НСДАП). Книга А. Гитлера «Майн кампф». Национал-социализм (нацизм). «Пивной» путч. Установление нацистской диктатуры. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Объявление Гитлера пожизненным президентом и фюрером (вождем). Фашистский режим в Германии. Государственное регулирование экономики. Немецкий трудовой фронт. Экономический подъем Германии.

Рост международной напряженности. Подготовка Германии к войне: создание первоклассной авиации, организация производства самолетов, танков, подводных лодок, артиллерии, введение всеобщей повинности, выход из Лиги Наций. Заключение союза Германии, Японии и Италии. Сотрудничество социалистов, коммунистов и левых демократов в форме создания блоков этих сил — Народных фронтов, выступавших против фашизма. Победа Народных фронтов на выборах в ряде стран. Народный фронт в Испании. Гражданская война в стране. Мятеж генерала Франко, провозглашение его главой государства. Революция в Испании. Политика «невмешательства» стран Запада в гражданскую войну в Испании. Помощь СССР республиканцам. Противоречия в Народном фронте. Победа франкистов. Отражение испанских событий в произведениях С. Дали и П. Пикассо. «Умиrotворение агрессора» и Мюнхенское соглашение. Насильственное присоединение (аншлюс) Австрии к Германии. Требование Гитлера о передаче отдельных районов Чехословакии. Политика «умиротворения» Великобритании и Франции по отношению к Германии. Договор о ненападении Молотова—Риббентропа и секретные приложения к нему о разделе сфер влияния Германии и СССР в Восточной Европе.

#### **Тема 4. Вторая мировая война**

Причины нового мирового конфликта. Стремление фашизма к мировому господству. Разгром Польши, объявление Великобританией и Францией войны Германии. Начало Второй мировой войны. Блицкриг. Решение И. В. Сталиным «польского вопроса». Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. У. Черчилль — сторонник решительной борьбы с фашизмом. Оккупация Германией значительной территории Франции. Создание зависимого от Германии государства на юге Франции во главе с маршалом А. Ф. Петеном и антифашистского комитета

«Свободная Франция» во главе с генералом Ш. де Голлем в Англии. Германо-британская борьба («Битва за Англию») и захват гитлеровцами Балкан. Вступление советских войск на территорию Финляндии. Взятие Выборга. Включение Эстонии, Латвии и Литвы в состав СССР, присоединение Бессарабии и Северной Буковины. Рост советско-германских противоречий.

Вторая мировая война: СССР и союзники. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Гитлеровский план «Барбаросса». Разгром советского Западного фронта. Контрнаступление Красной армии под Москвой. Срыв плана «Барбаросса». Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Битва под Сталинградом. Капитуляция гитлеровцев в Тунисе. Сражение на Курской дуге — коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Нацистский план «Ост». Холокост. Труженики тыла. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Разгром Германии и Японии. Тегеранская конференция и ее решения. Открытие второго фронта и наступление союзников. Переход союзников Германии — Румынии и Болгарии — на сторону Антигитлеровской коалиции. Подъем антифашистской борьбы: действие партизанских армий в Польше, восстание словацких антифашистов. Висло-Одерская операция. Крымская (Ялтинская) конференция и ее итоги. Взятие Берлина. Подписание В. Кейтелем Акта о безоговорочной капитуляции. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Потсдамская конференция и итоги войны. Политика союзников по Антигитлеровской коалиции в отношении Германии («четыре Д»). Решение конференции в Сан-Франциско о создании Организации Объединенных Наций (ООН).

## **Тема 5. «Холодная война»**

Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Борьба государственно-социалистического (коммунистического) и государственно-монополистического (капиталистического) вариантов индустриального общества получила название «холодная война». Раскол мира на два лагеря. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) в составе США, Канады и большинства стран Западной Европы и Организации Варшавского договора в составе СССР и стран Восточной Европы. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Режимы «народной демократии», допускавшие существование реальной многопартийности и многосекторной экономики. Установление

во всех странах Восточной Европы власти коммунистов и их союзников. Раскол Германии на Федеративную Республику Германии, объединившую земли западной зоны оккупации, и Германскую Демократическую Республику, созданную в советской зоне оккупации, где власть получила Социалистическая единая партия Германии (СЕПГ). Советско-югославский конфликт и террор в Восточной Европе. Создание Коминформа для согласования деятельности коммунистов разных стран. Лидер югославских коммунистов И. Броз Тито. Позиция СССР в отношении Югославии. Сталинские репрессии. «Охота на ведьм» — репрессии, направленные против инакомыслящих в странах Запада и США. Сенатор Дж. Маккарти.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Нарастание вооружений. Создание военно-промышленных комплексов (ВПК). Массовые демонстрации в разных странах мира против применения атомного оружия. Картина П. Пикассо «Голубь мира». Ракетно-космическое соперничество. Успехи в освоении космоса. Ю. Гагарин — первый космонавт планеты. Исследования с помощью космических станций Луны, Венеры, Марса. Международные отношения в 1950-е годы. Улучшение международных отношений после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. С. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 г. Президент США Дж. Кеннеди. Берлинский кризис. Берлинская стена — символ раздела Европы и символ «холодной войны». Карибский кризис. Размещение советским правительством ядерных ракет на Кубе. Морская блокада Кубы США. Состояние боевой готовности в СССР и США. Достижение компромисса лидерами двух стран. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах: в атмосфере, космосе и в воде.

Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х годах. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование Китайской Народной Республики. «Два Китая». Война в Корее. Раскол на два государства — Корейскую Народно-Демократическую Республику (КНДР) на севере и Республику Корея на юге. Вооруженная борьба между ними. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Провозглашение Демократической Республики Вьетнам (ДРВ). Хо Ши Мин. Капитуляция французов, независимость Вьетнама, Лаоса, Камбоджи. Начало новой войны в Индокитае. Армия «красных кхмеров» (камбоджийцев) во главе с коммунистом Пол Потом. Американское вмешательство во Вьетнаме. Экологическая вой-

на. Победа коммунистов в Индокитае. Парижский мир 1973 г. Провозглашение единой Социалистической Республики Вьетнам. Поражение США во Вьетнаме.

«Разрядка». Советско-китайский конфликт. Претензии китайского руководства к СССР. Усиление нестабильности в мире. Договор о нераспространении ядерного оружия. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и ПРО. Визит Л. И. Брежнева в США. Договор ОСВ-2. Хельсинкский акт. Возникновение общественных хельсинкских групп в некоторых странах Восточной Европы и США. Ракетный кризис в Европе. «Нулевой вариант» нового президента США Р. Рейгана. Гражданская война в Афганистане. Ввод советских войск в Афганистан. Национально-освободительная война афганцев против советских войск. Возвращение к политике «холодной войны».

## **Тема 6. Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI века**

Возникновение «общества потребления». Социальное государство — государство благоденствия. Изменение положения женщин. Рост численности среднего класса. Цель жизни людей — потребление жизненных благ, позиция деятелей искусства в этом вопросе. Новый образ жизни и новые лидеры. Президент США Дж. Кеннеди. Возникновение Европейского экономического сообщества. Создание Совета Европы. Европейское объединение угля и стали. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Западногерманское «экономическое чудо». К. Аденауэр. Концепция социального рыночного хозяйства. Возникновение Пятой республики во Франции. Президент Ш. де Голль и его политика. Консервативная и трудовая Великобритания. Соперничество консерваторов и либералов. Положение страны после распада британской колониальной системы.

Массовые народные движения 1960-х годов. Проблема прав человека. Принятие Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека. Содержание этого документа. Движение против расовой дискриминации в США. М. Л. Кинг. Закон о гражданских правах президента Л. Джонсона. Новые течения в идеологии и культуре. Движение солидарности с американскими студентами. Движение хиппи. Поп-арт в искусстве. Рок-музыка. Британская группа «Битлз». «Красный май» в Париже. Молодежные «бунты» во Франции. Кризис Пятой республики. Социальный кризис конца 1960-х годов и его значение. «Бурные шестидесятые» и их итоги.

Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI в. Информационная революция. Интернет. Компьютеризация. Энергетический и экологический кризисы. Война Государства Израиль и арабских стран. Сокращение количества нефти, поступавшей из Ближневосточного региона в страны Запада. Зависимость экономики стран Запада от энергетических ресурсов других стран. Снижение потребления нефти и использование более дешевых и экологически чистых видов энергии: ветровой, солнечной. Создание Римского клуба для изучения глобальных (мировых) проблем. Неутешительные прогнозы исследования, проведенного учеными Клуба: ограниченность природных ресурсов, нарушение равновесия окружающей среды и отравление среды обитания человека. Возникновение влиятельных экологических объединений в защиту живой природы, в частности «Гринпис», «Зеленого движения», «партии зеленых», «экологических общин». Изменение социальной структуры стран Запада. Специалисты по широкому кругу проблем — образованные люди, постоянно совершенствующие свою подготовку («белые воротнички»). «Синие воротнички» (рабочие). Доминантные позиции в «обществе потребления» сферы обслуживания и области информатики по числу занятых в них людей. Вывод транснациональными корпорациями экологически грязной промышленности в страны Азии, Африки и Латинской Америки. Демократизация стран Запада и терроризм. Рост активности гражданского общества. «Уотергейтское дело» в США. Падение режима «черных полковников» в Греции. Свержение авторитарного режима в Португалии. Принятие Испанией Конституции, вводившей парламентскую систему и широкую автономию провинций при сохранении конституционной монархии. Использование некоторыми группировками в странах Запада террористической борьбы, в частности «Красные бригады» в Италии. Неоконсерватизм и неоглобализм. Премьер-министр Великобритании М. Тэтчер. Американский президент Р. Рейган. Канцлер ФРГ Г. Коль. Снятие экономических преград между государствами обусловило окончательное приобретение рынком глобального характера. Страны Запада на рубеже XX—XXI вв. Победа социал-демократов на выборах в Германии (Г. Шрёдер, позднее А. Меркель) и Великобритании (Т. Блэр), продолжение политики неоконсерваторов. Смена власти в США: Б. Клинтон, Дж. Буш-младший, Б. Обама, Д. Трамп. Возникновение Европейского союза, его политика и проблемы.

## **Тема 7. Страны социалистического блока в 1950—1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX—XXI веков**

Достижения и кризисы «реального социализма». Возникновение мировой системы социализма. Диссиденты. Страны Восточной Европы: неэффективная бюрократическая экономика, директивное планирование, дефицит товаров, тяжелое положение сельского хозяйства. Недовольство населения существующим положением. Движения за восстановление демократии в некоторых странах Восточной Европы. Кризисы в Польше и Венгрии. И. Надь. «Пражская весна» 1968 г. А. Дубчек. «Программа действий» КПЧ, провозглашение лозунга построения «социализма с человеческим лицом». Оккупация Чехословакии войсками стран Варшавского договора, ее итоги. Положение польской экономики. Волнения рабочих. Создание правозащитной организации «Комитет общественной самообороны — Комитет защиты рабочих». Независимый профсоюз «Солидарность». Л. Валенса. В. Ярузельский. Югославский социализм. И. Броз Тито. Усиление автономии союзных республик в составе Югославии. Выход Албании из состава СЭВ. Рост националистических настроений в республиках Югославии.

Коммунистические режимы в Азии. Строительство социализма в Китае. Приход к власти коммунистической партии и ее деятельность. Мао Цзэдун. Маоизм. Политика «большого скачка». Крах экономики страны. «Культурная революция». Создание отрядов «красных охранников» (хунвэйбинов). Рыночные реформы в Китае после смерти Мао Цзэдуна. Дэн Сяопин. Курс «четырёх модернизаций». Коммунистический режим в Северной Корее. Ким Ир Сен. Ким Чен Ир. Полпотовский режим в Камбодже. «Красные кхмеры». Пол Пот — руководитель коммунистической партии. Возвращение к власти в стране принца Нородом Сианука.

Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах. Политика перестройки и «новое мышление» в СССР. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. Улучшение отношений со странами Запада. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Преодоление кризиса и достижение страной первого места в мире по объёму промышленного производства. Китай — член Всемирной торговой организации, Шанхайской организации сотрудничества и БРИКС. Внешняя политика. Система передачи власти. Демократические революции в Восточной Европе. Польша. Венгрия. Болгария. «Бархат-

ная революция» в Чехословакии. ГДР и ФРГ. Режим Н. Чауше-ску в Румынии и его падение. Положение в Албании. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Выход Литвы, Латвии и Эстонии из состава СССР. Принятие Съездом народных депута-тов РСФСР Декларации о государственном суверенитете Рос-сийской Федерации. Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия». Объ-единение Германии. Роспуск Организации Варшавского догово-ра и СЭВ. Роспуск СССР и создание Содружества Независимых Государств. Распад Югославии — выход из ее состава почти всех республик, образование оставшимися — Сербией и Черно-горией — Союзной Республики Югославия (СРЮ). Кровавые конфликты и этнические чистки на территории бывшей Соци-алистической Федеративной Республики Югославии (СФРЮ). Международные экономические санкции в адрес Югославии. Бомбардировка войсками НАТО сербской армии и мирного на-селения в Боснии и Герцеговине. Создание единого государства Босния и Герцеговина. Агрессия НАТО против Югославии. Си-туация в крае Косово. Бомбардировка самолетами НАТО Юго-славии. Посредничество России. Образование самостоятельных государств Сербии и Черногории. Провозглашение независи-мости Косово от Сербии. Восточная Европа в 1990-х годах и начале XXI в. Динамичное развитие экономики Чехии и Венгрии. «Цветные революции» в бывших советских республиках: в Гру-зии, на Украине, в Киргизии. Развитие стран азиатского регио-на бывшего СССР. Современная политика восточноевропейских государств. Расширение НАТО на Восток.

## **Тема 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века**

Проблемы стран Латинской Америки, революционное движе-ние и реформы. Страны Латинской Америки в середине XX в.: сельскохозяйственное производство, основное население — кре-стьяне, основа экспорта — один-два сырьевых или сельскохо-зяйственных ресурса, собственность и власть в руках крупных латифундистов и ставленников иностранных компаний. Кон-троль США политической жизни в странах Латинской Амери-ки. Два пути выхода из этого положения. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Ф. Кастро. «Движение 26 июля». Победа революционеров. Переход Кубы к социалистическому развитию. Помощь СССР мо-лодому государству. Кризис 1990-х годов. Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке: Никарагуа, Сальвадор, Гватемала. Реформы в странах Латинской Америки

в 1950—1970-х годах. Власть военных в Перу и Панаме. Чили: победа на выборах левого блока «Народное единство» и его политика. С. Альенде. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Реформы в Чили. Переход власти от военных диктатур к гражданскому правлению во второй половине XX в. в государствах Южной Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай). Успехи и проблемы правительств левых сил.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Крушение колониальной системы. Культурное воздействие метрополий на колонии способствовало подъему освободительной борьбы. 1960-й — Год Африки. Создание Организации африканского единства (ОАЕ). Развивающиеся страны. Неоколониализм. Страны «третьего мира». Попытки демократизации и установление диктатур. Трайбализм. Национальное движение во главе с П. Лумумбой в Бельгийском Конго. Диктатор Ж. Мобуту. Президент Ж. Бокасса. Апартеид — система расового угнетения. Южно-Африканская Республика (ЮАР). Приход к власти Националистической партии. Африканский национальный конгресс (АНК) и его лидер Н. Мандела. Ф. де Клерк — сторонник демократических преобразований. Отмена законов апартеида. Страны социалистической ориентации. Ангола. Конфликт на Африканском Роге: Сомали и Эфиопия. Этнические конфликты.

Ближний и Средний Восток. Арабские страны и возникновение Государства Израиль. Сионизм. Д. Бен-Гурион. Приход к власти в Израиле социалистов. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий канал. Иран. Политика Г. Насера в Египте. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Организация освобождения Палестины (ООП). Я. Арафат. Террористическая исламская организация «Хамас». Модернизация в Турции и Иране. Сближение Турции с США. Партизанская война курдов. Военные перевороты в стране. Победа Партии справедливости и развития во главе с Р. Эрдоганом. «Белая революция» шаха М. Реза Пехлеви в Иране. Радикальные реформы. Ситуация в стране. Недовольство населения политикой шаха. Лидер религиозной оппозиции Р. Хомейни. Моджахеды. Установление исламского режима. Захват власти в Иране исламскими фундаменталистами. Распространение религиозного фундаментализма в странах Востока. Кризисы в Персидском заливе. Война в Ираке и ее результаты. Новая дестабилизация ситуации на Востоке. Гражданская война в Си-

рии. Возникновение организации «Исламское государство» (ИГИЛ), запрещенной в России. Организация терактов в странах Евросоюза. Борьба России и государств НАТО с международным терроризмом.

Страны Южной и Восточной Азии. Обретение независимости странами Южной Азии. Провозглашение создания государства Индийский Союз. Создание мусульманского государства Пакистан. Война Индии с Пакистаном. Первый премьер-министр суверенной Индии Дж. Неру. Преобразования в независимой Индии: ликвидация княжеств и спасение таким образом страны от распада, проведение аграрной реформы, курс на индустриализацию страны, сохранение рыночных отношений, регулируемых государством. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы И. Ганди. Ускорение модернизации страны. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. «Зелёная революция» партии объединенной оппозиции — Джаната партии. Индусы и сикхи. Убийство И. и Р. Ганди. Индийская народная партия (Бхаратия джаната партии, БДП). ИНК и БДП — итоги деятельности. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Промышленный подъем. Создание Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Индонезия при двух президентах: Сукарно и Сухарто. Япония после Второй мировой войны. Новая конституция страны. Аграрная реформа. Политика жесткой экономии. Переход власти к Либерально-демократической партии (ЛДП). Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Ставка на высокие технологии и образование. Кризис японского общества. Слабые стороны японской экономической модели. Развитие Южной Кореи. Политика диктатора Пак Чжон Хи. Смена власти. «Тихоокеанские драконы» — Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг. Широкое использование методов государственного регулирования и передовых технологий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>5 класс. <b>Всеобщая история. История Древнего мира</b></p> <p><b>Введение (1 ч)</b>  <b>Древний мир:</b> понятие и хронология.            Карта Древнего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Локализовать новую информацию на линии времени и обзорной исторической карте;</li> <li>■ <b>давать определения основных понятий:</b> «история», «источники», «эра» и др.;</li> <li>■ <b>искать и выделять</b> необходимую информацию на основе комментированного чтения вводного текста учебника;</li> <li>■ <b>анализировать</b> учебные иллюстрации как источники информации;</li> <li>■ <b>выполнять задания</b> на применение новых знаний и умений в типичных и нестандартных познавательных ситуациях, <b>принимать участие</b> в эвристической беседе;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в хронологическом практикуме «Счет лет в истории»;</li> <li>■ <b>выбирать направления и формулировать</b> темы проектов по истории Древнего мира</li> </ul>
<p>Древнейшие люди.            Первобытные охотники и собиратели.            Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла.            Верования и искусство</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Первобытное общество (4 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Проводить проблемный анализ</b> эпиграфа, вводного текста и иллюстрации к главе 1, <b>участвовать</b> в обсуждении главного вопроса главы и формулировании ключевого вопроса темы 1;</li> <li>■ <b>осуществлять проблемный анализ</b> эпиграфов, вводных текстов и иллюстраций к параграфам главы 1, <b>принимать участие</b> в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов темы занятий;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> по локализации на карте мест археологических находок, расселения и миграций человека на разных этапах развития первобытного общества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в хронологических практиках по локализации явлений и процессов во времени, соотнесений их с определенными периодами первобытного общества;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в обобщающих беседах о характере выявленных изменений и т. п.;</li> <li>■ <b>использовать приемы смыслового чтения</b> учебника, сопоставления научных и мифологических версий происхождения человека, <b>участвовать</b> в дискуссии о происхождении человека;</li> <li>■ <b>анализировать</b> логические схемы, демонстрирующие эволюцию первобытного человека и орудий труда;</li> <li>■ <b>давать определения</b> основных понятий темы и <b>использовать</b> их в ответах на вопросы и задания по карте, иллюстрациям (учебные рисунки, схемы), текстам учебника и дополнительным источникам;</li> <li>■ <b>готовить сообщения</b> (сюжетные рассказы) о мифах первобытных людей, интерпретировать их символику, <b>соотносить</b> мифологические и научные данные о происхождении мира и человека;</li> <li>■ <b>готовить сообщения</b> (мини-проекты по темам, рекомендованным в учебнике, и дополнительно) и выступать с ними в классе;</li> <li>■ <b>проводить комплексный (историко-художественный и критический) анализ</b> репродукций произведений первобытного искусства</li> </ul>
<b>Тема 2. Древний Восток (1,5 ч)</b>	
<p>Возникновение первых государств в Древнем Междуречье. Образование Древнеегипетского государства. Общество Древнего Египта. Расцвет Древнеегипетского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Анализировать</b> эпиграф, вводный текст и карты к главе 2, <b>обсуждать</b> главный вопрос главы / <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 2;</li> <li>■ <b>проводить проблемный анализ</b> эпиграфов, вводных текстов и иллюстраций к параграфам главы 2, <b>обсуждать и корректировать</b> главные вопросы параграфов / <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы занятий;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> по локализации на обзорных и тематических исторических картах первых городов и государств Древнего Востока, мест важнейших исторических событий, направлений завоевательных походов, границ древних государств и т. д.</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Религия Древнего Египта.  Наука и искусство в Древнем Египте.  Вавилонское царство. Финикия.  Древняя Палестина. Ассирийская держава. Нововавилонское и Персидское царства. Древняя Индия.  Древний Китай.  Религия и культура Древней Индии и Китая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> по локализации дат, связанных с образом, развитием и упадком древневосточных государств на ленте времени,</li> <li>■ <b>синхронизировать</b> исторические события и процессы в разных регионах и государствах Древнего Востока;</li> <li>■ <b>определять</b> последовательность и длительность важнейших событий из истории Междуречья, Египта, Палестины, Китая, Индии и др.;</li> <li>■ <b>применять приемы аналитического чтения</b> текста учебника, составления на этой основе простых информативных, смысловых и картинных планов, логических схем;</li> <li>■ <b>давать определения</b> основных понятий темы 2 и <b>использовать</b> их в ответах на вопросы и задания по картам, иллюстрациям (учебные рисунки, схемы), текстам учебника и дополнительным источникам;</li> <li>■ <b>готовить и представлять картинные и аналитические описания</b> природно-географических особенностей территории, условий жизни и труда, основных групп населения, памятников культуры, созданных в странах Древнего Востока;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики</b> реальных исторических персонажей и представителей различных слоев древневосточного общества на основе текстовых и визуальных ресурсов учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>готовить и представлять творческие рассказы</b> (персонификация, драматизация, стилизация) о крупных исторических событиях и повседневной жизни народов Древнего Востока;</li> <li>■ <b>готовить и представлять рассказы</b> о мифах народов Древнего Востока, принимать участие в обобщающих беседах о сходстве и различиях в мифологической культуре, причинах культурного и религиозного разнообразия стран и народов Древнего Востока;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>проводить комплексный анализ документа</b> (Законы Хаммурапи),</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в игре-стилизации «Суд по Законам Хаммурапи»;</li> <li>■ <b>готовить сообщения</b> (мини-проекты по темам, рекомендованным в учебнике, и дополнительно);</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> репродукций художественных произведений, архитектурных ансамблей, религиозных комплексов в странах Древнего Востока, <b>участвовать</b> в дискуссии об их художественных особенностях, современном состоянии и историко-культурной ценности;</li> <li>■ <b>участвовать</b> в аналитических и эвристических беседах о научных и технических открытиях в странах Древнего Востока, их роли в жизни древних народов и об отношении к ним в современном обществе</li> </ul>
<p>Крит и Микены. Религия древних греков. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Конец «темных веков» и появление полисов. Великая греческая колонизация. Древняя Спарта. Древние Афины. Утверждение демократии в Афинах. Греко-персидские войны. Расцвет Афинского государства.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Древняя Греция (21 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Проблемно анализировать</b> эпиграф, вводный текст и карты к главе 3, <b>участвовать</b> в обсуждении главного вопроса главы / формулировании ключевого вопроса темы 3;</li> <li>■ <b>проводить проблемный анализ</b> эпиграфов, вводных текстов и иллюстраций к параграфам главы 3, <b>обсуждать и корректировать</b> главные вопросы параграфов / <b>формулировать</b> ключевые вопросы темы занятий;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> по локализации на обзорных и тематических исторических картах Балканского полуострова (в том числе в отношении со странами Древнего Востока), крупных городов-государств Древней Греции, мест важнейших событий, направлений миграций и колонизаций, торговых путей, завоевательных походов;</li> <li>■ <b>сопоставлять и оценивать</b> геополитическое положение античных городов-государств (Микены и Крит; Спарта и Афины и др.);</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> по локализации на ленте времени дат, связанных с образованием, развитием и упадком городов-государств Древней Греции;</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Афины — центр культуры, ремесла и торговли. Повседневная жизнь древних греков. Наука и образование. Искусство и театр. Олимпийские игры. Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского. Культура эллинистических государств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>определять последовательность</b> и длительность конкретных событий; периодизацию прошлого на основе характерных для каждого этапа истории признаков;</li> <li>■ <b>синхронизировать</b> явления и процессы в странах Востока и Древней Греции; переводить даты с одной системы летосчисления в другую;</li> <li>■ <b>использовать приемы</b> смыслового чтения текста учебника и учебных рисунков, <b>составлять</b> на этой основе рассказы, простые информативные, смысловые и картинные планы, логические схемы, сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы, <b>формулировать</b> обобщающие и оценочные выводы;</li> <li>■ <b>давать определения</b> основных понятий и <b>использовать</b> их в ответах на вопросы и задания по картам, иллюстрациям (учебные рисунки, схемы), текстам учебника и дополнительным источникам;</li> <li>■ <b>готовить и представлять картинные и аналитические описания</b> природно-географических особенностей Балканского полуострова и его частей, условий жизни и труда, основных групп населения Древней Греции, предметов труда и быта, вооружения и памятников культуры, относящихся к разным историческим периодам и локальным цивилизациям, на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики</b> реальных исторических персонажей и представить различия различных слоев древнегреческого общества, подготовленные на основе текстовых и визуальных ресурсов учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>готовить творческие рассказы</b> (персонификация, драматизация, стилизация и др.) о крупных исторических событиях, реальных и мифологических героях, повседневной жизни народов Древней Греции, в том числе на основе мифов и легенд, документальных изображений (фрески, скульптуры и пр.), учебных рисунков и современных фотографий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>проводить критический анализ мифов Древней Греции, сопоставлять их с научными сведениями (археология, история, нумизматика и др.), аргументированно оценивать мифы как исторические источники и памятники культуры;</b></li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ фрагментов документов разных видов (литературные, политические, государственные, научные и др.);</b></li> <li>■ <b>анализировать учебные рисунки и схемы с целью выявления существенных признаков изучаемых феноменов, их сопоставления с аналогичными в иных полисах и в странах Древнего Востока, формулировать выводы о сходствах и различиях, их причинах и значении для конкретных государств и народов прошлого;</b></li> <li>■ <b>готовить и представлять сообщения (мини-проекты по темам, рекомендованным в учебнике, и дополнительно).</b></li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ архитектурных ансамблей, религиозных комплексов, произведений живописи, скульптуры, литературы Древней Греции, участвовать в дискуссии об их художественных особенностях, современном состоянии и историко-культурной ценности;</b></li> <li>■ <b>участвовать в аналитических и эвристических беседах о научных и культурных достижениях древних греков (Олимпийские игры, театр, религиозные праздники, системы воспитания и обучения и др.), их значения для древне-греческого общества, влиянии на сопредельные с Древней Грецией миры, ценности для современного нам общества</b></li> </ul>
<p>Начало римской истории.  Семь римских царей.  Установление республики.  Правы, обычаи, религия.  Завоевание Римом  Италии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Древний Рим (18 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Осуществлять проблемный анализ эпиграфа, вводного текста и карты к главе 4, участвовать в обсуждении главного вопроса главы / формулировании ключевого вопроса темы 4;</b></li> <li>■ <b>проблемно анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации к параграфам главы 4, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов темы занятий;</b></li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Пунтические войны. Завоевание Восточного Средиземноморья. Гражданские войны. Рабство в Риме. Римское государство в I веке до н. э. Октавиан Август. Династия римских императоров. Возникновение христианства. Культура. Быт и досуг римлян. Поздняя империя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> по локализации на обзорных и тематических исторических картах Апеннинского полуострова (в том числе в соотношении с Балканским полуостровом и полисами Древней Греции, со странами Древнего Востока), г. Рима и других городов Италии, мест важнейших событий, направлений расселения племен, торговых путей, завоевательных походов римлян, границы Римского государства на разных этапах его развития;</li> <li>■ <b>анализировать</b> картографические объекты (Рим — Карфаген и др.) и <b>формулировать</b> выводы об их сходствах и различиях;</li> <li>■ <b>принимать участие в реконструкции военно-исторических событий</b> по картопланам, тексту учебника и дополнительным источникам;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в хронологических практикумах по локализации на ленте времени дат, связанных с образованием, развитием и гибелью Древнего Рима (царство, республика, империя), его историй и культуры;</li> <li>■ <b>определять</b> последовательность и длительность конкретных событий, периодизацию истории Древнего Рима на основе характерных для каждого этапа признаков;</li> <li>■ <b>синхронизировать</b> явления и процессы в Риме, странах Востока и Древней Греции, переводить даты с одной системы летосчисления в другую;</li> <li>■ <b>использовать приемы смыслового чтения</b> текста и учебных рисунков, <b>составлять</b> на этой основе рассказы, простые информативные, смысловые и картинные планы, логические схемы, сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы, <b>формулировать</b> обобщающие и оценочные выводы;</li> <li>■ <b>давать определения</b> основных понятий и <b>использовать</b> их в ответах на вопросы и задания по картам, иллюстрациям (учебные рисунки, схемы), текстам учебника и дополнительным источникам;</li> </ul>

- **готовить и представлять картинные и аналитические описания природно-географических особенностей Апеннинского полуострова, условий жизни и труда, основных групп населения Древнего Рима, предметов труда, быта, вооружения, памятников культуры и т. д. на основе текстовых и визуальных источников, планов-памяток;**
- **готовить и представлять образные характеристики реальных исторических персонажей и представителей различных слоев древнеримского общества, подготовленные на основе текстовых и визуальных ресурсов учебника и дополнительных источников;**
- **готовить и представлять творческие рассказы (персонификация, драматизация, стилизация и др.) о крупных исторических событиях, реальных и мифологических героях, повседневной жизни римлян, в том числе на основе мифов и легенд, документальных изображений (фрески, скульптуры, сочинения древних римских историков и пр.), учебных рисунков и современных фотографий;**
- **использовать приемы критического анализа мифов и легенд Древнего Рима, сопоставления их с научными сведениями (археология, история, нумизматика и др.), аргументированно оценивать мифы как исторические источники и памятники культуры;**
- **проводить комплексный анализ фрагментов документов разных видов (литературные, политические, государственные, научно-исторические и др.) и дифференцированный по критерию «документ / мнение историка»;**
- **анализировать учебные рисунки и схемы с целью выявления существенных признаков изучаемых феноменов, их сопоставления с аналогичными в странах Древнего Востока и полисах Древней Греции, формулировать выводы о сходствах и различиях, их причинах и значении для конкретных государств и народов прошлого;**
- **готовить сообщения (мини-проекты по темам, рекомендованным в учебнике, и дополнительно);**
- **проводить комплексный анализ архитектурных ансамблей, религиозных комплексов, технических сооружений, скульптур, мозаичных фресок,**

Основное содержание	<p align="center"><b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b></p> <p>выполненных мастерами Древнего Рима, <b>принимать участие</b> в дискуссии об их художественных особенностях, о современном состоянии в Италии и государствах, входивших в Римскую империю в период ее расцвета, и историко-культурной ценности памятников Древнего Рима</p>
<p><b>Обобщающие занятия (2 ч)</b> История и культура древних цивилизаций, их наследие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Принимать участие</b> в аналитических и эвристических беседах о научных, технических и культурных достижениях древних римлян, о противоречиях древнеримской цивилизации, о ее преемственности с цивилизациями Древней Греции и стран Востока, завоеванных римлянами, о «древнеримском следе» в современном обществе, о причинах интереса к истории римлян в современное кинематографе, компьютерных играх, литературе, равно как в Новое время — в философии, живописи, литературе и др.;</li> <li>■ <b>готовить презентации</b>, участвовать в защите и обсуждении тематических проектов;</li> <li>■ <b>готовить виртуальные экскурсии</b> по историческим местам Древнего мира в разных регионах мира (международный проект «Память мира»);</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в дидактических играх на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории Древнего мира</li> </ul>
<p align="center"><b>6 класс. Всеобщая история. История Средних веков</b></p>	
<p><b>Введение (1 ч)</b> Средние века: понятие и хронологические рамки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Локализовать и систематизировать</b> новую информацию на линии времени и обзорной исторической карте;</li> <li>■ <b>использовать новые знания и умения</b> в комментированном чтении учебного текста;</li> <li>■ <b>анализировать</b> содержание иллюстраций учебника, решать познавательные задачи по теме занятия;</li> <li>■ <b>осознанно выбирать</b> тему для проектов по истории Средних веков</li> </ul>

<p>Варвары и варварские государства. Держава Каролингов. Новая волна завоеваний. Христианство и культура раннего Средневековья</p>	<p><b>Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье (5 ч)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Анализировать</b> заголовки главы, эпиграф и иллюстрации, <b>обсуждать</b> и <b>корректировать</b> главный вопрос главы 1, формулировать ключевой вопрос темы 1;</li> <li>■ <b>анализировать</b> эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации к параграфам главы 1, <b>обсуждать</b> и <b>корректировать</b> главные вопросы параграфов / формулировать ключевые вопросы занятий;</li> <li>■ <b>принимать участие в эвристических беседах и дискуссиях</b> по актуальным вопросам истории и культуры раннесредневековых государств Западной Европы, раннефеодального общества;</li> <li>■ <b>использовать приемы смыслового чтения</b> основного текста учебника, составления на его основе сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, смысловых планов, формулировать обобщающие выводы;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики</b> исторических деятелей раннего Средневековья (Хлодвиг, Карл Великий, Вильгельм Завоеватель и др.), типологических персонажей раннего Средневековья (германцы, франки, викинги, «последние философы Античности» и др.) на основе текстовых (учебные и документальные) и визуальных источников;</li> <li>■ <b>готовить и представлять сравнительные характеристики</b> варварских государств и выявлять общие признаки раннесредневековых государств Западной Европы;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> по локализации на обзорных и тематических картах стран и регионов Западной Европы, направлений миграций, торговых путей и завоевательных походов, главных исторических фактов; <b>извлекать</b> из карт новую информацию, <b>анализировать</b> ее и обобщать новые знания;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в хронологических практикумах по периодизации и локализации событий раннего Средневековья;</li> <li>■ <b>анализировать и обобщать</b> новую информацию с помощью простых и развернутых хронологических таблиц;</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Тема 2. Восточнохристианский и мусульманский миры в IV—XI вв. (7 ч)</b></p> <p>Византийская империя и ее соседи в раннее Средневековье. Культура восточнохристианского мира. Арабы. Возникновение ислама и первого государства мусульман. Создание Арабского халифата и его судьба. Мусульманская культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>давать определения основных понятий</b> (Великое переселение народов и др.), <b>использовать</b> их в ответах на вопросы, при выполнении познавательных заданий и в дискуссиях;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> логических схем, конкретизируя их условные изображения и связи на основе текста учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>критически анализировать</b> документальные источники (тексты и репродукции средневековых изображений)</li> </ul>
<p>Византийская империя и ее соседи в раннее Средневековье. Культура восточнохристианского мира. Арабы. Возникновение ислама и первого государства мусульман. Создание Арабского халифата и его судьба. Мусульманская культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Анализировать</b> заголовки главы 2, эпиграфа и иллюстраций, <b>принимать участие</b> в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 2 / формулировании ключевого вопроса темы 2;</li> <li>■ <b>анализировать</b> вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации параграфов, <b>участвовать в обсуждении</b> и корректировке главного вопроса параграфа / формулировании ключевого вопроса занятий;</li> <li>■ <b>использовать приемы смыслового чтения учебника, составлять</b> на его основе смысловой план, логическую схему, конкретизирующую таблицу; <b>принимать участие</b> в аналитических и обобщающих беседах;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах, анализируя исторические карты как носители дополнительной информации по теме занятия;</li> <li>■ <b>готовить образное описание</b> Константинополя, Мекки, Багдада и других городов, их культурных и исторических достопримечательностей, в том числе на основе документальных и визуальных источников;</li> <li>■ <b>готовить образные характеристики</b> Константина Великого, Юстиниана I, Мухаммада и др. ярких деятелей Византии и Арабского государства в раннем Средневековье;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ локализовать исторические события, обрабатывать и анализировать новые сведения с помощью хронологических таблиц и логических заданий на агробию события, определять их длительность и последовательность, синхронизировать, переводить исторические даты из одной системы летоисчисления в другую (мусульманская — христианская) и т. д.;</li> <li>■ проводить комплексный анализ схем управления Византийской империей и Арабским государством, выявлять их существенные признаки, сходства и различия с другими государствами раннего Средневековья;</li> <li>■ готовить и представлять картинное и аналитическое описание историко-культурных памятников восточнохристианского и мусульманского миров;</li> <li>■ участвовать в обобщающих беседах с элементами эвристики и дискуссии по вопросам взаимодействия двух миров в раннем Средневековье</li> </ul>
<p>Развитие феодального общества. Христианство, католическая церковь и духовенство. Средневековое рыцарство. Третье сословие: крестьяне и горожане</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Западная Европа в XI—XIV вв.: общество и хозяйство (6 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Анализировать заголовки главы, эпиграфа и иллюстраций, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 3 / формулировании ключевого вопроса темы 3;</li> <li>■ анализировать вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса параграфа / формулировании ключевого вопроса занятия;</li> <li>■ использовать приемы смыслового чтения учебника и составлять на его основе логические схемы, сравнительно-обобщающие («Крестьянские восстания во Франции и Англии» и др.) и конкретизирующие таблицы, смысловые планы («Признаки феодального общества» и др.), формулировать обобщающие и оценочные выводы;</li> <li>■ готовить обобщающую характеристику трех сословий феодального общества, конкретизировать детали и творчески реконструировать их образы на основе различных источников и сюжетов;</li> <li>■ объяснять новые понятия (сословия, феодал, феодальная лестница и др.), соотносить и экстраполировать в новые учебные ситуации;</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по локализации на обзорных и тематических картах и синхронизации с помощью ленты времени, таблиц-хронографов, событий и явлений в общественной и хозяйственной жизни народов Западной Европы;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики</b> представителей трех слоев, их образа жизни, занятий, положения в обществе и др. на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>■ <b>готовить и представлять картинное и аналитическое описание</b> средневековых монастырей, замков, городов, ремесленных мастерских и т. д. на основе учебного текста, иллюстраций учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>принимать участие в аналитических и эвристических беседах, формулировать обобщающие и оценочные выводы, аргументировать</b> собственную версию, <b>принимать участие</b> в дискуссиях, <b>выполнять творческие, информационно-поисковые и исследовательские проекты</b></li> </ul>
<p><b>Тема 4. Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (10 ч)</b></p> <p>Крестовые походы. Англия и Франция в XI—XIII вв. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции. Германия, Италия и Священная Римская империя. Страны и народы Центральной и Восточной Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Анализировать</b> заголовки главы 4, тематического блока, эпиграф и иллюстрации, <b>принимать участие</b> в обсуждении и корректировке главного вопроса главы / формулировании ключевого вопроса темы 4;</li> <li>■ <b>анализировать</b> вводный текст, эпиграфы и иллюстрации параграфов, <b>принимать участие</b> в обсуждении и корректировке главного вопроса параграфа / формулировании ключевого вопроса занятия;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> по локализации на тематических и обзорных картах Крестовых походов, сражений Столетней войны и других важных событий;</li> <li>■ <b>анализировать</b> картографическую информацию с целью извлечения новых знаний и формулирования обобщающих выводов;</li> </ul>

<p>Культура Средневекового Запада XI—XV вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>применять приемы смыслового чтения</b> учебника, <b>участвовать</b> в аналитических беседах и <b>составлять</b> на их основе смысловые планы («Причины Крестьянских походов» и др.), сравнительно-обобщающие таблицы («Образование централизованных государств в Англии и Франции»), опорные схемы и др.;</li> <li>■ <b>заполнять хронологические и синхронистические таблицы</b> на основе анализа одного-двух параграфов учебника и дополнительных источников, <b>принимать участие</b> в аналитических беседах и <b>формулировать</b> обобщающие выводы;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные (персональные и типологические) характеристики</b> исторических деятелей данного периода на основе критически-творческого использования текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников, проблемных вопросов и заданий;</li> <li>■ <b>проводить комплексный и сравнительный анализ</b> схем управления государствами Западной и Центральной Европы в зрелом Средневековье;</li> <li>■ <b>готовить и представлять картинно-аналитическое описание</b> построек в романском и готическом стилях, <b>анализировать</b> литературные, научные и художественные процессы в культуре зрелого Средневековья, <b>выявлять</b> характерные признаки гуманизма и причин зарождения раннего Возрождения в городах-государствах Северной Италии;</li> <li>■ <b>проводить комплексный (художественный и историко-критический) анализ</b> репродукций художественных произведений Раннего Возрождения;</li> <li>■ <b>принимать участие в обобщающих беседах и дискуссиях</b> по ключевым аспектам социально-политической и культурной жизни западноевропейского общества в период зрелого Средневековья, о причинах и ценности его разнообразия (Западная, Центральная, Восточная Европа), причинах «заката»</li> </ul>
<p>Тема 5. Взаимодействие западнохристианского, восточнохристианского и мусульманского миров в Средние века (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Анализировать</b> заголовки главы 5, тематического блока, эпиграф и иллюстрации, <b>участвовать</b> в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 5 / формулировании ключевого вопроса темы 5;</li> </ul>
<p>Реконкиста и государства Пиренейского полуострова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Анализировать</b> заголовки главы 5, тематического блока, эпиграф и иллюстрации, <b>участвовать</b> в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 5 / формулировании ключевого вопроса темы 5;</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Падение Византии и образование Османской империи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главного вопроса параграфа / формулировании ключевого вопроса занятия;</li> <li>■ применять новые знания и умения в картографических и хронологических практикумах по локализации новых фактов в пространстве и времени (обзорные и тематические карты; хронологические таблицы и др.), по выявлению тенденций и векторов развития Реконквисты и отвоевания Пиренейского полуострова, упадка и гибели Византии, возникновения и расширения Османской империи и др.;</li> <li>■ актуализировать ранее изученные понятия, давать определения новых понятий темы и грамотно использовать их в различных учебных ситуациях (ответы на вопросы, решать познавательные задачи по теме главы (тесты и пр.);</li> <li>■ читать фрагменты из литературных произведений, проводить их комплексный анализ как произведений средневековой культуры и исторических источников;</li> <li>■ использовать приемы смыслового чтения учебника, составления на его основе конкретизирующих и сравнительно-обобщающих таблиц, формулирования обобщающих выводов о специфике развития разных миров, о характере и результатах их взаимодействий в позднем Средневековье</li> </ul>
<p>Народы и государства Великой степи. Китай и Япония в Средние века. Индия в Средние века. Государства Африки и доколумбовой Америки</p>	<p><b>Тема 6. Страны и народы Евразии, Африки и Америки в Средние века (6 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Анализировать заголовки главы 6, тематического блока, эпиграф и иллюстрации, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 6 / формулировании ключевого вопроса темы 6;</li> <li>■ анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики</b> регионов, народов и государств на территории Дальнего Востока, Африки и Америки в эпоху Средневековья;</li> <li>■ <b>анализировать</b> учебные и документальные тексты, посвященные представлениям средневековых европейцев о дальних странах и народах, источники их формирования и распространения, <b>прогнозировать</b> цели и характер взаимодействия всех миров, сложившихся в Средневековье и на пороге Нового времени;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по локализации новых стран и регионов на карте мира; <b>анализировать</b> процессы, менявшие границы Китая, Индии, Японии и других стран в результате внутренних причин и внешних завоеваний;</li> <li>■ <b>использовать приемы смыслового чтения</b> учебника, составления смысловых планов и ответов на проблемные вопросы;</li> <li>■ <b>творчески реконструировать</b> образы стран, городов и народов Востока в эпоху Средневековья на основе учебных и документальных текстов, иллюстраций учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>участвовать в дискуссии</b> с элементами эвристики и прогнозирования исторического пути стран Востока в раннее Новое время, способов и характера их взаимодействия с европейской цивилизацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Принимать участие</b> в дискуссии по ключевым вопросам курса «История Средних веков»;</li> <li>■ <b>готовить презентации</b>, защиты и обсуждение тематических проектов;</li> <li>■ <b>готовить и представлять виртуальные экскурсии</b> по историческим местам Средневековья в разных регионах мира (международный проект «Память мира»);</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в дидактических играх на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории Средневековья</li> </ul>
<p><b>Обобщающие занятия</b> (1—2 ч)</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья</p>	

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век</b></p> <p><b>Введение (1 ч)</b> Новое время: понятие и хронологические рамки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Локализовать новую информацию на линии времени и обзорной исторической карте, сопоставлять историческое пространство и историческое время Средневековья и раннего Нового времени;</li> <li>■ проблемно анализировать вводный учебный текст и другие источники, заполнять сравнительно-обобщающую таблицу, проектировать коллаж идей и образов Новой истории;</li> <li>■ принимать участие в эвристической беседе по теме введения;</li> <li>■ давать определения новых понятий (Новое время, раннее Новое время и др.);</li> <li>■ обоснованно выбирать темы для проектов по истории раннего Нового времени</li> </ul>
<p><b>Тема 1. Европа и мир: Великие географические открытия и их последствия (5 ч)</b></p> <p>Великие географические открытия: Европа встречается с миром. Конкиста и конкистадоры: завоевание Нового Света. Европейцы в Азии и Африке: пряности и рабы. Итоги Великих географических открытий: победы и проигравшие. Осень традиционного общества и рождение капитализма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Анализировать заголовки главы 1 и тематического блока, эпитаграф и иллюстрацию, обсуждать и корректировать главный вопрос главы 1 / формулировать ключевой вопрос темы 1;</li> <li>■ анализировать эпитаграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий;</li> <li>■ анализировать тексты учебника, составлять на их основе развернутые информационные и смысловые планы («Причины Великих географических открытий» и др.), кластеры и логические схемы на принципах многоперспективности (европейцы — индейцы; тогда — теперь и др.);</li> <li>■ готовить и представлять образные характеристики исторических деятелей-участников Великих географических открытий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>формулировать</b> обобщающие выводы о причинах, целях и способах колониальной политики ведущих стран Европы, о последствиях Великих географических открытий для Старого и Нового Света;</li> <li>■ <b>локализовать</b> главные исторические события на тематической и обзорной картах (картографические практикумы);</li> <li>■ <b>готовить сообщения</b> о важнейших исторических событиях, деятелях и местах памяти, связанных с Великими географическими открытиями, на основе учебных текстов, карт и иллюстраций в учебнике, дополнительных источников, планов-памяток и т. п.;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в эвристических беседах по актуальным проблемам анализа и оценок Великих географических открытий, исторической памяти «победителей» и «побежденных»;</li> <li>■ <b>участвовать в дискуссии</b> по ключевым вопросам темы / конкретных занятий;</li> <li>■ <b>обосновывать ответ</b> на главный вопрос главы и параграфов;</li> <li>■ <b>готовить и представлять презентации</b> тематических проектов</li> </ul>
<p>Высокое Возрождение: время творцов и злодеев. Начало Реформации: Лютер против папы. Протестантизм: проповедники и ученики. Религиозные войны: расколочая Европа. Страны Центральной Европы против Османской империи: щит Запада. Польско-Литовское государство: удивительный сосед России</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Возрождение и Реформация (6 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Анализировать</b> заголовки главы 2 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, <b>участвовать</b> в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 2 / формулировании ключевого вопроса темы 2;</li> <li>■ <b>анализировать</b> эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, <b>участвовать</b> в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий;</li> <li>■ <b>проводить</b> в рабочих группах или индивидуально историко-художественный анализ произведений искусства и литературы, созданных в эпоху Высокого и Северного Возрождения, историко-художественную интерпретацию произведений живописи, скульптуры и архитектуры, дискуссии;</li> <li>■ <b>готовить и представлять картиное и аналитическое описание</b> предметов материальной культуры на основе учебных текстов, иллюстраций и дополнительных источников, планов-памяток;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики</b> деятелей эпохи Возрождения, Реформации, Нидерландской революции, религиозных и «обычных»</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>войн XVI—XVII вв. на основе текста, документов и иллюстраций учебника, планов-памяток, дополнительных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>готовить тематические сообщения</b> на основе поиска и обработки рекомендovaných и дополнительных источников; вопросы к «докладчикам», участвовать в обсуждении сообщений (идея, содержание, формат выступления, средства визуализации и т. д.);</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по локализации основных событий и явлений на ленте времени, обзорных и тематических картах;</li> <li>■ <b>определять</b> длительность и последовательность событий, явлений, процессов, связанных с Возрождением, Реформацией и др.;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в геральдических практикумах на основе иллюстраций и текста учебника, дополнительных источников;</li> <li>■ <b>анализировать</b> тексты учебника и иллюстрации, <b>проводить</b> логический анализ документов, включенных в параграфы, <b>составлять</b> кластеры, сравнительно-обобщающие таблицы и др.;</li> <li>■ <b>давать определения основных и опорных понятий</b> темы «Возрождение и Реформация», <b>использовать</b> их в ответах на вопросы, в познавательных заданиях, сообщениях и проектах;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в обобщающих беседах по результатам аналитического чтения учебника, комплексного анализа источников (текстовых и визуальных), по выбору ответа на главный вопрос главы 2 / параграфов главы 2;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в дискуссиях о причинах и последствиях религиозного раскола Европы, религиозных войн, разделении протестантов на несколько соперничающих направлений, о значении договоров, защищавших религиозное многообразие Европы;</li> <li>■ <b>участвовать в дискуссии</b> по ключевым вопросам темы 2 и входящих в нее занятий;</li> <li>■ <b>готовить и представлять презентации</b> тематических проектов</li> </ul>

### Тема 3. Англия и Франция в XVII в.: два пути политического развития (3 ч)

Англия: парламент и монархия.  
Англия: за и против короля.  
Англия: парламентская монархия.  
Франция: блеск и нищета абсолютизма

- **Анализировать** заголовки главы 3 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, **участвовать** в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 3 / формулировать ключевой вопроса темы 3;
- **проблемно анализировать** эпиграфы, вводные тексты и иллюстраций параграфов, **участвовать** в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий;
- **применять приемы смыслового чтения** учебника, проблемного анализа текста и иллюстраций, **участвовать** в аналитической беседе о причинах, характере и результатах революции и гражданской войны в Англии, усилении абсолютизма во Франции;
- **формулировать** определения основных и опорных понятий темы 3, **использовать** их в ответах на вопросы, в решении познавательных задач, в проектах и сообщениях;
- **формулировать** обобщающие и оценочные выводы;
- **принимать участие в эвристических беседах** по актуальным проблемам темы 3;
- **применять новые знания и умения** в хронологических и картографических практикумах по теме занятий, **заполнять** хронологические таблицы («Английская революция и гражданская война» и др.), календари, «Хроники событий» и др.;
- **анализировать** схему «Государственное устройство Англии до 1640-х гг.» и **корректировать** ее в связи с Английской революцией и гражданской войной, **сопоставлять** на схемах системы государственного устройства Англии и Франции, **формулировать** выводы о сходствах и различиях внутренней и внешней политики двух государств в раннее Новое время;
- **готовить образные характеристики** правителей и исторических деятелей Англии и Франции в XVII — начале XVIII в.;
- **принимать участие** в дискуссии по ключевым вопросам темы 3 и входящих в нее занятий;
- **готовить и представлять презентации** тематических проектов

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Тема 4. Европейская культура XVI—XVII вв.: художники и ученые (2 ч)</p> <p>Художественная культура: от Возрождения к барокко. Первая научная революция: от Коперника до Ньютона</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Проблемно анализировать</b> заголовки главы 4 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, <b>принимать участие</b> в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 4 / формулировании ключевого вопроса темы 4;</li> <li>■ <b>проблемно анализировать</b> эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, <b>принимать участие</b> в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий;</li> <li>■ <b>участвовать в эвристических беседах</b> о причинах появления в XVI—XVII вв. новых направлений в европейском искусстве и литературе, их географии (картографические практикумы), о характерных особенностях барокко и классицизма, <b>составлять</b> конкретизирующие таблицы на основе текста и иллюстраций учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>актуализировать</b> понятия и идеи для погружения в проблематику темы 4, <b>формулировать</b> определения основных и опорных понятий темы 4, <b>готовить</b> обобщающие и оценочные выводы,</li> <li>■ <b>готовить и представлять</b> образные характеристики ученых и их открытий, философов, деятелей искусства раннего Нового времени на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников;</li> <li>■ <b>участвовать в аналитических беседах</b> об особенностях европейской культуры раннего Нового времени, конкретных жанров и направлений, их историко-культурном значении, о современном состоянии произведений искусства и памятников культуры раннего Нового времени в странах Западной Европы; художественных экспозициях в музеях и городах, в том числе на территории Российской Федерации;</li> <li>■ <b>участвовать в дискуссии</b> по ключевым вопросам темы 4 и входящих в нее занятий;</li> <li>■ <b>готовить и представлять презентацию</b> тематических проектов</li> </ul>

#### Тема 5. За пределами Европы: четыре империи (4 ч)

Османская империя:  
«великолепный век»  
и начало заката.  
Индия: моголы, индусы  
и европейцы.  
Китай: китайцы  
и маньчжуры.  
Япония: сёгуны  
и императоры

- **Проблемно анализировать** заголовки главы 5 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, **принимать участие** в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 5 / формулировании ключевого вопроса темы 5;
- **проблемно анализировать** эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, **участвовать** в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий;
- **применять новые знания и умения** в картографических практикумах по локализации восточных государств на обзорных картах, соотношению их географического положения со странами Западной Европы, описанию и оценке их геополитического положения и предрасположенности к контактам с европейцами;
- **применять новые знания и умения** в хронологических практикумах по истории четырех империй Востока в раннее Новое время, **синхронизировать** происходившие в них события и процессы с сопредельными странами и странами Западной Европы;
- **готовить обобщающие характеристики** периодов зарождения, расцвета и упадка восточных империй;
- **использовать приемы смыслового чтения учебника и участвовать** в аналитических беседах, **оставлять** на их основе логические схемы по государственному устройству империй Востока в эпоху раннего Нового времени, **сопоставлять и формулировать** обобщающие выводы о сходствах и различиях; **выявлять** причины и значение этого своеобразия;
- **давать определения основных и опорных понятий** темы, **использовать** их в ответах на вопросы, в решении познавательных задач, в сообщениях и проектах, дискуссиях;
- **работать в проблемных группах** по индивидуальным заданиям, **представлять** результаты этой работы во фронтальных обобщающих беседах;

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>готовить образные характеристики</b> правителей и политических деятелей стран Востока в раннее Новое время на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников, планов-памяток и представлять эти характеристики;</li> <li>■ <b>готовить каргинные описания</b> культурно-исторических памятников в государствах Востока в эпоху раннего Нового времени на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников, планов-памяток и представлять эти описания;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в повторительно-обобщающих беседах об особенностях социально-экономического, политического, культурного (в том числе религиозного) развития стран Востока в эпоху раннего Нового времени, их отношении (причастности) к Великим географическим открытиям и европейскому процессу проникновения в Азию, о влиянии культуры Востока на мировоззрение и жизнь европейцев в раннее Новое время;</li> <li>■ <b>принимать участие в дискуссиях</b> по ключевым вопросам темы 5 и входящих в нее занятий;</li> <li>■ <b>готовить презентации</b> тематических проектов</li> </ul>
<p><b>Обобщающие занятия</b> (1—2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Участвовать в дискуссии</b> по ключевым вопросам вопроса курса «Всеобщая история. Раннее Новое время»;</li> <li>■ <b>готовить презентации</b>, защиты и обсуждение тематических проектов;</li> <li>■ <b>готовить и представлять виртуальные экскурсии</b> по историческим местам раннего Нового времени в разных регионах мира (международный проект «Память мира»);</li> <li>■ <b>принимать участие в дидактических играх</b> на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории раннего Нового времени</li> </ul>

<p><b>8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век</b></p>	<p><b>Введение (1 ч)</b> Новое время: понятие и хронологические рамки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Принимать участие</b> в повторительно-обобщающей беседе о периодизации всеобщей истории, особенностях раннего Нового времени, его преобразованиях с веком Просвещения и др.;</li> <li>■ <b>применять полученные знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по определению исторического времени и исторического пространства XVIII в. на ленте времени и обзорной карте в учебнике, а также с помощью других средств, содержащих хронологическую и картографическую информацию о веке Просвещения, в том числе на электронных носителях;</li> <li>■ <b>использовать приемы смыслового чтения</b> вводного текста учебника, заполнить на его основе конкретизирующую таблицу «XVIII в. Век Просвещения»;</li> <li>■ <b>проектировать коллаж</b> идей и образов века Просвещения на основе анализа ресурсов учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>обосновывать свой выбор</b> темы для проектов по курсу «Всеобщая история. XVIII в. Век Просвещения»</li> </ul>
<p>Промышленный переворот: машинный марш. Изменения в обществе: на заре индустриального мира. Рождение экономической науки: «Зато читал Адам Смита...»</p>	<p><b>Тема 1. Индустриальная революция: люди и машины (3 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Анализировать</b> заголовки главы 1 и тематического блока, эпитафии и иллюстрации, <b>участвовать</b> в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 1 / формулировании ключевого вопроса темы 1;</li> <li>■ <b>проблемно анализировать</b> эпитафию, вводные тексты и иллюстрации параграфов, <b>принимать участие</b> в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий;</li> <li>■ <b>составлять планы</b> изучения новой темы, <b>выбирать и обосновывать</b> оптимальные средства и приемы (способы) своей познавательной деятельности;</li> <li>■ <b>выразительно читать</b> фрагменты документов литературного характера, вынесенные в эпитафию и рубрику «Работа с документом»;</li> </ul>	

<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие таблицы, кластеры, смысловые планы, логические схемы («Промышленный переворот» и др.) и т. п.;</li> <li>■ принимать участие в эвристических беседах с элементами актуализации и обобщения ранее изученного;</li> <li>■ давать определения основных и опорных понятий темы, использовать их в ответах на вопросы, решении познавательных задач, дискуссиях и проектах;</li> <li>■ применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации территории (стран, регионов), охваченной промышленной революцией в XVII—XVIII вв.;</li> <li>■ проблемно анализировать иллюстрации в учебнике и дополнительных источниках по истории промышленного переворота, техническим изобретениям, мануфактурам, облику городов, социальным последствиям промышленной революции;</li> <li>■ формулировать частные и общие выводы по теме 1, аргументировать их, принимать участие в дискуссиях;</li> <li>■ готовить и защищать презентации тематических проектов</li> </ul>
<p>Философия Просвещения: царство Разума. Общество Просвещения: салоны и ложы. Политика эпохи Просвещения:</p>	<p><b>Тема 2. Век Просвещения: короли и философы (5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проблемно анализировать заголовки главы 2 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 2 / формулировании ключевого вопроса темы 2;</li> <li>■ проблемно анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий;</li> </ul>

<p>«просвещенный абсолютизм».</p> <p>Войны эпохи Просвещения: борьба за первенство. Культура Просвещения: от барокко к классицизму</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>принимать участие в эвристических беседах</b> с элементами повторения, обобщения и актуализации ранее изученного по истории культуры в раннее Новое время, Возрождения и т. п.;</li> <li>■ <b>давать определения основных и опорных понятий</b> темы 2 на основе различных словарей и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>использовать приемы смыслового чтения</b> текста учебника и <b>составлять</b> на его основе логические схемы, сравнительно-обобщающие таблицы, кластеры, развернутые планы и др.;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики</b> ярких исторических деятелей эпохи Просвещения (короли, философы, художники, ученые, военачальники и др.);</li> <li>■ <b>готовить и представлять картинные и аналитические описания</b> произведений культуры, созданных в XVIII в., беседы об их художественных достоинствах и историко-культурной ценности;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ и интерпретацию</b> репродукций картин эпохи Просвещения, представленных в учебнике и дополнительных источниках;</li> <li>■ <b>творчески реконструировать</b> целевую аудиторию просветителей, ситуации и обстановку, в которых происходило распространение идей западноевропейских философов в XVIII в.;</li> <li>■ <b>локализовать</b> на обзорной карте основные события, связанные с международными отношениями и политикой европейских держав в век Просвещения;</li> <li>■ <b>анализировать</b> картографические сведения и выявлять специфику международных отношений, конфликтов и дипломатии в XVIII столетии;</li> <li>■ <b>готовить и защищать презентации</b> тематических проектов</li> </ul>
<p>Северная Америка: колонисты и метрополии.</p>	<p><b>Тема 3. Новый Свет в XVIII в.: путь к независимости (4 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Анализировать</b> заголовки главы 3 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, <b>участвовать</b> в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 3 / формулировании ключевого вопроса темы 3;</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Война за независимость: поражения и победы.                      Рождение США: свобода и Конституция.                      Латинская Америка: под властью европейцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ проблемно анализировать эпитафии, вводные тексты и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий;</li> <li>■ принимать участие в эвристических беседах с элементами повторения, систематизации и обобщения ранее изученного по истории «открытия» Америки в Средние века и раннее Новое время;</li> <li>■ применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации первых североамериканских колоний на тематической карте, основных событий, связанных с Войной за независимость и ее результатами;</li> <li>■ применять новые знания и умения в хронологических практикумах по составлению календаря событий (Война за независимость), синхронизации событий и процессов в Новом и Старом Свете;</li> <li>■ применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе конкретизирующие и сравнительно-обобщающие таблицы, смысловые планы, обобщающие характеристики деятелей Войны за независимость, логические схемы, фишбуны и др.;</li> <li>■ творчески реконструировать образы колонистов и потенциальных участников Войны за независимость США на основе текста и иллюстраций учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ проводить комплексный анализ иллюстраций и исторических документов с дифференциацией их видов и подходов («мнение историка» / «работа с документом»);</li> <li>■ выразительно читать и критически анализировать фрагмент поэмы Г. Лонгфелло;</li> <li>■ давать определения основных понятий темы 3, использовать их в ответах на вопросы, решении познавательных задач, в дискуссиях, проектах, сообщениях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>формулировать и обосновывать оценочные выводы, участвовать в дискуссиях;</b></li> <li>■ <b>готовить и защищать презентации тематических проектов.</b></li> </ul>
<p><b>Тема 4. Азия и Африка в XVIII в.: европейцы усиливают натиск (4 ч)</b></p> <p>Османская империя и Персия: время упадка. Индия: как лев победил тигра. Дальний Восток: в изоляции от мира. Африка, Австралия и Океания: путешественники и туземцы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Анализировать заголовки главы 4 и тематического блока, эпитаграф и иллюстрацию, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 4 / формулировании ключевого вопроса темы 4;</b></li> <li>■ <b>проблемно анализировать эпитаграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий;</b></li> <li>■ <b>применять новые знания и умения в картографических практикумах на основе тематических и обзорных исторических карт по локализации стран Востока в XVIII в., основных событий и явлений, соотношению и оценке их геополитического положения в контексте развивавшихся отношений «Восток — Европа»;</b></li> <li>■ <b>принимать участие в повторительно-обобщающих беседах с элементами синхронизации событий, явлений, процессов в странах Западной Европы и Востока, заполнить синхронистическую таблицу;</b></li> <li>■ <b>применять приемы смыслового чтения текста учебника и дополнительных источников, составлять стереотипный план;</b></li> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики выдающихся правителей стран Востока, европейских мореплавателей и исследователей «белых пятен» Земли в XVIII в.;</b></li> <li>■ <b>творчески реконструировать общее и особенное в историческом пути стран Востока, Африки и Австралии в XVIII в., «карту мира» европейского человека в XVIII столетии;</b></li> <li>■ <b>формулировать и обосновывать обобщающие и оценочные выводы;</b></li> <li>■ <b>готовить презентации и защищать тематические проекты</b></li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Тема 5. Французская революция XVIII в.: свобода, равенство, братство... и террор (4 ч)</p> <p>Монархия и общество: накануне потрясений. Революция на подьеме: от монархии к республике. Якобинская диктатура: война и гильотина. Закат революции: Директория и консульство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Анализировать</b> заголовки главы 5 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 5 / формулировании ключевого вопроса темы 5;</li> <li>■ <b>проблемно анализировать</b> эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, <b>принимать участие</b> в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий и составлении плана изучения новой темы;</li> <li>■ <b>принимать участие в эвристических беседах</b> с элементами повторения, обобщения и систематизации ранее изученного по истории Франции и социальным революциям XVI—XVIII вв.;</li> <li>■ <b>использовать приемы периодизации</b> истории Французской революции (1789 — 1799) и обобщающей характеристики ее этапов на основе текста учебника, ленты времени и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики</b> ярких исторических личностей эпохи Французской революции;</li> <li>■ <b>актуализировать опорные понятия</b> и давать определения основных понятий темы 5, <b>использовать</b> в ответах на вопросы, дискуссиях, проектах, сообщениях;</li> <li>■ <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе сравнительно-обобщающие или конкретизирующие таблицы («Французская революция» и др.), комплексные хронологические таблицы, логические схемы и т. п.;</li> <li>■ <b>комплексно анализировать</b> политические карикатуры, включая в свою деятельность приемы атрибуции и критики источника;</li> <li>■ <b>комплексно анализировать</b> основополагающие документы эпохи Французской революции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>проблемно анализировать</b> оценочные высказывания современников и потомков о крупных исторических деятелях времен Французской революции (Робеспьер, Наполеон и др.), <b>обосновывать</b> собственное оценочное мнение, <b>участвовать</b> в дискуссиях;</li> <li>■ <b>готовить презентации</b> и защищать тематические проекты</li> </ul>
<p><b>Обобщающие занятия</b> (1—2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Готовить презентации, проводить защиту и экспертизу</b> тематических проектов;</li> <li>■ <b>комплексно анализировать</b> исторические документы и визуальные источники по теме занятия;</li> <li>■ <b>готовить и проводить</b> виртуальные экскурсии по историческим местам Нового времени в разных регионах мира (международный проект «Память мира»);</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в дидактических играх на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории Нового времени (XVIII в.);</li> <li>■ <b>участвовать в дискуссии</b> по актуальным вопросам истории Нового времени (XVIII в.)</li> </ul>
<p><b>9 класс. Всеобщая история.</b> <b>История Нового времени. XIX — начало XX века</b></p>	
<p><b>Введение (1 ч)</b> Новое время: понятие и хронологические рамки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Актуализировать</b> опорные понятия нового курса, <b>интерпретировать</b> их метафорические значения («Долгое столетие» и т. п.);</li> <li>■ <b>применять соответствующие знания и умения</b> в картографических и хронологических практиках по локализации завершающего периода Новой истории на общей и обзорной картах (историческое пространство «Долгого века», динамика его изменений) и на ленте времени (историческое время «Долгого века», его длительность и периодизация);</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в морально-этической дискуссии об исторических уроках XIX в.;</li> <li>■ <b>комплексно анализировать</b> фрагменты первоисточников, приведенных в вводном тексте учебника;</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ делать обоснованные исторические прогнозы;</li> <li>■ обосновывать свой выбор тем для проектов по истории Нового времени (XIX в.) (опережающие задания)</li> </ul>
<p><b>Тема 1. Эхо Французской революции: Наполеоновская империя и мир (4 ч)</b></p>	
<p>Возвышение Наполеона I: от республики к империи. Империя Наполеона I: от расцвета до гибели. Европа и Ближний Восток: между реакцией и революцией. Латинская Америка: путь к независимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Принимать участие</b> в вводной беседе, <b>актуализировать</b> ранее полученные знания по истории Франции и Французской революции XVIII в., проблемно <b>анализировать</b> вводный текст и иллюстрации учебника, <b>формулировать</b> ключевой (главный) вопрос темы 1;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в вводных, повторительно-обобщающих, эвристических, аналитических, актуализирующих беседах, проблемно <b>анализировать</b> вводные тексты, эпитафы и иллюстрации к параграфам темы, <b>формулировать</b> ключевые (главные) вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>■ <b>формулировать</b> основные и опорные понятия темы, <b>использовать</b> их в ответах на вопросы и задания, в дискуссиях и проектах;</li> <li>■ <b>проводить</b> многоуровневый анализ репродукций политических карикатур и исторических картин по теме 1, опубликованных в учебнике и дополнительных источниках; <b>сопоставлять</b> образы исторических личностей (Наполеон и др.) на картинах разных художников;</li> <li>■ <b>проводить</b> комплексный (многоуровневый) анализ письменных источников по теме 1, представленных в учебнике и дополнительных источниках;</li> <li>■ <b>использовать</b> приемы смыслового чтения учебника, составленного на его основе сравнительно-обобщающих («Революции в странах Европы в 1820 — 1830-е гг.», «Войны за независимость в странах Латинской Америки» и др.), конкретизирующих и других таблиц, логических схем, кластеров («Влияние</li> </ul>

	<p>Французской революции на историю Франции и Европы в первой трети XIX в.», «Долгое эхо» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>применять</b> соответствующие знания и умения в картографических практикумах по локализации событий и явлений первой половины XIX в. на обзорных и тематических картах, <b>анализировать</b> картографическую информацию для ответов на логические и проблемные вопросы;</li> <li>■ <b>применять</b> новые знания и умения в хронологических практикумах по составлению простых и развернутых хронологических таблиц («Республика — Империя» и др.) на основе текста учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>готовить и представлять</b> образные характеристики исторических личностей (Наполеон, Талейран и др.) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников;</li> <li>■ <b>готовить и представлять</b> картинные и аналитические описания предметов материальной культуры первой половины XIX в., в том числе критическое исследование исследование памятников в честь героев и событий этого периода и пр.;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в дискуссии по ключевым вопросам темы 1 и входящих в нее занятий;</li> <li>■ <b>готовить презентации</b> и защищать тематические проекты</li> </ul>
<p>Индустриальный мир: новые рубежи. Классы и классовая борьба: рабочие против буржуазии. Борьба за умы: либерализм, консерватизм, социализм.</p>	<p><b>Тема 2. Общественное движение в Европе: идеологи и практики (4 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Принимать участие</b> в вводной беседе, проблемно <b>анализировать</b> заголовки темы 2, вводный текст и иллюстрацию учебника, <b>формулировать</b> ключевой (главный) вопрос темы 2;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в вводных, повторительно-обобщающих, эвристических, аналитических беседах, <b>проводить</b> проблемный анализ вводных текстов, эпиграфов и иллюстраций к параграфам темы 2, <b>формулировать</b> ключевые (главные) вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Марксизм: путь к пролетарской революции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>проектировать работу</b> над мини-проектами «Открытие и изобретения, изменившие мир в XIX в.» в рабочих группах по примерному плану, <b>оформлять</b> итоги, в том числе с помощью ИКТ, <b>готовить</b> двухэтапную презентацию мини-проектов, их защиту и экспертизу (рабочая группа — класс), <b>участвовать</b> в дискуссии;</li> <li>■ <b>составлять и представлять обобщающие характеристики</b> основных социальных групп индустриального общества, подготовленные на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников, примерных планов-алгоритмов;</li> <li>■ <b>составлять сюжетные рассказы</b>, иллюстрирующие на конкретных исторических примерах способы формирования классов буржуазии и пролетариата, процессы дифференциации внутри них на протяжении XIX столетия;</li> <li>■ <b>давать определения основных понятий темы 2</b>, целенаправленно <b>использовать</b> их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, в проектах и дискуссиях;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> фрагментов документов, опубликованных в учебнике по теме 2;</li> <li>■ <b>проводить комплексный, включая критический уровень, анализ</b> политических карикатур и плакатов середины XIX в.;</li> <li>■ <b>применять приемы смыслового чтения</b> учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> на их основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Классовая борьба рабочих Европы в первой половине XIX в.», «Идеологические течения» и др.), логические схемы («Общественные идеалы консерваторов / либералов / марксистов и др.»);</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в обобщающих беседах и дискуссиях по ключевым вопросам темы 2 и входящих в нее занятий</li> </ul>

### Тема 3. Европа и США в 1848—1871 гг.: время революций (4 ч)

Революции 1848—1849 гг.: «Весна народов». Германия и Италия: рождение национальных государств.  
США в первой половине XIX в.: «дом, расколотый надвое».  
Гражданская война в США: Север против Юга

- **Участвовать** в вводной беседе, актуализации ранее полученных знаний по истории революций в странах Западной Европы в 1820—1830-е гг., проблемно **анализировать** заголовки темы 3, вводный текст и иллюстрации учебника, **формулировать** ключевой (главный) вопрос темы 3;
- **принимать участие** в вводных, повторительно-обобщающих, эвристических, аналитических беседах, проблемно **анализировать** вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации к параграфам темы 3, **формулировать** ключевые (главные) вопросы занятий, **составлять** планы изучения новой темы на отдельных занятиях;
- **давать определения опорных понятий** темы, целенаправленно **использовать** их в ответах на вопросы и познавательных заданиях, в проектах и дискуссиях;
- **применять приемы смыслового чтения** текста учебника и **составлять** на его основе смысловые планы («Причины революции 1848—1849 гг. в странах Европы» и др.), логические схемы, кластеры, конкретизирующие («Хроника революции 1848 г. во Франции / ...» и т. п.) и сравнительно-обобщающие таблицы;
- **применять новые знания и умения** в картографических практикумах по локализации революций и войн 1848—1871 гг., Гражданской войны в США на обзорных и тематических картах; **анализировать** геополитическое положение Германии и Италии, США в середине XIX в. в другой картографической информации, **сопоставлять** с информацией в других источниках, **использовать** сведения карты в ответах на логические и проблемные вопросы;
- **использовать приемы творческой реконструкции** образов типичных представителей основных групп населения стран Западной Европы и США на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников;
- **проводить сравнительно-обобщающие характеристики** стран и регионов мира в XIX в., формулировать выводы о сходствах и различиях;

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Вторая промышленная революция. Экономическое развитие Европы и США: лидеры и отстающие. Социально-политическое развитие стран Запада: успешная эволюция. Наука и культура: от простого к сложному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ комплексно анализировать фрагменты документов по истории Европы и США в 1848—1871 гг. (ресурсы учебника);</li> <li>■ проводить комплексный анализ политических карикатур XIX в., включая критический разбор их идейной направленности;</li> <li>■ принимать участие в обобщающих и эвристических беседах, дискуссиях по ключевым вопросам темы 3 и входящих в нее занятий</li> </ul> <p><b>Тема 4. Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: «прекрасная эпоха» (4 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Участвовать в вводной беседе, актуализации ранее полученных знаний по истории стран Западной Европы в первой половине XIX в., проблемно анализировать заголовки темы 4, вводный текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой (главный) вопрос темы 4;</li> <li>■ принимать участие в вводных, повторительно-обобщающих, эвристических, аналитических беседах, проводить проблемный анализ вводных текстов, эпиграфов и иллюстраций к параграфам темы 4, формулировать ключевые (главные) вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>■ осуществлять работу над мини-проектами «Открытия и изобретения, изменившие мир в конце XIX — начале XX в.» в рабочих группах по примерному плану, оформлять итоги проектной деятельности, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>■ готовить презентации мини-проектов, их защиту и экспертизу, обсуждать и выявлять специфические и типологические признаки определенных сфер общества, коллективно дорабатывать лучшие проекты и готовить их презентации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>применять приемы смыслового чтения</b> учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>анализировать</b> иллюстрации, подготовленные на этой основе сравнительно-обобщающие характеристики передовых и отстающих стран Европы, заполнить сравнительно-обобщающие таблицы «Промышленные революции», «Новые лидеры», «Старые лидеры», «Эпоха реформ странах Европы» по заранее составленным вопросам и самостоятельно сформулированным критериям; <b>формулировать и обосновывать</b> обобщающие выводы;</li> <li>■ <b>проводить ранжирование</b> исторических феноменов, стран и процессов по самостоятельно составленным критериям;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> фрагментов документов, опубликованных в учебнике по теме 4;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> политических карикатур конца XIX — начала XX в.;</li> <li>■ <b>готовить доклады</b> и прения на ученической конференции о судьбе науки, культуры и общества на пороге Новейшего времени;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в эвристических и обобщающих беседах, дискуссиях по ключевым вопросам темы 4 и входящих в нее занятий;</li> <li>■ <b>готовить тематические презентации</b> и защиты проектов</li> </ul>
<p>Раздел мира: тонка с преследованием.  Борьба за свободу: восстановление в колониях.  Страны Востока: реформы и революции.  Международные конфликты: путь к мировой войне</p>	<p><b>Тема 5. Мир на рубеже веков: противоречия и конфликты (5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Принимать участие</b> в вводной беседе, проблемно анализировать заголовки темы 5, вводный текст и иллюстрации учебника, <b>формулировать</b> ключевой (главный) вопрос темы 5;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в вводных, повторительно-обобщающих, эвристических, аналитических беседах, проблемно анализировать вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации к параграфам темы 5, <b>формулировать</b> ключевые (главные) вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по анализу геополитического положения стран Запада и колоний в конце XIX в., результатов территориального раздела мира и предпосылок его передела;</li> <li>■ <b>давать определения опорных понятий</b> темы, целенаправленно <b>использовать</b> их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, в проектах и дискуссиях;</li> <li>■ <b>применять приемы смыслового чтения</b> учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> на их основе сравнительно-обобщающие («Колонизация стран Азии и Африки в XIX в.», «Метрополии и доминионы» и др.) и конкретизирующие таблицы, логические схемы («От Союза трех императоров к Тройственному союзу и Тройственной Антанте» и др.), кластеры («Империализм: три подхода») и др.;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> документов различных видов с элементами творческой реконструкции и интерпретации описанных в них исторических ситуаций;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> политических карикатур конца XIX — начала XX в.;</li> <li>■ <b>готовить сообщения</b> и тематические презентации, <b>принимать</b> участие в их обсуждении;</li> <li>■ <b>участвовать в эвристических и обобщающих беседах</b>, дискуссиях по ключевым вопросам темы 5 и входящих в нее занятий</li> </ul>
<p><b>Обобщающие занятия</b> (1—2 ч)</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Готовить и представлять презентации</b>, защиту и экспертизу тематических проектов;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> исторических документов и визуальных источников по всему курсу Новой истории (XIX в.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>готовить и проводить виртуальные экскурсии</b> по историческим местам Нового времени (XIX в.) в разных регионах мира (международный проект «Память мира»);</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в дидактических играх на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории Нового времени (XIX в.);</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в дискуссиях по актуальным вопросам истории Нового времени (XIX в.)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>10 класс. Всеобщая история. Новейшая история</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Принимать участие</b> в эвристической беседе с элементами повторения и обобщения;</li> <li>■ <b>давать определения</b> основных понятий нового курса;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по определению специфики исторического времени и исторического пространства XX в., курса «Новейшей истории»;</li> <li>■ <b>комментировать методическую концепцию</b> учебника как ресурса организации познавательной деятельности старшеклассников по изучению истории Новейшего времени;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в аналитической беседе;</li> <li>■ <b>выполнять творческие задания, формулировать идеи</b> для информационно-поисковых, исследовательских и творческих проектов (опережающие задания)</li> </ul>
<p>Мир накануне Первой мировой войны.</p> <p>Первая мировая война.</p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Первая мировая война и ее последствия (5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы 1, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 1;</li> <li>■ <b>проблемно анализировать</b> вводный текст, иллюстрацию, эпиграфы к параграфам темы 1, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>оставлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе развернутые хронологические, сравнительно-обобщающие («Формирование и расцвет индустриального общества» и др.) и конкретизирующие таблицы, смысловые планы («Основные черты индустриального общества» и др.), логические схемы («Первая мировая война и революции»), стереотипные планы с конкретизацией пунктов, посвященных основным аспектам Первой мировой войны, революций 1917—1920-х гг. («Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны»), логические схемы («Первая мировая война и революции 1917—1923 гг.»);</li> <li>■ <b>давать определения основных понятий</b> темы 1, <b>анализировать</b> их вариативные определения, целенаправленно <b>использовать</b> в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по локализации событий Первой мировой войны на тематической карте, <b>использовать</b> карты как источник дополнительной информации, <b>осуществлять</b> анализ и интерпретацию их содержания, легенды и т. п.;</li> <li>■ <b>готовить и представлять</b> образные характеристики политических деятелей стран Запада 1900—1920-х гг. на основе текста и иллюстраций учебника, документов и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов учебника по теме 1);</li> <li>■ <b>осуществлять работу</b> в проблемных группах по разработке концепции исследовательского проекта по истории Первой мировой войны, его поэтапной подготовке и презентации;</li> <li>■ <b>обоснованно выбирать темы, готовить</b> презентации и <b>защитить</b> тематические проекты;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в обобщающих беседах с элементами эвристики и дискуссии по ключевым вопросам темы 1 и входящих в нее занятий</li> </ul>

## Тема 2. Мир после Первой мировой войны (6 ч)

Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-х гг.  
Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм.  
Национально-освободительное движение в странах Востока

- **Проблемно анализировать** заголовки главы и темы 2, вводный текст и иллюстрации учебника, **формулировать** ключевой вопрос темы 2;
- **проводить проблемный анализ** вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы 2, **формулировать** ключевые вопросы занятий, **составлять** планы изучения новой темы на отдельных занятиях;
- **применять приемы смыслового чтения** текста учебника, **составлять** на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Три политических режима» и др.), смысловые («Предпосылки и факторы экономического подъема стран Запада в 1920-е гг.», «Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг.» и др.) и стереотипные планы («Национально-освободительные движения в странах Востока в 1920—1930-е гг.»), логические схемы и др.;
- **проводить экспертизу** условий Версальско-Вашингтонской системы как гаранта послевоенного мира на основе анализа учебного текста и документов, картографической информации и дополнительных источников;
- **готовить и представлять** обобщающую характеристику и ранжирование стран Запада по темпам социально-экономического развития в 1920-е гг. на основе примерного плана;
- **проводить образную реконструкцию** культурной и социально-политической жизни стран Запада в 1920-е гг.;
- **комплексно анализировать** источники (ресурсы) по теме 2 с дифференциацией методических подходов к материалам в рубриках «Работа с документом» и «Мнение историка»;
- **давать определения основных понятий** темы 2 и целенаправленно **использовать** их в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;
- **принимать участие** в подготовке и проведении ролевой игры «Версальско-Вашингтонская система мирового порядка»;

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>проектировать работу</b> в проблемных группах и в подготовке обобщающих характеристик ведущих стран Востока в 1920-е гг., <b>моделировать</b> варианты цивилизационно-культурного развития Китая, Индии и др.;</li> <li>■ <b>составлять и решать тесты</b> с альтернативными ответами и аргументированным ранжированием по теме 2;</li> <li>■ <b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу темы 2 и занятый, входящих в эту тему</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма (5 ч)</b></p> <p>Великая депрессия. Преобразование Ф. Рузвельта в США. Наращение агрессии и борьба за мир. Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы 3, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 3;</li> <li>■ <b>проблемно анализировать</b> вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 3, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>оставлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>■ <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Новый курс», «Хронограф гражданской войны в Испании» и др.), <b>смысловые («Причины Великой депрессии», «Причины установления нацистской диктатуры»</b> и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов) по теме 3;</li> <li>■ <b>готовить и представлять картинное описание</b> внутреннего положения запавших стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики</b> государственных и политических деятелей стран Запада в 1930-е гг.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>составлять и решать тесты</b> со свободными ответами, аргументацией собственной позиции;</li> <li>■ <b>принимать участие в дискуссиях</b> по актуальным проблемам социально-экономического и политического развития и внешней политики стран Запада в 1930-е гг.;</li> <li>■ <b>давать определения основных понятий</b> темы 3, <b>сопоставлять</b> идеологии нацизма и фашизма, <b>формулировать</b> определения обобщающих понятий на основе работы с учебником и дополнительными источниками;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по локализации исторических фактов на обзорной и тематической картах, критически <b>анализировать</b> картографическую информацию;</li> <li>■ <b>составлять синхронистическую таблицу</b> «Третий рейх и гарантии Версальско-Вашингтонской системы» на основе текста учебника и дополнительных источников, <b>принимать участие</b> в обобщающей беседе;</li> <li>■ <b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу темы 3 и занятий, входящих в эту тему</li> </ul>
	<p><b>Тема 4. Вторая мировая война (5 ч)</b></p>
<p>Начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: СССР и союзники. Разгром Германии и Японии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Проблемно анализировать</b> вводный текст и иллюстрации учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 4;</li> <li>■ <b>проводить проблемный анализ</b> вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы 4, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>■ <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе сравнительно-обобщающие («Конференция Большой тройки») и конкретизирующие таблицы, смысловые («Причины Второй мировой войны» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по истории Второй мировой войны, <b>составлять хронологическую и / или синхронистическую таблицу событий</b> на Западном и Восточном фронтах / в Северной Африке, Азии (на Тихом океане), в Европе;</li> <li>■ <b>применять знания и умения</b> в статистических практикумах на основе цифровых данных в учебнике и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ источников (ресурсов)</b> по теме 4;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики</b> государственных и военных деятелей в период Второй мировой войны, рядовых участников военных действий, движения Сопротивления и т. д.;</li> <li>■ <b>принимать участие в эвристических и обобщающих беседах</b> с элементами дискуссий, исторического прогнозирования ближайшего послевоенного будущего на основе комплексного анализа первоисточников («Атлантическая хартия», Устав ООН и др.);</li> <li>■ <b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>■ <b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевому вопросу темы 4 и занятий, входящих в эту тему</li> </ul>
<p>Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х гг.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 5. «Холодная война» (5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы 5, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 5;</li> <li>■ <b>проводить проблемный анализ</b> вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы 5, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>■ <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы, смысловые</li> </ul>

<p>Войны и революции. «Разрядка»</p>	<p>и стереотипные планы («Причины «холодной войны» и др.), логические схемы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по истории «холодной войны» и разрядки, <b>составлять</b> хронологические и / или синхронистические таблицы по событиям этого периода;</li> <li>■ <b>применять приемы визуализации</b> и интерпретации образов «холодной войны», «биполярного мира», «разрядки» на основе текста учебника и дополнительных источников, в том числе политических карикатур, плакатов, афиш кинофильмов и др.;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов по теме 5);</li> <li>■ <b>давать определения основных понятий</b> темы;</li> <li>■ <b>готовить сообщения и презентации</b> по истории соперничества СССР и США в ракетно-ядерном вооружении, космической программе и др.;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики</b> лидеров СССР и США в связи с их внешней политикой на разных этапах «холодной войны», кризисов и разрядки;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в аналитических, эвристических и обобщающих беседах, дискуссиях по актуальным проблемам международным отношениям и внешней политике СССР и США в 1940—1970-е гг.;</li> <li>■ <b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>■ <b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевому вопросу темы 5 и занятий, входящих в эту тему</li> </ul>
<p>Возникновение «общества потребления». Массовые народные движения 1960-х гг. Изменения в жизни стран Запада</p>	<p><b>Тема 6. Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI века (4 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Проводить проблемный анализ</b> вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 6;</li> <li>■ <b>проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам</b> темы 6, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> </ul>

<p><b>Основное содержание</b></p> <p>во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960—1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ источников</b> (ресурсов по теме б);</li> <li>■ <b>давать определения основных понятий</b> темы б, <b>использовать</b> их в анализе и интерпретации социально-экономических, политических и культурных процессов Запада второй половины XX — начала XXI в.;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные характеристики</b> лидеров стран Запада, массовых народных движений, деятелей культуры второй половины XX в., сообщения и презентации, посвященные анализу их политической деятельности или творчества;</li> <li>■ <b>составлять смысловые планы и кластеры</b>, обобщающие существенные черты основных явлений и процессов в странах Запада и западном обществе в конце XX — начале XXI в.;</li> <li>■ <b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>■ <b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевому вопросу темы б и занятий, входящих в эту тему</li> </ul>
<p><b>Тема 7. Страны социалистического блока в 1950—1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI веков (5 ч)</b></p>	<p><b>Тема 7. Страны социалистического блока в 1950—1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI веков (5 ч)</b></p>
<p>Достижения и кризисы «реального социализма». Коммунистические режимы в Азии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы 7, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 7;</li> <li>■ <b>проблемно анализировать</b> вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 7, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> </ul>

<p>Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики путей развития стран социалистического лагеря в 1950—1980-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>составлять конкретизирующие и сравнительно-обобщающие таблицы</b> по кризисам в странах Восточной Европы, обобщающие беседы;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов по теме 7);</li> <li>■ <b>давать определения основных понятий</b> темы 7, использовать их в анализе и интерпретации социально-экономических, политических и культурных процессов стран Восточной Европы и Азии;</li> <li>■ <b>готовить и представлять образные и обобщающие характеристики</b> лидеров социалистических стран, коммунистических режимов и демократических революций второй половины XX — начала XXI в.;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по анализу геополитического пространства стран социалистического лагеря в 1950—1980-е гг., локализации политических событий, вызванных кризисами в странах Восточной Европы, и др.;</li> <li>■ <b>применять соответствующие умения в статистических практикумах</b> по цифровым материалам учебника и дополнительным источникам;</li> <li>■ <b>принимать участие в дискуссиях</b> по актуальным проблемам интерпретации и оценок социалистического прошлого стран Восточной Европы, путей их развития в начале XXI в.;</li> <li>■ <b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>■ <b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевому вопросу темы 7 и занятиям, входящих в эту тему</li> </ul>
	<p><b>Тема 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века (6 ч)</b></p>
<p>Проблемы стран Латинской Америки, революци-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Проводить проблемный анализ</b> вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 8;</li> </ul>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>онное движение и реформы. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Ближний и Средний Восток. Страны Южной и Восточной Азии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>проблемно анализировать</b> вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 8, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>■ <b>принимать участие</b> в повторительно-обобщающих беседах о развитии стран и регионов «третьего мира» в первой половине XX в., о последствиях Второй мировой войны и актуальных проблемах послевоенного развития;</li> <li>■ <b>давать определения и интерпретации понятию</b> «третий мир», <b>проводить критический анализ</b> вариативных подходов в контексте разных этапов истории Новейшего времени;</li> <li>■ <b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по локализации стран и регионов на общей и обзорной картах, <b>анализировать</b> геополитическое положение государств, источники межнациональных и межэтнических конфликтов и т. п.;</li> <li>■ <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов по теме 8);</li> <li>■ <b>составлять смысловые планы</b>, кластеры, конкретизирующие таблицы и т. п. на основе аналитического текста учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>проводить проблемный анализ</b> иллюстраций учебника и дополнительных источников;</li> <li>■ <b>группировать и ранжировать страны</b> Азии, Африки и Латинской Америки по заранее определенным критериям;</li> <li>■ <b>применять приемы исторического прогнозирования</b> путей развития стран и регионов бывшего «третьего мира» в XXI в.;</li> <li>■ <b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевому вопросу темы 8 и занятиям, входящих в эту тему</li> </ul>
<p>Обобщающие занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Проводить проблемный анализ</b> заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос тем;</li> </ul>

- **проблемно анализировать вводный текст**, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, **формулировать** ключевые вопросы занятий, **составлять** планы изучения новой темы на отдельных занятиях;
- **принимать участие** в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и экономики до мировоззрения и повседневности, **конкретизировать** эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;
- **применять приемы смыслового чтения** текста учебника и **составлять** на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;
- **решать познавательные задачи** на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;
- **применять соответствующие знания и умения** в картографических практикумах по актуальным проблемам Новейшего времени;
- **проводить комплексный анализ** репродукций и документов;
- **готовить тематические сообщения**;
- **давать определения основных понятий и использовать** их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;
- **готовить сочинения и эссе** по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.;
- **готовить презентации** тематических проектов, их защиту и экспертизу;
- **принимать участие в дискуссии** по ключевым вопросам курсам тем курса «Всеобщая история. Новейшая история»

Итоговое повторение в формате проблемных лекций, лабораторно-практических занятий с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительных источников, презентаций проектов и дискуссий

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

---

### **5 класс**

*Колпаков С. В., Саплина Е. В., Тырин С. В.* Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник.

*Саплина Е. В.* Всеобщая история. История Древнего мира. Методическое пособие.

### **6 класс**

*Абрамов А. В., Рогожкин В. А., Тырин С. В.* Всеобщая история. История Средних веков. Учебник.

*Стрелова О. Ю.* Всеобщая история. История Средних веков. Методическое пособие.

### **7 класс**

*Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В.* Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век. Учебник.

*Стрелова О. Ю.* Всеобщая история. История Нового времени. XV—XVII век. Методическое пособие.

### **8 класс**

*Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П.* Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. Учебник.

*Стрелова О. Ю.* Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век.

### **9 класс**

*Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П.* Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века. Учебник.

*Стрелова О. Ю.* Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало века.

### **10 класс**

*Шубин А. В.* Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углубленный уровень. Учебник.

*Стрелова О. Ю.* Всеобщая история. Новейшая история. Методическое пособие.

## **Наглядные пособия (плакаты)**

От первобытности к цивилизации.

Образование государства.

Устройство древнеегипетского общества.

Государство Древнего Востока.

Афинская демократия.

Искусство Древней Греции.

Древнеегипетский театр.

Олимпийские игры.

Римская империя.

Комплект плакатов по истории костюма (4 шт.).

(4 шт.).  
Комплект плакатов по истории орудий труда и транспорта

Комплект плакатов по истории оружия (4 шт.).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

---

### **Из Декларации прав человека и гражданина (26 августа 1789 г.)**

...Национальное собрание подтверждает и провозглашает... следующие права человека и гражданина:

1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные отличия могут основываться лишь на соображениях общей пользы.

2. Цель каждого государственного союза составляет обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Эти права — свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

3. Источник суверенитета всегда заключается в нации. Никакое учреждение, никакое лицо не могут располагать властью, которая не исходит явно из этого источника.

4. Свобода состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому...

5. Закон может воспрещать лишь деяния, вредные для общества. Все же, что не воспрещено законом, то дозволено, и никто не может быть принужден к действию, не предписываемому законом.

6. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании... Всем гражданам ввиду их равенства перед законом открыт в равной мере доступ ко всем общественным должностям, местам и службам сообразно их способностям. <...>

11. Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека. Каждый гражданин поэтому может высказываться, писать и печатать свободно. <...>

17. Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

(Документы Великой французской революции:  
В 2 т. Т. 1. М., 1990. С. 112—114)

### **Из декрета о безвозмездном уничтожении феодальных прав (17 июля 1793 г.)**

1. Все прежние сеньориальные подати и оброки, связанные с феодальными правами, как постоянные, так и случайные... уничтожаются безвозмездно. <...>

5. Бывшие сеньоры... и другие владельцы документов, устанавливающих или подтверждающих права, отмененные настоящим декретом или декретами, изданными предыдущими собраниями, обязаны представить их в трехмесячный срок по опубликовании настоящего декрета в секретариат местного муниципалитета. Документы, представленные до 10 августа, сжигаются в этот день...

6. Лица, уличенные в том, что спрятали, скрыли или утаили подлинники или копии документов, подлежащих сожжению согласно предыдущей статье, караются пятью годами каторги.

(Хрестоматия по Новой истории, 1640—1870 / под ред. В. Г. Сироткина. М., 1990. С. 59)

### **Французская Конституция (3 сентября 1791 г.)**

...Нет более ни дворянства, ни пэрства, ни наследственных, ни сословных отличий, ни феодального порядка, ни вотчинной юстиции, никаких титулов, званий и преимуществ, происходящих из этого порядка, никаких рыцарских орденов, ни корпораций или знаков отличия, для которых требовалось доказательство дворянства или благородства происхождения, и никаких иных преимуществ, кроме отличий, присвоенных общественным должностным лицам при исполнении их обязанностей...

(Там же. С. 51—53)

### **Пильницкая декларация (27 августа 1791 г.)**

Его величество император [Австрии] и его величество король прусский, вняв желанием и представлениям старшего из братьев французского короля и графа Д'Артуа [младший брат короля Людовика XVI], совместно заявляют, что они считают положение, в котором теперь находится французский король, должествующим внушить одинаковый интерес всем государствам Европы. Они надеются, что этот интерес не может не быть признан державами, к которым обращаются за содействием, и что, следовательно, они не откажутся посильно применить с их величествами действительнейшие средства, чтобы доставить французскому королю возможность вполне свободно установить основу монархического правления, одинаково соответствующего как правам государей, так и благополучию французской нации. Тогда, в таком случае, их величества император и король прусский решатся действовать с необходимыми силами быстро и по взаимному соглашению, чтобы достичь сообща намеченной це-

ли. В ожидании этого они отдадут своим войскам соответствующие распоряжения, чтобы они были в состоянии приступить к активным действиям.

(Свобода, равенство, братство. Великая французская революция: документы, письма, речи, воспоминания, песни, стихи. Л., 1989. С. 130)

## **Акт Венского конгресса (мая 28 (июня 9) 1815 г.)**

(Извлечение)

Во имя Пресвятой и Неразделимой Троицы.

Дворы, между коими заключен Парижский трактат 18 (30) мая 1814 г., собравшись в Вене, чтоб вследствие XXXII статьи сего Акта, вместе с прочими государями и державами, им союзными, дополнить постановления означенного трактата и прибавить к оным распоряжения, кои сделало необходимыми состояние Европы при окончании последней войны, желая сверх того ввести в один общий договор разные частные положения, в течение переговоров подписанные, и утвердить оные взаимными ратификациями, повелели своим полномочным составить из постановлений, до существенной и неперменной пользы касающихся, один главный трактат и присоединить к оному как неотдельные части все прочие положения конгресса: договоры, соглашения, декларации, уставы и другие частные акты, означенные в настоящем трактате. Для сего вышеупомянутые дворы наименовали своими полномочными: <...>

Те из именованных полномочных, кои присутствовали при окончательном заключении переговоров, представя свои законные полномочия, согласились внести в главный трактат и утвердить своим подписанием следующие статьи:

Ст. I. *Герцогство Варшавское*, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской Империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении его величества императора Всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать по своему благоусмотрению, внутреннее распространение сему государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его величество, сообразно с существующими в рассуждении прочих Его титулов обычаем и порядком, присовокупит к оным и титул царя (короля) польского.

Поляки, как Российские подданные, так равномерно и Австрийские и Прусские, будут иметь народных представителей и

национальные Государственные учреждения, согласные с тем образом политического существования, который каждым из вышеименованных правительств будет признан за полезнейший и приличнейший для них, в кругу Его владений.

<...>

Ст. СХVIII. Трактаты, конвенции, декларации, уставы и другие отдельные акты, приложенные к сему главному трактату, именно же следующие:

1. Трактат между Россией и Австрией 21 апреля (3 мая) 1815 г.
2. Трактат между Россией и Пруссией 21 апреля (3 мая) 1815 г.
3. Дополнительный между Австрией, Пруссией и Россией трактат о г. Кракове 21 апреля (3 мая) 1815 г. (...) должны быть почитаемы за неотдельные части общих постановлений конгресса и везде будут иметь таковую же силу и действие, как если бы оные были от слова до слова внесены в сей главный трактат.

Ст. СХIX. Всем державам, коих полномочные присутствуют на конгрессе, равномерно и Князьям и вольным городам, принимавшим участие в вышеозначенных постановлениях или Актах, сим главным трактатом утвержденных, предлагается приступить к оному.

Ст. СХХ. Хотя во всех списках сего трактата употреблен один французский язык, однако державами, участвовавшими в составлении сего акта, признано, что сие не должно служить правилом для будущего, что и впредь всякая держава для переговоров и постановления условий будет употреблять тот же язык, который доселе был ею употребляем в делах дипломатических, и что настоящий трактат не будет почитаем за доказательство перемены прежних обыкновений.

Ст. СХХI. Сей трактат будет ратификован и ратификации оного будут разменены всеми другими Державами через шесть месяцев, а португальским двором через год, или, будет возможно, скорее.

Экземпляр сего общего трактата будет положен для хранения в государственный придворный архив его императорского и королевского апостолического величества и служить свидетельством, когда который-либо из европейских дворов пожелает видеть подлинные слова трактата.

В уверение чего взаимные полномочные подписали сей акт и приложили к оному гербов своих печати.

(Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. Том 33. 1815—1816. СПб., 1830. С. 144—147, 176—177; Перепечатывается с адреса: <http://rus-sky.org/history/library/documents.htm>)

## **Из конституционной хартии Людовика XVIII (4 июня 1814 г.)**

...Современное состояние королевства требовало издания конституционной хартии; мы обещали ее издать, и мы ее теперь публикуем... Самым дорогим нашему сердцу желанием является то, чтобы все французы жили между собой, как братья, и чтобы никогда ни одно горькое воспоминание не смущало бы больше то спокойствие, которое должно становиться вслед за тем торжественным актом, который мы им сегодня жалуем...

1. Французы равны перед законом, каковы бы ни были их титулы и чины. <...>

3. Они все равно допускаются к гражданским и военным должностям.

4. Личная свобода их одинаково гарантирована: никто не может быть подвергнут преследованию или задержанию иначе, как в предусмотренных законом случаях и в предписанной им форме. <...>

8. Французы имеют право обнародовать и печатать свои мнения, сообразуясь с законами, которые должны преследовать злоупотребления этой свободой. <...>

13. Особа короля неприкосновенна и священна. Его министры ответственны. Исполнительная власть принадлежит исключительно королю.

14. Король есть верховный глава государства. <...>

15. Законодательная власть осуществляется совместно королем, палатой пэров и палатой депутатов от департаментов.

16. Закон предлагается королем. <...>

19. Палаты могут всеподданнейше просить короля предложить закон по какому бы то ни было предмету и указать, каково, по их мнению, должно быть содержание этого закона. <...>

35. Палата депутатов состоит из депутатов, избираемых избирательными коллегиями, организация которых будет определена законами. <...>

38. Никакой депутат не может быть допущен в палату, если он не имеет сорокалетнего возраста и не платит тысячи франков прямых налогов. <...>

40. Избиратели, участвующие в выборах депутатов, не могут иметь права голоса, если они не платят прямых налогов в размере трехсот франков и если они имеют менее тридцати лет от роду. <...>

71. Старому дворянству возвращаются его титулы. Новое сохраняет свои. Король возводит в дворянство по своему усмотрению

нию; но при этом он дает только почетные звания и отличия без всяких изъятий от общественных повинностей и обязанностей.

(Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII—XIX вв./ под ред. П. Н. Галанзы. М., 1957. С. 440—445)

## **Р. Оуэн. Из книги о новом нравственном мире**

Частная собственность была и есть причина бесчисленных преступлений и бедствий, испытываемых человеком... Владение частной собственностью ведет к тому, что ее владельцы становятся невежественно эгоистичными, причем этот эгоизм обычно пропорционален в своих размерах величине собственности.

...Частная собственность уродует в различных отношениях характер собственника, она рассчитана на то, чтобы возбуждать у него гордость, тщеславие, склонность к несправедливости и угнетению при полнейшем пренебрежении естественными и неотчуждаемыми правами его собратьев... Она замыкает человеческое сознание в круг собственных интересов и мелочных забот... Сейчас она представляет единственную причину бедности со всеми вытекающими, вызываемыми ею по всему свету бесчисленными преступлениями и горем, в принципе она столь же несправедлива, как неразумна на практике...

Когда все, за исключением только предметов чисто личного обихода, превратится в общественное достояние, а общественное достояние будет всегда иметься в избытке для всех... тогда будет должным образом понято несравнимое превосходство системы общественной собственности над системой частной собственности с вызываемым ею злом.

Человеку нужно для своего счастья иметь уверенность, что он никогда не будет нуждаться в предметах, необходимых для его существования, и в разумных удобствах. При теперешнем уродливом состоянии общества не существует условий, которые обеспечивали бы людям эту уверенность. Человек нуждается для своего счастья в том, чтобы все его способности, силы и склонности были хорошо развиты в согласии с его природой и получали должное применение в соответствующие периоды его жизни...

Это может быть достигнуто лишь при устройстве больших объединенных семейств, снабженных достаточным количеством земли, при хорошем использовании их трудолюбия, которое... предохранит их от страха нужды, тогда они будут сами владеть всеми средствами для создания у людей возвышенного

характера и сумеют должным образом применять в течение всей человеческой жизни физические, умственные, моральные и практические свойства людей в соответствии со способностями и силами, полученными каждым при рождении.

...Существующая общественная система изжила себя.

(Оуэн Р. Избранные сочинения: В 2 т. М.; Л., 1950.  
Т. 2. С. 22—25, 45, 46, 90)

### **Венская декларация об отмене работорговли (8 февраля 1815 г.)**

Декларация прилагалась к Генеральному Акту Венского конгресса, но, несмотря на это, борьба с работорговлей державами практически не велась. Только в 1841 г. державы достигли соглашения о мерах по пресечению торговли рабами.

Принимая во внимание, что торговля, известная под названием «работорговля», рассматривалась справедливыми и просвещенными людьми всех времен как несовместимая с принципами гуманности и всеобщей морали; что особые обстоятельства, при которых она возникла, и трудности борьбы с ней возмутительно долго скрывались; но что, наконец, голос общественности во всех цивилизованных странах громко призывает к ее запрещению и так как характер и особенности этой торговли стали более известны и злодеяния, сопутствующие ей, окончательно выяснены, несколько европейских правительств пришли к фактическому соглашению запретить работорговлю...

(Хрестоматия по Новой истории / под ред. А. А. Губера,  
А. В. Ефимова: В 3 т. М., 1963. Т. 1. С. 690)

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

---

[www.rubricon.com](http://www.rubricon.com) — информационно-энциклопедический проект «Рубрикон»: энциклопедические словари «Всемирная история», «История Отечества», «Всемирный биографический словарь»

[www.asia-africa.ru](http://www.asia-africa.ru) — «Азия и Африка сегодня»: ежемесячный научный и общественно-политический журнал Института востоковедения АН СССР и Института народов Африки АН СССР (статьи и обзоры, посвященные внутренним и международным проблемам стран Азии и Африки)

[www.eemea.ru](http://www.eemea.ru) — сайт о странах Восточной Европы, Средней Азии и Африки

[www.oriental.ru](http://www.oriental.ru) — материалы по всем странам Восточной Азии (Япония, Китай, Корея и др.)

[www.slovari.yandex.ru/dict/japan](http://www.slovari.yandex.ru/dict/japan) — информация о природе, истории, политике, индустрии и бизнесе, обществе, культуре Японии и российско-японских отношениях

[www.historik.ru/books/item/](http://www.historik.ru/books/item/) — многовековая история Индии с древнейших времен до наших дней. Показана роль Индии в историко-культурном развитии человечества, освещено значение и место этой страны в современном мире

[www.nasledie.ru/politvne/index.shtml](http://www.nasledie.ru/politvne/index.shtml) — материалы и документы внешней политики, теория международных отношений, документы и статьи по международному праву, истории международных отношений

[www.latinos.by.ru/gente/index.html](http://www.latinos.by.ru/gente/index.html) — материалы по истории стран Латинской Америки

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — материалы по теме «Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации»

[www.hrono.ru/index.sema](http://www.hrono.ru/index.sema) — хронологические таблицы по истории Евразии, Японии, а также Мексики и Чили. Электронные версии статей по истории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

Пояснительная записка . . . . .	3
Основная школа (5—9 классы) . . . . .	16
Старшая школа (10 класс) . . . . .	28
Содержание программы . . . . .	36
Основная школа (5—9 классы) . . . . .	36
Старшая школа (10 класс) . . . . .	58
Тематическое планирование курса . . . . .	70
Учебно-методическое обеспечение курса «Всеобщая история» . . . . .	118
Приложение . . . . .	120
Интернет-ресурсы . . . . .	127